



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
Σχολή Μηχανικών
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και
Μηχανικών Υπολογιστών

HELLENIC MEDITERRANEAN UNIVERSITY
School of Engineering
Department of Electrical and Computer
Engineering

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

Σχολή Μηχανικών

Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και

Μηχανικών Υπολογιστών

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Ηράκλειο

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	10
1.1	Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα....	10
1.1.1	Σύνθεση της ΟΜΕΑ.....	10
1.1.2	Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;.....	10
1.1.3	Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;.....	11
1.1.4	Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;.....	11
1.2	Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	11
1.3	Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας	12
2	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	15
2.1	Γεωγραφική θέση του Τμήματος.....	15
2.2	Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος	15
2.2.1	Ιστορικό ίδρυσης του Τμήματος ΗΜΜΥ.....	15
2.2.2	Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).....	16
2.2.3	Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.....	17
2.3	Σκοπός και στόχοι του Τμήματος	17
2.3.1	Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;..	17
2.3.2	Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;.....	18
2.3.3	Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;.....	19
2.3.4	Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;.....	19
2.3.5	Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;.....	19
2.4	Διοίκηση του Τμήματος	20
2.4.1	Όργανα διοίκησης του Τμήματος.....	20
2.4.2	Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;.....	20
2.4.3	Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;	21
2.4.4	Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;.....	21
3	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	23
3.1	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	23

3.1.1	Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;	23
3.1.2	Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	23
3.1.3	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;	26
3.1.4	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;	27
3.1.5	Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;.....	28
3.2	Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	28
3.2.1	Τίτλοι των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	28
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	28
3.2.3	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	29
3.2.4	Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;	31
3.2.5	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;	31
3.2.6	Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;.....	32
3.2.7	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;.....	32
3.2.8	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;	32
3.3	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	32
3.3.1.	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	32
3.3.2.	Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	33
3.3.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;	34
3.3.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;.....	36
3.3.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;.....	37
3.3.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	37
4	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	39
4.1	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	39
4.2	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	41
4.3	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	41
4.4	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	42
4.5	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	43
4.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;	45
4.7	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	45

4.8	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	46
4.9	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	46
4.10	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	47
5	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	51
5.1	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	51
5.2	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;	53
5.3	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	57
5.3.1	<i>Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης και Μηχανικής Συστημάτων</i>	<i>57</i>
5.3.2	<i>Εργαστήριο Ευφρών Συστημάτων και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών.....</i>	<i>58</i>
5.3.3	<i>Εργαστήριο Εφαρμοσμένης & Διαδραστικής Πληροφορικής.....</i>	<i>58</i>
5.3.4	<i>Εργαστήριο Πολυμέσων, Δικτύων και Επικοινωνιών.....</i>	<i>58</i>
5.3.5	<i>Κέντρο Τεχνολογίας Γλικών και Φωτονικής (ΚΕΤΥΦ).....</i>	<i>59</i>
5.3.6	<i>Διατμηματικό Εργαστήριο Συστημάτων Ελέγχου και Ρομποτικής (ΕΣΕΡ).....</i>	<i>59</i>
5.3.7	<i>Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης και Μηχανικής Συστημάτων</i>	<i>60</i>
5.3.8	<i>Εργαστήριο Ενεργειακών και Φωτοβολταϊκών Συστημάτων</i>	<i>60</i>
5.3.9	<i>Εργαστήριο Εφαρμοσμένων και Υπολογιστικών Μαθηματικών</i>	<i>61</i>
5.3.10	<i>Συμπεράσματα.....</i>	<i>61</i>
5.4	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους κατά την τελευταία πενταετία;	62
5.5	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;	63
5.6	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;	63
5.7	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;	63
6	ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ / ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ	65
6.1	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;.....	65
6.2	Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	65
6.3	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	65
6.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	66

6.5	Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	66
7	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.....	67
7.1	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	67
7.2	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	67
8	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ.....	69
8.1	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών; 69	
8.2	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	69
8.3	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;.....	70
8.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	70
8.5	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	70
8.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	71
9	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	73
9.1	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;....	73
9.2	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	74
10	ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ.....	77
10.1	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	77
10.2	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	80
10.3	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	80
10.4	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	81
11	ΠΙΝΑΚΕΣ	83
	<i>ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</i>	<i>83</i>
	<i>Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος</i>	<i>84</i>
	<i>Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών</i>	<i>85</i>
	<i>Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος</i>	<i>85</i>
	<i>Πίνακας 4: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των ΠΜΣ.....</i>	<i>86</i>
	<i>Πίνακας 4.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΠΜΣ: «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18.....</i>	<i>86</i>

Πίνακας 4.2 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18	86
Πίνακας 4.3 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18	87
Πίνακας 4.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18.....	87
Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.....	88
Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	88
Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών.....	89
Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	90
Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	90
Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών... 91	
Πίνακας 10.1 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΠΜΣ «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»	91
Πίνακας 10.2 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ»	91
Πίνακας 10.3 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ»	91
Πίνακας 10.4 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ»	92
Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	92
Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	93
Πίνακας 12.2 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	97
Πίνακας 13.1: Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	102
Πίνακας 13.1.1 Μαθήματα ΠΜΣ «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	102
Πίνακας 13.1.2 Μαθήματα ΔΠΜΣ « ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	105
Πίνακας 13.1.3 Μαθήματα ΔΠΜΣ «NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)	107
Πίνακας 13.1.4 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)	108
Πίνακας 13.2: Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	109
Πίνακας 13.2.1 Μαθήματα ΠΜΣ «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	109
Πίνακας 13.2.2 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022).....	111
Πίνακας 13.2.3 Μαθήματα ΔΠΜΣ «NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)	112
Πίνακας 13.2.4 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)	113
Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ).....	114
Πίνακας 14.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ.....	114
«ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»	114

Πίνακας 14.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΔΠΜΣ.....	115
«ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ»	115
Πίνακας 14.4 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΔΠΜΣ.....	115
«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ».....	115
Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.....	116
Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.....	117

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ..... 118

Εισαγωγή.....	118
---------------	-----

Π.1 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ και των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον	119
--	-----

