



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ

Αριθμ. Πρωτ.: 463
Ημερομηνία: 19-06-21
Υπογραφή:

Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
Hellenic Authority for Higher Education

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2022-23

Πανεπιστήμιο: Ελληνικό Μεσογειακό

Πανεπιστήμιο (ΕΛΜΕΠΑ)

Σχολή Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ)

Τμήμα Επιστημών Διατροφής και

Διαιτολογίας

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Τόπος Σητεία

Ημερομηνία Ιούνιος 2024

Αριστέιδου 1 & Ευριπίδου 2, 10559 Αθήνα
+30 210 922 0944 +30 210 922 0143
secretariat@ethaae.gr

ARISTIDOU 1 & EURIPIDOU 2 – 10559 ATHENS, GREECE
Tel. +30 210 922 0944 +30 210 922 0143
e-mail : secretariat@ethaae.gr

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	2
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	6
3. Προγράμματα Σπουδών	11
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	11
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	18
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	19
4. Διδακτικό έργο	22
5. Ερευνητικό έργο	38
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	44
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	48
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	49
9. Συμπεράσματα	50
10. Σχέδια βελτίωσης	51
11. Πίνακες	59
12. Παραρτήματα	61

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη**.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το *Τμήμα* κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του *Τμήματος*,
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης,
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης,
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του *Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό,
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του *Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του *Τμήματος*, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του *Τμήματος*, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το *Τμήμα* και ακολούθως διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΕΘΑΑΕ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το *Τμήμα* για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το *Τμήμα* και που περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* του. Ωστόσο, η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν πρέπει να αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά να υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του *Τμήματος*. Και τούτο, επειδή, σύμφωνα με τον νόμο 3374/2005, «η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του ιδρύματος». Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο Πολιτείας, προϋποθέτει κατά κανόνα το επόμενο στάδιο, αυτό της Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Γίνεται έτσι ευνόητο ότι η σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* σύμφωνα με το προτεινόμενο *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν (βλ. κατωτέρω, σελ. 14 κ.ε.) προϋποθέτει την σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα μέλη του *Τμήματος* στα ειδικά απογραφικά δελτία (Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, (<https://www.ethaae.gr/el/diasfalisi-poiotitas/ti-einai-i-aksiologisi>).

Η χρήση του προτεινόμενου ενιαίου *Πρότυπου Σχήματος* για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των *Τμημάτων* των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης επιβάλλεται από την ανάγκη αναγωγής των στοιχείων και των συμπερασμάτων που αφορούν τα επί μέρους *Τμήματα* στο επίπεδο του οικείου *Ιδρύματος* (Πανεπιστήμιο) και, τελικά, σε εθνικό επίπεδο. Ωστόσο, επισημαίνεται ότι τα *Τμήματα* μπορούν να προσθέσουν ή και να εξειδικεύσουν συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηχούν τις ιδιαιτερότητές τους, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους. Εύλογο είναι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, ότι δεν θα είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Είναι όμως ευκαίριο σε κάθε περίπτωση το *Τμήμα* να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων από τα σημεία της έκθεσης (<https://www.ethaae.gr/el/diasfalisi-poiotitas/ti-einai-i-aksiologisi>).

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΕΛΜΕΠΑ αποτελείται από τον Δρα Γεώργιο Α. Φραγκιαδάκη, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος και προέδρου της επιτροπής, την Δρα Μουρατίδου Θεοδώρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος και την Δρα Μαρκάκη Αναστασία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος. Ο Κος Φραγκιαδάκης δραστηριοποιείται στη γνωστική περιοχή της «Βιοχημείας Μεταβολισμού», και «Διατροφής και Μεταβολισμού». Η κ. Μουρατίδου στη γνωστική περιοχή «Κοινωνική Διατροφή» και «Επιδημιολογία της Διατροφής». Τέλος η κ. Μαρκάκη στην περιοχή «Εφαρμοσμένη Διαιτητική» και «Κλινική Διαιτητική». Ο συνδυασμός ειδικοτήτων των τριών μονίμων ΔΕΠ καλύπτει μεγάλο εύρος στην «καρδιά» των ενδιαφερόντων του Τμήματος και επιτρέπει την διατύπωση απόψεων και κρίσεων σε σχέση με τα απαιτούμενα από την ΕΘΑΕΕ.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η επιτροπή συνεργάστηκε στενά με τακτικές μηνιαίες συναντήσεις από τον Μάη του 2022. Βασικοί παράγοντες στην διαμόρφωση των παρατιθέμενων απόψεων, πέραν των οκτώ μονίμων ΔΕΠ και των πέντε ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ, ήταν και οι κύριοι συμβασιούχοι διδάσκοντες του Τμήματος, επιπέδου PhD. Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις, με συμμετοχή του συλλόγου και εξαμήνων των φοιτητών, σε θέματα που αφορούν το τρέχον πρόγραμμα σπουδών και τα προβλήματα των σπουδαστών, αλλά και συναντήσεις με τους συμβασιούχους στις οποίες δόθηκε έμφαση στα λειτουργικά προβλήματα και στα θέματα προοπτικής ανάπτυξης που προωθεί το Τμήμα. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε επίσης στενά με το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος σε θέματα άντλησης ανώνυμων πληροφοριών από το μηχανογραφικό σύστημα το οποίο χρησιμοποιεί το ΕΛΜΕΠΑ.

Ο Καθηγητής του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου Κος Γιάννης Μανιός (Τμήμα Επιστημών Διαιτολογίας και Διατροφής) μας ανατροφοδότησε με ιδέες στο χώρο της Πληθυσμιακής Διατροφής και της Υγιεινής, όπως και στο χώρο της Εφαρμοσμένης Διατροφικής Παρέμβασης. Τέλος οι Καθηγητές Ε. Δαφνής (Ιατρική Σχολή Παν. Κρήτης), Α. Καφάτος και Χρήστος Χατζής (Ιατρική Σχολή Παν. Κρήτης) και Γ. Χαλεπάκης (Τμήμα Βιολογίας Παν. Κρήτης) μας ανατροφοδότησαν με διδακτικές και ερευνητικές ιδέες στην Επιδημιολογία της Διατροφής, στο Σακχαρώδη Διαβήτη, στο Μεταβολικό Σύνδρομο, στη Διατροφή των Νεφροπαθών και στην Μοριακή Κυτταρική Βιολογία. Τους ευχαριστούμε. Ομοίως ευχαριστούμε το Σύλλογο Διαιτολόγων-Διατροφολόγων Κρήτης (κ. Ε. Γιακουμάκης) και την Περιφέρεια Κρήτης (κ. Α. Παπαδάκης), για ενδιαφέρουσες προτάσεις στη σύγχρονη σχέση διατροφής και υγείας.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Χρησιμοποιήθηκαν τακτικές συναντήσεις των εμπλεκόμενων στο Τμήμα και συνεδριάσεις της ΓΣ του Τμήματος. Επίσης, η Κα Μαρκάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος, ως μέλος του Συλλόγου Επαγγελματιών Διατροφολόγων-Διαιτολόγων, έχει αναπτύξει δραστηριότητα στον Ευρωπαϊκό Σύλλογο/Ομοσπονδία Διαιτολόγων (EFAD). Η ομοσπονδία αυτή στοχεύει στην τυποποίηση των σχετικών σπουδών στην Ευρώπη και την αξιολόγηση διαδικασιών όπως η Πρακτική Άσκηση των Σπουδαστών Διαιτητικής και τα σχετικά κείμενα που συντάσσει λήφθηκαν υπόψη κατά την αξιολόγηση των διαιτολογικών μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Η Κα Μαρκάκη, ως Πρόεδρος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, είχε επίσης συναντήσεις με το σύλλογο Νοσοκομειακών Διαιτολόγων, δεδομένου ότι η Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών του Τμήματος διεξάγεται κυρίως σε δημόσια νοσοκομεία. Συζητήσεις και συγκρίσεις έγιναν επίσης με Καθηγητές και αποφοίτους του Τμήματος Διαιτολογίας και Διατροφής του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου, σε σχέση με το εκεί πρόγραμμα σπουδών και την πρακτική άσκηση των αποφοίτων αυτού του Τμήματος. Ευχαριστούμε ιδιαίτερα τον διαιτολόγο, απόφοιτο και διδάκτορα του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου, κ. Παναγιώτη Κανέλλο που μας έδωσε αναλυτικές πληροφορίες για τον τρόπο οργάνωσης του προγράμματος σπουδών και της πρακτικής άσκησης στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Η απόφαση εισαγωγής του μαθήματος και της άσκησης στην «Κοινωνική Διατροφή», προήλθε από τη συνεργασία και την εισήγηση των κ.κ. Π. Κανέλλου και Γ.Α. Φραγκιαδάκη το 2019.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΕΛΜΕΠΑ (ως συνέχεια του Τμήματος Διατροφής-Διαιτολογίας του ΤΕΙ Κρήτης), μέσω της συστηματικής εργασίας της Γραμματείας του και προσωπικής εργασίας των μελών ΔΕΠ, έχει προχωρήσει σε καταγραφή της απασχολησιμότητας των αποφοίτων, της προόδου των σπουδαστών – χρόνος αποφοίτησης και τι τον επηρεάζει, όπως και σε αξιολόγηση της λειτουργίας της βιβλιοθήκης. Τέλος, μέλη και συνεργάτες του Τμήματος παρουσίασαν δημόσια τις απόψεις τους περί εξέλιξης του προγράμματος σπουδών. Τα σχετικά στοιχεία είναι διαθέσιμα στην ΕΘΑΑΕ και θα δοθούν στην Επιτροπή Πιστοποίησης:

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1. Νικόλαος Θαλασσινός, Ιωάννης Σφενδουράκης, Γεώργιος Τσικαλάκης, Γεώργιος Α. Φραγκιαδάκης (2022) Αντιλήψεις περί των σπουδών, φοιτητών Διατροφής και Διαιτολογίας ΤΕΙ Κρήτης (Νυν Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο) που εισήχθησαν τα έτη 2014-2017. Κεφάλαιο 11, Τόμος: Διασφάλιση ποιότητας στα ελληνικά ΑΕΙ. Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ. Σελίδες 271-284. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ Ζωή Γαβριηλίδου | Σοφία Μαρσίδου | Στέλλα Γκαβάκη. Συλλογική έκδοση – Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΔΠΘ, Πανεπιστημιούπολη Κομοτηνής, 69100, 25310 39082 | modip.duth.gr, ISBN E-BOOK 978-618-5709-00-6.
2. Κουνελάκη Βασιλεία, Θαλασσινός Νικόλαος, Φραγκιαδάκης Α. Γεώργιος (2018). ΕΠΗΡΕΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΤΟ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ. 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: “Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης”. Ι.Α.Κ.Ε. - ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, Ηράκλειο Κρήτης. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΟΜΟΣ Α', Σελίδες 718-727.
3. Sfindourakis Ioannis, Thalassinos Nikolaos, Fragkiadakis Georgios A. (2018). TRACKING HIGH-SCHOOL AND UNIVERSITY PERFORMANCE: CASE STUDY IN A NUTRITION-DIETETICS DEPARTMENT. 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: “Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης”. Ι.Α.Κ.Ε. - ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, Ηράκλειο Κρήτης. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΟΜΟΣ Α', Σελίδες 728-739.
4. Χαρωνιτάκη Αικατερίνη, Κουνελάκη Βασιλεία, Φραγκιαδάκης Γεώργιος Α. (2017) ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΑΥΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ. Ι.Α.Κ.Ε. -ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία, 5-7 Μαΐου 2017, Atlantis Hotel, Ηράκλειο Κρήτης. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΤΟΜΟΣ Β', σελίδες 283-293. Επιμέλεια έκδοσης: Σπύρος Χ. Πανταζής, Ελένη Π. Μαράκη, Μαρία Ι. Καδιανάκη, Εμμανουήλ Δ. Μπελαδάκης, Γεώργιος Ε. Στριλιγκάς, Ιωάννης Α. Τζωρτζάκης, Πολυχρόνης Ε. Σηφακάκης, Χρήστος Σ. Ντρουμπογιάννης. ISBN: 978-618-83501-1-3
5. Θαλασσινός Νικόλαος, Σφενδουράκης Ιωάννης, Φραγκιαδάκης Γεώργιος Α. (2017) ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ. Ι.Α.Κ.Ε. -ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία, 5-7 Μαΐου 2017, Atlantis Hotel, Ηράκλειο Κρήτης. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΤΟΜΟΣ Γ', σελίδες 280-286. Επιμέλεια έκδοσης: Σπύρος Χ. Πανταζής, Ελένη Π. Μαράκη, Μαρία Ι. Καδιανάκη, Εμμανουήλ Δ. Μπελαδάκης, Γεώργιος Ε. Στριλιγκάς, Ιωάννης Α. Τζωρτζάκης, Πολυχρόνης Ε. Σηφακάκης, Χρήστος Σ. Ντρουμπογιάννης. ISBN: 978-618-83501-2-0.
6. Θαλασσινός Νικόλαος, Παπαθανασάκη Κατερίνα, Φραγκιαδάκης Γεώργιος Α. (2017) ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΕΙΡΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ Ή ΒΑΘΜΟΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ; Ι.Α.Κ.Ε. -ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία, 5-7 Μαΐου 2017, Atlantis Hotel, Ηράκλειο Κρήτης. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΤΟΜΟΣ Γ', σελίδες 333-342. Επιμέλεια: Σπύρος Χ. Πανταζής, Ελένη Π. Μαράκη, Μαρία Ι. Καδιανάκη, Εμμανουήλ Δ. Μπελαδάκης, Γεώργιος Ε. Στριλιγκάς, Ιωάννης Α. Τζωρτζάκης, Πολυχρόνης Ε. Σηφακάκης, Χρήστος Σ. Ντρουμπογιάννης. ISBN: 978-618-83501-2-0.
7. Sfindourakis Ioannis, Nikolaos Thalassinos, Aspasia Spyridaki, Anastasia Markaki, Vasilis Zafiropoulos, Georgios A. Fragkiadakis (2016) Studies' Success in Tertiary Technological-Education: A Case in Nutrition-Dietetics. Future Academy: Cognitive - Counselling Research & Conference Services Sciences, C-crscs Volume V (eISSN: 2301-2358), <http://dx.doi.org/10.15405/book.5.2>, p.p. 188-194.
8. Αναστασία Μαρκάκη, Ασπασία Σπυριδάκη, Βασιλική Χατζή, Καλλιόπη Ανδρουλάκη, Γεώργιος Α. Φραγκιαδάκης (2013). Πρακτική Άσκηση των Διατροφολόγων-Διαιτολόγων: Εισαγωγή στην Εργασία και στην Ευρώπη 2020. Πανελλήνιο συνέδριο: Η Πρακτική Άσκηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ηράκλειο, Κρήτη, Ελλάδα, 17-18 Οκτωβρίου 2013. Πρακτικά συνεδρίου, σελ. 201-208. <http://www.dasta.uoc.gr/convention/>.
9. Fragkiadakis, G.A. Zafiropoulos, V. Markaki, A. Spyridaki, A. Thalassinos, N. Dimitropoulakis P. and Kyriakidis G. (2013). Some determinants of studies success in tertiary technological-education students- A case study. (2013). Twentieth International Conference on Learning, University of the Aegean, Rhodes, Greece, 11-13 July 2013, <https://thelearner.com/assets/downloads/learner/L13FinalProgram.pdf>, page 33.
10. Georgios A. Fragkiadakis, V. Zafiropoulos, A. Spyridaki, A. Markaki, G. Kyriakidis, A. Papadaki, C. Papandreou (2012). Employment of nutrition-dietetics tertiary technological-education graduates - a case study. Proceedings of the 8th International Conference on Education Educational Leadership and Management, Research and Training Institute of East Aegean (INEAG) & National & Kapodistrian University of Athens, Samos Island Greece, July 05-07, 2012. Editor: Chrysovaladis Prachalias, ISBN: 978-618-5009-05-2, ISSN: 17-92-3867, pp. 477-483.
11. Fragkiadakis G.A., V. Zafiropoulos, A. Spyridaki, A. Markaki, G. Kyriakidis, A. Papadaki, C. Papandreou (2012). Employment of nutrition-dietetics tertiary technological-education graduates - a case study. Proceedings of the 8th International Conference on Education Educational Leadership and Management, Research and Training Institute of East Aegean (INEAG) & National &

Kapodistrian University of Athens, Samos Island Greece, July 05-07, 2012. Editor: Chrysovaladis Prachalias, ISBN: 978-618-5009-05-2, ISSN: 17-92-3867, p.p. 477-483.

12. Fragkiadakis, G.A., Papandreou, C. and Gkouskou, K., (2012), Nutrition in tertiary education: biological and social approaches. Journal of Social Sciences, 8(2): 120-125, also presented in the journals website (<http://thescipub.com/issue-jss/8/2>), as fulltext open access article ([HTTP://THESCPUB.COM/PDF/10.3844/JSSP.2012.120.125](http://thescipub.com/PDF/10.3844/JSSP.2012.120.125)).

13. Georgios A. Fragkiadakis, Vasillios Zafiropoulos, Aspasia Spyridaki, Anastasia Markaki, Grigorios Kyriakidis, Aggeliki Papadaki, Christophoros Papandreou (2012). Employment of nutrition-dietetics tertiary technological-education graduates - a case study. Proceedings of the 8th International Conference on Education Educational Leadership and Management, Research and Training Institute of East Aegean (INEAG) & National & Kapodistrian University of Athens, Samos Island Greece, July 05-07, 2012. Editor: Chrysovaladis Prachalias, ISBN: 978-618-5009-05-2, ISSN: 17-92-3867, pp. 477-483.

14. Fragkiadakis G. A., Papandreou C., Gouskou K. (2011) Human Nutrition in Tertiary Education the 21st Century. Proceedings of the 7th International Conference on Education, Samos 2011, Volume B, pp. 96-100 (edited by the Research and Training Institute of the East Aegean, C. Prachalias), ISBN: 978-960-466-080-03, ISBN [SET]: 978-960-466-081-0, ISSN: 1792-3859.

15. Maria Kampouraki, Aikaterini Papathanasaki, Nikos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis (2011). An intervention to increase books borrowing and internet searches in a Nutrition-Dietetics department library. 3rd Qualitative and Quantitative Methods in Libraries International Conference - QQML 2011, National Hellenic Research Foundation, Athens, Greece, May 24-27 2011, Conference Proceedings CD; Papers section (Kampouraki), pp. 1-3, CD edited and web developed by Anthi Katsirikou (University of Piraeus Library, Greece).

16. Maria Kampouraki, Nikos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis (2010). Books circulation and teaching support: a case study in a Nutrition-Dietetics department library. In "NEW TRENDS IN QUALITATIVE AND QUANTITATIVE METHODS IN LIBRARIES", selected papers presented at the 2nd Qualitative & Quantitative Methods in Libraries. Proceedings of the International Conference on QQML2010, (<http://www.worldscibooks.com/compsci/8144.html>), held at Chania, Crete, Greece, 25 - 28 May 2010. Edited by Anthi Katsirikou (University of Piraeus Library, Greece) & Christos Skiadas (Technical University of Crete, Greece), World Scientific Publishing, and ISBN: 978-981-4350-30-3(eBook), pp. 439-442.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η έκθεση συζητήθηκε ευρέως με τους διδάσκοντες, οι οποίοι, επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την άποψη που διατυπώνουν οι σπουδαστές για το μάθημα που διδάσκουν. Οι σχετικές παρατηρήσεις των διδασκόντων που αφορούν τα ευρήματα της εσωτερικής αξιολόγησης από τους φοιτητές όπως και οι εξηγήσεις που έδωσαν στην ΟΜΕΑ για τα ευρήματα αυτά, έχουν σε μεγάλο βαθμό ενσωματωθεί στην παρούσα έκθεση. Επίσης συζητήθηκε εκτενώς με εκπροσώπους των σπουδαστών, σε θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και τις δυσκολίες των σπουδαστών στις σπουδές. Παρουσιάστηκε και εγκρίθηκε από τη ΓΣ του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η συλλογή των ερωτηματολογίων έγινε κανονικά από τους φοιτητές και η επεξεργασία τους από την Κα Παττακού, στα κεντρικά του ΕΛΜΕΠΑ στο Ηράκλειο. Τα αυθεντικά αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους σπουδαστές προετοιμάσθηκαν με την μορφή Πινάκων. Οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση, έδειξαν ιδιαίτερο ενθουσιασμό στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αλλά και ωριμότητα, δεδομένου ότι δεν παρατηρήθηκαν πουθενά «ανορθόδοξα» σχόλια και «προσβλητικές» διατυπώσεις. Επίσης, οι απόψεις των σπουδαστών γενικά συγκλίνουν όπως φαίνεται από τα ερωτηματολόγια και συμφωνούν αρκετά με τις απόψεις των διδασκόντων. Γενικά, διδάσκοντες και διδασκόμενοι εμφανίσθηκαν να ενδιαφέρονται για την ακριβή καταγραφή των συνθηκών διδασκαλίας και έρευνας στο Τμήμα, με την ελπίδα μελλοντικής βελτίωσης.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Μία άποψη που προέκυψε κατά τη διαδικασία είναι η αυξημένη σημασία της δράσης της ΜΟΔΙΠ ως συνδεδετικού κρίκου για την μεταφορά της εμπειρίας των διαδικασιών αξιολόγησης μεταξύ των Τμημάτων, αλλά και των Τμημάτων με την κεντρική Διοίκηση των Ιδρυμάτων. Ο Ν. 3374/2005 ορίζει (αρ. 2, παρ. 4) ότι «η οργάνωση, η λειτουργία και οι αρμοδιότητες της ΜΟΔΙΠ καθορίζονται με την απόφαση του οικείου συλλογικού οργάνου κάθε ιδρύματος». Οι αρμοδιότητες αυτές θα πρέπει να επιτρέπουν στη ΜΟΔΙΠ όχι απλώς να συντονίζει τις αξιολογήσεις, αλλά να «αποκαλύψει» τα πραγματικά προβλήματα λειτουργίας των Ιδρυμάτων. Η ΜΟΔΙΠ του ΕΛΜΕΠΑ υπέβαλε Αιτιολογημένη Εισηγητική Έκθεση της Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Β2) προς Την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης σύμφωνα με την πρόσκληση με τίτλο «ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΑΕΙ» Αρ. πρωτ.: 23390/ 23-7-2021.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κ.λπ.).

Η Σητεία είναι πόλη 10.000 περίπου κατοίκων σε απόσταση 65 περίπου χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα του Νομού Λασιθίου που είναι ο Άγιος Νικόλαος και 130 περίπου χιλιομέτρων από το Ηράκλειο. Η πόλη της Σητείας διαθέτει αεροδρόμιο με πτήσεις αεροσκαφών από και προς την Αθήνα. Διαθέτει επίσης λιμάνι με τακτική σύνδεση με τον Πειραιά και με άλλα νησιά του Αιγαίου (Ρόδος, Κάρπαθος κ.λπ.). Ορισμένες ειδικότητες εκτάκτων διδασκόντων (κυρίως Ιατροί, αλλά και Διαιτολόγοι, Βιολόγοι, κ.λπ.), για να διδάξουν επισκέπτονται το Τμήμα από το Ηράκλειο ή την Αθήνα, αφού όπως είναι αυτονόητο δεν κατάγονται και δεν έχουν οικονομικές ή οικογενειακές δεσμεύσεις στη Σητεία. Από την άλλη πλευρά, όλοι οι σπουδαστές που παρακολουθούν τις σπουδές του Τμήματος διαμένουν μόνιμα στη Σητεία, αφού λόγω της χιλιομετρικής απόστασης και του υποχρεωτικού του Προγράμματος Σπουδών (≈50% είναι υποχρεωτικό), είναι πρακτικά αδύνατον να πράξουν διαφορετικά. Το Τμήμα μεταφέρθηκε στο νέο ιδιόκτητο κτίριο (περιοχή Τρυπητός) εντός του θέρους του 2009. Η λέσχη σίτισης των φοιτητών παρέμεινε εντός της πόλης (κτίριο Σταφιδικού Οργανισμού Σητείας) και το σχετικό ενοίκιο καταβάλλεται ακόμα από το Δήμο Σητείας. Στο χώρο αυτό, το ΕΛΜΕΠΑ έχει επενδύσει στη δημιουργία καταστήματος εστίασης των σπουδαστών, διατίθεται σχετική κουζίνα, χώροι αποθήκευσης τροφίμων και εστιατόριο-κυλικείο. Αντίστοιχα, κυλικείο υπάρχει και στις εγκαταστάσεις στον Τρυπητό. Δυστυχώς, μία από τις καταγγελίες που έγιναν πρόσφατα εναντίον του Δήμου Σητείας αφορούσαν στο κτήριο του παλιού σταφιδικού συνεταιρισμού, το οποίο φιλοξενούσε τη λέσχη σίτισης των φοιτητών του ΕΛΜΕΠΑ. Η καταγγελία ανέφερε πως το κτήριο είναι πολύ παλιό και πως δεν υπήρχε άδεια εστιατορίου. Έτσι, μετά από πολλά χρόνια χρησιμοποίησής του, η χρήση του απαγορεύτηκε. Υπάρχουν βάσιμες πληροφορίες που αναφέρουν υπογραφή συμφωνίας με το ξενοδοχείο "Ίτανος", προκειμένου οι φοιτητές να τρώνε σε χώρο εστιατορίου του ξενοδοχείου.

Φοιτητική Εστία Σητείας: Η φοιτητική Εστία Σητείας είναι ένα διώροφο κτίριο συνολικού εμβαδού 4.760 m² το οποίο βρίσκεται στο 1ο χιλιόμετρο της Εθνικής Οδού Σητείας – Αγίου Νικολάου, σε απόσταση εκατό πενήντα μέτρων από το Εθνικό Στάδιο Σητείας. Διαθέτει είκοσι δύο (22) δίκλινα και δύο (2) μονόκλινα δωμάτια.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

- 2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΑΠΟ ΤΟ 2021

Εκπαιδευτικοί (ΔΕΠ) του Τμήματος έως 30/6/2024

- 1). Δρ. Β. Ζαφειρόπουλος, Καθ. (Σύσταση Σώματος)
- 2). Δρ. Γ.Α. Φραγκιαδάκης, Αν. Καθ. (Διατροφή & Μεταβολισμός)
- 3). Δρ. Α. Μαρκάκη, Αν. Καθ. (Κλινική Διατροφή - Νεφροπάθειες)
- 4). Δρ. Α. Σπυριδάκη, Λέκτορας (Χημεία και Ανάλυση Τροφίμων)
- 5). Δρ. Α. Ψαρουδάκη, Επ. Καθ. (Υγιεινή Διατροφή & Τρόφιμα)
- 6). Δρ. Θ. Μουρατίδου, Αν. Καθ. (Κοινωνική Διατροφή)
- 7). Δρ. Β. Ράϊκος, Αν. Καθ. (Βιοχημεία/Φυσικοχημεία Τροφίμων)
- 8). Δρ. Χ. Παπανδρέου (Διατροφή & Προαγωγή της Υγείας)
- 9). Δρ. Ε. Ψυλινάκης*, Επ. Καθ. (Διατροφ. Βιοοργανική Χημεία) έχει εκδοθεί ΦΕΚ*
(*ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ)

Μέλη ΕΔΙΠ ή ΕΤΕΠ έως 30/6/2023

- 12). Δρ. Τσικαλάκης Γ. Μ.Sc. ΕΔΙΠ (Πολιτική και Δεοντολογία της Διατροφής)
- 13). Δρ. Ε. Νεοφωτίστου (Χημεία)

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

- 14). Θαλασσινός Ν. Μ. Sc. ΕΤΕΠ (Πληροφορική)
 15). Σφακιανάκη Ε. Μ. Sc. ΕΤΕΠ (Διατροφή-Διαιτολογία) - εκπονεί διδακτορική διατριβή
 16). Σφενδουράκης Ιωάννης Μ. Sc. ΕΤΕΠ (Οικονομία) - εκπονεί διδακτορική διατριβή

Το Τμήμα στελεχώνεται από 3 άτομα διοικητικό προσωπικό

Γ. Ριτζάκης (Προϊστάμενος Γραμματείας)
 Ν. Κουρουπάκη (Γραμματεία, Πρωτόκολλο)
 Π. Λεθιωτάκης (Τεχνικές Υπηρεσίες - Βιβλιοθήκη)

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Προπτυχιακοί φοιτητές: 2018 - εισήχθησαν 176 (ενεργοί 85), 2019- εισήχθησαν 164 (ενεργοί 81), 2020- εισήχθησαν 160 (ενεργοί 87), 2021- εισήχθησαν 155 (ενεργοί 91), 2022- εισήχθησαν 164 (ενεργοί 110), 2023 – 150 (ενεργοί 105).

Μεταπτυχιακοί φοιτητές: 2023 - 10.

Διδακτορικοί φοιτητές: 2018 - 0 2019 - 5 2020 - 6 2021 - 7 2022 – 7 2023 – 7.

Οι συνολικοί Πτυχιούχοι (πτυχίο ΤΕΙ και πτυχία ΕΛΜΕΠΑ-πανεπιστημιοποίησης του Τμήματος την περίοδο 2018-2023 αντιστοιχούν σε περίπου 68 πτυχία κατά έτος. Δεδομένης της σχετικής σταθερότητας της ροής αποφοίτων, μία κοντά στην πραγματικότητα προσέγγιση των αριθμών λοιπόν είναι ότι από τους 150 εισακτέους κατά έτος, αν και όλοι εγγράφονται, εμπλέκονται στις σπουδές τους ουσιαστικά 85-110, άρα η αποφοίτηση μπορεί να θεωρηθεί, με ασφάλεια, περίπου 65% κατά έτος. Φυσικά το ποσοστό δυνητικά ενισχύεται από την αποφοίτηση και παλαιότερων φοιτητών. Ο μέσος όρος βαθμού αποφοίτησης την περίοδο αυτή ήταν 6,70/10.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών της Διατροφής και της Διαιτολογίας (ή Διαιτητικής, Dietetics αποκαλείται στις Αγγλοσαξονικές χώρες) του Ανθρώπου, με έμφαση στην εφαρμογή τους. Η επιστήμη αυτή εστιάζεται: Α). Στην κάλυψη των θρεπτικών αναγκών του ανθρώπου, σε όλα τα στάδια της ζωής (βρεφική, παιδική, εφηβική, νεανική, μέση, τρίτη ηλικία) και στις ιδιαίτερες ανάγκες του (εγκυμοσύνη, θηλασμός, άθληση, στράτευση κ.λπ.). Β). Στην προφύλαξη της υγείας του ανθρώπου από τις νόσους της φθοράς. Γ). Στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου μέσω της διαιτητικής υποστήριξης και θεραπείας των ασθενών. Ως «άνθρωπος» νοείται το άτομο αλλά και οι ανθρώπινες πληθυσμιακές ομάδες.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την ανάπτυξη και μετάδοση των καταλλήλων γνώσεων στο πεδίο της επιστήμης και της τεχνολογίας, κατά την εκπαίδευση των σπουδαστών, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να χρησιμοποιούν και προάγουν σύγχρονες μεθόδους στους τομείς της Διατροφής και Διαιτολογίας του ανθρώπου. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα: Α). Αναπτύσσει κατάλληλο θεωρητικό υπόβαθρο σπουδών αναπροσαρμόζοντας το περιεχόμενο των διδακτικών αντικειμένων με βάση τις τρέχουσες εξελίξεις των Επιστημών της Διατροφής και Διαιτολογίας του ανθρώπου. Β). Αναπτύσσει υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση και χρησιμοποιεί σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Γ). Καλλιεργεί στους σπουδαστές ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον. Δ). Διεξάγει έρευνα, σε συνεργασία με άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα ή με εταιρείες. Ε). Συνεργάζεται με τους φορείς που ασχολούνται με το γνωστικό αντικείμενο (Νοσοκομεία, Σύλλογοι Διαιτολόγων κ.λπ.). Ε). Αναπτύσσει δραστηριότητες συμμετοχής στο κοινωνικό και οικονομικό γίγνεσθαι, όπως η εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, η υποστήριξη της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα διατροφής, η προστασία του περιβάλλοντος κ.α.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από την παρακολούθηση του συνόλου του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ καλύπτουν τις γνωστικές περιοχές και τις εφαρμογές των Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, με έμφαση τη διατήρηση και βελτίωση της υγείας του ανθρώπου μέσω της επίδρασης του κατάλληλου σε κάθε περίπτωση διατροφικού σχήματος

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

(δίαιτας), της σύστασης και των συνδυασμών των τροφίμων του σχήματος. Ως άνθρωπος εδώ νοείται όχι μόνο το άτομο αλλά και οι ανθρώπινες πληθυσμιακές ομάδες.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών αφορούν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες του αποφοίτου, γενικά όπως παρακάτω:

I). Γνώσεις

Γνώση είναι το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφορίας διά μέσου της μάθησης, γενικά είναι ένα σύνολο δεδομένων, αρχών, θεωριών και πρακτικής που αφορούν ένα τομέα της πραγματικότητας. Η μαθητεία (σπουδή) είναι μια συλλογική και ατομική διαδικασία οικοδόμησης γνωστικού υποβάθρου μέσω αλληλεπιδράσεων σε ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Οι γνώσεις που προσφέρει το Τμήμα εστιάζονται στους ακόλουθους τομείς κυρίως:

- Στην κάλυψη των θρεπτικών αναγκών του ανθρώπου, σε όλα τα στάδια της ζωής (βρεφική, παιδική, εφηβική, νεανική, μέση, τρίτη ηλικία) και στις ιδιαίτερες ανάγκες του (εγκυμοσύνη, θηλασμός, άθληση, στράτευση κ.λπ.).
- Στην προφύλαξη της υγείας του ανθρώπου από τις χρόνιες νόσους της “φθοράς”, όπως οι καρδιαγγειακές παθήσεις, ο σακχαρώδης διαβήτης, η παχυσαρκία κ.α.
- Στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου μέσω της συνεχούς διαιτητικής υποστήριξης και της διαιτητικής θεραπείας των ασθενών.
- Στην εκπαίδευση και τη συμβουλευτική ασθενών και ομάδων του πληθυσμού, ιδίως σχετικά με αλλαγές των διατροφικών τους συνηθειών.
- Στην αξιοποίηση των τροφίμων ορθολογικά και με βέλτιστο τρόπο στη θρέψη των ανθρώπων, βάσει της σύστασης και των συνολικών χαρακτηριστικών τους.
- Στη νομοθεσία, την ασφάλεια και την ποιότητα των τροφίμων, καθώς και στη διασφάλιση της ποιότητας υπηρεσιών στις μονάδες επισιτισμού.
- Στη μεθοδολογία της έρευνας και των αρχών σχεδιασμού ερευνητικών πρωτοκόλλων σε θέματα διατροφής, τρόπου ζωής και υγείας.
- Στη σημασία του προβλήματος της πείνας, της κυκλικής οικονομίας, των “τοπικών συστημάτων τροφίμων”, της διατήρησης της βιοποικιλότητας, κ.α.
- Στη σημασία της διατροφικής/πολιτιστικής παράδοσης, της Κρητικής διατροφής και της αξιοποίησης των παραδοσιακών τροφίμων.

II). Δεξιότητες

Ως δεξιότητα (skill) νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Οι δεξιότητες είναι νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν την επιδεξιότητα στη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων):

- Δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης, συσχέτισης, αντιπαραβολής και προσαρμογής των δεδομένων γνώσεων στην συστηματική παροχή επιστημονικής εργασίας επί αντικειμένων της Διατροφής-Διαιτολογίας.
- Δεξιότητες εκπαίδευσης και καθοδήγησης ατόμων και ομάδων πληθυσμού σχετικά με τις επιδράσεις της τροφής στην υγεία και την ευρωστία, βασισμένων σε τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές προσεγγίσεις.
- Δεξιότητες που αφορούν τη διαδικασία της διατροφικής φροντίδας στη σίτιση ομάδων πληθυσμού ή ατόμων και συγκεκριμένα:
- Δεξιότητες αξιολόγησης της διατροφικής (θρεπτικής) κατάστασης.

- Δεξιότητες αναγνώρισης του διατροφικού προβλήματος και αντίστοιχης παρέμβασης.
- Δεξιότητες κατάρτισης γενικών και ειδικών διαιτολογίων και επίβλεψη της εφαρμογής τους, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.
- Δεξιότητες καταγραφής της διατροφικής κατάστασης πληθυσμών, ανάλυσης, ερμηνείας των αποτελεσμάτων και αντίστοιχης παρέμβασης στο πλαίσιο της δημόσιας υγείας.
- Δεξιότητες χρήσης ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διατροφικών παρεμβάσεων και τη βελτίωσή τους.
- Δεξιότητες προσαρμογής των διατροφικών παρεμβάσεων στα ιδιαίτερα εθνικά, τοπικά, πολιτισμικά, θρησκευτικά ή άλλα χαρακτηριστικά ατόμων και ομάδων του πληθυσμού.
- Δεξιότητες αξιοποίησης υπαρχόντων και νέων τεχνολογιών στη Διατροφή-Διαιτολογία, όπως μεθοδολογία μέτρησης της σύστασης του ανθρώπινου σώματος, χρήσης λογισμικού διαιτητικής, αξιολόγησης και αξιοποίησης δεδομένων διατροφο-γενομικής, αξιολόγησης αντιοξειδωτικής ικανότητας οργανισμού κ.λπ. Χρήση αυτών των δεδομένων προς μια ολιστική αξιολόγηση της κατάστασης και της πλέον κατάλληλης διατροφικής παρέμβασης.
- Δεξιότητες αξιολόγησης της θρεπτικής αξίας των τροφίμων, σχεδιασμού και παραγωγής σκευασμάτων σίτισης για ειδικές κατηγορίες πληθυσμού (παιδιά, αθλητές, ασθενείς κ.λπ.).
- Δεξιότητες κατάρτισης διατροφικής ετικέτας τροφίμων και σχεδιασμός νέων προϊόντων διατροφής.
- Δεξιότητες κριτικής αξιολόγησης της ασφάλειας των τροφίμων τόσο για τα άτομα όσο και για συγκεκριμένους πληθυσμούς.
- Δεξιότητες κριτική χρήσης της επιστημονικής βιβλιογραφίας στον τομέα των Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας.

III). Ικανότητες

Ως ικανότητα νοείται «η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη». Η ικανότητα (competence) είναι έννοια ευρύτερη της δεξιότητας (skill), καθώς περιλαμβάνει ένα συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, καθώς και τη διάθεση προσαρμογής στις εξελίξεις μέσα από συνεχή μάθηση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην υπευθυνότητα και την αυτονομία:

- Ικανότητες κριτικής σκέψης και αξιολόγησης των επιστημονικών αντιλήψεων και των δεδομένων στα οποία στηρίζεται η επιστημονική κοινότητα για να διαμορφώσει τρέχουσα άποψη στη Διατροφή-Διαιτολογία και να επιλέξει τακτική/στρατηγική της έρευνας.
- Ικανότητες λήψης αποφάσεων βασισμένων σε διεπιστημονικά, κλινικά ή/και βιβλιογραφικά επιστημονικά δεδομένα αποδεκτά από την επιστημονική κοινότητα, με συνεχή εμπλουτισμό των γνώσεων και των πρακτικών που αφορούν τον επαγγελματικό τους χώρο.
- Ικανότητες εργασίας στις Επιστήμες Διατροφής και Διαιτολογίας, με υπευθυνότητα, αποτελεσματικότητα και εχεμύθεια, επιλύοντας προβλήματα, χωρίς διακρίσεις κατά ειδικών ομάδων πληθυσμού και μέσα στα νομικά και ηθικά όρια του επαγγέλματός τους.
- Ικανότητες σχεδιασμού, ανάπτυξης και συστηματικής εφαρμογής πολιτικών, προγραμμάτων και παρεμβάσεων για την προώθηση υγιεινών και ασφαλών διαιτητικών επιλογών και συνηθειών, για άτομα, ομάδες πληθυσμού και ιδιαίτερα ευπαθείς ομάδες.
- Ικανότητες τεχνικής ανάλυσης δράσης για την αντιμετώπιση των σύγχρονων προβλημάτων της Διατροφής-Διαιτολογίας και προσφορά συμβουλευτικής σε εθνικές και τοπικές δομές που σχεδιάζουν και ασκούν πολιτικές υγείας, πολιτικές διατροφής και επισιτισμού.

- Ικανότητες ανάληψης ευθυνών κατάρτισης/εκπαίδευσης/επιμόρφωση ατόμων και ομάδων πληθυσμού σε θέματα Διατροφής ή Διατροφής και προστασίας της υγείας και παράλληλα ικανότητες ποσοτικής/ποιοτικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της δράσης τους.
- Ικανότητες συνολικής σύλληψης της τρέχουσας πραγματικότητας και αντίληψης των εφικτών επιστημονικών στόχων, της ενδεδειγμένης μεθοδολογίας επίτευξης των στόχων, της αντικειμενικής παρακολούθησης επίτευξης των στόχων, όπως και των ορίων, των αναπόφευκτων περιορισμών ή αποκλίσεων κάθε προσέγγισης.
- Ικανότητες ανάληψης πρωτοβουλίας και ευθυνών, εργασίας σε επιστημονικές ή διεπιστημονικές ομάδες, δημιουργικού διαλόγου και συνεργασίας, επικοινωνίας, σαφούς και ολοκληρωμένης/τεκμηριωμένης τοποθέτησης έναντι προβλημάτων και αποφάσεων.
- Ικανότητες κοινωνικές (αξίες, στάσεις, συμπεριφορές, αλληλεπιδράσεις) και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, όπως ελεύθερη γνώμη, συμμετοχή στην κοινωνία των πολιτών, αλληλεγγύη, οικονομική πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα, ενεργή πολιτισμική συνείδηση και έκφραση.

Η φοίτηση είναι τετραετής. Προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι η επιτυχής εξέταση όλων των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας, η επιτυχής παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης και η εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η κοινότητα των διδασκόντων θεωρεί ότι η περιγραφή των στόχων και σκοπών του Τμήματος έτσι όπως διατυπώνεται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος καλύπτει τον προσανατολισμό των σπουδών που επιδιώκουμε να παρέχουμε. Γενικά η επικρατούσα άποψη είναι πως η Διατροφή-Διαιτολογία είναι μία βιοϊατρική ειδικότητα που πρέπει να αποτελεί Τμήμα της Σχολής Επιστημών Υγείας και να συνεργάζεται στην πράξη με τις άλλες ειδικότητες της Σχολής αυτής για την παροχή καλύτερης εκπαίδευσης και τη διεξαγωγή έρευνας στις επιστήμες υγείας.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν έχει διατυπωθεί τέτοια άποψη στις ΓΣ του Τμήματος, αλλά εξ' όσων γνωρίζουμε ούτε και στις κατ' ιδίαν συζητήσεις των διδασκόντων.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Γενικά οι στόχοι του Τμήματος επιτυγχάνονται. Τρεις παράγοντες δρουν αποτρεπτικά στην καλύτερη επιτυχία των στόχων της παροχής παραϊατρικής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου.

- Η απόσταση από μεγάλα νοσοκομεία, στα οποία ασκούνται οι σπουδαστές μας και όπου μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πολλά και ιδιαίτερα περιστατικά με ιδιαίτερες απαιτήσεις Κλινικής Διατροφής, ασκείται η Εντερική και Παρεντερική Διατροφή κ.λπ. Το γεγονός ότι το Γενικό Νοσοκομείο της Σητείας είναι ένα μικρό νοσοκομείο με τα πλέον περίπλοκα περιστατικά να διακομίζονται στον Άγιο Νικόλαο και στο Ηράκλειο. Παρόλα αυτά, ορισμένοι Ιατροί του Νοσοκομείου παρείχαν και παρέχουν πολύτιμο διδακτικό έργο σε Ιατρικά μαθήματα του Τμήματος.
- Ο δεύτερος παράγοντας που δρα αποτρεπτικά στις προσπάθειες των μελών του Τμήματος είναι ο μεγάλος αριθμός των εισακτέων που αντίστοιχα δημιουργεί την ανάγκη πολλών Τμημάτων Ασκήσεως Πράξης και Εργαστηρίων, την ανάγκη πρόσληψης βοηθητικού προσωπικού σε μεγάλους αριθμούς, δυσκολίες στις εξετάσεις κ.λπ. Ζητούμε σταθερά οι παρακολουθούντες να μην ξεπερνάνε τους 65 κατά έτος. Με την παρούσα κατάσταση εισάγονται 150 φοιτητές (πλήρης κάλυψη των θέσεων) και τελικά παρακολουθούν περίπου 85 κατά έτος (μετεγραφές, σπουδές στο εξωτερικό, δίνουν εισαγωγικές ξανά κ.α.).
- Τέλος, ως τρίτος παράγοντας, η ανομοιογένεια των εισακτέων (ιδίως Επαγγελματική Κατεύθυνση και Ειδικές Κατηγορίες) μας δυσχεραίνει στη διδασκαλία. Πολλοί από αυτούς δεν έχουν διδαχθεί Χημεία ή ακόμα και Βιολογία, ενώ γενικά δεν είναι εξοικωμένοι με τα μαθηματικά, άρα σε μαθήματα όπως Βιομαθηματικά, Αρχές Φυσικής, Σύσταση Σώματος, Στατιστική, Βιοχημεία του Μεταβολισμού κ.λπ., εμφανίζονται προβλήματα. Οι βάσεις εισαγωγής παραμένουν γενικά ψηλά, μεταξύ 11.000 - 12.000 μορίων εισαγωγής.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος;
 Κατά την άποψη των διδασκόντων δεν συντρέχει λόγος για αναθεώρηση των ΦΕΚ, δεδομένου ότι οι διατυπώσεις που περιέχουν κρίνονται επαρκείς.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

- Η ΟΜΕΑ, υπεύθυνη για την εσωτερική αξιολόγηση.
- Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, υπεύθυνη για τον έλεγχο των αιτήσεων, την κατανομή των σπουδαστών σε θέσεις πρακτικής άσκησης, την ενημέρωση και την επίλυση σχετικών προβλημάτων.
- Η εκάστοτε επιτροπή αξιολόγησης και επιλογής εκτάκτων διδασκόντων.
- Η Επιτροπή Πρόληψης Κορωνοϊού.
- Η Επιτροπή Πυρασφάλειας και η Επιτροπή ΠΣΕΑ.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

- Κανονισμός εκπόνησης Πτυχιακής εργασίας (βλέπε Οδηγό Σπουδών).
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης (βλέπε Οδηγό Σπουδών).
- Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών.
- Κανονισμός Λειτουργίας Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου.
- Κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα μας δε λειτουργούν τομείς. Η παρ. 4 του άρθρου 20 του ν. 4957/2022, ορίζει τα εξής: Τα Τμήματα δύνανται να διαρθρώνονται σε επιμέρους μονάδες, τους Τομείς, οι οποίοι καλύπτουν ένα μέρος του επιστημονικού πεδίου του Τμήματος, που αποτελείται από συγγενή γνωστικά αντικείμενα και έχουν ως σκοπό τον συντονισμό του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου στα αντικείμενά τους. Το σύνολο των γνωστικών αντικειμένων των Τομέων καλύπτει όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Για τη διάρθρωση ενός Τμήματος σε Τομείς απαιτούνται οι ακόλουθες προϋποθέσεις: α) να υπηρετούν κατ' ελάχιστον είκοσι ένα (21) μέλη Δ.Ε.Π. στο Τμήμα και β) να ιδρύονται κατ' ελάχιστον τρεις (3) Τομείς. Ως εκ τούτου η Γ.Σ., το πλέον αντιπροσωπευτικό όργανο του Τμήματος, ασκεί κανονικά, τις αρμοδιότητες του όπως ακριβώς προβλέπεται στα άρθρα των σχετικών νόμων.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής:

Τα επιμέρους ερωτηματικά που κατά καιρούς τίθενται από τους φοιτητές αφορούν τη σχετικότητα των βασικών μαθημάτων υποδομής (Βιομαθηματικά, Αρχές Φυσικής, Γενική και Ανόργανη Χημεία κ.λπ.) με το αντικείμενο της Διαιτολογίας που συχνά το αντιλαμβάνονται στενά ως απλή «εκπόνηση δίαιτας». Τους εξηγούμε ότι ο Διατροφολόγος-Διαιτολόγος εργάζεται στην απλή αλλά και στην Κλινική Εφαρμοσμένη Διατροφή, πρέπει να κατανοεί τη σύσταση του σώματος, τη σύσταση των τροφίμων, τη δράση των φαρμάκων στο μεταβολισμό, ενώ εργάζεται ως Διαιτολόγος σε Γραφεία, Κλινικές, Ιατρεία, Φαρμακεία, ακόμα και Βιομηχανίες Τροφίμων (κατάρτιση διατροφικής ετικέτας). Πρέπει λοιπόν να έχει τις στερεές βάσεις θετικού επιστήμονα και όχι απλού τεχνολόγου διαιτητικής. Αντίστοιχη συζήτηση έχει γίνει κατά καιρούς και με συναδέλφους από το εξωτερικό που θεωρούν ότι τρία έτη σπουδών είναι αρκετά για την κατάρτιση διαιτολόγων. Αυτό θα ήταν δυνατό μόνο αν με αυστηρότερη επιλογή οι εισακτέοι εγγράφονταν με ήδη θεμελιωμένες θετικές επιστήμες στο γνωστικό τους υπόβαθρο.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών: Το πρόγραμμα συζητείται στη ΓΣ σε κάθε έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, με την ευκαιρία των αναθέσεων, όπου και αποφασίζετε η διαχείριση των προβλημάτων, προτείνονται τροποποιήσεις κ.α. Έχουν γίνει μικρές τροποποιήσεις μεταξύ 2019-2022, κυρίως σε θέματα περιεχομένου μαθημάτων. Μέλη του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει τις απόψεις τους περί των σπουδών Διατροφής τον 21^ο αιώνα (Fragkiadakis, G.A., Papandreou, C., Gkouskou, K., 2012. Nutrition in tertiary education: biological and social approaches. *Journal of Social Sciences*, 8, 2, 120-125).

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του ιστοτόπου (website) του Τμήματος αλλά και σχετικών εντύπων φυλλαδίων τα οποία διαμοιράζονται σε υποψήφιους σπουδαστές στα λύκεια όλης της Ελλάδας (περισσότερο της Νοτίου Ελλάδος και των νήσων). Ιδιαίτερα ο Ιστότοπος (συντηρείται από τον Κο Ν. Θαλασσινό, MSc Πληροφορικής και ΕΤΠ του Τμήματος, παίζει ένα ιδιαίτερο ρόλο στην επικοινωνία με τους φοιτητές και το κοινό.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων: Η επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων αποτελεί κομβικό σημείο ελέγχου της αποδοχής του προγράμματος σπουδών και του Τμήματος γενικότερα από την κοινωνία. Η Γραμματεία του Τμήματος διατηρεί κατάλογο αποφοίτων με σχετικά στοιχεία και απευθύνεται σε αυτούς για σχετική πληροφόρηση. Πολύτιμη είναι η συμβολή του «Σημείου» Γραφείου Διασύνδεσης-Διαμεσολάβησης που λειτουργεί στο Ίδρυμα. Το Τμήμα όχι απλά συλλέγει συστηματικά τα σχετικά στοιχεία επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του ετήσια, αν και πολλά Τμήματα καταγράφουν την επαγγελματική τύχη των αποφοίτων τους μετά από μία δεκαετία, προετοιμάζουμε την σχετική δημοσίευση μετά την προηγούμενη [Georgios A. Fragkiadakis, Vassilios Zafirooulos, Aspasia Spyridaki, Anastasia Markaki, Grigorios Kyriakidis, Aggeliki Papadaki, Christophoros Papandreou (2012). Employment of nutrition-dietetics tertiary technological-education graduates - a case study. Proceedings of the 8th International Conference on Education Educational Leadership and Management, Research and Training Institute of East Aegean (INEAG) & National & Kapodistrian University of Athens, Samos Island Greece, July 05-07, 2012. Editor: Chrysovaladis Prachalias, ISBN: 978-618-5009-05-2, ISSN: 17-92-3867, pp. 477-483].

Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το πρόγραμμα σπουδών: Το κυριότερο θετικό σημείο είναι η ευελιξία μας να επικοινωνούμε άμεσα με το σπουδαστικό σώμα αλλά και με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διαιτολόγων (EFAD) και να συζητούμε τη δυνατότητα εξέλιξης του προγράμματος σπουδών. Το γεγονός ότι η Δρα Μαρκάκη Αναστασία αποτελεί μέλος αλλά και εθνική εκπρόσωπος στον Οργανισμό αυτό μας προσδίδει τη σχετική δυνατότητα. Αρνητικό σημείο αποτελεί το γεγονός ότι η απαίτηση εισόδου περισσότερο εξελιγμένων και εξειδικευμένων μαθημάτων δεν μπορεί πάντα να καλυφθεί από διδάσκοντες διαθέσιμους στο Τμήμα μας (π.χ. άτομα εξειδικευμένα στην παρεντερική διατροφή ή στην περιγεννητική διατροφή εργάζονται κυρίως σε μεγάλα αστικά κέντρα, κοντά σε μεγάλα δημόσια νοσοκομεία, αμείβονται κατάλληλα κ.λπ., δεν είναι δηλαδή διαθέσιμα).

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία που διακρίνει το Τμήμα ως προς το πρόγραμμα σπουδών: Οι ευκαιρίες εντοπίζονται στην εξέλιξη του προγράμματος σπουδών και οι δυσκολίες/κίνδυνοι από την Ελληνική, περιφερική και τοπική πραγματικότητα. Ένα τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα δεν είναι δυνατόν να εξελίσσεται ταχέως χωρίς της βοήθεια του περιβάλλοντος επιστημονικού ιστού και ανεξαρτήτως της τοπικής πραγματικότητας. Επίσης η «φιλοδοξία» συνεχούς αναβάθμισης των προγραμμάτων σπουδών των ΑΕΙ, μέχρις πραγματικού διεθνούς επιπέδου Πανεπιστημίου προσκρούει στην περιορισμένη γνωστική (Λυκειακή ή Μεταλυκειακή) προετοιμασία ειδικών ομάδων σπουδαστών που γίνονται δεκτοί, όπως το 10%, απόφοιτοι Τεχνικών Λυκείων, ειδικές κατηγορίες ατόμων, άτομα που εγγράφονται με κατατακτήριες και είναι απόφοιτοι σχολών διетуsς φοίτησης όπως ΙΕΚ κ.λπ.