Π.1.1 Εισαγωγή.....	119
---------------------	-----

Π.1.2 Αξιολόγηση των μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ του Τμήματος ΗΜΜΥ για το Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022.....	124
---	-----

Π.1.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	124
---	-----

Π.1.2.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	128
--	-----

Π.1.2.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	132
---	-----

Π.1.2.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	136
--	-----

Π.1.2.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	140
--	-----

Π.1.2.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	144
---	-----

Π.1.2.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	148
--	-----

Π.1.3 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΗΜΜΥ (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	150
---	-----

Π.1.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	150
--	-----

Π.1.3.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	154
---	-----

Π.1.3.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	158
--	-----

Π.1.3.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	162
---	-----

Π.1.3.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	166
---	-----

Π.1.3.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	170
--	-----

Π.1.3.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	174
---	-----

Π.1.4 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	176
--	-----

Π.1.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	176
---	-----

Π.1.4.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	180
--	-----

Π.1.4.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	184
---	-----

Π.1.4.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	188
--	-----

Π.1.4.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	192
--	-----

Π.1.4.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)	196
Π.1.4.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	198
Π.1.5 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	200
Π.1.5.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	200
Π.1.5.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	204
Π.1.5.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	208
Π.1.5.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)	212
Π.1.5.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	216
Π.1.5.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)	220
Π.1.5.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)	222
Π.1.6 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)	224
Π.1.6.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)	224
Π.1.6.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)	228
Π.1.6.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	232
Π.1.6.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	236
Π.1.6.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)	240
Π.1.6.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)	244
Π.1.6.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	246
Π.1.7 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	248
Π.1.7.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	248
Π.1.7.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	252
Π.1.7.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)	256
Π.1.7.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)	260
Π.1.7.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	264
Π.1.7.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)	268
Π.1.7.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022).....	270
Π.1.8 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	272
Π.1.8.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022).....	272

<i>Π.1.8.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	276
<i>Π.1.8.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	280
<i>Π.1.8.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	284
<i>Π.1.8.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	288
<i>Π.1.8.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	292
<i>Π.1.8.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	294
<i>Π.1.9 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	296
<i>Π.1.9.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	296
<i>Π.1.9.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	300
<i>Π.1.9.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	304
<i>Π.1.9.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	308
<i>Π.1.9.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	312
<i>Π.1.9.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	316
<i>Π.1.9.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	318
<i>Π.1.10 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	320
<i>Π.1.11 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)</i>	320
Π.2: Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ και των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον:	320
Π.3 Δείκτες στοχοθεσίας Τμήματος για το έτος 2022	321
Π.4 Υπόδειγμα ατομικού απογραφικού δελτίου έτους 2022 για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού	325
Π.5 Συνολικά απογραφικά δελτία μελών ΔΕΠ για το έτος 2022	328
Π.6 Υπόδειγμα απογραφικού δελτίου εξαμηνιαίου μαθήματος για το 2022	329
Π.7 Συνολικά απογραφικά δελτία μαθημάτων για το 2021-2022	334
Π.8 Υποδείγματα περιγραμμάτων εξαμηνιαίων μαθημάτων για το ΠΜΣ και για τα ΔΠΜΣ για το έτος 2021-2022	335
<i>Π.8.1 Υπόδειγμα περιγράμματος εξαμηνιαίου μαθήματος για το ΠΜΣ και τα ΔΠΜΣ στα Ελληνικά</i>	335
<i>Π.8.2 Υπόδειγμα περιγράμματος εξαμηνιαίου μαθήματος για το ΠΜΣ και τα ΔΠΜΣ στα Αγγλικά</i>	337
Π.9 Συνολικά περιγράμματα εξαμηνιαίων μαθημάτων για το ΠΜΣ «Μηχανικών Πληροφορικής - Informatics Engineering»	338

Π.10	Περιγράμματα μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος ΗΜΜΥ	339
Π.11	Πίνακας με μαθήματα του ΠΠΣ.....	339
Π.12	Εξοπλισμός βασικών και θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος ΗΜΜΥ 342	
Π.13	Πίνακας Δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος ΗΜΜΥ την τελευταία πενταετία (2018-2022).....	343
Π.14:	Οδηγός Σπουδών Τμήματος για το έτος 2022:	430

1 Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η ενότητα περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που ακολουθήθηκε στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΗΜΜΥ) του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ), καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1 Σύνθεση της ΟΜΕΑ

Η παρούσα Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών συντάχθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος, η οποία ορίστηκε από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος της 27/03/2023, και της οποίας η σύνθεση είναι η ακόλουθη:

- Στρατάκης Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πρόεδρος της ΟΜΕΑ (dstrat@hmu.gr),
- Τσικνάκης Εμμανουήλ, Καθηγητής (tsiknaki@hmu.gr),
- Μαριάς Κωσταντίνος, Καθηγητής (kmarias@hmu.gr).

Επίσης από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος έχει ορισθεί ο κ. Συγγενίδης Χρήστος, ΕΤΕΠ του Τμήματος για την τεχνική υποστήριξη και η κ. Ντρετάκη Ελένη για τη Γραμματειακή υποστήριξη της ΟΜΕΑ. Τέλος ο Πρόεδρος του Τμήματος κ. Παπαδάκης Νικόλαος, Καθηγητής, συμμετείχε στις εργασίες της ΟΜΕΑ και στην οργάνωση της συνεισφοράς όλων των υπόλοιπων εμπλεκόμενων.

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Εκτός από τον Πρόεδρο του Τμήματος η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλα τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος, το σύνολο των εργαζομένων στην γραμματεία του Τμήματος, τον Διευθυντή και τα μέλη ΔΕΠ του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) και του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος (ΠΜΣ «Μηχανικών Πληροφορικής – Informatics Engineering»), τους Διευθυντές και τα μέλη ΔΕΠ των Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που το Τμήμα είναι επισπεύδον (ΔΠΜΣ «Ενεργειακά Συστήματα», ΔΠΜΣ «Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές» και ΔΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς»), με εργαζομένους των παρακάτω Οργανωτικών μονάδων του Ιδρύματος:

- Τμήματος Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Διαδικασιών,
- Τμήματος Διαχείρισης Πληροφοριακών Συστημάτων,
- Τμήματος Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων,
- Γραφείο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας,
- Τμήμα Λογιστικής και Οικονομικής Διαχείρισης / Διεύθυνση Μονάδας Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.),

καθώς και με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Ιδρύματος.

Η συνεισφορά της ΜΟΔΙΠ ήταν κυρίως συμβουλευτική, ενώ η συνεισφορά όλων των υπολοίπων με τους οποίους συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ αφορούσε κυρίως την ανταλλαγή απόψεων και την παροχή των απαραίτητων πληροφοριών για την σύνταξη της παρούσας έκθεσης.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Κύριος σκοπός της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος ΗΜΜΥ είναι να αποτυπώσει και να αναδείξει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του Τμήματος, που επηρεάζουν, είτε ενισχύοντας είτε εμποδίζοντας, την επίτευξη των βασικών του στόχων. Η διαδικασία αυτή επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με ευθύνη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος και βάση των κανόνων που διατυπώνονται από την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, και αποσκοπεί σε ένα είδος αυτοαξιολόγησης του Τμήματος και αποτίμησης της προόδου που επιτυγχάνεται σε βασικούς τομείς όπως το διδακτικό – εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος, το ερευνητικό αποτύπωμα του, τις υλικοτεχνικές υποδομές που υποστηρίζουν τα παραπάνω και την εν γένει δομή και λειτουργία του Τμήματος.

Οι πηγές για την άντληση πληροφοριών που χρησιμοποιήθηκαν ήταν οι βάσεις δεδομένων καταγραφής των διαφόρων δράσεων και πληροφοριών που αφορούν το Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για την σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος ήταν μεικτή και περιλάμβανε τα ακόλουθα στάδια (α) Προγραμματισμό δράσεων (β) Συλλογή στοιχείων (γ) Κριτική αποτίμηση. Τα στάδια αυτά τροφοδοτούνται από πλήθος επιμέρους δράσεων που σχετίζονται με:

- Μελέτη ισχύουσας Νομοθεσίας, εγχειριδίων και οδηγιών εφαρμογής, κανονισμών λειτουργίας, διοικητικών εγγράφων κλπ.,
- Διαβούλευση και ανταλλαγή απόψεων.
- Ανάλυση ερωτηματολογίων με την καταγραφή της άποψης των φοιτητών και εξαγωγή αντίστοιχων ποιοτικών και ποσοτικών στατιστικών αποτελεσμάτων,
- Καταγραφές αξιοσημείωτων πεπραγμένων που σχετίζονται με το Τμήμα.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης ολοκληρώθηκε με τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης για το έτος 2021-2022, η οποία εγκρίθηκε από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος και κοινοποιήθηκε στην ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης παρουσιάστηκε από την ΟΜΕΑ στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος της 12/12/2023 όπου συζητήθηκαν διεξοδικά οι ενότητες της, ανταλλάχθηκαν απόψεις σχετικά με τα συμπεράσματα που προέκυψαν από τα επιμέρους τμήματά της, αναλύθηκαν οι αδυναμίες του Τμήματος που προκύπτουν μέσα από αυτήν, και αναζητήθηκαν τρόποι βελτίωσης στην πορεία του Τμήματος τόσο από πλευράς παροχής υψηλού επιπέδου μόρφωσης και ανάπτυξης δραστηριοτήτων για τους φοιτητές, όσο και από πλευράς επιτελούμενου διδακτικού και ερευνητικού έργου καθώς και της προσφοράς του Τμήματος στην τοπική κοινωνία και στην επιστήμη γενικότερα.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Το Τμήμα ΗΜΜΥ προέκυψε το 2019 από την συγχώνευση δύο τμημάτων του πρώην ΤΕΙ Κρήτης, του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ και του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ. Λαμβάνοντας υπόψιν το γεγονός αυτό, που πέραν των προφανών επιπτώσεων, όπως παραδείγματος χάριν ότι δεν υπάρχει προηγούμενο μέτρο σύγκρισης, επηρεάζει και την πρόσβαση σε βασικά δεδομένα που είναι απαραίτητα για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων, καθώς και

το γεγονός ότι τα αποτελέσματα της πανδημίας του COVID-19 δεν είχαν εξαλειφθεί πλήρως κατά την περίοδο αξιολόγησης, η παρούσα έκθεση δρομολογήθηκε και ολοκληρώθηκε με ευθύνη της ΟΜΕΑ του Τμήματος και συνιστά την δεύτερη έκθεση του νέο-ιδρυθέντος Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ.

Πρέπει να σημειωθεί επίσης ότι υπήρξε καθυστέρηση στην σύνταξη της παρούσας έκθεσης, και αυτό οφείλεται στους παρακάτω παράγοντες:

- Τις διαδοχικές αλλαγές της συγκρότησης της ΟΜΕΑ με αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (27/01/2023, 16/03/2023 και 27/03/2023 όπου ορίστηκε η παρούσα σύσταση της ΟΜΕΑ),
- Την δυσκολία στην συγκέντρωση των απαραίτητων πληροφοριών, λόγω των πολλών εμπλεκόμενων φορέων και της έλλειψης κατάλληλου συγκεντρωτικού πληροφοριακού συστήματος στο Ίδρυμα,
- Την μεσολάβηση δύο εξεταστικών περιόδων (Ιουνίου και Σεπτεμβρίου 2023), που επέφεραν περιορισμούς στις δραστηριότητες της ΟΜΕΑ για την συγκέντρωση των απαραίτητων πληροφοριών και την διενέργεια των κατάλληλων συζητήσεων λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας τόσο των μελών της ΟΜΕΑ αλλά και όλου του ακαδημαϊκού και Διοικητικού προσωπικού του Τμήματος σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες υποχρεώσεις τους,
- Την μεσολάβηση της καλοκαιρινής περιόδου μεταξύ των δύο εξεταστικών,
- Την δυσκολία στην επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές για την εξαγωγή των κατάλληλων ποιοτικών και ποσοτικών συμπερασμάτων και στατιστικών στοιχείων που παρουσιάζονται αναλυτικά στο Παράρτημα Π.1 της παρούσας έκθεσης.

Πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι το λογισμικό επεξεργασίας των ερωτηματολογίων δημιουργήθηκε αποκλειστικά από τα μέλη της ΟΜΕΑ χωρίς την συνδρομή άλλης βοήθειας (δεν υπάρχει παρόμοιο και κατάλληλο σε κεντρικό επίπεδο από το Ίδρυμα), γεγονός που οδήγησε σε πολύ μεγάλη σπατάλη χρόνου κυρίως λόγω των απαιτήσεων που έθεσε η ΟΜΕΑ για μια πλήρη ανάλυση των ερωτηματολογίων που να αντικατοπτρίζει την πορεία του Τμήματος από την οπτική ματιά των φοιτητών του, αλλά και λόγω της δυσκολίας που παρουσιάστηκε τόσο κατά την συγκέντρωση των ερωτηματολογίων, αλλά και λόγω της ανομοιογένειας αυτών από εξάμηνο σε εξάμηνο και από Τμήμα σε Τμήμα που θα έπρεπε να επεξεργαστεί το λογισμικό αυτό.

Παρ' όλες τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν τόσο στην συγκέντρωση των απαραίτητων στοιχείων όσο και στην επεξεργασία αυτών, καταβλήθηκε από όλους τους εμπλεκόμενους η απαραίτητη προσπάθεια να ολοκληρωθεί η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης και να συνταχθεί η παρούσα έκθεση, κατανοώντας τις ελλείψεις που υπάρχουν και συνεκτιμώντας την πρόοδο που επιτεύχθηκε στην ανάπτυξη ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών που να ανταποκρίνεται στην ιδιότητα του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, στην εξωστρέφεια και στην παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων στους φοιτητές μέσω των διαρκώς αναπτυσσόμενων τεχνικών και εργαστηριακών υποδομών και εγκαταστάσεων του Τμήματος.

1.3 Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης επιβάλλεται να γίνεται στο εξής με λιγότερη δυσκολία όσον αφορά την συγκέντρωση των απαραίτητων δεδομένων. Κατά συνέπεια προτείνεται:

- η πλήρης μηχανογράφηση και η ανάπτυξη κατάλληλων βάσεων δεδομένων που να περιέχουν τα δεδομένα αυτά,

- με τον ταυτόχρονο ορισμό υπευθύνων που θα φροντίζουν για την ενημέρωση των δεδομένων αυτών.

Ιδιαίτερη δυσκολία αντιμετωπίστηκε στην επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης με την καταγραφή της άποψης των φοιτητών για την εξαγωγή ποιοτικών και ποσοτικών συμπερασμάτων και στατιστικών στοιχείων, τόσο στα ερωτηματολόγια που αφορούν το ΠΠΣ, όσο και στα ερωτηματολόγια που αφορούν το ΠΜΣ και τα ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον. Στην περίπτωση αυτή προτείνονται τα παρακάτω:

- Να αναπτυχθούν από την ΜΟΔΙΠ ερωτηματολόγια που θα περιέχουν ερωτήσεις οι οποίες θα ανταποκρίνονται στο πνεύμα της αξιολόγησης από τους φοιτητές, οι οποίες όμως θα είναι οι ίδιες για κάθε εξάμηνο,
- Να καταστεί πιο αποδοτική και γρήγορη η πρόσβαση και η μεταφόρτωση των ερωτηματολογίων αυτών από τον εκάστοτε υπεύθυνο από τον κατάλογο των ερωτηματολογίων του ηλεκτρονικού συστήματος LimeSurvey του ΕΛΜΕΠΑ, για την περαιτέρω επεξεργασία τους,
- Να υλοποιηθεί με ευθύνη του Ιδρύματος το απαραίτητο λογισμικό που θα εξάγει τα απαραίτητα στατιστικά από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων αυτών (σημειώνεται ότι το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων στην παρούσα έκθεση τα αποτελέσματα της οποίας παρατίθενται στο Παράρτημα Π.1, δημιουργήθηκε με ευθύνη της ΟΜΕΑ του Τμήματος, γεγονός το οποίο απαίτησε ιδιαίτερη προσπάθεια και αρκετό χρόνο).

Προφανώς, εκτός των παραπάνω θα πρέπει το Τμήμα να επιμένει στους στόχους βελτίωσης της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών και της παραγωγής ερευνητικού έργου προσαρμοσμένου στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας και της επιστήμης.

2 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1 Γεωγραφική Θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΗΜΜΥ) του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου έχει την έδρα του στο Ηράκλειο πρωτεύουσα του νομού Ηρακλείου Κρήτης. Η επικοινωνία με το Τμήμα μπορεί να γίνει μέσω των παρακάτω στοιχείων:

Διεύθυνση:	Εσταυρωμένος, Ηράκλειο Κρήτης
Τ.Θ.:	1939
Τ.Κ.:	71004
Email Γραμματείας:	secretariat-ece@hmu.gr
Τηλέφωνο:	2810-379716, 2810-379853
FAX:	2810-379825

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

2.2.1 Ιστορικό ίδρυσης του Τμήματος ΗΜΜΥ

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών δημιουργήθηκε με τον Ιδρυτικό Νόμο του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ) με το προσωπικό του να προέρχεται από τα μέλη των Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κρήτης.

Παρακάτω παρατίθενται οι σημαντικότεροι σταθμοί στην πορεία των Τμημάτων από τα οποία προήλθε το ΗΜΜΥ, καθώς και οι κομβικές ημερομηνίες στην πορεία εξέλιξης του Τμήματος ΗΜΜΥ.