Ιδιαίτερη δυσκολία αντιμετωπίζουν ενίοτε αυτοί που εισάγονται στο Τμήμα και χωρίς σχετικό υπόβαθρο καλούνται να αντιμετωπίζουν μαθήματα όπως Χημεία, Βιομαθηματικά, Σύσταση Σώματος, Βιοχημεία κ.λπ. Για να ανταποκριθούμε στο πρόβλημα έχουμε προβλέψεις στο πρόγραμμα σπουδών μαθήματα προετοιμασίας στο πρώτο εξάμηνο, όπως μαθηματικά και αγγλικά. Όμως, ο κίνδυνος «εγκλωβισμού» των σπουδαστών αυτών στα πρώτα εξάμηνα είναι υπαρκτός και πιθανώς αναπόφευκτος έως ότου δοθούν κεντρικά ρεαλιστικές λύσεις στα παραπάνω θέματα. Στην περίπτωση ιδίως των αποφοίτων Τεχνικής Επαγγελματικής ΜΕ που εισέρχονται στο Τμήμα, έχουμε πολλαπλές ενδείξεις ότι αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες, κάνουν φροντιστήρια, αποπροσανατολίζονται στις σπουδές τους κ.λπ.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η φοίτηση είναι τετραετής. Προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι η επιτυχής εξέταση όλων των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας, η επιτυχής παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης και η εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης. Προσφέρονται 44 υποχρεωτικά μαθήματα, 10 επιλογής υποχρεωτικά (ανά εξάμηνο το ένα υποχρεωτικό και το άλλο προαιρετικό) και 8 προαιρετικά μαθήματα. Τα μαθήματα κατατάσσονται σε άξονες, 3 γενικού υποβάθρου, 8 ειδικού υποβάθρου, 8 βιολογίας και βιοιατρικής ανθρώπου, 10 τροφίμων και 23 διατροφής-διαιτολογίας (βλέπε Μαθήματα Τμήματος ανά Εξάμηνο). Τα μαθήματα υπάγονται στο σύστημα ECTS (European Credit Transfer System) και αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του, αρχικά, Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS με σκοπό να διευκολύνει τις διαδικασίες ακαδημαϊκής αναγνώρισης των σπουδών στο εξωτερικό, αποτιμώντας και/ή μεταφέροντας την εργασία του συμμετέχοντος φοιτητή (μεταφορά διδακτικών μονάδων) μεταξύ των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων.

Κατανομή του χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων: Η καθαρά θεωρητική διδασκαλία ανά εξάμηνο είναι στην περιοχή του 45%, η άσκηση πράξης του 20-30% και τα καθαρά εργαστήρια του 25-30%. Η Πρακτική Άσκηση (κυρίως σε Νοσοκομεία) διαρκεί 4 μήνες και η Πτυχιακή Εργασία προετοιμάζεται για 6-24 μήνες.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; Η ανάθεση διδασκαλιών γίνεται από τη ΓΣ με την έναρξη του κάθε εξαμήνου. Η ύλη παρακολουθείται μέσω των εξαμηνιαίων αναφορών των διδασκόντων και πρακτικά εξελίσσεται ετησίως μέσω ατομικών συναντήσεων των μελών της ΟΜΕΑ με όλους τους διδάσκοντες. Γενικά η ύλη εξελίσσεται συνεχώς, κυρίως λόγω και της αυτοεξέλιξης των διδασκόντων αλλά και του καλώς εννοούμενου επαγγελματικού ανταγωνισμού. Ανορθολογική έκταση ύλης (περίσσια) δεν υπάρχει, δεδομένου του θετικού χαρακτήρα του Τμήματος. Επικαλύψεις ύλης υπάρχουν λίγες και μόνο για διδακτικούς λόγους, π.χ. μεταξύ των μαθημάτων Σύσταση Σώματος και Εκτίμηση Θρεπτικής Κατάστασης Σώματος, ή Οργανικής Χημείας και Δομικής Βιοχημείας με Χημεία και Ανάλυση Τροφίμων. Τέλος ο υπογράφων ως Πρόεδρος της Επιτροπής (Γ. Α. Φραγκιαδάκης), προσπαθεί να δημιουργήσει «γέφυρες» μεταξύ των μαθημάτων Μεταβολισμού Διατροφής

(Φυσιολογία) και της Κλινικής Διατροφής (Παθοφυσιολογία), διδασκοντας τις μεταβολικές αποκλίσεις που προκύπτουν στο Σακχαρώδη Διαβήτη, την Παχυσαρκία, την Αθηροσκλήρωση, την Υπερουρικαιμία κ.α.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα; Ένας κίνδυνος που εγκυμονείτε στα τμήματα της περιφέρειας είναι η τάση ορισμένων σπουδαστών να παρακολουθήσουν τις υποχρεωτικές διδασκαλίες και να αναχωρήσουν για τους τόπους μόνιμης διαμονής τους. Η τάση αυτή οδηγεί σε αποκοπή από τις τρέχουσες διδακτικές εξελίξεις στα τμήματα και προσθέτει ιδιαίτερη δυσκολία αποφοίτησης. Από την άλλη πλευρά όταν οι σπουδαστές υποχρεούνται παρακολούθησης λιγότερων των 20 ωρών πρέπει να διευκολυνθεί η αποφοίτησή τους. Το Τμήμα, με απόφαση της ΓΣ, διαχειρίζεται το σύστημα των δηλώσεων των φοιτητών, τηρώντας αυστηρά τη δήλωση 26 ωρών ανα εξάμηνο και έως 32 ωρών, ανάλογα και με τη ροή εξέλιξης των φοιτητών ή τα ιδιαίτερα προβλήματα (π.χ. υψηλή αποτυχία στις εξετάσεις) που μπορεί να προκύπτουν.

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά; Δεν προσφέρονται, λόγω απόστασης από τα ομογενή Τμήματα της ΣΕΥ που βρίσκονται στο Ηράκλειο.

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα; Διδάσκονται Αγγλικά και συγκεκριμένα 3 εξαμηνιαία μαθήματα Αγγλικής. Το ένα από τα τρία (Ορολογία Διατροφής-Διαιτολογίας) είναι υποχρεωτικό.

Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο: Το θετικό σημείο είναι η διαρκής ενασχόλησή μας με την «συντήρηση» του προγράμματος.

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο: Όπως προαναφέρθηκε στο 3.1.1.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα; Στο Τμήμα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των σπουδαστών, με γραπτές εξετάσεις, προφορικές εξετάσεις και πρακτικές εξετάσεις στα εργαστήρια, ανάθεση εργασιών εβδομάδας ή εξαμήνου, ανάθεση παρουσιάσεων κ.α. Ιδίως οι πρακτικές εξετάσεις εργαστηρίων που έγιναν δυνατές μετά τη μεταφορά στα νέα κτίρια το 2009, ενθαρρύνονται από το Τμήμα.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών; Ακολουθώντας την παλαιά πανεπιστημιακή παράδοση, τα διορθωμένα γραπτά των σπουδαστών τίθενται σε γνώση τους, εφόσον το επιθυμούν, για δύο εβδομάδες μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων. Επίσης διοργανώνονται έκτακτες συναντήσεις όπου γίνεται αναφορά στις ορθές απαντήσεις, τις ορθές λύσεις των ασκήσεων κ.λπ. Πολλοί καθηγητές διανέμουν τα θέματα των εξετάσεων, εκ των υστέρων, ώστε οι ίδιοι οι σπουδαστές να ελέγξουν τι γράψανε, ψάχνοντας το σύγγραμμά ή τις παραδόσεις.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή; Η εξεταστική διαδικασία παρακολουθείται μέσω των σχετικών ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι σπουδαστές (βλέπε Παράρτημα Β). Σε περιπτώσεις παρεξηγήσεων, προβλημάτων κατά την εξέταση, ή παραπόνων των φοιτητών, οι εκλεγμένοι εκπρόσωποι των φοιτητών μεταφέρουν και θέτουν το θέμα στους διδάσκοντες και αν δεν λυθεί αυτό, στη Διεύθυνση του Τμήματος και στη ΓΣ.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας; Είναι τυποποιημένη (βλέπε το Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας στον Οδηγό Σπουδών). Το πρακτικό ανάθεσης ελέγχεται και υπογράφεται από όλα τα μέλη του Τμήματος. Στη διαδικασία εξέτασης ο εισηγητής προτείνει εξεταστές αλλά την τελική απόφαση παίρνει ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, συνεκτιμώντας την εξειδίκευση, την εμπειρία και τη διαθεσιμότητα του κάθε αξιολογητή. Η παρουσίαση είναι δημόσια μπροστά στο γενικό κοινό, ενώ η βαθμολόγηση γίνεται από κάθε αξιολογητή ξεχωριστά σε τυποποιημένο έντυπο με οδηγίες.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες; Είναι τυποποιημένη (βλέπε το Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας στον Οδηγό Σπουδών). Η βαθμολόγηση γίνεται από κάθε αξιολογητή ξεχωριστά σε τυποποιημένο έντυπο με οδηγίες.

Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Οι καλές σχέσεις με τους σπουδαστές και η καθημερινή επικοινωνία μαζί τους, για την επίλυση προβλημάτων και παρεξηγήσεων.

Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Όπως προαναφέρθηκε στο 3.1.1.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Μόνο έκτακτα και περιστασιακά μαθήματα επισκεπτών καθηγητών, κυρίως δια του προγράμματος Erasmus (π.χ. μαθήματα επισκεπτριών Καθηγητριών από το Πανεπιστήμιο της Banja Luka της Βοσνίας-Ερζεγοβίνης, το Πανεπιστήμιο της Ostria στη Σλοβενία, το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών της Χάγης κ.λπ.).

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); Τακτικά 1-3 άτομα ανά εξάμηνο με το πρόγραμμα Erasmus. Ποσοστό περίπου 1-3%.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; Όλα τα μαθήματα που διδάσκει το μόνιμο ΔΕΠ, ανάλογα με τις ανάγκες των επισκεπτών, μπορεί να προσφέρονται και στα Αγγλικά (personal tutoring). Συστηματικά, από το 2020, στα αγγλικά προσφέρονται τα μαθήματα:

- Nutrition and Metabolism II,
- Food Microbiology and Hygiene,
- Clinical Nutrition II,
- Nutritional Epidemiology,
- Environmental Resources and Food Production,
- Nutrition Research Methodology.

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα; Σε όλα τα προγράμματα μέσω του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ. Τακτικά 1-3 άτομα ανά εξάμηνο με το πρόγραμμα Erasmus. Ποσοστό περίπου 1-3%.

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Belgium	UC LIMBURG -UK LEUVEN
Italy	University G. D'ANNUNZIO CHIETI-PESCARA
Netherlands/Amsterdam	Amsterdam University Of Applied Sciences
Netherlands/Hague	The Hague University of Applied Sciences (GHZ)
Romania/Suceava	Stefan Cel Mare University Suceava
Spain/Valencia	University of Valencia

Τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει πολύ στενές οι σχέσεις μας με το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών της Χάγης Ολλανδίας και της Λουβέν του Βελγίου, από το οποίο σταθερά έχουμε 2 άτομα κάθε εξάμηνο για πρακτική εξάσκηση ή εκπόνηση πτυχιακής εργασίας (ενδεικτικές δημοσιεύσεις που έχουν προκύψει από τη συνεργασία:

1. WEIGHT, DIET, AND HYPERTENSION INFLUENCE ON COGNITIVE FUNCTIONS IN THE ELDERLY. Βαντυκ Φ., Μέους Σ., Σκούρα Α., Φραγκιαδάκης Γ., (2021), 16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας, Αναρτημένη Ανακοίνωση
2. Nádia Vieira Maciel, Rita Gomes Simão de Sousa Veloso, Emmanuel Kokkinakis, Nikolaos Lapidakis, Vassiliki Chatzi, Eirini Sfakianaki, Christophoros Papandreou, Georgios A. Fragkiadakis. Consumers' views on "homemade food" and farmers markets: a study in Crete, Greece. (2015) Proceedings-Volume-II of the 29th EFFoST International Conference "Food Science Research and Innovation: Delivering sustainable solutions to the global economy and society". Pages: 1092-1095. Edited by: Dr. E. Dermesonlouoglou, Dr. V. Giannou, Dr. E. Gogou & Prof. P. Taoukis, National Technical University of Athens, School of Chemical Engineering, Athens, Greece, ISBN: 978-618-82196-1-8.
3. Cláudia Ferreira Marques, Furão Marisa Isabel Martins, Kokkinakis Emmanuel, Lapidakis Nikolaos, Papandreou Christoforos, Fragkiadakis Georgios A. (2015) Farmers' Markets and Access to Affordable and Healthy Food in Portugal and Greece. Proceedings of the 9th International conference on "New Horizons in Industry, Business and Education", Skiathos Island, 27-29 August 2015, p.p. 327-333, ISBN: 978-960-99889-9-5.
4. Bonnie Oosterveld, Jolien Vrolijk, Anastasia Markaki, Nikolaos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis (2013), "Education and Hospitality-Industry: Food Service Managers". Proceedings of the 8th International Conference "New Horizons in Industry,

Business and Education" - NHIBE 2013, 29 - 30 August 2013, Crete Island, Greece. Editors: G. Papadourakis, I. Lazaridis, and D. Paschaloudis; Published by the Technological Education Institute (TEI) of Crete, ISBN: 978-960-99889-6-4, pp. 239-244.

5. Jolien Vrolijk, Bonnie Oosterveld, Anastasia Markaki, Nikolaos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis (2013), "Education and Food Industry: Olive Oil Consumption". Proceedings of the 8th International Conference "New Horizons in Industry, Business and Education" - NHIBE 2013, 29 - 30 August 2013, Crete Island, Greece. Editors: G. Papadourakis, I. Lazaridis, and D. Paschaloudis; Published by the Technological Education Institute (TEI) of Crete, ISBN: 978-960-99889-6-4, pp. 245-250.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες; ΟΧΙ

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); ΝΑΙ (βλέπε Οδηγό Σπουδών).

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS; ΝΑΙ

Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Θετικό σημείο είναι η ικανότητα των διδασκόντων του Τμήματος να εκπαιδεύουν Ευρωπαίους σπουδαστές.

Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Η προσφορά εκπαίδευσης σε Ευρωπαίους σπουδαστές δημιουργεί καλή φήμη για το Τμήμα και προσφέρει εμπειρίες στον τρόπο που οι σπουδαστές αυτοί εκπαιδεύονται στη χώρα τους. Με πολλούς φοιτητές Εράσμους έχουμε παρουσιάσει επιστημονική δουλειά σε συνέδρια, όπως προαναφέρθηκε.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές; Ναι υπάρχει και είναι απολύτως υποχρεωτική (βλέπε Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης στον Οδηγό Σπουδών).

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική; Μέσω ενημέρωσης από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, τον Σύλλογο των Σπουδαστών και αλληλεπίδρασης μεταξύ των σπουδαστών. Επίσης από τις κατά καιρούς δημόσιες συζητήσεις και παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης (βλέπε Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης στον Οδηγό Σπουδών).

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός; Έχει οργανωθεί όπως προβλέπει η σχετική νομοθεσία. Βλέπε Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης στον Οδηγό Σπουδών. Η διάρκειά της είναι τετράμηνη.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Ενίοτε είναι δυσχερής η συνεργασία με τους Διαιτολόγους στα Δημόσια Νοσοκομεία, λόγω απόστασης και έλλειψης αξιοπρεπούς αμοιβής για το έργο που αυτοί προσφέρουν. Το τρέχον πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ για τη χρηματοδότηση της Πρακτικής Άσκησης, υπεύθυνη για το οποίο είναι η Δρ. Α. Μαρκάκη, προβλέπει την καταβολή μικρής αποζημίωσης σε εξωτερικούς συνεργάτες. Γενικά όμως οι Διαιτολόγοι των Νοσοκομείων απασχολούνται αμισθί στην εκπαίδευση των τελειόφοιτων Διαιτολόγων. Πρόβλημα υπάρχει και μετά την πανεπιστημιοποίηση, σύμφωνα με τον Νόμο 4957/2022 - ΦΕΚ 141/Α/21-7-2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λυσιτελεί διατάξεις», άρθρο 69, προβλέπεται πρακτική άσκηση φοιτητών ΑΕΙ, όμως η σχετική οικονομοτεχνική διαδικασία δεν έχει διευκρινισθεί πλήρως..

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Σκοπός της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών είναι η εξάσκησή τους στα πλαίσια του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος και η εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης σε πρακτικά θέματα εργασιακού περιβάλλοντος, καθώς και η ανάπτυξη πρόσθετων προσόντων και δεξιοτήτων, όπως η πρωτοβουλία και η επίλυση προβλημάτων. Η επιτυχία της πρακτικής άσκησης παρακολουθείται από τους επόπτες πρακτικής άσκησης μέσω επισκέψεων, τηλεφώνων και μηνυμάτων, αλλά και από τον/την Πρόεδρο Τμήματος και την επιτροπή πρακτικής

άσκησης μέσω των Βιβλίων Πρακτικής Άσκησης που υποβάλουν οι τελειόφοιτοι, όπως και προσωπικές συνεντεύξεις μαζί τους κατά και μετά την εκτέλεση της πρακτικής άσκησης.

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας; Όχι υποχρεωτικά. Ο κεντρικός σκοπός της Πτυχιακής (ανάλυση ή/και έρευνα) είναι διαφορετικός από εκείνο της Πρακτικής (εμπειρία). Ενίοτε όμως ένας επιμελής σπουδαστής μπορεί να έχει πρόσβαση σε υλικό και πληροφορίες κατά τη διάρκεια της πρακτικής του άσκησης, που να είναι χρήσιμες στην εκπόνηση της πτυχιακής. Το Τμήμα δεν το απαγορεύει αρκεί να μην συμβαίνει εις βάρος της πρακτικής άσκησης.

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων; Ναι δημιουργούνται, αλλά αποκλειστικά στον ιδιωτικό τομέα. Απόφοιτοι του Τμήματος εξασφάλισαν ικανοποιητική εργασία στην Ιδιωτική Κλινική ή τον ιδιώτη Διαιτολόγο στον οποίο ασκήθηκαν.

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών; Η Κα Μαρκάκη, πρόεδρος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, ως μέλος του συλλόγου επαγγελματιών Διατροφολόγων-Διαιτολόγων, έχει αναπτύξει δραστηριότητα στον Ευρωπαϊκό Σύλλογο /Ομοσπονδία Διαιτολόγων (EFAD). Η ομοσπονδία αυτή στοχεύει στην τυποποίηση των σχετικών σπουδών στην Ευρώπη και την αξιολόγηση διαδικασιών όπως η Πρακτική Άσκηση των Σπουδαστών Διαιτητικής και τα σχετικά κείμενα που συντάσσει λήφθηκαν υπόψη κατά την αξιολόγηση των διαιτολογικών μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Η Κα Μαρκάκη έχει επίσης τακτικές συναντήσεις με το σύλλογο Νοσοκομειακών Διαιτολόγων, δεδομένου ότι η Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών του Τμήματος διεξάγεται κυρίως σε δημόσια νοσοκομεία. Συζητήσεις και συγκρίσεις έγιναν επίσης με Καθηγητές και αποφοίτους του Τμήματος Διαιτολογίας και Διατροφής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, σε σχέση με το εκεί πρόγραμμα σπουδών και την πρακτική άσκηση των αποφοίτων του.

Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο); Από την προσπάθεια της επιτροπής πρακτικής άσκησης του Τμήματος Διατροφής-Διαιτολογίας προωθήθηκε τα τελευταία 20 χρόνια η ίδρυση (επίσημα με ΦΕΚ) ή δρομολογήθηκε η ίδρυση (ΦΕΚ προς υπογραφή) των παρακάτω θέσεων πρακτικής άσκησης Διατροφής – Διαιτολογίας: Νοσοκομείο Ρεθύμνου (1 θεσμοθετημένη), Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Ηρακλείου (3 πρόσθετες, θεσμοθετημένες), Νοσοκομείο Σητείας (8 θεσμοθετημένες), Νοσοκομείο Χαλκίδας (1 θεσμοθετημένη) Νοσοκομείο Καλαμάτας (1 θεσμοθετημένη), Νοσοκομείου Τρίπολης (5 θεσμοθετημένες), Νοσοκομείο Αγρινίου (2), Κουτλουμπάνειο Νοσοκομείο Λάρισας (1 θεσμοθετημένη), Νοσοκομείο Σωτηρία (3 θεσμοθετημένες), Νοσοκομείο Μεταξά (3 θεσμοθετημένες), Τζάννειο Νοσοκομείο (2 θεσμοθετημένες), Νοσοκομείο Ρόδου (1 θεσμοθετημένη), Αττικό Νοσοκομείο (3 θεσμοθετημένες), Βενιζέλειο Νοσοκομείο (2 θεσμοθετημένες) κ.α.. Επομένως συνολικά τουλάχιστον 45 καινούργιες θέσεις πρακτικής άσκησης. Από τις αντίστοιχες προσπάθειες του Τμήματος Διατροφής-Διαιτολογίας του ΔΙΠΑΕ, προέκυψαν άλλες 45 περίπου θέσεις σε Δημόσια Νοσοκομεία. Η προσπάθεια πρέπει να συνεχισθεί δεδομένου ότι πρέπει να εξυπηρετηθούν και οι απόφοιτοι των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Πελοποννήσου.

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές επιβλέπονται, αξιολογούνται και βαθμολογούνται:

α. Από τον Εκπαιδευτή του Νοσοκομείου (Εξωτερικό Συνεργάτη σε σχέση με το Τμήμα), ο οποίος συνήθως είναι ο/η Διαιτολόγος του Νοσοκομείου, που ορίζεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης σε συνεργασία με το Νοσοκομείο και πρέπει να είναι τουλάχιστον κάτοχος διπλώματος ΑΕΙ ή ΤΕΙ συναφούς ειδικότητας.

Το Τμήμα μας έχει αποφασίσει να αναθέτει την εκπαίδευση των σπουδαστών, εκτός από τους Διαιτολόγους και σε Ιατρούς ειδικότητας Διαβητολόγου ή Ενδοκρινολόγου ή Ειδικού Παθολόγου, όπως και σε Ιατρούς που ειδικεύονται στην Παχυσαρκία ή το Μεταβολικό Σύνδρομο, δηλαδή σε Ιατρούς που χρησιμοποιούν την δίαιτα ως θεραπευτικό μέσο. Σπάνια, ο εξωτερικός συνεργάτης στο Νοσοκομείο είναι Τεχνολόγος Διατροφής ή Τροφίμων και μόνο εάν καλύπτει τις ανάγκες του Διαιτολογικού Τμήματος του Νοσοκομείου.

Η παραπάνω απόφαση, δεν αντίκειται στη νομοθεσία περί πρακτικής άσκησης, δεδομένου ότι ελλείψει διαιτολόγων στα Νοσοκομεία, ή ακόμα και παρουσία αυτών, πολλά θέματα Κλινικής Διατροφής ελέγχονται και αποφάσεις παίρνονται από το Ιατρικό προσωπικό των νοσοκομείων. Βέβαια, η καλύτερη συνθήκη και αυτήν επιζητούμε, είναι να υπάρχει ομάδα διαιτητικής υποστήριξης στα νοσοκομεία, όπου να συνεργάζονται οι Ιατροί με τους Διαιτολόγους, κυρίως στην αντιμετώπιση σύνθετων περιστατικών.

β. Από τον Επόπτη πρακτικής άσκησης, ο οποίος είναι μέλος του ΔΕΠ, του Τμήματος.

Ο ασκούμενος φοιτητής Διατροφής-Διαιτολογίας τηρεί ημερολόγιο πρακτικής άσκησης, στο οποίο κάθε εβδομάδα σημειώνονται και υπογράφονται από τον Εκπαιδευτή του Νοσοκομείου οι εργασίες στις οποίες απασχολήθηκε και η συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων του στο χώρο εργασίας. Ο Επόπτης πρακτικής άσκησης ελέγχει τον φοιτητή κάθε μήνα και συνυπογράφει το ημερολόγιο πρακτικής άσκησης μετά την ενημέρωσή του και από τον Εκπαιδευτή.

Κάθε απουσία του σπουδαστή από την εργασία καταχωρείται στο ημερολόγιο και υπογράφεται από τον Εκπαιδευτή και τον Επόπτη. Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου ή απασχόληση του φοιτητή σε εργασίες ξένες προς το αντικείμενο των σπουδών του μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της πρακτικής άσκησης. Στη περίπτωση αυτή ο φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώσει το υπόλοιπο του χρόνου της πρακτικής άσκησης σε νέα θέση.

Ο σπουδαστής Διατροφής-Διαιτολογίας αξιολογείται ως εξής:

A. Από τον Εκπαιδευτή του στο Νοσοκομείο με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Γνώση του αντικειμένου της εργασίας Συγκεκριμένα αξιολογούνται η θεωρητική κατάρτιση, οι ειδικές γνώσεις και η ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων κατά τη διάρκεια της άσκησης.
- Αποτελεσματικότητα. Συγκεκριμένα αξιολογούνται η ποιότητα της εργασίας, καθώς και η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, συντονισμού και ελέγχου των εργασιών του.
- Ενδιαφέρον και δημιουργικότητα. Συγκεκριμένα αξιολογούνται το ενδιαφέρον και η αφοσίωσή του στην εργασία.
- Επικοινωνία και συνεργασία. Συγκεκριμένα αξιολογούνται η δυνατότητα επικοινωνίας και επιτυχούς συνεργασίας με το υπόλοιπο προσωπικό του Νοσοκομείου.

B. Από τον Επόπτη πρακτικής άσκησης με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Την μηνιαία έκθεση εποπτείας.
- Το ημερολόγιο πρακτικής άσκησης, το οποίο μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής υποβάλλει δια του πρωτοκόλλου στη Γραμματεία του Τμήματος κατάλληλα συμπληρωμένο (απουσίες, αξιολόγηση, βαθμολογία).
- Συνέντευξη με τον Προϊστάμενο του Τμήματος, κατά την οποία γίνεται ευρεία ανασκόπηση της πρακτικής άσκησης στο συγκεκριμένο Νοσοκομείο και μετά το τέλος της οποίας ο/η Πρόεδρος του Τμήματος υπογράφει το βιβλίο πρακτικής άσκησης. Η τελική έγκριση του βιβλίου γίνεται από την Γ.Σ. του Τμήματος.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες; Ενίοτε είναι δυσχερές η συνεργασία με τους Διαιτολόγους στα Δημόσια Νοσοκομεία, λόγω απόστασης και έλλειψης αμοιβής για το έργο που αυτοί προσφέρουν. Η Κα Μαρκάκη έχει τακτικές συναντήσεις με το σύλλογο Νοσοκομειακών Διαιτολόγων, δεδομένου ότι η Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών του Τμήματος διεξάγεται κυρίως σε δημόσια νοσοκομεία.

Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές; Μέσω της αποτελεσματικής συνολικής λειτουργίας της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης.

Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Το θετικό στοιχείο βρίσκεται στην έμφαση που έχουμε δώσει στην Πρακτική Άσκηση. Αρνητικό στοιχείο είναι πώς ο σχετικός νόμος για την άσκηση σπουδαστών ΑΕΙ δεν προβλέπει ούτε χρηματοδοτεί το θεσμό της «περιστροφής» (rotation) των σπουδαστών σε διάφορα νοσηλευτικά ιδρύματα ώστε να αξιοποιηθεί η εμπειρία πολλών ιδρυμάτων που θεραπεύουν διαφορετικού τύπου περιστατικά, με διαφορετικές ανάγκες παροχής υπηρεσιών Κλινικής Διατροφής. Ένα στοιχείο, που δεν είναι αρνητικό αλλά επιδέχεται βελτίωσης, είναι η βαθμολόγηση των σπουδαστών στην πρακτική άσκηση να ποσοτικοποιείται και να αποδίδεται ως καθαρός βαθμός. Επί του παρόντος δεν προχωρήσαμε σε αυτή τη θεσμοθέτηση, κυρίως επειδή λόγω των πολύ διαφορετικών συνθηκών στα νοσοκομεία (ακόμα και στο ίδιο νοσοκομείο κατά περιόδους), όπως π.χ. το αν το νοσοκομείο είναι Πανεπιστημιακό ή όχι, οργάνωση του νοσοκομείου, αριθμός διαιτολόγων, διαθεσιμότητα διαιτολόγων, αντίληψη διαιτολόγων για τους τελειόφοιτους, διαφορετικές προτεραιότητες των νοσοκομείων κ.λπ., υπήρχε κίνδυνος η βαθμολόγηση να ευνοεί κάποιους σπουδαστές και να αδικεί άλλους.

Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Όπως ανωτέρω.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

‘Διεπιστημονική Διαχείριση των Χρόνιων Νοσημάτων, της Αναπηρίας και της Γήρανσης’ με τρεις ειδικεύσεις: III. Τεκμηριωμένη Διαιτητική Πρακτική στη Διαχείριση Χρόνιων Νοσημάτων και Αναπηρίας (MSc in Interdisciplinary Management of Chronic Diseases, Disability and Ageing: Evidencebased Dietetics Practice in the Management of Chronic Diseases and Disability).

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, Ε, 25 Μαΐου 2022, ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 2571, Ίδρυση Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Διεπιστημονική Διαχείριση των Χρόνιων Νοσημάτων, της Αναπηρίας και της Γήρανσης - MSc in Interdisciplinary Management of Chronic Diseases, Disability and Ageing».

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁴

Τα Τμήματα Κοινωνικής Εργασίας και Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας της Σχολής Επιστημών Υγείας και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Τουρισμού της Σχολής Επιστημών Διοίκησης και Οικονομίας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου οργανώνουν Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο ‘Διεπιστημονική Διαχείριση των Χρόνιων Νοσημάτων, της Αναπηρίας και της Γήρανσης’ με τρεις ειδικεύσεις.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Επαρκή. Το Δ.Π.Μ.Σ. έχει ως αντικείμενο την παροχή των πλέον σύγχρονων και εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου και την ανάπτυξη των απαραίτητων ικανοτήτων – δεξιοτήτων στο επιστημονικό πεδίο της πρόληψης και διαχείρισης των χρόνιων νοσημάτων, της διαιτητικής – διατροφικής πρακτικής, της διαχείρισης των προκλήσεων που σχετίζονται με την αναπηρία και της προώθησης της ενεργού και υγιούς γήρανσης μέσα από μια διεπιστημονική προσέγγιση και με βάση σύγχρονες αρχές ηγεσίας, διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, αλλά και διαχείρισης των αλλαγών σε επίπεδο οργανισμών.

Η καινοτομία του Δ.Π.Μ.Σ. έγκειται στη διεπιστημονική προσέγγιση των πολλαπλών προκλήσεων που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι επαγγελματίες κατά τη διαχείριση των χρόνιων νοσημάτων, της αναπηρίας και της γήρανσης, αλλά και στην ανάπτυξη νέων τομέων επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Επαρκή. Το Δ.Π.Μ.Σ. έχει ως αντικείμενο την παροχή των πλέον σύγχρονων και εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου και την ανάπτυξη των απαραίτητων ικανοτήτων - δεξιοτήτων στο επιστημονικό πεδίο της πρόληψης και διαχείρισης των χρόνιων νοσημάτων, της διαιτητικής-διατροφικής πρακτικής, της διαχείρισης των προκλήσεων που σχετίζονται με την αναπηρία και της προώθησης της ενεργού και υγιούς γήρανσης μέσα από μια διεπιστημονική προσέγγιση. Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η δημιουργία άρτια εκπαιδευμένων επαγγελματιών που θα μπορούν να υλοποιήσουν διεπιστημονικές παρεμβάσεις για να ανταποκριθούν επαρκώς στις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες και τα σύνθετα και πολυπαραγοντικά κλινικά, διατροφικά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα των ατόμων και των οικογενειών τους μέσα από ένα κοινό πρίσμα και απο- τελεσματική συνεργασία και με βάση σύγχρονες αρχές ηγεσίας, διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, αλλά και διαχείρισης των αλλαγών σε επίπεδο οργανισμών.

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διαδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Επαρκές. Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση 8 υποχρεωτικών και κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων, ενός μαθήματος χωρίς τελικές εξετάσεις και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Κάθε μεταπτυχιακό μάθημα έχει 7,5 πιστωτικές μονάδες (Π.Μ.), ενώ συνολικά τα μαθήματα αντιστοιχούν σε τριάντα (30) Π.Μ. ανά εξάμηνο σπουδών και συνολικά εξήντα (60) Π.Μ. σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Μονάδων (ECTS). Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε τριάντα (30) Π.Μ. Ο συνολικός φόρτος εργασίας του μεταπτυχιακού είναι ενενήντα (90) Π.Μ. Η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

Κατά τη διάρκεια του Α εξαμήνου οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν 4 κοινά υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία χαρακτηρίζονται ως μαθήματα κορμού. Στο Β εξάμηνο οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν μία από τις τρεις προσφερόμενες ειδίκευσεις, κάθε μία από τις οποίες συνοδεύεται με την παρακολούθηση 2 υποχρεωτικών και 2 κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων ανά ειδίκευση (συνολικά 4 μαθήματα ανά ειδίκευση και στο δεύτερο εξάμηνο). Οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν πτυχίο σε μία μόνο ειδίκευση που δηλώνουν, ακόμη και εάν παρακολουθήσουν τα τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα δύο ειδικεύσεων. Εάν οι φοιτητές/τριες δεν επιλέξουν ειδίκευση, μπορούν να δηλώσουν στο Β εξάμηνο οποιαδήποτε 4 από τα προσφερόμενα μαθήματα επιθυμούν. Στο τρίτο και τελευταίο εξάμηνο, εκπονείται η μεταπτυχιακή εργασία.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁵

Δίκαιη. Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ), της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 34 του ν. 4485/2017, όπως αυτές ισχύουν και εξειδικεύονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Επαρκή. Τα τέλη φοίτησης για το Δ.Π.Μ.Σ. ορίζονται σε δύο χιλιάδες επτακόσια ευρώ (2.700€) τόσο για το πρόγραμμα πλήρους, όσο και για το πρόγραμμα μερικής φοίτησης.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Περιορισμένη επί του παρόντος, όμως το Πρόγραμμα λειτουργεί μόλις ένα έτος.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, Ε, 11 Σεπτεμβρίου 2019 ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 3435 Αριθμ. 2207/Φ20 (3), Έγκριση κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου. Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ 7/11.07.2019).

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Επαρκή. Οι Διδακτορικές σπουδές του Τμήματος αποσκοπούν στην προαγωγή της πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Το Διδακτορικό Δίπλωμα αποτελεί ακαδημαϊκό τίτλο, ο οποίος πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του/της κατόχου του στην εξέλιξη της γνώσης στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Επαρκή. Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου οργανώνεται και λειτουργεί καταρχήν σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4485/2017 και προσαρμόζεται στο εκάστοτε τρέχον θεσμικό πλαίσιο.

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁶

Δίκαιη. Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας δημοσιοποιεί μέσω της ιστοσελίδας του, σε τακτά χρονικά διαστήματα και κατόπιν απόφασης της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για θέσεις Υποψήφιων Διδασκόντων (ΥΔ) στα γνωστικά αντικείμενα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Σε περίπτωση μη αυτοδυναμίας του Τμήματος, οι αποφάσεις λαμβάνονται από την Προσωρινή Συνέλευση του Τμήματος και επικυρώνονται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου. Παρακάτω, για λόγους συντομίας, χρησιμοποιείται ο όρος «Συνέλευση Τμήματος» για να δηλώσει είτε την Γενική Συνέλευση είτε την Προσωρινή Συνέλευση του Τμήματος. Οι προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναρτώνται τουλάχιστον στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ., μπορούν όμως να δημοσιοποιούνται και στον ημερήσιο τύπο. Οι προϋποθέσεις, οι όροι, οι προθεσμίες και οι διαδικασίες κατάθεσης υποψηφιοτήτων και επιλογής ΥΔ, καθώς και πρόσθετες υποχρεώσεις αυτών, ρήτρες, παραδοτέα και χρονικά όρια ολοκλήρωσης των διατριβών, μνημονεύονται ρητά στις σχετικές προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Η ανάθεση επίβλεψης των διδακτορικών διατριβών μπορεί, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος, να υπόκειται σε επιπλέον διαδικασίες και κριτήρια από εκείνα που προβλέπονται στον ν. 4485/2017 και στον Κανονισμό Λειτουργίας Διδακτορικών Σπουδών. Εναλλακτικά, κατά τη διάρκεια κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς μπορεί να γίνει υποβολή μεμονωμένης υποψηφιότητας από ενδιαφερόμενο για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) σε μια συγκεκριμένη θεματική περιοχή, κατόπιν σύμφωνης γνώμης ενός μέλους ΔΕΠ ή ερευνητή με δικαίωμα επίβλεψης ΥΔ. Σε καθεμία από τις παραπάνω περιπτώσεις ακολουθούνται οι διαδικασίες επιλογής που προβλέπονται στα παρακάτω άρθρα.

1. Ως Υποψήφιοι/ες Διδάκτορες (ΥΔ) γίνονται δεκτοί/ές οι έχοντες αθροιστικά τα παρακάτω (α) και (β):
 - (α) Κάτοχοι πτυχίου Διατροφής-Διαιτολογίας ή Ιατρικής ή Βιολογίας ή Χημείας ή Φυσικής ή Βιοϊατρικών Επιστημών ή άλλου συναφούς γνωστικού αντικείμενου, από ΑΕΙ (Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγούς αναγνωρισμένου Ιδρύματος της αλλοδαπής.
 - (β) Κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) συναφούς με τη Διατροφή- Διαιτολογία γνωστικού αντικείμενου, από ΑΕΙ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46 του ν. 4485/2017.
2. Σύμφωνα με το άρθρο 38, παρ. 1 του ν. 4485/2017, γίνονται επίσης δεκτοί/ές ως ΥΔ και μη κάτοχοι ΔΜΣ, με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, και συγκεκριμένα εφόσον ισχύει ένα από τα ακόλουθα:
 - (α) Έχουν βαθμό πτυχίου μεγαλύτερο ή ίσο του επτά (7) και έχουν (επιπλέον) εκπονήσει συναφή με το προτεινόμενο θέμα της ΔΔ διπλωματική/πτυχιακή εργασία και έχουν (επιπλέον) αποφοιτήσει σε χρόνο που δεν υπερβαίνει τον ελάχιστο χρόνο σπουδών προσαυξημένο κατά δυο έτη.
 - (β) Έχουν βαθμό πτυχίου μεγαλύτερο ή ίσο του επτά (7) και έχουν (επιπλέον) συναφή προς το αντικείμενο της προτεινόμενης ΔΔ πρόσφατη ερευνητική δραστηριότητα, όπως αυτή τεκμηριώνεται από τη συμμετοχή τους σε δημοσιεύματα σε έγκυρα διεθνή επιστημονικά
 - περιοδικά ή και βιβλία διεθνών εκδοτικών οίκων.
 - (γ) Έχουν ολοκληρώσει το πρώτο έτος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), στο οποίο συμμετέχει το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, έχουν εξεταστεί άπαξ και επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα του πρώτου έτους και έχουν συγκεντρώσει 60 ECTS από τις μεταπτυχιακές σπουδές τους.
3. Σε οριακές και μόνον περιπτώσεις των παραπάνω κριτηρίων, δύναται να συνεκτιμηθεί τυχόν συναφές επαγγελματικό έργο και συμμετοχή σε συναφή έργα ερευνητικών προγραμμάτων και ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια.

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Περιορισμένη, λόγω του μικρού σχετικά αριθμού υποψηφίων διδασκόντων στη Σητεία, 6-8 άτομα.

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Ενδιαφέρουσα, κυρίως λόγω των δημοσιεύσεων και της διεθνούς ανάδρασης που προκαλούν (π.χ. Lapidakis Nikolaos and Fragkiadakis Georgios A., (2022). Dairy Processing: The Soft Spreadable Cheese Xygalos Siteias. Processes 10 (1),

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

80, <https://doi.org/10.3390/pr10010080>, <https://www.mdpi.com/2227-9717/10/1/80/htm> - περίπου 4.500 θεάσεις την περίοδο Απρίλης-Ιούνης 2023, σύμφωνα με τον ιστότοπο <https://www.mdpi.com/2227-9717/10/1/80>).

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Δίκαιο. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή (ΕΕΕ) συνεδριάζει χωρίς την παρουσία τρίτων, κρίνει την εργασία ως προς την ποιότητα, την πληρότητα, την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη της διατροφής- διαιτολογίας και του ειδικότερου γνωστικού πεδίου της ΔΔ και με βάση αυτά τα κριτήρια την εγκρίνει, με πλειοψηφία τουλάχιστον πέντε (5) από τα επτά (7) μέλη της και παράλληλα τη βαθμολογεί. Ακόμη και στην περίπτωση απουσίας ενός (1) ή δυο (2) εκ των Μελών της ΕΕΕ, η ΔΔ πρέπει να εγκριθεί από πέντε (5) μέλη της ΕΕΕ. Τα αφυπηρετήσαντα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, που έχουν αντικατασταθεί, εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να παρίστανται κατά τη συνεδρίαση, χωρίς όμως δικαίωμα ψήφου.

Η έγκριση και βαθμολόγηση της ΔΔ από την ΕΕΕ βεβαιώνεται με τη σύνταξη του σχετικού Πρακτικού. Το πρακτικό υπογράφεται από όλα τα συμμετέχοντα στη διαδικασία της αξιολόγησης μέλη της ΕΕΕ και διαβιβάζεται δια της Γραμματείας στη Συνέλευση του Τμήματος προς τελική έγκριση. Η εγκριθείσα ΔΔ αξιολογείται με την ακόλουθη κλίμακα:

- Άριστα με διάκριση
- Άριστα
- Λίαν Καλώς
- Καλώς

Ο βαθμός «Άριστα με διάκριση» απονέμεται σε εξαιρετικές περιπτώσεις και μόνο κατόπιν ομόφωνης έγκρισης της ΔΔ από την ΕΕΕ.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Οι διδάσκοντες αξιολογούνται από τους διδασκόμενους μέσω των σχετικών ερωτηματολογίων της ΜΟΔΙΠ.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Μέσω στατιστικής ανάλυσης και απευθείας συζητήσεων με τους διδάσκοντες κυρίως.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; 8 ώρες.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών; Πέντε από τα οκτώ μέλη.

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας; ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ.

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό; Ναι, κατά τα προβλεπόμενα από τη νομοθεσία.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Θετικό στοιχείο είναι η αμεσότητα της επικοινωνίας μεταξύ των διδασκόντων, που επιτρέπει διορθωτικές κινήσεις.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Η λειτουργία της ομάδας των 20-25 περίπου διδασκόντων μπορεί να παραμείνει ιδιαιτέρως «συναδελφική». Ένας πολύ μικρός αριθμός έκτακτων διδασκόντων αντιμετωπίζει την διαδικασία αξιολόγησης ως κίνηση που θίγει την αυτονομία της διδασκαλίας τους. Ενίοτε παρατηρούνται επίσης αντιδράσεις στηριγμένες στη λογική «λάβετε σοβαρά υπόψη τις συνθήκες κάτω από τις οποίες λειτουργούμε». Δεδομένου των τρεχουσών συνθηκών, κυρίως της αβεβαιότητας ως προς την απασχόληση των διδακτόρων που αποκτούν ακαδημαϊκή εμπειρία και της έλλειψης προοπτικής λόγω των περιορισμένων διορισμών στα ΑΕΙ, των μικρών αμοιβών, του μεγάλου αριθμού φοιτητών και της χιλιομετρικής απόστασης που διατρέχουν οι περισσότεροι έκτακτοι συνάδελφοι διδάσκοντες οι αντιδράσεις αυτές είναι αναμενόμενες, ευτυχώς όμως πολύ μικρή μειοψηφία.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁷

4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; Διαλέξεις, διαδικασίες ερωτο-απαντήσεων, αναθέσεις εργασιών, δημόσιες παρουσιάσεις εργασιών και προετοιμασία αναφορών εργαστηρίου.

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; Το περιεχόμενο των μαθημάτων στην λεπτομέρεια του αναπροσαρμόζεται συνεχώς.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; Στην περιοχή του 50-75%.

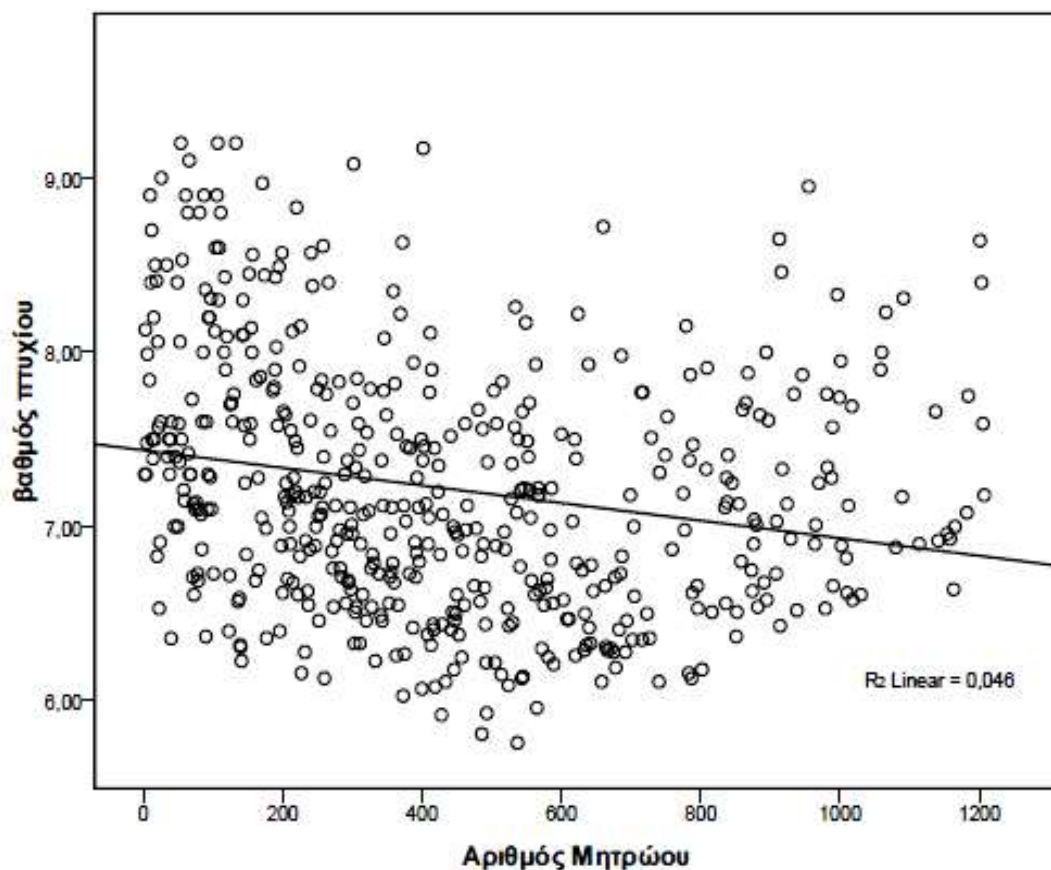
4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις; Γενικά στην περιοχή του 35-75%.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου; Κυμαίνεται περί το 6,60 με φθίνουσα τάση τα τελευταία χρόνια αν και παραμένει σχετικά υψηλά η βαθμολογία των εισακτέων (περίπου 11.000 μόρια). Η ΟΜΕΑ αποδίδει το φαινόμενο ότι οι σπουδές γίνονται πιο απαιτητικές χρόνο με το χρόνο. Επίσης, δυνητικά η πανδημία φαίνεται να έπαιξε ένα αρνητικό ρόλο.

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

GGraph

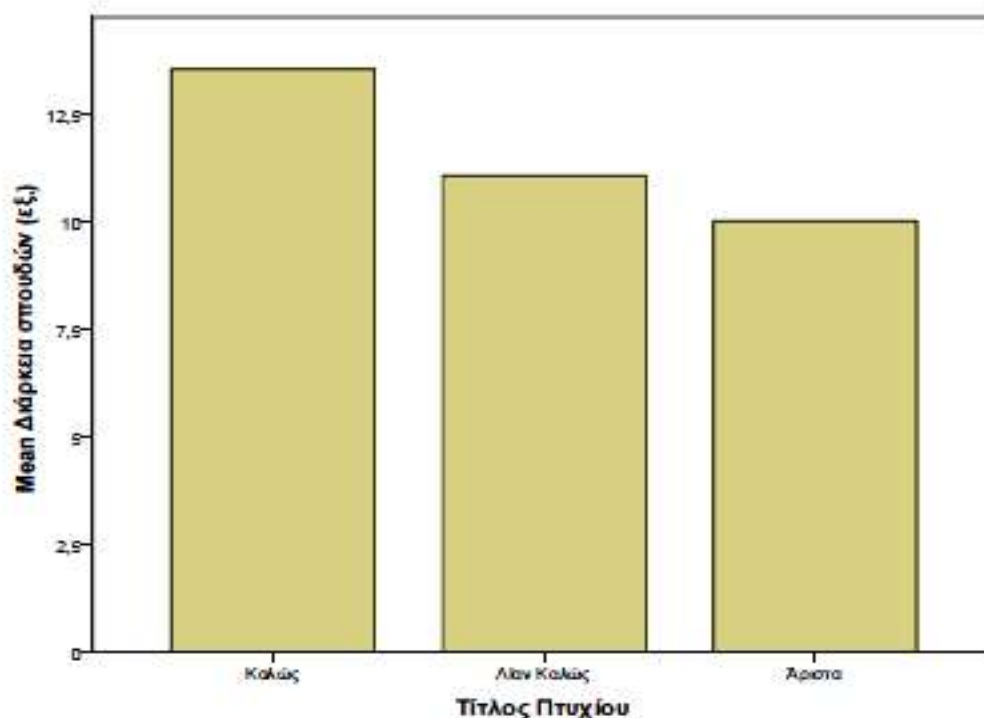
[DataSet1] C:\Documents and Settings\etp\Επιφάνεια εργασίας\Στατιστικά αποφοίτων\Αποφοίτοι Stat1.sav



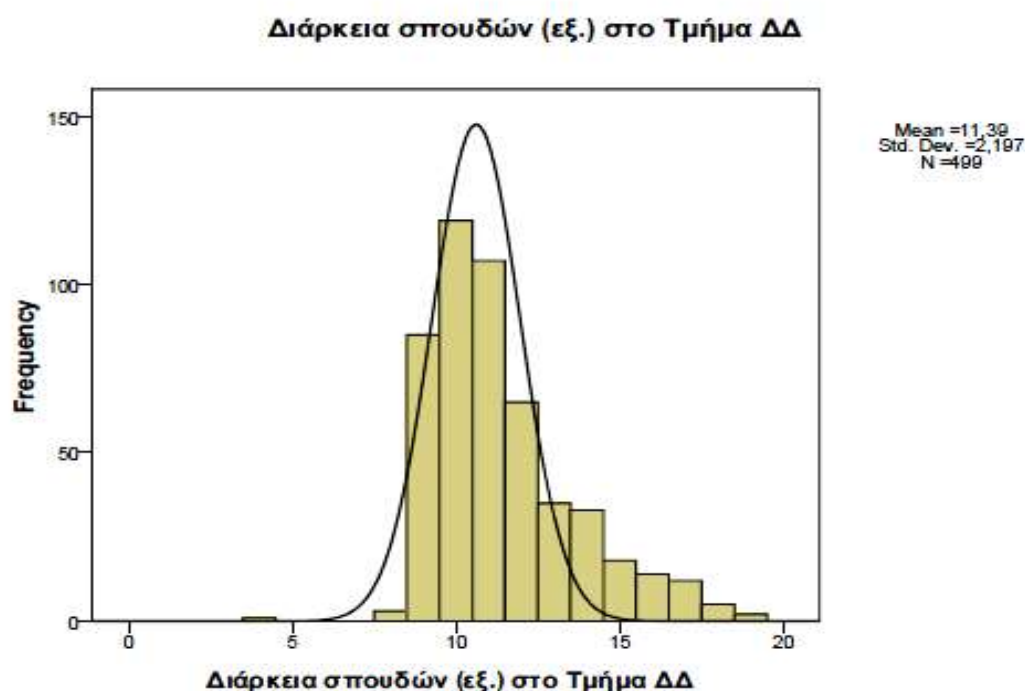
MEANS TABLES=βαθμόςπτυχίου BY Έτος_Εισ
/CELLS MEAN COUNT STDDEV.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΤΕ ΤΗΝ ΠΤΩΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ ΜΕΤΑ ΤΟΥΣ ΠΡΩΤΟΥΣ 1200 ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ - ΤΩΡΑ ΕΧΟΥΜΕ ΦΤΑΣΕΙ ΤΟΥΣ 2000 ΠΕΡΙΠΟΥ ΚΑΙ Η ΜΕΣΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΧΕΙ ΣΤΑΘΕΡΟΠΟΙΗΘΕΙ ΠΕΡΙ ΤΟ 6,50/10.

Η ΟΜΕΑ αποδίδει το φαινόμενο ότι οι σπουδές γίνονται πιο απαιτητικές χρόνο με το χρόνο. Επίσης, δυνητικά η πανδημία φαίνεται να έπαιξε ένα αρνητικό ρόλο.



4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου; Είναι συνολικά 5,0-8,0 έτη (υπολογίσθηκε αρχικά, κατά μέσο όρο 11,5 εξάμηνα ή 5,8 έτη περίπου, οι τελευταίες 360 μετρήσεις 2018-2022 δείχνουν πιο δυσμενή μέσο όρο, περί τα 6,8 έτη). Η ΟΜΕΑ αποδίδει το φαινόμενο ότι οι σπουδές γίνονται πιο απαιτητικές χρόνο με το χρόνο. Επίσης, δυνητικά η πανδημία φαίνεται να έπαιξε ένα αρνητικό ρόλο.



α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Θετικό στοιχείο είναι η αμεσότητα της επικοινωνίας μεταξύ των διδασκόντων, που επιτρέπει ταχείες διορθωτικές κινήσεις.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Όπως 4.1

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου; Μέσω του ιστοτόπου του Τμήματος..