Σημαντικοί σταθμοί στην Ιστορία του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ είναι οι παρακάτω:

- 1983: Ίδρυση Τμήματος Ηλεκτρολογίας του ΤΕΙ Κρήτης: Ν1404/1983-ΦΕΚ 173/τ.Α'/24-11-1983-Κεφάλαιο Δεύτερο, Άρθρο 4.
- 1986: Στον απόφοιτο του Τμήματος Ηλεκτρολογίας θα απονέμεται ο τίτλος Ηλεκτρολόγου Μηχανικού ΠΔ 254/1986-ΦΕΚ 120/τ.Α'/7-8-1986. Το συγκεκριμένο ΦΕΚ τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε το 1989 (ΦΕΚ 169/τ.Α'/14-6-1989).
- Χειμερινό Εξάμηνο 2002-2003: Εισαγωγή Προγράμματος Σπουδών 8 εξαμήνων.
- Χειμερινό Εξάμηνο 2010-2011: Εισάγεται το Πρόγραμμα Σπουδών με δύο κατευθύνσεις.
- 2012: Ίδρυση και πρώτο έτος λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «Προηγμένα Συστήματα Παραγωγής, Αυτοματισμού και Ρομποτικής», ένα από τα πρώτα αυτοδύναμα ΠΜΣ της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κρήτης, με επισπεύδον Τμήμα το Τμήμα Ηλεκτρολογίας.
- 2013: Μετονομοσία του Τμήματος Ηλεκτρολογίας σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ – ΠΔ 104/2013-ΦΕΚ 137/τ.Α'/05-06-2013 – άρθρ. 3, Παρ 1, εδαφ. Α'.
- 2014: Ίδρυση και πρώτο έτος λειτουργίας του Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Νοέμβριος 2015: Θεσμοθέτηση Ερευνητικών Εργαστηρίων του Τμήματος (ΦΕΚ 2461/τ. Β/16-11-2015).

- Μάιος 2019: Ίδρυση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, Ν 4610/2019 (ΦΕΚ 70/τ.Α'/07-05-2019). Κατάργηση του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ.

Σημαντικοί σταθμοί στην Ιστορία του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ είναι οι παρακάτω:

- Σεπτέμβριος 1999: Πρώτο έτος λειτουργίας του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων του ΤΕΙ Κρήτης.
- 2012: Ίδρυση και πρώτο έτος λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Πληροφορική και Πολυμέσα» - «Informatics and Multimedia».
- 2013: Μετονομασία του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων σε Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ - ΠΔ 104/2013-ΦΕΚ 137/τ.Α'/05-06-2013 άρθρο 3, Παρ 1, εδαφ. Α'.
- 2013: Εισάγεται το Πρόγραμμα Σπουδών με 3 κατευθύνσεις: α) Μηχανικών Δικτύων ΤΕ, β) Μηχανικών Η/Υ ΤΕ, γ) Μηχανικών Λογισμικού ΤΕ.
- Νοέμβριος 2015: Θεσμοθέτηση Ερευνητικών Εργαστηρίων του Τμήματος (ΦΕΚ 2461/τ. Β/16-11-2015).
- Μάιος 2019: Ίδρυση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, Ν. 4610/2019 (ΦΕΚ 70/τ.Α'/07-05-2019). Κατάργηση του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ.

Κομβικές ημερομηνίες για το Τμήμα ΗΜΜΥ είναι οι παρακάτω:

- Μάιος 2019: Ίδρυση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, Ν 4610/2019 (ΦΕΚ 70/τ.Α'/07-05-2019).
- Ιούλιος 2019: Έγκριση 5ετούς κύκλου Σπουδών - Υπ. Απόφαση Αριθμ. 104090/Ζ1 (2)/Τεύχος Β' 2657/01-07-2019 «Ορισμός της διάρκειας του πρώτου κύκλου σπουδών Τμημάτων της Σχολής Μηχανικών του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα».
- Αύγουστος 2019: Επανάδρυση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων ΕΛΜΕΠΑ (ΦΕΚ 3466/τ.Β'/12-09-2019).
- Σεπτέμβριος 2019: Εγγραφή των πρώτων φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) στο Τμήμα.
- Δεκέμβριος 2019: Εγγραφή των πρώτων Υποψηφίων Διδασκτόρων στο Τμήμα.
- Μάιος 2021: Ένταξη του ΗΜΜΥ στα Τμήματα που απονέμουν με την επιτυχή ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου σπουδών ενιαίο και αδιάσπαστο τίτλο σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου (integrated master), επιπέδου 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.
- Με τη με Αρ. 1559/Φ20/05-07-2019 διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη του ΕΛΜΕΠΑ ιδρύθηκαν τρεις τομείς στο Τμήμα και καθορίστηκαν τα γνωστικά τους αντικείμενα (ΦΕΚ 3068/τ.Β/31-07-2019). Οι τομείς αυτοί είναι:
 - a. Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας,
 - b. Τομέας Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών, και
 - c. Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής.

2.2.2 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο το Τμήμα ΗΜΜΥ υφίσταται από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και μετέπειτα. Στην σημερινή του σύνθεση στο Τμήμα υπηρετούν 34 μέλη ΔΕΠ, 2 μέλη ΕΔΙΠ, 3 μέλη ΕΤΕΠ, και 4 μέλη διοικητικού προσωπικού με καθήκοντα γραμματειακής υποστήριξης.

Παρά το γεγονός ότι στο Τμήμα υπηρετούν τα προαναφερθέντα μέλη, θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια περαιτέρω αύξησης τόσο των μελών ΔΕΠ όσο και των υπολοίπων κατηγοριών προσωπικού λόγω της επικείμενης συνταξιοδότησης τουλάχιστον 6 μελών ΔΕΠ την επόμενη τριετία, αλλά και λόγω του γεγονότος ότι το Τμήμα βρίσκεται σε ισχυρή ανοδική πορεία παρέχοντας σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών με την λειτουργία τριών τομέων που παρέχουν πληθώρα μαθημάτων σε τεχνολογίες αιχμής που άπτονται της ειδικότητας του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού.