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα; Όχι τόσο επαρκώς όσο θα ήταν δυνατό, ιδίως σε σχέση με την ποσοτικοποίηση των αποτελεσμάτων. Βρισκόμαστε σε επαφή με Τμήματα Διαιτητικής του εξωτερικού (Χάγη, Ολλανδία - Λουβέν Βέλγιο) όπου έχουν εργασθεί εντατικότερα στην καταγραφή αυτή (competencies description and evaluation), με στόχο να αντλήσουμε πληροφορίες και να δράσουμε ανάλογα.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων; Παρακολουθούμε την εξέλιξη των βαθμολογιών ανά άξονα μαθημάτων (άξονας διαιτητικής, άξονας τροφίμων κ.λπ.). Η δυσκολία εκτίμησης βρίσκεται στο γεγονός ότι στα εξάμηνα υπάρχει ανομοιγένεια πληθυσμού. Με όλο το σεβασμό στις κατηγορίες εισακτέων, η συσσώρευση αποφοίτων Τεχνικού/Επαγγελματικού Λυκείου και επίσης ειδικών κατηγοριών, υποβαθμίζει τα στατιστικά του εξαμήνου. Αυτό το έχουμε καταγράψει και παρουσιάζει εδώ και χρόνια (Θαλασσινός Νικόλαος, Σφενδουράκης Ιωάννης, Φραγκιαδάκης Γεώργιος Α. (2017) ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ. Ι.Α.Κ.Ε. - ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία, 5-7 Μαΐου 2017, Atlantis Hotel, Ηράκλειο Κρήτης. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΤΟΜΟΣ Γ', σελίδες 280-286. Επιμέλεια έκδοσης: Σπύρος Χ. Πανταζής, Ελένη Π. Μαράκη, Μαρία Ι. Καδιανάκη, Εμμανουήλ Δ. Μπελαδάκης, Γεώργιος Ε. Στριλιγκάς, Ιωάννης Α. Τζωρτζάκης, Πολυχρόνης Ε. Σηφακάκης, Χρήστος Σ. Ντρουμπογιάννης. ISBN: 978-618-83501-2-0).

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων; Σχεδόν απολύτως. Μικρές καθυστερήσεις παρατηρούνται ενίοτε σε έκτακτους διδάσκοντες οι οποίοι ταξιδεύουν προς Σητεία από Ηράκλειο ή Αθήνα.

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων; Ανταποκρίνεται στην διατιθέμενη στελεχειακή και υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος.

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; Σειρά μαθημάτων όπως: Οι Αρχές Φυσικής, η Σύσταση Σώματος, η Βιοχημεία του Μεταβολισμού, η Εισαγωγή στην Διατροφή-Διαιτολογία.

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο; Κανένα, κατά την εκτίμησή μας.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Θετικός είναι ο ενθουσιασμός για την επίτευξη υψηλότερων διδακτικών στόχων. Αρνητικά δεν γνωρίζουμε.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Ως ανωτέρω.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές. Βοηθήματα και μάλιστα βιβλία διατίθενται σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα εξελίσσονται ανά έτος. Διατίθενται από τη βιβλιοθήκη και το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ..

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται; Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα εξελίσσονται ανά έτος μέσω των αποφάσεων της ΓΣ του Τμήματος και των κονδυλίων που μας διατίθενται για την αγορά τους. Διατίθενται από τη βιβλιοθήκη και το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ. Η συγγραφή διδακτικών σημειώσεων δεν αποζημιώνεται, κάτι που θα βοηθούσε την ταχύτερη ανανέωσή τους.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα; Στην αρχή αλλά και κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αναλόγως των παραλαβών από τους εκδοτικούς οίκους. Τα τελευταία χρόνια με το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ, διατίθενται και απευθείας από τα βιβλιοπωλεία.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα; Υπολογίζουμε πάνω από το 90%.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων; Ναι, μέσω των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών και των βάσεων δεδομένων στις οποίες έχει πρόσβαση το ίδρυμα. Δοκιμάσαμε να αξιολογήσουμε την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης από τους φοιτητές και το προσωπικό. Σχετικά αποτελέσματα (κάπως μη ικανοποιητικά, περιορισμένη χρήση), παρουσιάστηκαν στο παρελθόν σε άρθρα: (Maria Kampouraki, Aikaterini Papathanasaki, Nikos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis, 2011. An intervention to increase books borrowing and internet searches in a Nutrition-Dietetics department library. 3rd Qualitative and Quantitative Methods in Libraries International Conference - QQML 2011, National Hellenic Research Foundation, Athens, Greece, May 24-27 2011, Conference Proceedings CD; Papers section (Kampouraki), pp. 1-3, CD edited and web developed by Anthi Katsirikou (University of Piraeus Library, Greece), επίσης (Maria Kampouraki, Nikos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis, 2010. Books circulation and teaching support: a case study in a Nutrition-Dietetics department library. In "NEW TRENDS IN QUALITATIVE AND QUANTITATIVE METHODS IN LIBRARIES", selected papers presented at the 2nd Qualitative & Quantitative Methods in Libraries. Proceedings of the International Conference on QQML2010, (<http://www.worldscibooks.com/compsci/8144.html>), held at Chania, Crete, Greece, 25 - 28 May 2010. Edited by Anthi Katsirikou (University of Piraeus Library, Greece) & Christos Skiadas (Technical University of Crete, Greece), World Scientific Publishing, and ISBN: 978-981-4350-30-3 (eBook), pp. 439-442).

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Η εξέλιξη των βοηθημάτων στην οποία επιδιόμασταν. Η καταγραφή και παρακολούθηση της χρήσης της βιβλιοθήκης.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Αρνητικό στοιχείο είναι οι καθυστερήσεις παραλαβής των βιβλίων από τους εκδοτικούς οίκους. Επίσης υπάρχουν ενδείξεις μη χρήσης των βιβλίων από τους σπουδαστές, αλλά αναζήτησης παλαιών σημειώσεων ή τυποποιημένων απαντήσεων σε παλαιά θέματα.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας: Επαρκείς, συνολικά το κτίριο, μαζί με τις γραμματείες και τον περίβολο προσφέρει 5.500 m².

(α) Αριθμός και χωρητικότητα: 8 (7 Χ100 άτομα και 1Χ200 άτομα).

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα: Εξαιρετική.

(γ) Βαθμός χρήσης: 70-100%.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού: Καλή.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια: 8

(α) Αριθμός και χωρητικότητα: (2Χ25, 3Χ20, 1Χ30, 2Χ15)

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων: Καλή.

(γ) Βαθμός χρήσης: Σχεδόν 100%.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού: Μέτρια.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κ.λπ.): Καλή.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Ναι.

2.5.4. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών: Δεν διατίθενται. Διατίθεται ένας χώρος Ιατρείου.

2.5.5. Σπουδαστήρια: 2

(α) Αριθμός και χωρητικότητα: (2Χ20 άτομα)

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων: Πολύ καλή.

(γ) Βαθμός χρήσης: 20-30%.

2.5.6 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες 1 Πληροφορικής, 1 Διαιτολογίας, 1 Οικονομίας.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων. Περιορισμένη - χρειαζόμαστε τεχνικό στην Επιστήμη Τροφίμων.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Οι καλές αίθουσες διδασκαλίας και η ευρεία χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέων στη διδασκαλία.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Αρνητική είναι η σχετική ανεπάρκεια ερευνητικού εξοπλισμού «state of the art», με εξαίρεση την περιοχή της Σύστασης Σώματος.

Τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές παρουσιάζονται στον παρακάτω Πίνακα και κρίνονται από τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ως περιορισμένης επάρκειας. Ο βαθμός χρήσης είναι 100%.

**Υποδομή και Εξοπλισμός Τμήματος Διατροφής-Διαιτολογίας: καταγραφή υφιστάμενων υποδομών και εξοπλισμού
για τη διδασκαλία και έρευνα,
Ιούνης 2023**

Υφιστάμενος εξοπλισμός, ενδεικτική περιγραφή

A/A	Κατηγορία επιλέξιμων (περιγραφή είδους)	Μονάδα μέτρησης	(ποσότητα)
1	Κτιριακές Υποδομές	M2	Κατά προσέγγιση
	α. Εργαστήρια:		
	Χημείας-Βιοχημείας	M2	100
	Βιολογίας-Φυσιολογίας	M2	100
	Πληροφορικής I και II	M2	65 + 65
	Εφαρμοσμένης Διαιτητικής	M2	65
	Βρωματολογίας - Αρχών προετοιμασίας τροφών	M2	50
	Σύστασης Σώματος	M2	30+30
	Εργομετρίας-Εργοφυσιολογίας	M2	70
	Παρασκευαστήρια	M2	2X30
	β. Αίθουσες διδασκαλίας(μ2):		
	Αίθουσα 1-7	M2	100 ατόμων έκαστη
	Αίθουσα Α	M2	200 ατόμων
	γ. Γραφεία:		
	Διοικητικές Υπηρεσίες	M2	400
	δ. Άλλο:		
	Βιβλιοθήκες	M2	100
	Περιστύλιος Χώρος και Κυλικείο	M2	500
	Υπόγειο:	M2	450
2	Έπιπλα: κωδ. ΟΠΣ 14.00	αριθμός	
	Εργαστηριακοί πάγκοι	αριθμός	16
	Καρέκλες	αριθμός	40
	Απαγωγοί	αριθμός	2
3	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και ηλεκτρονικά Συγκροτήματα: κωδ. ΟΠΣ 14.03	αριθμός	
	Ethernet switch		2
	Routers για σύνδεση με Κεντρικό		2
	Σύστημα ασύρματης δικτύωσης		2
	Server		3
	H/Y		45
	Φορητός H/Y		8
	Συστήματα αδιάλειπτου τάσεως		3
	Εκτυπωτές Δικτύου		4
	Εκτυπωτής Laser		2
4	Επιστημονικά όργανα:	αριθμός	
	Μικροσκόπια σπουδαστή		10
	Αποστειρωτικός κλίβανος		1

Φυγόκεντρος με εξαρτήματα	1
Υδατόλουτρο	1
Καταψύκτης	1
Αγωγιμόμετρο	1
pH-μετρο	4
Αντλία κενού	1
Θερμαντικές πλάκες απλές	1
Ηλεκτρονική Ζυγαριά ακριβείας με δύο δεκαδικά	2
Ηλεκτρονική Ζυγαριά ακριβείας με ένα δεκαδικό	2
Δερματοπτυχόμετρα	2
Λιπομετρητής με δυνατότητα σύνδεσης με Η/Υ	1
Ποδήλατο εργομετρικό VARIOBIKE 500	1
Διάδρομος κυλιόμενος με δυνατότητα καρδιακού παλμού MERCURY MED 4.0	1
Καρδιογράφος πλήρης KENZ-CARDICO 302	1
Κυλιόμενος διάδρομος με ανηφόρα	1
Φασματοφωτόμετρο μονής δέσμης SPECTRASCAN UV - 2100	1
Φασματοφωτόμετρο διπλής δέσμης με βασικό λογισμικό SPECTRASCAN UV-2600	1
Φωτόμετρο Helios Delta ThermoSpectronic	1
Σύστημα FTIR	1
Επωαστικός κλίβανος BD 53 [BINDER]	1
Πυριαντήριο ED 53 [BINDER]	1
Φλογοφωτόμετρο	1
Φασματογράφος μάζας (παλαιός, δωρεά)	1
Μικροσκόπιο με δυνατότητα σύνδεσης σε Η/Υ BX-51 OLYMPUS	1
Συσκευή ηλεκτροφόρησης κάθετη FB57289 [FISHER]	1
Συσκευή ηλεκτροφόρησης οριζόντια HU 10-W	1
Αγωγιμόμετρο εργαστηριακό GLP-32, c/n 32-03 CRISON	1
Υδρόλουτρο 3015 CWB	1
Συσκευή μετατροπής ηλιακής ενέργειας σε θερμότητα Junior Set Pack 1H-TEC	1
Παλμογράφος TDS1002 TEKTRONIX	5

	Γεννήτρια συχνοτήτων 8202 Dagatronics Corporation		5
	Τροφοδοτικό συνεχούς ρεύματος EKR-300-010C/ [FISHER		5
	Σύστημα μέτρησης και καταγραφής στάθμης θορύβου SL-4010 LUTRON		5
	Φασματοσκόπιο ορατού φωτός PS-14 + PS-ST5		1
	Συσκευή μελέτης ακτινοβολίας γ SN-7900 PASCO		1
	Σύστημα μελέτης δυνάμεων U40865 3B Scientific		1
	Συσκευή ελεύθερης πτώσης FFA01		1
	Συσκευή θερμικής συστολής FISHER		1
	Τηλεκαρδιομετρικό μηχάνημα		1
	Συσκευή μέτρησης βάρους, ύψους		1
	Οικιακό ψυγείο συντήρησης		1
	Συσκευή μετατροπής Ηλεκτρικής Ενέργειας σε Θερμότητα FISHER (UK)		5
	Παλμογράφος FISHER (UK)		5
	Γεννήτρια Συχνοτήτων		5
	Τροφοδοτικό συνεχούς ρεύματος		5
	Σύστημα καταγραφής θορύβου HEINZ GUNTER LAU		5
	Φασματοσκόπιο Ορατού Φωτός		1
	Συσκευή Μελέτης Ακτινοβολίας β και γ		5
	Σύστημα Μελέτης δυνάμεων/τριβής Ολίσθησης		5
	Συσκευή Ελεύθερης Πτώσης		5
	Συσκευή μελέτης θερμικής διαστολής		5
	Συσκευή μετατροπής ηλιακής ενεργειας σε χημική		5
	Φωτόμετρο FT-IR		1
	Συσκευή αναπνευστικής θερμιδομετρίας		1
	Υλικά εφαρμοσμένης διαιτητικής (πυραμίδες, αφίσες, προπλάσματα)		διάφορα
	Ψυγείο υλικών χημείας		2
5	Λοιπός Εξοπλισμός: κωδ. ΟΠΣ 14.09	αριθμός	

	Βιντεοπροβολέας		10
	Προβολέας για slides		1
	Προβολέας για διαφάνειες		3
	Τηλεφωνικό Κέντρο		1
	Κλιματιστικά		4
	Φωτοτυπικό μηχάνημα		4
	Συσκευή Video		1
	Ψηφιακή Videocamera		1
	Αναλογικές κάμερες για την τηλεκαίτευση		3
	Ηχητικά συστήματα τηλεδιάσκεψης		2
	Σαρωτές εικόνας hp scanjet 4500c		4
	Scanner Ηλεκτρονικής Αρχειοθέτησης hp scanjet 5550c		2
	Διακομιστής (server)		1
	Σύστημα συνεχούς παροχής ρεύματος UPS 6,5 KVA Sentinel 5 + 6500		3
	Εκτυπωτές A3 HP 1220		4
	Εκτυπωτής Phaser 8200		1
	Φορητοί Η/Υ PLATO NB		6
	Οθόνες προβολής compact 250x190		4
	Video Data Projectors OPTOMA EP-755		4
	Overhead projectors VEGA P-1000B		2
	Slide projectors kodak ektapro5020		2
	Συσκευή Τηλεομοιοτυπίας (Fax) PANASONIC KX-FL 501GR		2
	Σύστημα ασφάλειας βιβλιοθήκης 3M Detection System Model 3501		1
	Η/Υ Shuttle XPC SB51G με επιπεδη οθόνη Hercules Prophet view 920		30
	Δικτυακός εξοπλισμός		1
	Ψηφιακό φωτοαντιγραφικό αναπαραγωγής εκτυπώσεων μεγάλου όγκου συνοδευόμενο από καρτοδέκτη		1
	Ψηφιακό φωτοαντιγραφικό περιορισμένης σελιδ.		1
6	Εξοπλισμός τηλεπικοινωνιών: κωδ. ΟΠΣ 14.08	αριθμός	
	Συστήματα τηλεδιάσκεψης με Η/Υ		4
7	Άλλα Έπιπλα		
	Τροχήλατα σκαμπώ για τα εργαστήρια Χημείας και Φυσικής		30
	Πάγκοι εργασίας για εργαστήριο Η/Υ 1,60* 0,80		15
	Πάγκοι εργασίας για εργαστήρια Φυσικής και Χημείας 120X75X90		10
	Γραφεία εκπαιδευτικών με προέκταση και τροχήλατη συρταριέρα		5
	Τροχήλατες καρέκλες εκπαιδευτικών		10
	Έπιπλα γραφείου βαρέος τύπου (δωρεά ΟΤΕ)		5
	Τροχήλατες καρέκλες για το εργαστήριο Η/Υ		30
	Γραφεία Η/Υ για ηλεκτρονικό αναγνώστηριο		6
	Τροχήλατο καρότσι μεταφοράς βιβλίων		1

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών χρησιμοποιούνται εκτενώς στο Τμήμα. Τα περισσότερα μαθήματα παρέχουν υλικό μέσω του ιστοτόπου του Τμήματος ενώ χρησιμοποιείται το e-class και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Διαθέτουμε δύο εργαστήρια διδασκαλίας υπολογιστών αλλά και μαθημάτων μέσω των υπολογιστών και εξοπλισμό τηλεδιάσκεψης.

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς; Σε όλα τα αμφιθέατρα οι παρουσιάσεις γίνονται με ηλεκτρονικό σύστημα.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς; Σε όλα τα αμφιθέατρα οι παρουσιάσεις γίνονται με ηλεκτρονικό σύστημα.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς; Σε όλα τα εργαστήρια οι παρουσιάσεις μπορούν να γίνονται και με ηλεκτρονικό σύστημα.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς; Υποβολή εργασιών σε συστήματα όπως το e-class. Στο ΕΛΜΕΠΑ λειτουργούν οι πιο κάτω πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (LMS):

Εξυπηρετητής νέας έκδοσης (πλατφόρμα Open eClass του GUNET). Υπάρχουν μαθήματα του τμήματος ΕΠΠ και του Τομέα Επιστήμης Υπολογιστών. Η πιστοποίηση των χρηστών γίνεται από την Κεντρική Υπηρεσία Καταλόγου του ΕΛΜΕΠΑ. Η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης «e-class»/ «Open eClass» του GUNET: Η συγκεκριμένη πλατφόρμα «e-class» είναι η πρόταση του ακαδημαϊκού διαδικτύου GUNET για την υποστήριξη των υπηρεσιών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η πλατφόρμα «e-class» βασίζεται στη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα. Τα βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας είναι:

- οι διακριτοί ρόλοι των χρηστών,
- οι κατηγορίες των μαθημάτων,
- η ευκολία χρήσης & δημιουργίας μαθήματος,
- η δομημένη παρουσίαση του μαθήματος.

(https://eclass.hmu.gr/?_ga=2.82788438.1502916508.1688085054-2029624651.1688085054).

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και με e-class.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Δύσκολο να προσδιοριστεί επειδή «τέμνεται» με τις δαπάνες της Κεντρικής Διοίκησης στον Τομέα. Στο ΕΛΜΕΠΑ έχουν διαμορφωθεί κατάλληλα αίθουσες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για υπηρεσίες τηλεδιάσκεψης και είναι εφοδιασμένες με αντίστοιχα συστήματα για την υλοποίηση μαθημάτων σύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Τέτοιες αίθουσες υπάρχουν στις εγκαταστάσεις του Ιδρύματος:

- στο Ηράκλειο (αίθουσα σεμιναρίων Σχολή Μηχανικών / 20 άτομα, αίθουσα συσκέψεων της βιβλιοθήκης / 20 άτομα)
- στα Χανιά (εργαστήριο τηλεπικοινωνιών COMNETTA / 10 άτομα, βιβλιοθήκη)
- στη Σητεία και
- στο Ρέθυμνο

που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μαθήματα.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Οι εκπαιδευτικοί προσεγγίζουν θετικά, με κάποιες επιμέρους επιφυλάξεις, την εκπαιδευτική διαδικασία.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Σε άπειρους κυρίως διδάσκοντες, κίνδυνος προσκόλλησης στα μέσα και απώλειας της επικοινωνίας με το φοιτητή.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η σχέση διδασκόντων διδασκομένων είναι περίπου 1/50-100 για τις θεωρίες, 1/25-1/50 για την άσκηση πράξης και 1/12-20 για τα εργαστήρια. Η συνεργασία εμφανίζεται καλή.

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα. 1/50-100

4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια. 1/12-20

4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές; Η διαθεσιμότητα των καθηγητών , με εντολή του Προέδρου του ΤΕΙ Κρήτης, αναρτάται στο διαδίκτυο και γενικά τηρείται από τους καθηγητές και τους φοιτητές. Ορισμένοι καθηγητές θυροκολλούν τις ανακοινώσεις για τα διαθεσιμότητά τους, για διευκόλυνση των φοιτητών.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Κύριο θετικό στοιχείο είναι η υψηλή διαθεσιμότητα του προσωπικού και των διδασκόντων στους φοιτητές. Το Τμήμα λειτουργεί συνεχώς από τις 09.00' έως τις 19.00'.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Να ατονήσει η προσπάθεια λόγω κόπωσης των διδασκόντων και μεγάλου αριθμού φοιτητών.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας διδάσκεται στο Τμήμα με προαιρετικό μάθημα, αλλά και μέσω εβδομαδιαίων συναντήσεων που διοργανώνει το προσωπικό της βιβλιοθήκης. Οι φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα (π.χ. Αρχιμήδης) για την εκτέλεση των πτυχιακών τους εργασιών ή την απόκτηση εμπειρίας και αμείβοντα όταν η δαπάνη αυτή είναι επιλέξιμη.

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας); Με προαιρετικό μάθημα και τακτικές εκπαιδεύσεις από το προσωπικό της βιβλιοθήκης.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα; ΝΑΙ. Παραδείγματος χάριν, από το πρόγραμμα Αρχιμήδης Ι «παρήχθηκαν 12 από τις πτυχιακές με Εισηγητή τον κ.. Γ.Α. Φραγκιαδάκη. Αντίστοιχα, ο Κος Ζαφειρόπουλος και η Κα Μαρκάκη απασχολούν φοιτητές στα τρέχοντα ερευνητικά τους προγράμματα.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Η καλή επικοινωνία με τους φοιτητές.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Να ατονήσει η προσπάθεια λόγω κόπωσης των διδασκόντων και μεγάλου αριθμού φοιτητών.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; Πανεπιστήμιο Κρήτης, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ΔΙΠΑΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Επισκέψεις, έρευνα, κοινά προγράμματα.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; Συνεργασία με το Τμήμα Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Εφαρμοσμένων Επιστημών της Χάγης, Ολλανδίας, όπως και με το Τμήμα Διατροφής_Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Εφαρμοσμένων Επιστημών της Λουβέν, Βελγίου. Σειρά από διεθνή Workshops, συγκεκριμένα 6 με το Πανεπιστήμιο της Λουβέν Βελγίου και ένα με το Πανεπιστήμιο Κόβεντρυ του ΗΒ.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς; - Σχετική δραστηριότητα έχει αναπτυχθεί ήδη και βέβαια είναι απαραίτητο να επεκταθεί. - Συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Η σύγχρονης μορφής διατροφική παρέμβαση στα σχολεία, που περιλαμβάνει μέτρηση σύστασης σώματος, πλήρη διατροφική αξιολόγηση, διαιτητική υποστήριξη και συνεχή παρακολούθηση των παιδιών είναι μία ιδιαίτερα σημαντική κοινωνική και υγειονομική δραστηριότητα. Η δραστηριότητα αυτή έχει εφαρμοστεί και εφαρμόζεται σε πιλοτικό στάδιο τα τελευταία χρόνια στο Τμήμα σε συνεργασία με τις Αντιπεριφέρειες Λασιθίου και Ηρακλείου και την Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμοι), στα πλαίσια των Προγραμμάτων του ΥΠΕΠΘ Αρχιμήδης Ι και Αρχιμήδης ΙΙ, του Intereg Ελλάδος-Κύπρου κ.λπ.. Μία από τις προτεραιότητές μας είναι η επέκτασή της σε περισσότερα σχολεία και κοινωνικές ομάδες (ΚΑΠΗ, σχολεία ειδικών αναγκών κ.λπ).

- Δραστηριότητες που απευθύνονται στο ευρύτερο κοινό και ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/ περιφερειακού ενδιαφέροντος: Η Περιφέρεια Κρήτης μας έχει επανειλημμένα αναθέσει την εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων με θέμα την Διατροφική Παρέμβαση στους μαθητές των Σχολείων. Σε πρώτη φάση το πρόγραμμα εφαρμόζεται σε επιλεγμένους μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά προτίμηση από τις τάξεις Α' και Β' Λυκείου. Τα παραδοτέα βοηθούν τους συμμετέχοντες σε διάφορους τομείς του άξονα Διατροφή-Υγεία, τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πρακτικό επίπεδο (π.χ. γνώσεις πάνω στην κατάρτιση του προσωπικού σας διαιτολογίου, πάνω στη μέτρηση του λίπους του σώματος, πάνω στη σωστή επιλογή υγιεινών τροφίμων κ.τ.λ.). Στην ομάδα εφαρμογής των έργων συμμετέχουν Καθηγητές και Ερευνητές από το Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας του ΕΛΜΕΠΑ.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Ο ενθουσιασμός των διδασκόντων να καθιερώσουν διεθνείς επιστημονικές σχέσεις. Η συμμετοχή της Κα Μαρκάκη στον EFAD και στο πρόγραμμα DIETs. Επίσης η πολύ καλή υποστήριξη από το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΛΜΕΠΑ.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Ως κίνδυνος προκύπτει η πολυδιάσπαση των δραστηριοτήτων, αν λάβει κανείς υπόψη του το μεγάλο πληθυσμό φοιτητών.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁸

Κινητικότητα φοιτητών και ερευνητών. Φοιτητές και καθηγητές σε Ισπανία, Πορτογαλία, Λιθουανία, Σλοβενία και Ολλανδία μέσω του Erasmus και του Socrates. Αντίστοιχες επισκέψεις στη Σητεία.

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ναι.

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών; Τουλάχιστον 4., παρακάτω αναφέρονται οι επιστημονικού σύνδεσμοι με τα ιδρύματα αυτά.

1). Mr. Frank Delaere

International Officer

Tel: + 32 16/375 245

frank.delaere@ucll.be

Limburg Central International Office

Exchange students

Campus Diepenbeek

Agoralaan, Building B, PO Box 1

B-3590 Diepenbeek

Tel.: +32 11 18 00 00

international@ucll.be

2). Den Haag, Main campus

Visitor's address Johanna Westerdijkplein 75

2521 EN The Hague

Postal address Postbus 13336

2501 EH The Hague

Delivery address Stamkartplein 40

2521 EP The Hague

Phone number +31 (0)70 - 445 88 88

Fax number +31 (0)70 - 445 88 25

Academy of Health, The Hague University of Applied Sciences

Johanna Westerdijkplein 75, 2521 EN The Hague

The Netherlands

3. Cristina Marques

Gabinete de Programas e Relatues Internacionais

International Relations Office

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL)

Av. D. Jovo II, Lote 4.69.01

Parque das Natoes

1990-096 LISBOA

PORTUGAL

[mailto: cristina.marques@estesl.ipl.pt]

4. Fakultet for Helse- Og Idrettsvitenskap

Universitetet i Agder

Serviceboks 422

4604 Kristiansand

Tlf 38 14 12 83

Mobil 99243380

e-post: ingebjorg.aarek@uia.no

Blogg: <http://matreise.wordpress.com/>

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Τέσσερα.

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Έξι.

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Δέκα.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Δεκαπέντε.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα; Οι προβλεπόμενες από το γραφείο Διεθνών Σχέσεων.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους; Πολύ. Γνωρίζουν το αντικείμενο και μας βοηθούν άμεσα.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα; Τακτικές διαλέξεις (ετήσιες) από το γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ. Επίσης φυλλάδια.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; Ναι.

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; Ανεύρεση οικίας, σίτιση, καθημερινή επίβλεψη.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές; Διδάσκονται 5 μαθήματα (- Nutrition and Metabolism II - Food Microbiology and Hygiene - Clinical Nutrition II - Nutritional Epidemiology - Environmental Resources and Food Production - Nutrition Research Methodology).