Τα παραπάνω απαιτούν την αύξηση των υπηρετούντων ατόμων για την εύρυθμη τωρινή και μελλοντική πορεία του Τμήματος τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο, και την επαρκή συσχέτιση μελών ΔΕΠ και φοιτητών ώστε να αποφεύγεται η δημιουργία μεγάλων ομάδων ειδικά στην εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών. Το πρόβλημα φυσικά αυτό εντείνεται με την μειωμένη δυνατότητα πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια.

Τα στοιχεία για την εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία τριετία (από το έτος ίδρυσης του και μετά) παρουσιάζονται αναλυτικά στον Πίνακα 1: Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος της ενότητας 11.

2.2.3 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Τα στοιχεία για την κατανομή των φοιτητών του Τμήματος κατά την τελευταία τριετία (από το έτος ίδρυσης του και μετά) παρουσιάζονται αναλυτικά στους πίνακες 2 και 3 (Πίνακας 2: Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών, Πίνακας 3: Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος) της ενότητας 11.

Την περίοδο αξιολόγησης στο Τμήμα ήταν εγγεγραμμένοι 416 προπτυχιακοί φοιτητές, 242 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 34 υποψήφιοι Διδάκτορες. Αν συνεκτιμηθεί και το γεγονός ότι το Τμήμα εξυπηρετεί και τις ανάγκες των φοιτητών που δεν έχουν λάβει ακόμα πτυχίο για τα πρώην Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ του ΤΕΙ Κρήτης που καταργήθηκαν με την ίδρυση του Τμήματος ΗΜΜΥ, τότε προκύπτει εύλογα το συμπέρασμα του μεγάλου φόρτου εργασίας για τους υπηρετούντες στο Τμήμα καθώς και της μεγάλης πίεσης που υφίστανται οι υποδομές και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ ιδρύθηκε με το άρθρο 25 του Ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70/τ.Α'/05-07-2019 (ιδρυτικός νόμος του ΕΛΜΕΠΑ). Η διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών είναι δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα σύμφωνα με το ΦΕΚ 2657/τ.Β'/1-7-2019. Τα παραπάνω ΦΕΚ δεν αναφέρουν τα ζητούμενα στοιχεία.

Σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του Τμήματος, το Τμήμα καλύπτει τον χώρο της Ενέργειας, της Ηλεκτρονικής του Αυτομάτου Ελέγχου, των Τηλεπικοινωνιών και των Υπολογιστών. Αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό Τμήμα που αποσκοπεί στο να προετοιμάσει κατάλληλα τους μελλοντικούς Μηχανικούς εφοδιάζοντας τους με εκείνες τις γνώσεις, δεξιότητες, και εμπειρίες ώστε να αποτελέσουν τα εξειδικευμένα και υψηλού επιπέδου αυριανά στελέχη που θα υπηρετήσουν την επιστήμη και την βιομηχανία σε επιλεγμένους τομείς ενδιαφέροντος.

Οι φοιτητές του Τμήματος αποκομίζουν θεωρητικές γνώσεις και τεχνική κατάρτιση στις γνωστικές περιοχές που θεραπεύει το Τμήμα, αναπτύσσουν δεξιότητες προφορικής και γραπτής επικοινωνίας καθώς και ομαδικής συνεργασίας. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών προσφέρει τις παρακάτω κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

- Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας,
- Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Υπολογιστών,
- Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής.

Οι κατευθύνσεις αυτές εκπαιδεύουν τους φοιτητές στα αντικείμενα:

- των Ηλεκτρικών & Ηλεκτρονικών Συστημάτων Ισχύος,
- των Ενεργειακών Τεχνολογιών,
- των Ηλεκτρονικών & Μικροηλεκτρονικών Συστημάτων,
- των Ψηφιακών Συστημάτων & του Αυτομάτου Ελέγχου,
- των Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων,
- της Μηχανικής των Υπολογιστών και της Πληροφορικής.

Το Τμήμα ΗΜΜΥ διαθέτει αξιόλογες ερευνητικές υποδομές οι οποίες βελτιώνονται συνεχώς από τα θεσμοθετημένα εργαστήρια και τις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ για χρηματοδότηση της έρευνας από εθνικούς και ευρωπαϊκούς πόρους.

Οι φοιτητές εκτός από την εκπαίδευση, συμμετέχουν ενεργά και στην έρευνα που συντελείται στο Τμήμα. Οι περισσότεροι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος εκπονούν τις Διπλωματικές και Μεταπτυχιακές τους εργασίες στα πλαίσια των ερευνητικών εργαστηρίων συμμετέχοντας σε δράσεις έρευνας και ανάπτυξης.

Στο Τμήμα λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε σύγχρονα αντικείμενα Μηχανικών και έχουν αναπτυχθεί πλήθος επίσημων συνεργασιών με άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού στα πλαίσια εκπόνησης μεταπτυχιακής έρευνας, συν-διδασκαλίας και κοινού τίτλου σπουδών και στο πλαίσιο κοινοπραξιών έργων έρευνας και ανάπτυξης.