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας; Όχι.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα; Με θετική διάθεση.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού; Μέσω παρουσιάσεων που πραγματοποιεί το προσωπικό αφού επιστρέψει.

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Ιδιαίτερη δράση, σε σχέση με τη στελέχωση του Τμήματος.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Κανένα.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η έρευνα επί του παρόντος στο Τμήμα είναι ένα μέρος της δραστηριότητάς μας, η οποία πρέπει να μοιράζεται ανάμεσα στην οργάνωση, τη διδασκαλία και την διοικητική δραστηριότητα. Γίνεται κυρίως με συνεργασίες, ως μέρος των αδήριτων αναγκών επιστημονικής «επιβίωσης» των διδασκόντων.

Κατά πάσα πιθανότητα, η επιτυχής ίδρυση ενός νέου Τμήματος προϋποθέτει έτοιμες υλικοτεχνικές υποδομές και αρχική λειτουργία επί 4 έτη χωρίς σπουδαστές ώστε να εξελιχθεί η υποδομή και η στελέχωση και να ευδοκιμήσει η έρευνα. Η άμεση λειτουργία, με εισαγωγή 180-200 σπουδαστών, όπως έγινε στο Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας το 1999-2000, επιβαρύνει σοβαρά αυτές τις εξελίξεις.

Ενδεικτικά παρατίθενται σχετικές δημοσιεύσεις που προκύπτουν από αυτή την έρευνα που διεξήγαμε τα τελευταία χρόνια. Η παράθεση αυτή δεν γίνεται για να πείσει ή και να εντυπωσιάσει, γίνεται απλώς για να δείξει τη δυναμική του Τμήματος (βλέπε και βιογραφικά σημειώματα - δραστηριότητα διδασκόντων του Τμήματος).

Ενδεικτικές Πλήρεις Δημοσιεύσεις 2018-2023

Τμήματος Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ (Αντίστροφη Χρονολογική Σειρά)

Σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. Devon A. Dobrosielski, Karla A. Kubitz, Mary Walter, Hyunjeong Park, Christopher Papandreou, Susheel Patil. The effects of an exercise program on inflammation in adults who differ according to obstructive sleep apnea severity. *Sleep and Biological Rhythms*. 2023; doi:10.1007/s41105-023-00505-w.
2. Papandreou C. Nutrition, Metabolites, and Human Health. *Nutrients*. 2023;15(19):4286. doi: 10.3390/nu15194286.
3. Papandreou C. New evidence for the role of gut microbiota on atrial fibrillation development. *EBioMedicine*. 2023 Jun;92:104622. doi: 10.1016/j.ebiom.2023.104622.
4. Nil Novau-Ferré, Melina Rojas, Laia Gutiérrez-Tordera, Pierre Arcelin, Jaume Folch, Christopher Papandreou*,†, Mònica Bulló*,†. Lipoprotein particle profiles associated to telomere length and telomerase complex components. *Nutrients*. 2023;15(11):2624. doi: 10.3390/nu15112624
5. Marietta Sayegh, Qian Qian Ni, Viren Ranawana, Vassilios Raikos, Nicholas J. Hayward, Helen E. Hayes, Gary Duncan, Louise Cantlay, Freda Farquharson and Michael Solvang (2023). Habitual consumption of high-fibre bread fortified with bean hulls increased plasma indole-3-propionic concentration and decreased putrescine and deoxycholic acid faecal concentrations in healthy volunteers. *British Journal of Nutrition*, 1-16.
6. Miguel-Berges ML, Mouratidou T, Santaliesstra-Pasias A, Androutsos O, Iotova V, Galcheva S, De Craemer M, Cardon G, Koletzko B, Kulaga Z, Manios Y, Moreno LA; ToyBox-study group. Longitudinal associations between diet quality, sedentary behaviours and physical activity and risk of overweight and obesity in preschool children: The ToyBox-study. *Pediatr Obes*. 2023 Jul 31:e13068. doi: 10.1111/ijpo.13068.
7. Mourouti N, Mavrogianni C, Mouratidou T, Liatis S, Valve P, Rurik I, Torzsa P, Cardon G, Bazdarska Y, Iotova V, Moreno LA, Makrilakis K, Manios Y. The Association of Lifestyle Patterns with Prediabetes in Adults from Families at High Risk for Type 2 Diabetes in Europe: The Feel4Diabetes Study. *Nutrients*. 2023 Jul 14;15(14):3155. doi: 10.3390/nu15143155.

8. Maraki MI, Yannakoulia M, Xiromerisiou G, Stefanis L, Charisis S, Giagkou N, Kosmidis MH, Dardiotis E, Hadjigeorgiou GM, Sakka P, Scarmeas N, Stamelou M. Mediterranean diet is associated with a lower probability of prodromal Parkinson's disease and risk for Parkinson's disease/dementia with Lewy bodies: A longitudinal study. *Eur J Neurol*. 2023 Apr;30(4):934-942. doi: 10.1111/ene.15698. Epub 2023 Feb 6. PubMed PMID: 36692092.
9. Grammatikopoulou MG, Marakis G, Gkiouras K, Athanatou D, Maraki MI, Bogdanos DP. Fly Me to the Immune: Immunonutrition in Rheumatic Diseases. *Mediterr J Rheumatol*. 2023 Mar;34(1):30-36. doi: 10.31138/mjr.34.1.30. eCollection 2023 Mar. PubMed PMID: 37223598; PubMed Central PMCID: PMC10201096.
10. Tsiftoglou O., Lagogiannis G, Psaroudaki A., Mitić M., Mrmošanin J., Lazari D. (2023) "Phytochemical Analysis of the Aerial Parts of *Campanula pelviformis* Lam. (Campanulaceae): Documenting the Dietary Value of a Local Endemic Plant of Crete (Greece) Traditionally Used as Wild Edible Green" *Sustainability* 15(9):7404
11. Spyridaki A, Psylinakis E, Chatzivasili D, Thalassinou N, Kounelaki V, Charonitaki A, Markaki A. Adherence to the Mediterranean diet is linked to reduced psychopathology in female celiac disease patients. *Psychol Health Med*. 2023 28(6):1634-1639. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127219185&origin=resultslist&sort=plf-f>
12. NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC), "Diminishing benefits of urban living for children and adolescents' growth and development", *Nature* 615 (7954), 874–883 (2023), <https://www.nature.com/articles/s41586-023-05772-8> – NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC), participation in the Country and Regional Data List-Collaboration team (V. Zafirooulos, A. Markaki) Sanchez-Gimenez R, Peiró OM, Bonet G, Carrasquer A, Fragkiadakis GA, Bulló M, Papandreou C and Bardaji A (2023) TCA cycle metabolites associated with adverse outcomes after acute coronary syndrome: mediating effect of renal function. *Front. Cardiovasc. Frontiers in Cardiovascular Medicine*, section Cardiovascular Epidemiology and Prevention, 10:1157325, doi: 10.3389/fcvm.2023.1157325.
13. Sarafidou, Theologia, Eleni Galliopoulou, Despina Apostolopoulou, Georgios A. Fragkiadakis, and Nicholas K. Moschonas (2023). "Reconstruction of a Comprehensive Interactome and Experimental Data Analysis of FRA10AC1 May Provide Insights into Its Biological Role in Health and Disease". *Genes* 14, no. 3: 568. <https://doi.org/10.3390/genes14030568>.
14. Christopher Papandreou, Christos Papagiannopoulos, Myrto Koutsonida, Afroditi Kanellopoulou, Georgios Markozannes, Georgios Polychronidis, Andreas G. Tzakos, Georgios A. Fragkiadakis, Evangelos Evangelou, Evangelia Ntzani, Ioanna Tzoulaki, Eleni Aretouli, Konstantinos K. Tsilidis (2023). Mediterranean diet related metabolite profiles and cognitive performance. *Clinical Nutrition*, 42(2), 173-181, ISSN 0261-5614, <https://doi.org/10.1016/j.clnu.2022.12.012>.
15. Sanchez-Gimenez R, Peiró OM, Bonet G, Carrasquer A, Fragkiadakis GA, Bulló M, Papandreou C and Bardaji A (2022) Plasma trimethylamine-N-oxide, its precursors and risk of cardiovascular events in patients with acute coronary syndrome: Mediating effects of renal function. *Front. Cardiovasc. Med*. 9:1000815. doi: 10.3389/fcvm.2022.1000815
16. Sanchez-Gimenez, Raul, Wahiba Ahmed-Khodja, Yesica Molina, Oscar M. Peiró, Gil Bonet, Anna Carrasquer, George A. Fragkiadakis, Mònica Bulló, Alfredo Bardaji, and Christopher Papandreou (2022). "Gut Microbiota-Derived Metabolites and Cardiovascular Disease Risk: A Systematic Review of Prospective Cohort Studies", *Nutrients* 14, no. 13: 2654. <https://doi.org/10.3390/nu14132654>
17. Lapidakis Nikolaos and Fragkiadakis Georgios A., (2022). Dairy Processing: The Soft Spreadable Cheese Xygalo Siteias. *Processes* 10 (1), 80, <https://doi.org/10.3390/pr10010080>, <https://www.mdpi.com/2227-9717/10/1/80/htm>
18. "Heterogeneous contributions of change in population distribution of body mass index to change in obesity and underweight", *eLife* 10 (e60060) Research Article / March 9, 1-35 (2021) - DOI: <https://doi.org/10.7554/eLife.60060> - participation in NCD Risk Factor Collaboration team (Vassilis Zafirooulos)
19. Anastasia Markaki, Periklis Kyriazis, Eleftheria-Kleio Dermitzaki, Sevasti Maragou, Emmanuel Psylinakis, Aspasia Spyridaki, Helen Drosataki, Dimitra Lygerou, Maria G Grammatikopoulou, Ioannis Petrakis, Kostas Stylianou. The association between handgrip strength and predialysis serum sodium level in patients with chronic kidney disease stage 5D. The Association Between Handgrip Strength and Predialysis Serum Sodium Level in Patients With Chronic Kidney Disease Stage 5D. *Front Med (Lausanne)*. 2021 Jan 12; 7:610659. doi: 10.3389/fmed.2020.610659. PMID: 33511145; PMCID: PMC7835135.
20. Georgios K. Baxevanis, Eleni-Konstantina I. Sakketou, Nikolaos K. Tentolouris, Vaïos T. Karathanos, Georgios A. Fragkiadakis, Panagiotis T. Kanellos (2021). Tahini consumption improves metabolic and antioxidant status biomarkers in the postprandial state in healthy males. *European Food Research and Technology*, p.p. 1-9, published on-line 27.07.2021, <https://doi.org/10.1007/s00217-021-03828-5>.
21. "Height and body-mass index trajectories of school-aged children and adolescents from 1985 to 2019 in 200 countries and territories: a pooled analysis of 2181 population-based studies with 65 million participants", *Lancet* 396, (10261), 1511-1524 (2020) [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31859-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31859-6) – participation in NCD Risk Factor Collaboration team (Vassilis Zafirooulos)
22. Kokkinakis, M.N., Fragkiadakis, G.A., Lapidakis, N.E. et al. Assessing microbiological quality of ready-to-eat prepacked sandwiches, in Crete, Greece. *J. Food Sci. Technol* (2020). <https://doi.org/10.1007/s13197-020-04460-z>.

23. A. Markaki, E. Psylinakis, Xenophon Theodoridis, P. Dimitropoulakis, A. Charonitaki, A. Spyridaki. Association between Dietary Intake and Nutritional Status in Eastern Mediterranean Patients receiving Hemodialysis. Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism. 2020, 1-8. 10.3233/MNM-190393.
24. Emmanuel Psylinakis Marina Koukoulanaki Anastasia Markaki Aspasia Spyridaki. Antioxidant Activity of Cretan Herbs and Herbal Combinations. Journal of Food & Nutritional Sciences [2020; 2(1):59-65]. DOI: <https://doi.org/10.1057/jfns000021>. Received: 21 August 2020, Accepted: 23 September 2020, Published: 29 September 2020
25. Grammatikopoulou M, Gkiouras K, Theodoridis X, Tsimiri M, Markaki A, Chourdakis M, et al. Food insecurity increases the risk for malnutrition among community-dwelling older adults. Maturitas. (2019); 119:8-13. doi: 10.1016/j.maturitas.2018.10.009.
26. A. G. Markaki, A. Charonitaki, E. Psylinakis P. Dimitropoulakis, A. Spyridaki. Nutritional status in hemodialysis patients is inversely related to depression and introversion.. Psychology, Health & Medicine 2019 3:1-7.
27. Tsikalakis G.J., (2019) "The Moral dimension of Ecology in Teaching of Nutrition", Advances in Ecological and Environmental Research (ISSN 2517-9454 USA), 147-158.
28. Christopher Papandreou, Mònica Bullo, Yan Zheng, Miguel Ruiz-Canela, Edward Yu, Marta Guasch, Estefania Toledo, Clary B Clish, Dolores Corella, Ramon Estruch, Emilio Ros, Montserrat Montse Fitó, Fernando Arós, Miquel Fiol, Jose Lapetra, Lluís J R Serra-Majem, Enrique Gomez Gracia, Liming Liang, George Fragkiadakis, Cristina Razquin, Frank Hu, and Jordi Salas-Salvadó (2018). Plasma trimethylamine-N-oxide and related metabolites are associated to type 2 diabetes risk in the PREDIMED trial. American Journal of Clinical Nutrition (Volume 108, Issue 1, 1 July 2018, Pages 163–173, <https://doi.org/10.1093/ajcn/nqy058>).
29. Grammatikopoulou MG, Gkiouras K, Markaki A, Theodoridis X, Tsakiri V, Mavridis P, et al. Food addiction, orthorexia, and food-related stress among dietetics students. Eat Weight Disord. 2018; 23(4):459-467. doi: 10.1007/s40519-018-0514-1

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Η σύγχρονη μορφή διατροφική παρέμβαση στα σχολεία, που περιλαμβάνει μέτρηση σύστασης σώματος, πλήρη διατροφική αξιολόγηση, διαιτητική υποστήριξη και συνεχή παρακολούθηση των παιδιών είναι μία ιδιαίτερα σημαντική κοινωνική και υγειονομική δραστηριότητα. Η δραστηριότητα αυτή έχει εφαρμοστεί και εφαρμόζεται σε πιλοτικό στάδιο τα τελευταία χρόνια στο Τμήμα σε συνεργασία με την Περιφέρεια Κρήτης και την Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμοι), στα πλαίσια των Προγραμμάτων του ΥΠΕΠΘ Αρχιμήδης Ι και Αρχιμήδης ΙΙ, του Interreg Ελλάδος-Κύπρου κ.λπ.. Μία από τις προτεραιότητές μας είναι η επέκτασή της σε περισσότερα σχολεία και κοινωνικές ομάδες (ΚΑΠΗ, σχολεία ειδικών αναγκών κ.λπ.).

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος; Καταγράφεται από την ΟΜΕΑ.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος; Σε ημερίδες και δημοσιεύσεις σε έντυπα του ΕΛΜΕΠΑ. Στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά; Το Τμήμα δεν διαθέτει μέσα παροχής κινήτρων για έρευνα στα μέλη του, πέραν της ενθάρρυνσης και της συμπαράστασης στην πράξη.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας; Με αναζητήσεις και ενίοτε από τα Γραφεία Διασύνδεσης και Διαμεσολάβησης του ΕΛΜΕΠΑ.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία; Με αλληλο-κάλυψη στις δραστηριότητες των ΔΕΠ.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας; Όχι.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος; Με αφίσες και παρουσιάσεις.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα; Μέσω δημοσιεύσεων και παρουσιάσεων ή ανακοινώσεων.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον; Με διαλέξεις και παρουσιάσεις, όπως π.χ.: 8 Μαρτίου, 2023, Ημερίδα από την Περιφέρεια Κρήτης «Κρητική Διατροφή & Υγεία για

όλους» Παρασκευή 7 Απριλίου στο Πολιτιστικό Κέντρο Ηρακλείου- Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Υγείας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ (<https://www.crete.gov.gr/imerida-apo-tin-perifereia-kritis-kritiki-diatrofi-amp-amp-vgia-gia-oloys-paraskeyi-7-aprilioy-sto-politistiko-kentro-irakleioy-i-ekdilosi-pragmatopoeitai-sto-plaisio-tis-pagkosmias-imeras-vgias/>)

18:10-18:20, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ

Γεώργιος Α. Φραγκιαδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, ΕΛΜΕΠΑ.

«Προσεγγίζοντας την Κρητική Διατροφή στη σημερινή εποχή»

18:40- 18:50, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ

Βασίλειος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, ΕΛΜΕΠΑ.

«Παρουσίαση του Προγράμματος «Διαχείριση βάρους στη μετά-covid εποχή»

19:00-19:10, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ

Θεοδώρα Μουρατίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, ΕΛΜΕΠΑ.

«Διατροφή και τρόπος ζωής εν μέσω πανδημίας»

19:20-19:30, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ

Αλκίονη Χατζάκη, Υποψήφια Διδάκτορας Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, ΕΛΜΕΠΑ.

«Διαχείριση σωματικού βάρους – Εργαστηριακές μετρήσεις»

19:30-19:40, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ

Θεοδώρα Μουρατίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, ΕΛΜΕΠΑ.

«Σχολικό Περιβάλλον και Διατροφή»

20:10-20:20, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΕΛΜΕΠΑ

Αναστασία Μαρκάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, ΕΛΜΕΠΑ

«Μεσογειακή/Κρητική Διατροφή: μια τεκμηριωμένη θεραπευτική διαίτα»

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Θετική είναι κατά την άποψη της ΟΜΕΑ η ποσότητα και η ποιότητα του έργου. Ασφαλώς υπάρχει περιθώριο βελτίωσης, κυρίως της αποτελεσματικότητας της προσπάθειας των μελών του Τμήματος.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο; Αρνητική είναι η «θεωρητικοποίηση», «ανοίγουμε δρόμους» εφαρμογών αλλά η Περιφέρεια Κρήτης και οι Τοπικές Επιχειρήσεις δεν φαίνεται να τους αξιοποιούν ιδιαίτερα.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται/εκτελέστηκαν στο Τμήμα;

Αξιόλογα, ιδίως εάν ληφθεί υπόψη η εργασία που απαιτήθηκε για τη λειτουργία του Τμήματος. Παρατίθενται ενδεικτικά τα κύρια από αυτά:

1. Entrepreneurship and Gastronomy tourism (ProEnGaT) (2022). ProEnGaT: 2022-1-EL01-KA220-HED-000087660. Proengat is project funded by Erasmus+ program key action 2 (KA2) - cooperation among organisations and institutions / partnerships for cooperation: higher education (G.A.Fragkiadakis).
2. Πρόγραμμα «Διαχείριση βάρους στη μετά-covid εποχή», (2022) Καταγραφή, παρέμβαση και προετοιμασία κλιμάκωσης στον πληθυσμό της Κρήτης, με στόχο τη βελτίωση της πρόγνωσης και τον περιορισμό των επιπτώσεων στη δημόσια υγεία κατά την περίοδο μετά τα περιοριστικά μέτρα. Η Μελέτη διεξάγεται από το Ινστιτούτο Αγροδιατροφής και Επιστημών Ζωής (ΙΝΑΖΩ) του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ) και από το Εργαστήριο Διαιτητικής & Σύστασης Σώματος Ανθρώπου του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, σε συνεργασία και με το Περιφερικό Τμήμα της Ένωσης Διαιτολόγων-Διατροφολόγων Ελλάδας (ΕΔΔΕ Κρήτης). Η Επιστημονική ομάδα του Έργου αποτελείται από τους Επιστήμονες: Αικατερίνη Χατζάκη, Βασιίλη Ζαφειρόπουλο κ.α.
3. Έργο Μέτρο 16-Συνεργασία, (2022) "Καινοτόμα αλληλεπίδραση με τους καταναλωτές: Προώθηση Ελιάς και Ελαιολάδου", προϋπολογισμού 18.350,00€ από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου. (Φραγκιαδάκης Γ.Α., Ψαρουδάκη Α.)
4. 7.2021-2024: Περιφέρεια Κρήτης μέσω προγραμματικής σύμβασης με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (έργο 80863). Το ουσιαστικό αντικείμενο της προγραμματικής σύμβασης αφορά το

ερευνητικό έργο «Δράσεις για την βέλτιστη αξιοποίηση του δυναμικού της χαρουπιάς στην Περιφέρεια Κρήτης» (Γ.Α. Φραγκιαδάκης).

5. 8/2/2020 - : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΜΕ ΤΙΤΛΟ: Αειφόρες συσκευασίες τροφίμων με βάση αιθέρια έλαια σε πολυμερείς μήτρες», με το ακρωνύμιο «NanoBioPack» με κωδικό MIS 5.056.214 και κωδικό έργου: Τ6ΥΒΠ-00307, (κωδικός έργου ΕΛΜΕΠΑ: 80746), που υλοποιείται στο πλαίσιο της Εθνικής Δράσης «Υδατοκαλλιέργεια». «Βιομηχανικά Υλικά» — «Ανοικτή Καινοτομία στον Πολιτισμό» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» (ΕΠΑΝΕΚ) 2014–2020 και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) (συμμετοχή Γ.Α. Φραγκιαδάκης).
6. 2018-2022: Εμβληματική Δράση Έρευνας στον Αγροδιατροφικό Τομέα Κρήτης: Τέσσερα Ιδρύματα, Τέσσερα Σημεία Αναφοράς «με το ακρωνύμιο Agro4Crete, που αποτελεί μέρος του Υποέργου 2, ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Β «Πιλοτική εφαρμογή νέων προτύπων αγροτικής παραγωγής» του έργου «Εμβληματική Ερευνητική Δράση Εθνικής Εμβέλειας για την Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών στον Τομέα της Αγροδιατροφής» με αριθμό 2018ΣΕ01300000 του Ελληνικού Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, (συμμετοχή Γ.Α. Φραγκιαδάκης).
7. 2018-2021: Έργο «Δημιουργία Δομής Στήριξης - Ανάπτυξης της Οικοτεχνίας και της Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας στην Κρήτη (Στήριξη της μικρής και πολύ μικρής Επιχειρηματικότητας)», με κωδικό 2017ΕΠ40200005. Έναρξη 2018 – (συμμετοχή Γ.Α. Φραγκιαδάκης)
8. Υποέργο με τίτλο «Αξιολόγηση Διατροφικής Παρέμβασης μέσω Διαδικτύου σε παιδιά Δημοτικών Σχολείων της Κρήτης» και α/α «07», της πράξης με τίτλο «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ – Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Κρήτης». Υπεύθυνος Κος Ζαφειρόπουλος.
9. Υποέργο 5, (Γ.Α. Φραγκιαδάκη) ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ, «Διερεύνηση της επιβάρυνσης του πληθυσμού και του περιβάλλοντος της νοτιοανατολικής Κρήτης από τη χρόνια και εντατική χρήση σύγχρονων φυτοπροστατευτικών ουσιών» και α/α «05», της πράξης με τίτλο «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ – Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Κρήτης» στο Ε.Π. «Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση» με κωδικό ΟΠΣ 380353.
10. «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών ΤΕΙ Κρήτης – Τμήμα Διατροφής & Διαιτολογίας», χρηματοδοτούμενο από το Υπουργείο Παιδείας, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση (2011-2013). Υπεύθυνη Κα Μαρκάκη. Περιλαμβάνει και έρευνα για τη βελτιστοποίηση της διαδικασίας πρακτικής άσκησης.
11. 01/06/2006 - 31/12/2007: «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τ.Ε.Ι. Κρήτης – Γ΄ Φάση – Τμήμα Διατροφής & Διαιτολογίας» (Ενέργεια 2.4.2α του ΕΠΕΑΚ) με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Φραγκιαδάκη Γεώργιο. Χρηματοδότηση 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από Εθνικούς Πόρους. Στα πλαίσια του Προγράμματος το Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας του Τ.Ε.Ι. Κρήτης χρηματοδοτήθηκε για πρώτη φορά, για τη διεξαγωγή πρακτικής άσκησης σπουδαστών και για έρευνα σε σχέση με τη βελτιστοποίησή της.
12. 01/09/2005 - 31/12/2006: «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙ – Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων του ΤΕΙ Κρήτης» (Κωδικός MIS: 99954, κατηγορίες πράξεων 2.2.3.στ) στα πλαίσια του Υποέργου 2 «Πειραματική διατροφή: επίδραση εκχυλισμάτων από ενδημικά/ αυτοφυή φυτά της Κρήτης στο μεταβολισμό θηλαστικών και ανθρώπου» με Ιδρυματικό Υπεύθυνο τον Δρ. Ι. Καλιακάτσο, Καθηγητή του ΤΕΙ Κρήτης και Επιστημονικό Υπεύθυνο τον κ. Φραγκιαδάκη Γεώργιο.
13. 01/11/07 - 30/04/09: «Διατροφική Παρέμβαση σε μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με υπεύθυνο τον κ. Ζαφειρόπουλο Β.. Χρηματοδότηση Νομαρχία Λασιθίου.
14. 03/03/08 - 31/08/08: «Εμπλουτισμός του forum ερωτο-απαντήσεων σχετικά με τη Διατροφή και Διαιτολογία, με πεδίο σχετικό με τη διευκόλυνση κατάρτισης διαιτολόγων», σε συνέχεια του Π.Ε. 5 Ανάπτυξη και προσαρμογή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού με παράλληλη χρήση πολλαπλών πηγών πληροφόρησης, στα πλαίσια του Ιδρυματικού Έργου «Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Ι. Κρήτης» (Κωδικός MIS: 75485, ΜΕΤΡΟ 2.2 - ΕΝΕΡΓΕΙΑ 2.2.2, ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 2.2.2.α - Γ΄ Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ) με επιστημονικό υπεύθυνο την κ. Καταπότη Ζηνοβία. Χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και από το Ελληνικό Δημόσιο.
15. 2005-2007 Συμμετοχή ως μέλος της κεντρικής επιστημονικής ομάδας στο πρόγραμμα «Προαγωγή της προστασίας του περιβάλλοντος της αειφόρου ανάπτυξης και δημόσιας υγείας, με την εφαρμογή προγράμματος περιβαλλοντικής και διατροφικής αγωγής» (Πρόγραμμα Αρχιμήδης Ι). Επιστημονικός Υπεύθυνος Δρ. Β. Μανιός. Χρηματοδότηση 75% από την Ευρωπαϊκή Ένωση και 25% από Εθνικούς Πόρους.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές; Χρήσιμες αλλά, περιορισμένες σε σχέση με το σύγχρονο ερευνητικό ανταγωνισμό.

Ο υπάρχοντας εξοπλισμός έχει προαναφερθεί στο 4.5.