Από την καταγεγραμμένη διεθνή εμπειρία αλλά και τις μελέτες σκοπιμότητας που διεξάγει το ΕΛΜΕΠΑ τεκμηριώνεται ο ισχυρισμός ότι η οι στόχοι και αποστολή του Τμήματος όπως καταγράφονται παραπάνω παραμένουν επίκαιροι και υψηλής σημασίας για την περιφερειακή, εθνική και διεθνή ανάπτυξη και οικονομία.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος αντιλαμβανόμενη τις διεθνείς εξελίξεις, την δυναμική τις προοπτικές και τις προκλήσεις που συνδέονται με την ειδικότητα του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού στην σύγχρονη κοινωνία και στην εξέλιξη της επιστήμης, έχει αρχικά αποδεχτεί ως βασικό στόχο τη βέλτιστη απόδοση στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό της έργο παρέχοντας θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις και το απαραίτητο επιστημονικό υπόβαθρο στους φοιτητές και μελλοντικούς απόφοιτους του Τμήματος, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στους ραγδαία εξελισσόμενους τομείς σχετικούς με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος ανταποκρίνεται δυναμικά ανάλογα με τις εκάστοτε απαιτήσεις:

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

- Στην αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, ώστε να καλύπτει την παροχή των βασικών γνώσεων σε όλους τους φοιτητές, ενώ παράλληλα θα είναι ικανό και ευέλικτο να προσφέρει πιο εξειδικευμένες γνώσεις με μία σειρά μαθημάτων ειδίκευσης ή επιλογής σε γνωστικές περιοχές με πολύ μεγάλο επιστημονικό ενδιαφέρον και δυνατότητα μελλοντικών εφαρμογών,
- Στην αναμόρφωση των προσφερόμενων μεταπτυχιακών μαθημάτων που να οδηγούν σε περαιτέρω σύγχρονες εξειδικευμένες γνώσεις,
- Στην ανάπτυξη, είτε μέσω συνεργασιών με άλλους φορείς από την Ελλάδα και το εξωτερικό είτε αυτοδύναμα, πρωτότυπου και ιδιαίτερα σημαντικού ερευνητικού έργου,
- Στην προετοιμασία, εξοικείωση και εκπαίδευση στον καλύτερο δυνατό βαθμό των φοιτητών σε συνθήκες πραγματικής έρευνας και εργασίας, έτσι ώστε να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια κατά τα επόμενα στάδια της κοινωνικής, επαγγελματικής, ακαδημαϊκής ή ερευνητικής τους σταδιοδρομίας.

Στα πλαίσια της επίτευξης των στόχων αυτών καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια από την ακαδημαϊκή κοινότητα για την ανανέωση και βελτίωση των παρεχόμενων συγγραμμάτων, των εποπτικών και ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας, του περιεχομένου των θεωρητικών μαθημάτων, των εργαστηριακών υποδομών και του περιεχομένου των εργαστηριακών ασκήσεων καθώς και του εργαστηριακού και ερευνητικού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές καθώς και υποψήφιους διδάκτορες.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν υπάρχουν σαφώς διατυπωμένοι στόχοι. Θεωρώντας, ωστόσο, ως αυτονόητους στόχους την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα είναι σαφές ότι δεν παρατηρούνται αποκλίσεις από τους στόχους αυτούς.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Με βάση το υπάρχον ανθρώπινο δυναμικό και τις υποδομές που διαθέτει το Τμήμα, μπορεί να θεωρηθεί ότι με την προσπάθεια που καταβάλλεται από όλες τις εμπλεκόμενες πλευρές, το Τμήμα επιτυγχάνει τους στόχους του σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Ανασταλτικός παράγοντας στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων του Τμήματος είναι ο μεγάλος φόρτος εργασίας σε όλους τους υπηρετούντες στο Τμήμα λόγω της έλλειψης προσωπικού και της μικρής αναλογίας διδασκόντων-φοιτητών που αντιμετωπίζεται προς το παρόν με την υπερπροσπάθεια των μελών ΔΕΠ τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο.

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το Τμήμα έχει συγκεκριμένους και καλά εστιασμένους σκοπούς και στόχους που δύνανται να αναπροσαρμοστούν δυναμικά ανάλογα με τις απαιτήσεις των τρεχουσών εξελίξεων στην προσπάθεια του Τμήματος να παρέχει σε κάθε περίπτωση το απαραίτητο επιστημονικό υπόβαθρο στους φοιτητές και στους μελλοντικούς αποφοίτους του ώστε να μπορούν να

σταθούν επάξια και να ανταπεξέλθουν στις τωρινές αλλά και στις μελλοντικές προκλήσεις που πηγάζουν από την εξέλιξη της κοινωνίας και της επιστήμης. Προς το παρόν λοιπόν δεν υπάρχει σαφής λόγος αναθεώρησης των στόχων του Τμήματος, και αν υπάρξει μελλοντικά θα μελετηθούν από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος οι τρόποι αντίδρασης για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων και των δυνατοτήτων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1 Όργανα διοίκησης του Τμήματος

Σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 20 και 21 του νόμου 4485 /2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/04-08-2027) τα όργανα διοίκησης του Τμήματος είναι:

1. Η Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από:
 - το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος,
 - ένα εκπρόσωπο των μελών του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ),
 - ένα εκπρόσωπο των μελών του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ),
 - εκπροσώπους των φοιτητών.
2. Το Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος που απαρτίζεται από:
 - τον Πρόεδρο και Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος,
 - τους Διευθυντές των Τομέων, και
 - έναν εκ των εκπροσώπων του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ).
3. Ο Πρόεδρος του Τμήματος.

2.4.2 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν ποικίλες επιτροπές με διαφορετικά αντικείμενα και επίσης και πολλοί υπηρετούντες έχουν αναλάβει ιδιαίτερα για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Την περίοδο αξιολόγησης υπήρχαν οι ακόλουθες επιτροπές:

- Επιτροπή Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών,
- Επιτροπή Αξιολόγησης,
- Επιτροπή Συλλογής Δεδομένων,
- Επιτροπή Προγράμματος Εξετάσεων,
- Συντονιστής ECTS,
- Διαχειριστές Ιστοσελίδας,
- Επιτροπή Αξιολόγησης των αιτήσεων υποψηφίων για την πρόσκληση «Απόκτηση ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού,
- Επιτροπή διενέργειας κατατακτηρίων εξετάσεων,
- Τριμελής Εισηγητική Επιτροπή για την αξιολόγηση υποψηφίων ακαδημαϊκών Υποτρόφων,
- Τριμελής Εισηγητική Επιτροπή για την αξιολόγηση υποψηφίων εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου σύμφωνα με τις διατάξεις του ΠΔ 407/80,
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος,
- Επιτροπές για την πρακτική άσκηση φοιτητών και την Πράξη «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ» σε συνέχεια του ν. 4610/2019 για τα ΠΠΣ Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Τ.Ε. και Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.,

- Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του ΠΠΣ του Τμήματος,
- Επιτροπές αξιολόγησης φακέλων υποψηφίων για Διδακτορική Διατριβή,
- Τριμελή επιτροπή για την αναγνώριση μαθημάτων των επιτυχόντων στις κατατακτήριες εξετάσεις.