Απαιτούμενος Νέος Εξοπλισμός: Με βάση τα εργαστήρια του Τμήματος απαιτείται την επόμενη τετραετία η παρακάτω χρηματοδότηση και ο εξοπλισμός (ενδεικτικά)

1. Εργαστήριο Διατροφής και Εφαρμοσμένης Διαιτητικής. Απαιτείται η αγορά νέων εκδόσεων και αδειών Λογισμικού Διαιτητικής προϋπολογισμού περίπου 10.000 €. Το λογισμικό θα χρησιμοποιείται στα περίπου 15 τερματικά του εργαστηρίου για την εκπαίδευση των σπουδαστών. Επίσης συνεχής χρηματοδότηση για σταθερά επαναλαμβανόμενες εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Νοσοκομεία, 10.000 €.
2. Εργαστήριο Μέτρησης Σύστασης Σώματος. Εμπλουτισμός ασκήσεων με νέες μεθόδους μέτρησης Σύστασης Σώματος, 100.000 € (ενδεικτικά μερικά όργανα/συστήματα που πρέπει να συντηρηθούν και να αναβαθμιστούν συμπεριλαμβάνουν πολυσυχνωτικό BIA, ζύγιση στο νερό, μέτρηση πνευμονικών όγκων για εκτίμηση πυκνότητας σώματος, φασματογράφος NIR, BOD POD, DEXA, μέτρηση K40 κ.λπ.)
3. Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας/Εργομετρίας και Ισοζυγίου Ενέργειας. Ένα εργοσπιρόμετρο και συμπληρωματικός εργομετρικός εξοπλισμός, 20.000 €.
4. Εργαστήριο Βιολογίας, Ανατομίας και Φυσιολογίας του Ανθρώπου. Αριθμός στερεοσκοπίων για τα εργαστήρια Βιολογίας, προπλάσματα του ανθρώπινου σώματος, αναπαραστάσεις παθολογικών καταστάσεων και σχετικό λογισμικό, 20.000 €.
5. Εργαστήριο Μικροβιολογίας, Υγιεινής και Ποιότητας Τροφίμων, 10.000 €.
6. Εργαστήριο Χημείας, Βιοχημείας, Ανάλυσης Τροφίμων, 15.000 €.
7. Εργαστήριο Βρωματολογίας/Τροφογνωσίας και Παρασκευής Τροφίμων, 15.000 €.

Συνολικό κόστος απαιτούμενου νέου εξοπλισμού και αναλωσίμων για την αναβάθμιση της έρευνας στο Τμήμα Διατροφής-Διαιτολογίας Κρήτης: 200.000 €

.....

- 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁹ Ιδιαίτερα πρωτότυπες. Οι δημοσιεύσεις προέκυψαν με πολύ κόπο από τη δουλειά των συναδέλφων.
- 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁰ Αρκετά καλό. Σημαντικός αριθμός ετεροαναφορών.
- 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος; Σταθερές και με εμπιστοσύνη.
- 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;
- Περιορισμένες/περιορισμένα, κυρίως επιστημονικές διακρίσεις παρά βραβεία (βλέπε βιογραφικά). **Ιδιαίτερη διάκριση θεωρούμε τη συμμετοχή της Κας Μαρκάκη ως Εθνικού Εκπροσώπου (μαζί με την Καθηγήτρια Κα Μ. Χασαπίδου) στον EFAD και στο πρόγραμμα DIETs.**
- 5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα; Ικανοποιητικό, αλλά με πολλά περιθώρια βελτίωσης.

⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

¹⁰ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο.

Δραστηριότητες που απευθύνονται στο ευρύτερο κοινό και ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/περιφερειακού ενδιαφέροντος: Πρόσφατα η Περιφέρεια Κρήτης ανέθεσε στο Τμήμα τη μελέτη «**Διαχείριση βάρους κατά την περίοδο μετά τα περιοριστικά μέτρα. Καταγραφή, παρέμβαση και προετοιμασία κλιμάκωσης στον πληθυσμό της Κρήτης, με στόχο τη βελτίωση της πρόγνωσης και τον περιορισμό των επιπτώσεων στη δημόσια υγεία κατά την περίοδο μετά τα περιοριστικά μέτρα**». Η Μελέτη διεξάγεται από το Ινστιτούτο Αγροδιατροφής και Επιστημών Ζωής (ΙΝΑΖΩ) του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ) και από το Εργαστήριο Διαιτητικής & Σύστασης Σώματος Ανθρώπου του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας, σε συνεργασία και με το Περιφερικό Τμήμα της Ένωσης Διαιτολόγων-Διατροφολόγων Ελλάδας (ΕΔΔΕ Κρήτης).

Η Επιστημονική ομάδα του Έργου αποτελείται από τους Επιστήμονες:

- Αικατερίνη Χατζάκη, Διευθύντρια του ΙΝΑΖΩ.
- Βασίλης Ζαφειρόπουλος, Γεώργιος Α. Φραγκιαδάκης, Διευθυντής και Αναπληρωτής Διευθυντής του Εργαστηρίου και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας.
- Αλκιόνη Χατζάκη και Θεοδώρα Μπαλαφούτη, υποψήφιες διδάκτορες του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας.
- Αναστασία Μαρκάκη, Θεοδώρα Μουρατίδου, Βασίλειος Ράικος, Αντωνία Ψαρουδάκη, Μαρία Μαράκη, Ασπασία Σπυριδάκη και Γεώργιος Μαρκάκης, μέλη ΔΕΠ και συνεργαζόμενο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας.
- Γεώργιος Τσικαλάκης, Νικόλαος Θαλασσινός, Ειρήνη Σφακιανάκη και Ιωάννης Σφενδουράκης, μέλη ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας.
- Ελευθέριος Βενιαμάκης και Νίκη Κουφάκη, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι του Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας.
- Αντώνιος Παπαδάκης, Υγιεινολόγος, συνεργαζόμενος Ερευνητής του ΙΝΑΖΩ και Αντιπρόεδρος Πανελλήνιας Ένωσης Εποπτών Δημόσιας Υγείας.
- Εμμ. Γιακουμάκης, Πρόεδρος του Περιφ.Τμ. Κρήτης της Ένωσης Διαιτολόγων-Διατροφολόγων Ελλάδας (ΕΔΔΕ Κρήτης).
- Μαρία Περβολαράκη, μέλος του Διοικητικού Προσωπικού του ΕΛΜΕΠΑ, Προϊσταμένη Γραμματείας ΣΕΥ.

Επιστημονικός υπεύθυνος και διαχειριστής του ερευνητικού προγράμματος είναι ο Καθηγητής Βασίλης Ζαφειρόπουλος, με Αναπληρώτρια Επιστημονική υπεύθυνη την Διευθύντρια του ΙΝΑΖΩ, Καθηγήτρια Αικατερίνη Χατζάκη.

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς; Καίριες, αλλά αρκετές φορές μη επαρκώς αναγνωριζόμενες ως προς τη σημασία τους, ή χρηματοδοτούμενες, από τους φορείς αυτούς. Χαρακτηριστικό είναι οι πολύ λίγες συνεργασίες που καταφέραμε στην περιοχή της Σητείας, όπου θα έπρεπε λογικά το Τμήμα να είναι στρατηγικό εταίρος έρευνας και ανάπτυξης.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπό ανάπτυξη: Entrepreneurship and Gastronomy tourism (ProEnGaT) (2022). ProEnGaT: 2022-1-EL01-KA220-HED-000087660. Proengat is project funded by Erasmus+ program key action 2 (KA2) - cooperation among organisations and institutions / partnerships for cooperation: higher education (G.A.Fragkiadakis) Προβολή της Γαστρονομικής Ταυτότητας της Κρήτης στο Τουριστικό Προϊόν: Προώθηση της ενημέρωσης και της δυνατότητας των ταξιδιωτών να συμμετέχουν στην τοπική γαστρονομική εμπειρία, προβολή μέσω δωρεάν ηλεκτρονικών ταξιδιωτικών οδηγιών, διαδικτυακή προβολή τοπικών αγροτικών προϊόντων/τροφίμων και γαστρονομικών δραστηριοτήτων σε συνδυασμό. Σύνδεση της γαστρονομίας με τη γεωγραφία, την ιστορία και τον ευρύτερο πολιτισμό της Κρήτης και της Μεσογείου. Συνεργασία: ΕΛΜΕΠΑ (Τμήματα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων, Διατροφής & Διαιτολογίας, Πληροφορικής), Περιφέρεια Κρήτης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών). Δείγμα πρότασης Βιβλιογραφίας:

- G. A. Fragkiadakis, V. Zafiropoulos, A. Papadaki, and G. Kranioy (2011) Integrated Services/Facilities for Fitness, Nutrition and Wellness, in Elite Hotels. The 2011 Athens Tourism Symposium (ATS), 2-3 February 2011, Athens, Conference Proceedings, pp 1-7, ISBN 978-960-6746-11-6.
- V. Zafiropoulos & G. A. Fragkiadakis (2011) Utilizing advanced Nutrition-Dietetics technology in sports tourism services: A proposal. The 2011 Athens Tourism Symposium (ATS), 2-3 February 2011, Athens, Conference Proceedings, pp 1-8, ISBN 978-960-6746-11-6.
- G. A. Fragkiadakis and A. Markaki (2010) Internet-Based Promotion of Gastronomic Tourism Activities in Greece. The 2010 Athens Tourism Symposium: International Scientific Congress on Current Trends in Tourism Management and Tourism Policy, 10-11 February 2010, Megaron Athens International Conference Centre, Athens, Greece. Conference Proceedings, pp. 1-9. ISBN 978-960-6746-05-5.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Αναβάθμιση της δράσης της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στον αυτοέλεγχο για την ποιότητα του πόσιμου ύδατος στην αγροτική περιφέρεια της Κρήτης (κ. Γιώργος Τσικαλάκης): Δείκτες ποιότητας πόσιμου ύδατος σε απομακρυσμένες περιοχές, συστήματα τοπικών γεωτρήσεων και δεξαμενών, συστήματα αυτοελέγχου και παρακολούθησης ποιότητας, συστήματα χλωρίωσης, κατάλυτα χλωρίου κ.λπ. Συνεργασία: ΕΛΜΕΠΑ (Καθηγητές Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων και Διατροφής & Διαιτολογίας), Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης, Χημικό Τμήμα Πανεπιστημίου Κρήτης, Περιφέρεια Κρήτης, Πολυτεχνείο Κρήτης (Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος). Δείγμα Βιβλιογραφίας:

- M. Lazaraki, G. Nedelku, E. Kokkinakis, A. Kokkinaki, N. Lapidakis, G.A. Fragkiadakis (2013) Microbial quality of potable water in rural Eastern Crete: A case study. In the e-proceedings of the 1st International Conference "Improving Efficiency of Water

Systems in a Changing Natural and Financial Environment” (EWaS-MED), Thessaloniki, Greece, 11-13 April 2013, pp. 102-106. Zouboulis A., Samaras P., Kanakoudis V., Tsitsifli S. (Ed); Aristotle University of Thessaloniki, 2013, ISBN 978-960-9717-13-7.

- E. N. Kokkinakis, G. A. Fragkiadakis, Aikaterini N. Kokkinaki (2008) Monitoring microbiological quality of bottled water as suggested by HACCP methodology. Food Control, Volume 19, Issue 10, pp. 975-961.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Σχετικά περιορισμένη, ιδίως αν λάβει κανείς υπόψη την έντονη διάθεση των μελών του Τμήματος για να την αναπτύξουν.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Υπάρχουν ορισμένα δείγματα στρατηγικής συμβολής (κυρίως στην ποιότητα παραγωγής τροφίμων και εστίασης, αλλά και στην διατροφή ομάδων πληθυσμού) και έχουν καταγραφεί σχετικά:

1. SWOT Analysis on the Prospects of Carob Use in Human Nutrition: Crete, Greece (2022). Georgios A. Fragkiadakis, Antonia Psaroudaki, Theodora Mouratidou, Eirini Sfakianaki. International Conference on Gastronomy and Food Science, May 04-05, 2023 Rome Italy, international scholarly and scientific research & innovationirc 2023, XVII. international research conference proceedings, WASET org, page 156, online issn: 1307-6892.
2. Nádia Vieira Maciel, Rita Gomes Simão de Sousa Veloso, Emmanuel Kokkinakis, Nikolaos Lapidakis, Vassiliki Chatzi, Eirini Sfakianaki, Christophoros Papandreou, Georgios A. Fragkiadakis. Consumers’ views on “homemade food” and farmers markets: a study in Crete, Greece. (2015) Proceedings-Volume-II of the 29th EFFoST International Conference “Food Science Research and Innovation: Delivering sustainable solutions to the global economy and society”. Pages: 1092-1095. Edited by: Dr. E. Dermesonlouoglou, Dr. V. Giannou, Dr. E. Gogou & Prof. P. Taoukis, National Technical University of Athens, School of Chemical Engineering, Athens, Greece, ISBN: 978-618-82196-1-8.
3. Cláudia Ferreira Marques, Furão Marisa Isabel Martins, Kokkinakis Emmanuel, Lapidakis Nikolaos, Papandreou Christoforos, Fragkiadakis Georgios A. (2015) Farmers' Markets and Access to Affordable and Healthy Food in Portugal and Greece. Proceedings of the 9th International conference on "New Horizons in Industry, Business and Education", Skiathos Island, 27-29 August 2015, p.p. 327-333, ISBN: 978-960-99889-9-5.
4. Φραγκιαδάκης Γ.Α. (2015) Η Καινοτομία στην Κρητική Διατροφή. Σελίδες: 167-173. ΠΡΑΚΤΙΚΑ 1ου ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΚΡΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ», ΣΗΤΕΙΑ 19-20 Ιουνίου 2015, Επιμέλεια: Γ. Α. Φραγκιαδάκης, ISBN 978-618-82322-0-4.
5. Bonnie Oosterveld, Jolien Vrolijk, Anastasia Markaki, Nikolaos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis (2013), “Education and Hospitality-Industry: Food Service Managers”. Proceedings of the 8th International Conference "New Horizons in Industry, Business and Education" - NHIBE 2013, 29 - 30 August 2013, Crete Island, Greece. Editors: G. Papadourakis, I. Lazaridis, and D. Paschaloudis; Published by the Technological Education Institute (TEI) of Crete, ISBN: 978-960-99889-6-4, pp. 239-244.
6. Jolien Vrolijk, Bonnie Oosterveld, Anastasia Markaki, Nikolaos Thalassinou, and Georgios A. Fragkiadakis (2013), “Education and Food Industry: Olive Oil Consumption”. Proceedings of the 8th International Conference "New Horizons in Industry, Business and Education" – NHIBE 2013, 29 - 30 August 2013, Crete Island, Greece. Editors: G.

Papadourakis, I. Lazaridis, and D. Paschaloudis; Published by the Technological Education Institute (TEI) of Crete, ISBN: 978-960-99889-6-4, pp. 245-250.

7. G. A. Fragkiadakis, V. Zafiropulos, A. Papadaki, and G. Kranioy (2011) Integrated Services/Facilities for Fitness, Nutrition and Wellness, in Elite Hotels. The 2011 Athens Tourism Symposium (ATS), 2-3/2/2011, Athens, Proceedings, pp 1-7, ISBN 978-960-6746-11-6.

8. V. Zafiropulos & G. A. Fragkiadakis (2011) Utilizing advanced Nutrition-Dietetics technology in sports tourism services: A proposal. The 2011 Athens Tourism Symposium (ATS), 2-3 February 2011, Athens, Proceedings, pp 1-8, ISBN 978-960-6746-11-6.

Κατά την άποψη της ΟΜΕΑ η αποτίμηση πρέπει να γίνει από ανεξάρτητους κριτές.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το ζητούμενο είναι η διαμόρφωση αυτής της στρατηγικής, βλέπε παρακάτω, Κεφάλαιο 10. Η στρατηγική αυτή δεν μπορεί παρά να αποτελεί μέρος και να συντονίζεται με τη συνολική στρατηγική της σχολής και του ιδρύματος στα οποία το Τμήμα υπάγεται.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ως απαραίτητη δράση της ΟΜΕΑ, βλέπε παρακάτω, Κεφάλαιο 10.

Η ακαδημαϊκή ανάπτυξη του τμήματος διαδικαστικά ακολουθεί την λειτουργική οργάνωση του Ιδρύματος ξεκινώντας από τις συνελεύσεις των Τμημάτων καταλήγει στο Συμβούλιο του Ιδρύματος, μέσω της ΣΕΥ. Σε γενικές γραμμές μέσα σε αυτά τα πλαίσια, τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει σημαντικότερα βήματα στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος σε όλα τα επίπεδα. Από την άλλη μεριά, επιτακτική είναι η ανάγκη συντονισμού των επιμέρους δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος και των συνεργατών τους και μιας πιο μακροπρόθεσμης και συλλογικής πολιτικής από το Τμήμα.

Σε μια εποχή που σημειώνονται άλματα προόδου στις θετικές επιστήμες και στην τεχνολογία, σημαντικοί παράγοντες για τη διαδικασία διαμόρφωσης μιας καλής και αποτελεσματικής στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος είναι: η εργατικότητα και η αφοσίωση στο έργο μας, ο οραματισμός, η διορατικότητα, η αυτογνωσία, ο προγραμματισμός, η αξιοποίηση του έμψυχου υλικού και η χρηματοδότηση από διάφορες πηγές. Τέλος, σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας σωστής, ενιαίας και αποτελεσματικής στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης, εκτιμούμε ότι θα παίξει η καθιέρωση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στο Τμήμα, σε συνεργασία με τα άλλα Τμήματα της ΣΕΥ.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Το Τμήμα στελεχώνεται από 3 άτομα διοικητικό προσωπικό

Γ. Ριτζάκης (Προϊστάμενος Γραμματείας)

Ν. Κουρουπάκη (Γραμματεία, Πρωτόκολλο)

Π. Λεθιωτάκης (Τεχνικές Υπηρεσίες - Βιβλιοθήκη)

- 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών; Καλή.
- 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας; Καλές.
- 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα; Πολύ Καλές.
- 8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου); Υψηλή.
- 8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;
Υψηλό.
- 8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων; Η διαφάνεια γενικά υπάρχει στο Ίδρυμα, η αποτελεσματικότητα στη διαχείριση είναι καλή, εμπιστευόμαστε το Ίδρυμα μας.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετική είναι όλη η προσπάθεια που αναπτύχθηκε για την «εδραίωση» του Τμήματος. Η ύπαρξη κτιρίου, το νέο πρόγραμμα σπουδών και η δράση των διδασκόντων είναι τα θετικά. Αρνητικά σημεία θα μπορούσαν πιθανώς να εντοπισθούν πολλά, ιδίως λάβει κανείς υπόψη τις δύσκολες συνθήκες που επικράτησαν κατά την κρίση και την πανδημία (2010-2018).

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η δυναμική του Τμήματος δυναμικά οδηγεί σε «εδραίωση» και ομαλή ανάπτυξη. Ο κύριος κίνδυνος έγκειται στην επιβράδυνση αυτής της δυναμικής λόγω πραγματικών δεδομένων δυσκολιών. Δεν εργάζεται κάποιος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για να «πλουτίσει». Όμως αν από τους μισθούς των εκπαιδευτικών (κυρίως των Επίκουρων Καθηγητών Εφαρμογών αλλά και όλως των μελών ΔΕΠ γενικότερα) αφαιρεθούν τα έξοδα ενοικίου στη Σητεία και των μετακινήσεων, το υπόλοιπο είναι οριακό. Το γεγονός αυτό, μαζί με τις οργανωτικές δυσκολίες και τη ανάγκη διενεργείας έρευνας, πιέζει τους νέους κυρίως διδάσκοντες.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 10

1) Στόχοι του Τμήματος

α) Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων:

α1. Βασικοί άξονες ανάπτυξης,

- Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών υποδομών και Εκπαιδευτικού εξοπλισμού και έμπυχου δυναμικού: Αφορά την εξέλιξη/αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και τις προσλήψεις νέων ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού.
- Αναβάθμιση Ερευνητικών υποδομών και έμπυχου ερευνητικού δυναμικού: Αφορά τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του νέου κτιρίου, την πιστοποίηση των εργαστηρίων και την περαιτέρω εμπλοκή του προσωπικού στην έρευνα.
- Αξιολόγηση Τμήματος: Το Τμήμα έχει αξιολογηθεί το 2013 και αναμένει την Πιστοποίηση ΠΠΣ πλέον.

α2. Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα,

Στόχοι

1. Πλήρης ανάπτυξη στους νέους χώρους και συμπλήρωση με εξοπλισμό των Εκπαιδευτικών Εργαστηρίων. Με την μέχρι στιγμής λειτουργία, το Τμήμα έχει προμηθευθεί ένα μόνο ποσοστό του εξοπλισμού που χρειάζεται, τον οποίο θα αναπτύξει ως αρχική υποδομή στο νέο κτίριο. Το νέο κτίριο διαθέτει την υποδομή, διαμόρφωση εργαστηρίων, ηλεκτρολογικά και ηλεκτρονικά δίκτυα, για την υποδοχή του λοιπού μεγάλου ποσοστού εξοπλισμού που απαιτείται τα επόμενα χρόνια. Η Διατροφή-Διαιτολογία είναι θετική και εφαρμοσμένη επιστήμη που πρέπει να διδάσκεται στα ανάλογα εξοπλισμένα εργαστήρια.
2. Επέκταση του νέου Προγράμματος σπουδών με συνεχή προσθήκη νέων προαιρετικών μαθημάτων. Αυτό είναι απαραίτητο, δεδομένου ότι η Διατροφή-Διαιτολογία εξελίσσεται ταχέως ως κλάδος, σε επιστημονικό και επαγγελματικό επίπεδο. Επίσης θα πρέπει να προσαρμοζόμαστε στις επιταγές των Διεθνών Οργανισμών Διαιτητικής. Τέτοια μαθήματα είναι τα «Τοξικολογία Τροφίμων», «Ανοσολογία» κ.α.
3. Εξέλιξη και περαιτέρω τυποποίηση των διαδικασιών του Θεσμού της Πρακτικής Άσκησης στο Επάγγελμα. Αφορά την εποπτεία και την διαχείριση των σχετικών δραστηριοτήτων στα Ελληνικά Νοσοκομεία, με στόχο

να υπάρχει ομοιομορφία στην εκπαίδευση και παρεμβάσεις για να καλύπτονται τα γνωστικά κενά των σπουδαστών. Επίσης την εφαρμογή αξιολόγησης των σπουδαστών με το πέρας της Άσκησης. Άλλος σχετικός στόχος είναι η επιμόρφωση των Νοσοκομειακών Διαιτολόγων, οι οποίοι συμμετέχουν στην Πρακτική Άσκηση.

4. Συστηματοποίηση των υπαρχουσών συνεργασιών με Ελληνικούς και ξένους ακαδημαϊκούς φορείς και δημιουργία νέων συνεργασιών σε θέματα εκπαίδευσης και έρευνας. Μέχρι στιγμής διατηρούμε διεθνείς επιστημονικές σχέσεις μέσω των προγραμμάτων Erasmus, Socrates/Diets και συνεργασίες στην Ελλάδα με το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το ΔΙΠΑΕ Θεσσαλονίκης κ.λπ., όμως απαιτείται περαιτέρω σχετική δικτύωση του Τμήματος.
5. Εμπλοκή σε νέα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά προγράμματα. Θεωρώντας ότι η έρευνα συμβάλλει στην καλύτερη γνώση του εκπαιδευτικού χώρου αλλά και στη διαμόρφωση νέων παιδαγωγικών μεθόδων.
6. Εκλογή νέων μελών ΕΠ, Διοικητικού και τεχνικού προσωπικού. Ο στόχος για την αυτονομία του Τμήματος θεωρούμε ότι πρέπει να είναι η στελέχωση με τουλάχιστον 12 μέλη ΔΕΠ, επίσης τουλάχιστον δύο επιπλέον Διοικητικούς Υπάλληλους, ένα Οικονομικό και ένας Τεχνικό υπάλληλο, όπως επίσης και τουλάχιστον 3 μέλη ΕΤΠ.
7. Έκδοση καινούριων βιβλίων σε ειδικά θέματα Μέτρησης Σύστασης Σώματος, Διατροφής κ.λπ. Η άποψή μας είναι ότι τα μέλη ΔΕΠ πρέπει να αφιερώνουν χρόνο στην συγγραφή πρωτότυπων συγγραμμάτων που να καλύπτουν τις ανάγκες των φοιτητών τους και όχι να στηρίζονται απλώς σε μεταφρασμένα ξενόγλωσσα ή διαφορετικής κατεύθυνσης κυκλοφορούντα συγγράμματα. Η προετοιμασία ενός κύκλου παρουσιάσεων και η εξέλιξή τους σε σύγγραμμα θεωρούμε ότι απαιτεί 5-10 έτη εντατικής προσπάθειας.
8. Σε σχέση με την πιστοποίηση/διαπίστευση των εργαστηρίων του Τμήματος, είναι υποχρεωτική η συμμετοχή σε διεργαστηριακές συγκρίσεις, προκειμένου να εξασφαλισθεί η τεχνική επάρκεια κάθε εργαστηρίου. Το εργαστήριο θα πρέπει να διαθέτουν διαδικασία διακρίβωσης του εξοπλισμού και εκπαιδευμένο προσωπικό, ενώ θα πρέπει να καθορισθούν οι αποκλίσεις από τα αντίστοιχα προβλεπόμενα ISO.

α5. Προαγωγή καινοτομίας, αριστείας, χρήση ΤΠΕ,

Προοπτικές καινοτομίας στο χώρο των τροφίμων και της διατροφής: Η λέξη καινοτομία αποτελείται από δύο συνθετικές λέξεις (τη λέξη καινό = νέο και τη λέξη τομή) που υποδηλώνουν την εμφάνιση του καινούργιου, την ανανέωση των μεθόδων. Η καινοτομία περιλαμβάνει τις δραστηριότητες εφαρμοσμένης έρευνας, τεχνικού σχεδιασμού, παραγωγής, διοίκησης και εμπορίας που σχετίζονται με την εισαγωγή ενός νέου (ή βελτιωμένου) προϊόντος ή με την πρώτη εμπορική εφαρμογή μιας νέας (ή βελτιωμένης) διαδικασίας ή εξοπλισμού. Ο εντοπισμός των πηγών και δυνατοτήτων καινοτομίας είναι απαραίτητο να γίνεται γρήγορα. Πρέπει να διερευνώνται τα εμπόδια στην ανάπτυξη και διάχυση της καινοτομίας και να ενθαρρύνεται η συνεργασία των πιθανών φορέων. Επίσης, υπάρχει η ανάγκη δημιουργίας τοπικών θεσμών που να δρουν ως σύνδεσμοι καινοτομίας.

Πως μπορεί να ενσωματωθεί όμως η καινοτομία και η πρόοδος στο τομέα των τροφίμων και της διατροφής στην Ελλάδα; Σίγουρα η καινοτομία χρειάζεται στην τεκμηρίωση των χαρακτηριστικών των τοπικών τροφίμων, στον έλεγχο της αυθεντικότητάς τους και στην τυποποίηση. Μεγάλο ρόλο στις εξελίξεις θα μπορούσε να παίξει η

μεταφορά τεχνογνωσίας από τα Ερευνητικά και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στις Ενώσεις και Ομάδες Παραγωγών και στις μικρές επιχειρήσεις.

Παραδείγματα προαγωγής της καινοτομίας στα Τρόφιμα και τη Διατροφή, στα οποία εργαζόμαστε και θα μπορούσαμε να είμαστε χρήσιμοι ως Τμήμα:

- Τυποποίηση των διακινούμενων γαλακτοκομικών προϊόντων και του γάλακτος – Διατροφικές ετικέτες.
- Πιστοποίηση αυθεντικότητας προέλευσης ελαιόλαδου. Το DNA και η «Μοριακή Ταυτότητα» του λαδιού.
- Τεκμηρίωση των φυσιολογικών & φαρμακολογικών ιδιοτήτων τοπικών χόρτων και βοτάνων και διατροφικές ετικέτες.
- Καινοτομία στην ενημέρωση για τα τοπικά προϊόντα ως καινοτομία της γνώσης. Καινοτομία είναι και η εισαγωγή σύγχρονων συστημάτων ελέγχου (κατά προτίμηση μικρού κόστους) ήδη από το σημείο παραγωγής: «Έλεγχος από το χωράφι μέχρι το ράφι». Μία παρτίδα σταφυλιών μολυσμένη με Ασπέργιλλους ή μυκοτοξίνες μπορεί να μολύνει ολόκληρη την παραγωγή ενός εργοστασίου κρασιού. Η Βιοτεχνολογία, μέσω της μεθόδου της «Αλυσιδωτής Αντίδρασης Πολυμεράσης» και η Ενόργανη Ανάλυση μέσω της «Αέριας Χρωματογραφίας και Φασματομετρίας Μάζας» μπορεί να παίξει εδώ σημαντικό ρόλο
- Σε ότι αφορά τη Διατροφή, πολλές έρευνες έδειξαν ότι το μοντέλο διατροφής που προφυλάσσει τους ανθρώπους από εμφράγματα του μυοκαρδίου καθώς και από διάφορες μορφές καρκίνου είναι εκείνο που ακολουθούσε ο αγροτικός πληθυσμός της Κρήτης (Κρητική-Μεσογειακή Δίαιτα). Τα θετικά αποτελέσματα της Κρητικής-Μεσογειακής, Διατροφής αναφέρονται σε μεγάλο βαθμό σε μια προηγούμενη γενιά. Στο μεταξύ τα πράγματα άλλαξαν γρήγορα και αλλοιώθηκε το παραδοσιακό διατροφικό πρότυπο. Σήμερα διατηρούνται λίγα από τα στοιχεία του και η ανάμνηση του στις μεγαλύτερες γενιές. Μπορούμε άραγε (ίσως οφείλουμε) να ανασύρουμε από το παρελθόν αυτήν τη παραδοσιακή διατροφή, να την προσαρμόσουμε στις σύγχρονες συνθήκες ζωής, να διαφυλάξουμε και να αναδείξουμε το πραγματικό περιεχόμενό της;
- Η Ελληνική λέξη «ενδιαιτώμαι» σημαίνει «περνώ τη ζωή μου». Η προώθηση της Κρητικής δίαιτας στα πλαίσια ενός «τρόπου ζωής» (lifestyle) που προστατεύει από τα καρδιαγγειακά και την παχυσαρκία. Η «βιομηχανοποίηση» της Κρητικής δίαιτας. Συνεργασία της βιομηχανίας με Τεχνολόγους Τροφίμων και Διαιτολόγους. Απαιτείται περαιτέρω καταγραφή και διάδοση των ιδιαίτερων διατροφικών επιλογών του πληθυσμού της Κρήτης – Κρητική κουζίνα.
- Η Κρητική κουζίνα και η Κρητική δίαιτα ως «τουριστικό προϊόν».
- Η διδασκαλία της Κρητικής δίαιτας στα σχολεία.

β). Μέρимνα για το ανθρώπινο δυναμικό:

Είναι απαραίτητη η συνεχής εκπαίδευση του διοικητικού προσωπικού σε θέματα νομοθεσίας, διοικητικής πρακτικής και υπολογιστών

β1. Συνθήκες διδασκαλίας, έρευνας και εργασίας,

Ο οικονομικός και επιστημονικός χώρος της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε) είναι μια ανοιχτή ανταγωνιστική κοινωνία, μια «Κοινωνία της Γνώσης» (Knowledge-Based Society) που απαιτεί από όλους τους διδάσκοντες και τους σπουδαστές να κάνουν πράξη την «Δια βίου Εκπαίδευση». Αυτός ο κόσμος χαρακτηρίζεται από το ότι τα νέα τεχνολογικά

εργαλεία είναι διαφορετικά, η επικοινωνία είναι διαφορετική, η πληροφορία και η πολλαπλότητα των αναπαραστάσεων της είναι διαφορετική, η εργασία είναι διαφορετική.

Με βάση τα παραπάνω, οι συνθήκες εργασίας μας θα πρέπει να είναι τέτοιες που τελικά να προετοιμάζουν τους φοιτητές:

- Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για αναζήτηση πληροφοριών με σκοπό να λύνουν προβλήματα και να παίρνουν αποφάσεις (προετοιμάζοντας τους να αντιμετωπίσουν αυτό που θα βρουν οπωσδήποτε στην κοινωνία: προβλήματα και αποφάσεις).
- Να είναι δημιουργικοί και αποτελεσματικοί χρήστες των σύγχρονων βιοϊατρικών, βιοτεχνολογικών και βιοφυσικών τεχνολογιών.
- Να οικοδομούν τις γνώσεις τους σε ένα ευνοϊκό και όσο γίνεται πιο αυθεντικό περιβάλλον μάθησης, με έμφαση στην καλλιέργεια της κρίσης.

Οι παραπάνω στόχοι, σε γενικές γραμμές, δεν είναι εύκολο να επιτευχθούν. Οι συνολικές όμως συνθήκες διδασκαλίας, έρευνας και εργασίας, η συνολική νοοτροπία λειτουργίας του Τμήματος πρέπει να βελτιώνονται και να κατατείνουν στην επίτευξη αυτών των στόχων.

β2. Φοιτητική μέριμνα.

Λόγω του μικρού μεγέθους της Φοιτητικής Εστίας στη Σητεία θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα για τη στέγαση των σπουδαστών μέσω συμβάσεων με τοπικά ξενοδοχεία. Οι σχετικές δαπάνες θα πρέπει κατά την άποψή μας να επιτρέπονται και να προβλέπονται για εκείνους τους σπουδαστές με πραγματικά χαμηλό εισόδημα, ασχέτως αν παίρνουν το επίδομα των 1.000 € ή όχι, δεδομένου ότι το επίδομα αυτό είναι μικρό για να καλύψει στεγαστικές ανάγκες των σπουδαστών.

β3. Διασφάλιση ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προοπτικών διδασκόντων και αποφοίτων.

Απαιτείται περαιτέρω δικτύωση του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και παρόχους υπηρεσιών Διαιτητικής, για την προώθηση των αποφοίτων. Επίσης η ιδέα της παροχής «Διατροφικού Τουρισμού» μπορεί να αυξήσει την απασχόληση των Διατροφολόγων-Διαιτολόγων στα Ξενοδοχεία.

β4. Ισότητα μεταχείριση ατόμων διαφορετικού φύλου, διαφορετικής εθνικότητας και γλώσσας, ΑΜΕΑ.

Το Τμήμα μπορεί να δεχθεί μουσουλμάνους σπουδαστές και αλλοδαπούς σπουδαστές, όπως και άτομα με ειδικές ανάγκες. Στην πραγματικότητα διαθέτει ήδη άνω των 10 σπουδαστών αυτών των κατηγοριών.

β5. Κοινωνική δικαιοσύνη: στήριξη φοιτητών με χαμηλό εισόδημα, μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας που αντιμετωπίζει έκτακτα προσωπικά προβλήματα.

Η στήριξη μπορεί να γίνει και μέσω κοινωνικών κριτηρίων στις διαδικασίες επιλογής Μισθωτών Σπουδαστών, κάτι που εφαρμόζουμε ήδη.

γ). Συνεισφορά στην κοινωνική πρόοδο και την οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Σχετική δραστηριότητα έχει αναπτυχθεί ήδη και βέβαια είναι απαραίτητο να επεκταθεί, όπως το Τμήμα στελεχώνεται.

γ1. Συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο,

Η σύγχρονης μορφής διατροφική παρέμβαση στα σχολεία, που περιλαμβάνει μέτρηση σύστασης σώματος, πλήρη διατροφική αξιολόγηση, διαιτητική υποστήριξη και συνεχή παρακολούθηση των παιδιών είναι μία ιδιαίτερα σημαντική κοινωνική και υγειονομική δραστηριότητα. Μία από τις προτεραιότητές μας είναι η επέκτασή της σε περισσότερα σχολεία και κοινωνικές ομάδες (ΚΑΠΗ, σχολεία ειδικών αναγκών κ.λπ).

γ2. Δραστηριότητες που απευθύνονται στο ευρύτερο κοινό και ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/ περιφερειακού ενδιαφέροντος.

Πρόσφατα (2022) η Περιφέρεια Κρήτης συζητά με το Τμήμα (Καθ.. Β. Ζαφειρόπουλος) εκτέλεση ερευνητικού προγράμματος με θέμα την ανάπτυξη υλικού Διατροφική Παρέμβαση στους μαθητές των Σχολείων. Σε πρώτη φάση το πρόγραμμα εφαρμόζεται σε επιλεγμένους μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά προτίμηση από τις τάξεις Α΄ και Β΄ Λυκείου. Τα παραδοτέα αναμένεται να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες σε διάφορους τομείς του άξονα Διατροφή-Υγεία, τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πρακτικό επίπεδο (π.χ. γνώσεις πάνω στην κατάρτιση του προσωπικού σας διαιτολογίου, πάνω στη μέτρηση του λίπους του σώματος, πάνω στη σωστή επιλογή υγιεινών τροφίμων κ.τ.λ.). Στην ομάδα εφαρμογής του έργου συμμετέχουν Καθηγητές και Ερευνητές από το Τμήμα Διατροφής & Διαιτολογίας του ΕΛΜΕΠΑ.

3) Φοιτητές

α) Καταγραφή και παρακολούθηση των ενεργών φοιτητών στο Τμήμα,

β) Προγραμματισμός και εισήγηση για αριθμό εισακτέων την επόμενη τετραετία.

Τα αιτήματα σχετικά με πιστώσεις για θέσεις προσωπικού συνοδεύονται από σύντομο επεξηγηματικό υπόμνημα με αναφορά στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας του τμήματος: Ο ελάχιστος συνολικός αριθμός ΔΕΠ., για να λειτουργήσει σε πλήρη σύνθεση το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΕΛΜΕΠΑ, με βάση το πρόγραμμα σπουδών και τον αριθμό σπουδαστών (150 εισακτέοι, 85 παρακολουθούντες ετησίως), είναι: Δώδεκα (-12-) μέλη ΔΕΠ, ήτοι -6- βαθμίδας Α΄ ή Β΄, και - 6- βαθμίδας Γ΄. Επίσης απαιτείται η παρουσία τουλάχιστον -2- ακόμα μελών Ε.Τ.Π. με έμφαση στα τρόφιμα. Οι αιτούμενες θέσεις έχουν υπολογισθεί σύμφωνα με την πρόβλεψη ότι όλες οι βαθμίδες καθηγητών αναλαμβάνουν και εργαστηριακές ώρες. Τα σχέδια κάλυψης θέσεων από τακτικό προσωπικό, με βάση τα οποία ζητάμε τις οργανικές θέσεις, στηρίζονται στην ομαδοποίηση μαθημάτων που μπορούν να διδαχθούν από ένα καθηγητή.

5) Πρόγραμμα Σπουδών

α) Προπτυχιακό επίπεδο: συνολικός αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται και διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών και επιλογής.

Στα επόμενα χρόνια θα ήταν καλό να αυξήσουμε τα επιλογής μαθήματα από 12 σε 14 και στη συνέχεια σε 16.

β) Μεταπτυχιακό επίπεδο: συνολικός αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται και διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών και επιλογής

Να εξελιξουμε και δεύτερο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

6) Διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας

Συνεργασία με ιδρύματα της αλλοδαπής σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών,

Συνεργασία με το Τμήμα Διατροφής Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου της Λουβέν, Βελγίου.

Ενδεικτικά, ένα από τα 5 διεθνή workshop που έχουμε διαξάγει:

AGENDA

4th Workshop on "Food Technology: Olive Oil"

24-27/10/2022, HMU, Sitia, Crete, Greece

Hellenic Mediterranean University (HMU) Dept. of Nutrition and Dietetics Sciences (HMU), Crete, Greece

&

University Colleges Leuven-Limburg, University of Applied Sciences, Leuven, Belgium

Academic Personnel Involved

1. Kristel Vanhoof, Lector – coördinator stages en afstudeerwerken, Voedings- en dieetkunde, Hogeschool UCLL, Campus Gasthuisberg, Herestraat 49, 3000 Leuven, Belgium
2. Yvon Ijsseldijk, Lector, Voedings- en dieetkunde, Hogeschool UCLL, Campus Gasthuisberg, Herestraat 49, 3000 Leuven, Belgium
3. Vassilios Raikos, Associate Professor of "Physical-Chemistry and Biochemistry of Food", Hellenic Mediterranean University (HMU), Department of Nutrition and Dietetics Sciences, 723 00 Sitia, Lasithi, Crete, Greece
4. Ioannis Sfendourakis MSc, Special Technical Laboratory Staff, Hellenic Mediterranean University (HMU), Department of Nutrition and Dietetics Sciences, 723 00 Sitia, Lasithi, Crete, Greece
5. Georgios A. Fragkiadakis, Associate Professor of "Nutrition and Metabolism", Hellenic Mediterranean University (HMU), Department of Nutrition and Dietetics Sciences, 723 00 Sitia, Lasithi, Crete, Greece

WITH THE PARTICIPATION OF 13 BELGIAN AND 10 GREEK STUDENTS

MONDAY 24th OF OCTOBER 2022

Monday morning 09.15' am (first bus) to 10.45' am

Topics for presentations and discussions, among students and instructors, as introduction at the first day:

- We are from Belgium/Greece – Introduction and Highlights
- Belgian and Greek Education on Nutrition and Dietetics
- The Cretan Med-Diet - Exchange of Views and Opinions of the Students, on Nutrition; Education; their Future or other

Monday morning 11.00' am to 12.50' pm (bus for lunch)

- State of the Olive Oil Industry: Supply, Distribution and Demand

Monday afternoon 15.15' pm to 16.50' pm

- Documented Health Benefits of Olive Oil

- Discussion on Health Issues

Monday afternoon 17.00' pm to 18.50' pm (last bus)

- Welcome Reception at the Department's Buildings

TUESDAY 25th OF OCTOBER 2022

Tuesday morning 09.15' am (first bus), with intermediates, to 13.50' pm (bus for lunch)

- Olive Oil Consumer Attitude & Usage – European Eating Habits

- Olive Oil Organoleptic Attributes

- The Olive Oil Usage in the Kitchen and Lifespan

- Discussion on Olive-Oil Consumption

Tuesday afternoon 16.15' pm to 18.50' pm (downtown bus)

- Delaying rancidity: A scientific Look at the Health Effects of Traditional and Processed foods

- Discussion on Olive-Oil Technology and Quality

Tuesday evening after 19.00' pm and until about 20.00' pm

- Stegi Vitsentzos Kornaros - Civic Non-Profit Company

Presentation "On the Poet V. Kornaros and the Culture of Sitia"

Vitsentzou Kornarou 97 & Kazantzaki Street, Sitia, Greece

WEDNESDAY 26th OF OCTOBER 2022

Wednesday morning 10.00' am to 11.00' pm

- Welcome by the Major of Sitia (Mr. G. Zervakis) and Discussion with the Students, in the Sitia City-Hall, Patriarch Bartholomew Street No 9, 723 00 Sitia

- Free Noon, Visits on Sitia Spots and Lunch

Wednesday afternoon 14.00' pm to 17.00' pm

- Visit to the Holy Monastery of Toplou - Presentation of Historical Exhibits that Reflect the Monastery's Role - Olive Oil Tasting in Practice, Wine Tasting

Wednesday afternoon 19.00' pm to 20.00' pm

- Visit in an Oil Industry, Presentation and Discussion on the Cretan Oil-Industry, from Milling to Bottling and Selling, Standardization and Marketing of Olive Oil, Maronia Village, Sitia

THURSDAY 27th OF OCTOBER 2022

- 09.00' am - Free Time to 12.00'

- 12.00' pm - Hotel Check-out and Preparation for the Departure of the Belgian Group

α) Συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

- ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΠΡΟΤΑΣΗ. Entrepreneurship and Gastronomy tourism (ProEnGaT) (2022). ProEnGaT: 2022-1-EL01-KA220-HED-000087660. Proengat is project funded by Erasmus+ program key action 2 (KA2) - cooperation among organisations and institutions / partnerships for cooperation: higher education (scientific supervisor G.A.Fragkiadakis).
- ANAMENOYME ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ. Circular Pathways: Advancing Sustainable Practices and Resource Efficiency for SMEs in the Adriatic-Ionian Region (CIRUSME) Application form IPA-ADRION00470 – CIRUSME.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Έχει ξεκινήσει και θα ολοκληρωθεί εντός το του 2022:

- (i) η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του υλικού που διατίθεται στη ηλεκτρονική τάξη των μαθημάτων,
 - (ii) η ανακατασκευή του ιστότοπου του Τμήματος, ώστε να είναι προσίτος και εύχρηστος και να παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες στην ελληνική και στην αγγλική.
 - (iii) η ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές.
- Επιπλέον, δρομολογείται η ενίσχυση συγκεκριμένων ερευνητικών αντικειμένων αιχμής με την προκήρυξη επιλεγμένων θέσεων μελών ΔΕΠ.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Μεσοπρόθεσμα, τα κύρια προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα αφορούν αφενός την υποχρηματοδότηση από την Πολιτεία και αφετέρου την ταυτόχρονη μείωση του προσωπικού λόγω αποχωρήσεων τα επόμενα έτη. Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών, γίνονται προσπάθειες για:

- Έγκριση από την Πολιτεία όσο το δυνατόν περισσότερων νέων θέσεων διδακτικού προσωπικού.
- Πρόσληψη ή απορρόφηση από άλλες υπηρεσίες επικουρικού προσωπικού έτσι ώστε να απελευθερωθεί το διδακτικό προσωπικό από δευτερεύουσες υποχρεώσεις που αναγκαστικά αναλαμβάνει.
- Μείωση του αριθμού των εισακτέων.
- Συνεχή αναπροσαρμογή του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών έτσι ώστε να διατηρηθεί το υψηλό επίπεδό τους παρά τη συνεχή μείωση του προσωπικού.
- Αύξηση της χρηματοδότησης από την Πολιτεία για ανανέωση του υπάρχοντος εξοπλισμού και υποδομών.
- Αξιοποίηση κάθε διαθέσιμης πηγής χρηματοδότησης με στοχευμένη χρήση.
- Εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων χρηματοδότησης της λειτουργίας του Τμήματος από χορηγίες ή προγράμματα.
- Ενίσχυση ερευνητικών συνεργασιών με ξένα ερευνητικά/εκπαιδευτικά κέντρα.
- Προβολή του Τμήματος και του έργου του προς την κοινωνία μέσω δράσεων εξωστρέφειας.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Το ίδρυμα κάνει το καλύτερο δυνατό υπό τις παρούσες συνθήκες. Πρόκειται για περίοδο αναδιοργάνωσης και προσαρμογής στις νέες συνθήκες.

Αναβάθμιση των συστημάτων μηχανοργάνωσης που υποστηρίζουν τη Γραμματεία και εφαρμογή τους και στα ΠΜΣ.

- Μείωση της υφιστάμενης γραφειοκρατίας και του φόρτου που απαιτείται για την προμήθεια εξοπλισμού, αναλωσίμων, πραγματοποίηση ερευνητικών/ εκπαιδευτικών ταξιδιών και μετακινήσεων συνεργασίας.
- Εξεύρεση και αξιοποίηση πόρων από δωρεές/χορηγίες για την κάλυψη των αναγκών των Τμημάτων.
- Εξεύρεση πόρων μέσω της αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος για την κάλυψη των εκπαιδευτικών/ ερευνητικών αναγκών των Τμημάτων.
- Παρέμβαση προς την Πολιτεία για τον εξορθολογισμό του αριθμού των εισακτέων, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες του Τμήματος και την αγορά εργασίας.
- Παρέμβαση προς την Πολιτεία για την αύξηση του αριθμού νέων θέσεων προσωπικού.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία. Ζητούμε από το Ίδρυμα και την Πολιτεία να συμπαρασταθεί στην προσπάθεια που κάνουμε να παρέχουμε πραγματική τριτοβάθμια εκπαίδευση στην περιφέρεια.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

ΟΙ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΙ (ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΑ) ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΔΙΠ ΠΙΝΑΚΕΣ ΕΧΟΥΝ ΗΔΗ ΚΑΤΑΤΕΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΘΑΑΕ ΠΛΕΟΝ, ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ, ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ, ΑΠΟ ΤΟ ΕΛΜΕΠΑ/ΜΟΔΙΠ.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος έως την αυτοδυναμία

		2021-2022		2020 – 2021		2019 – 2020		2018 – 2019		2017 – 2018		2016 – 2017	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	Σύνολο	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

**ΓΙΑ ΛΟΓΟΥΣ ΕΥΧΡΗΣΤΙΑΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΟΓΚΟΥ ΤΟΥ ΑΡΧΕΙΟΥ Ο ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Ο ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΕΧΟΥΝ
ΚΑΤΑΤΕΘΕΙ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ.**

ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΗΣ ΟΜΕΑ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ



Ανακτήσιμη υπογραφή

X

ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α. ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΕΑ

Υπογραφή από: f0a15c23-1a2d-40f6-982c-bcf22481a012

**ΤΟ ΥΠΟΓΡΑΜΜΕΝΟ ΚΑΙ ΣΦΡΑΓΙΣΜΕΝΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΔΙΑΤΗΡΕΙΤΑΙ ΣΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΤΑΛΘΗΚΕ ΣΤΗ ΜΟΔΙΠ ΤΟΥ ΕΛΜΕΠΑ**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Η ΣΕΛΙΔΑ ΑΥΤΗ ΠΑΡΑΜΕΝΕΙ ΣΚΟΠΙΜΑ ΚΕΝΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ίδρυμα	Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο			
Ακαδ. μονάδα	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας			
Τύπος	Προπτυχιακό			
Κωδικός ΕΘΑΕ	GRADP497			
Έτος συλλογής	06-02-2024			
Έτος αναφοράς	2022/2023 2023			
Ημερομηνία εξαγωγής αναφοράς	05-04-2024			
Έκδοση δεδομένων				
Κωδικός	Τίτλος	Τιμή	Ενότητα	Υποενότητα
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	240	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	8	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.135	ΦΕΚ ίδρυσης	70/A'/07.05.2019	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.003	Ημερομηνία ίδρυσης	07-05-2019	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.004	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης	07-05-2019	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.005	Γλώσσα	el	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.136	Διεθνής πιστοποίηση	FALSE	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.006	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	1	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.007	Κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.008	Υποχρεωτική διπλωματική/πτυχιακή εργασία	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.137	Χορήγηση βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	48	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	50	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	510	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	7,6	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	58	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	54	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	44	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	6	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	8	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.014	Προαπαιτούμενα μαθήματα	FALSE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	10	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	45	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	25	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	8	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου	7	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.143	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	2	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.024	Έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.130	Αυτόματη έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος για όλους του φοιτητές	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	TRUE	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	TRUE	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	80	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	TRUE	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.029	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	TRUE	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.030	Υποστήριξη πρακτικής άσκησης	TRUE	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.175	Συμμετοχή ΠΠΣ σε χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	TRUE	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.031	Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση	0	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.144	Αμειβόμενοι φοιτητές	0	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.033	Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	4	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.145	Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης	0	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.034	Συμμετοχή φοιτητών	TRUE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.035	Συμμετοχή αποφοίτων	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.036	Συμμετοχή εργοδοτών	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.037	Συμμετοχή επιστημονικών φορέων	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.038	Συμμετοχή άλλων φορέων	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	150	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.040	Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	95	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.041	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Άνδρες)	29	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.042	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις	111	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

	(Γυναίκες)		(ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	
M4.043	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.044	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.155	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.156	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.045	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.046	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.146	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.147	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.047	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.048	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Γυναίκες)	4	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.049	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.050	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.148	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.149	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.051	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	31	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.052	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	117	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	31	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

			(ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	119	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.150	Υψηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	14200	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.151	Χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	10290	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.054	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	87	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	273	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Άνδρες)	5	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)	14	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

	(Άνδρες)		(ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.067	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.068	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.069	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.070	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.071	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	9	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.072	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	42	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.073	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.074	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.152	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.153	Διαγραφμένοι από το ΠΣ (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

			(ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	
M4.075	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.076	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.077	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.078	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A

M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.091	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.092	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ	N/A

			(ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ	N/A

	εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)		(ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.127	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	7	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.128	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.133	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα της χώρας	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.131	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.132	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	6	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.129	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	17	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A

Ίδρυμα	Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο			
Ακαδ. μονάδα	Διατροφής και Διαιτολογίας ΤΕ (ΤΕΙ Κρήτης)			
Τύπος	Προπτυχιακό			
Κωδικός ΕΘΑΑΕ	GRADP779			
Έτος συλλογής	06-02-2024			
Έτος αναφοράς	2022/2023 2023			
Ημερομηνία εξαγωγής αναφοράς	05-04-2024			
Έκδοση δεδομένων				
Κωδικός	Τίτλος	Τιμή	Ενότητα	Υποενότητα
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	240	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	8	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.135	ΦΕΚ ίδρυσης	179/A'/06/09/1999	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.003	Ημερομηνία ίδρυσης	06-09-1999	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.004	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης	15-06-2011	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.005	Γλώσσα	el	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.136	Διεθνής πιστοποίηση	FALSE	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.006	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	1	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.007	Κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.008	Υποχρεωτική διπλωματική/πτυχιακή εργασία	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.137	Χορήγηση βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	40	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	58	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	8	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	42	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	8	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	8	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.014	Προαπαιτούμενα μαθήματα	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	10	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	14	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	15	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	17	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	5	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	7	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	39	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	23	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	9	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M4.143	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.024	Έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.130	Αυτόματη έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος για όλους του φοιτητές	TRUE	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	TRUE	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	TRUE	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	112	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	TRUE	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.029	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	TRUE	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.030	Υποστήριξη πρακτικής άσκησης	TRUE	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.175	Συμμετοχή ΠΠΣ σε χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	TRUE	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.031	Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση	74	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.144	Αμειβόμενοι φοιτητές	0	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.033	Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	6	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.145	Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης	0	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.034	Συμμετοχή φοιτητών	TRUE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.035	Συμμετοχή αποφοίτων	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.036	Συμμετοχή εργοδοτών	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.037	Συμμετοχή επιστημονικών φορέων	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.038	Συμμετοχή άλλων φορέων	FALSE	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.040	Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.041	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.042	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.043	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A

	(Άνδρες)			
M4.044	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.155	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.156	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.045	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.046	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.146	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.147	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.047	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.048	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.049	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.050	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.148	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.149	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.051	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.052	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.150	Υψηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.151	Χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.054	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	4	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

	φοίτησης (Γυναίκες)		(ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	15	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	57	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	12	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	48	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	17	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	38	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	116	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	371	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Άνδρες)	4	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	8	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	4	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών	11	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

	μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)		(ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	25	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.067	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.068	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.069	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.070	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.071	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.072	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.073	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.074	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.152	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.153	Διαγραφμένοι από το ΠΣ (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.075	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.076	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.077	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.078	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	N/A

	κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)		(ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ -	N/A

			ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	
M4.091	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	1	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.092	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	3	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	13	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	1	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	6	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	1	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	3	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	8	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	2	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	4	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	2	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	17	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	10	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ	N/A

	(Άνδρες)		(ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	1	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	6,96	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	6,79	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	2,8	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	18	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	20	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	12	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	28	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	6	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	7,5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	2,5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό	2	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ	N/A

	(απόφοιτοι Γυναίκες)		(ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	
M4.127	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	7	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.128	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.133	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα της χώρας	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.131	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.132	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	6	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.129	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	17	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A

ΤΕΛΟΣ