Οι επιτροπές και τα μέλη που τις απαρτίζουν αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στον σύνδεσμο: <https://ece.hmu.gr/to-tmima/epitropes/>.

2.4.3 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Η λειτουργία του Τμήματος είναι εναρμονισμένη με την ακαδημαϊκή Δεοντολογία και τους κανονισμούς του Ιδρύματος, και επιπλέον διέπεται από εσωτερικούς κανονισμούς που ρυθμίζουν επιμέρους ζητήματα. Οι κανονισμοί αυτοί αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στον σύνδεσμο: <https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/kanonismoj/> και αφορούν μεταξύ άλλων:

- Τον οδηγό σπουδών,
- Τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών,
- Τον Εσωτερικό κανονισμό του Προγράμματος Σπουδών,
- Τον Κανονισμό Διπλωματικών Εργασιών,
- Τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών,
- Τον Κανονισμό Λειτουργίας του Θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου,
- Τον Κανονισμό Λειτουργίας Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών,
- Τον κανονισμό κινητικότητας.

2.4.4 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε Τομείς οι οποίοι είναι οι παρακάτω:

- Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας
- Τομέας Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών
- Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής

Ο Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας εστιάζει κυρίως σε γνωστικά αντικείμενα όπως:

Εγκαταστάσεις παραγωγής, δίκτυα μεταφοράς, μετατροπής, προστασίας και διανομής ηλεκτρικής ενέργειας, μέθοδοι οικονομικής διαχείρισης της ηλεκτρικής ενέργειας και λειτουργία των αγορών ηλεκτρικής ενέργειας, ηλεκτρονικές εγκαταστάσεις ασθενών ρευμάτων, μικροηλεκτρονικά και νανοηλεκτρονικά υλικά, στοιχεία και διατάξεις. Στελεχώνεται από 11 συνολικά μέλη ΔΕΠ και ένα μέλος ΕΤΕΠ.

Ο Τομέας Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών καλύπτει τις ευρύτερες θεματικές περιοχές των ηλεκτρικών κυκλωμάτων και μετρήσεων, των ηλεκτρονικών διατάξεων και κυκλωμάτων, της επεξεργασίας σήματος, των συστημάτων αυτομάτου ελέγχου, και του υλικού και λογισμικού υπολογιστικών συστημάτων. Στελεχώνεται από 12 συνολικά μέλη ΔΕΠ και 1 μέλος ΕΤΕΠ.

Οι υποστηριζόμενες από τον Τομέα «Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών» ειδικότερες επιστημονικές περιοχές του γνωστικού αντικείμενου του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων:

- Θεωρία κυκλωμάτων, ηλεκτρικές μετρήσεις, ηλεκτρονικές εγκαταστάσεις ασθενών ρευμάτων, αισθητήρες, ανάλυση/σχεδίαση/κατασκευή ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών κυκλωμάτων με υπολογιστή.
- Ηλεκτρονική, λογική σχεδίαση, ολοκληρωμένα κυκλώματα, προηγμένες ηλεκτρονικές διατάξεις, μικροηλεκτρονικά και νανοηλεκτρονικά υλικά/στοιχεία/διατάξεις.
- Αναλογικά και ψηφιακά σήματα και συστήματα, κωδικοποίηση και επεξεργασία φωνής και εικόνας, τεχνητή όραση.
- Δυναμικά συστήματα, γραμμικός και μη-γραμμικός αυτόματος έλεγχος, αλγεβρική θεωρία ελέγχου, συστήματα βιομηχανικού ελέγχου και αυτοματισμού, ενσωματωμένα συστήματα ελέγχου, ρομποτική, μηχανική.
- Ενσωματωμένα συστήματα, κυβερνοφυσικά συστήματα, βιομηχανικό IoT, συστήματα πρόσληψης μετρήσεων και δεδομένων.
- Οπτοηλεκτρονικές διατάξεις και συστήματα, τεχνολογία και εφαρμογές laser.
- Βιοϊατρική τεχνολογία, βιοϊατρική πληροφορική, ιατρική πληροφορική, μηχανική ευχρηστίας.
- Ευφυή συστήματα, νευρωνικά δίκτυα, αναγνώριση προτύπων, μηχανική μάθηση.
- Υπολογιστικά συστήματα, οργάνωση υπολογιστών, αρχιτεκτονική υπολογιστών και περιφερειακών, εφαρμογές μικροεπεξεργαστών.
- Λογισμικό συστήματος, ασφάλεια υπολογιστικών συστημάτων, λειτουργικά συστήματα.

Ο Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής έχει ως στόχο την προαγωγή της επιστήμης και των τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών και την προετοιμασία, μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας, Μηχανικών με όλα τα απαραίτητα εφόδια, ηθικά και τεχνολογικά, που θα τους επιτρέψουν να συμμετέχουν με επιτυχία σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, να υποστηρίζουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ενώ παράλληλα, θα είναι σε θέση να παρακολουθούν τις εξελίξεις στους διαρκώς ανεπισσώμενους αυτούς τομείς.

Ο Τομέας στελεχώνεται από τα μέλη των κατευθύνσεων Μηχανικών Λογισμικού και Μηχανικών Δικτύων του πρώην Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. Το γεγονός αυτό του παρέχει τη δυνατότητα, πέραν των κλασικών αντικειμένων της Επιστήμης των Υπολογιστών και του φυσικού Επιπέδου των Τηλεπικοινωνιών που συναντώνται στα περισσότερα Τμήματα ΗΜΜΥ, να θεραπεύει εις βάθος και άλλα πεδία από το χώρο της Πληροφορικής, παρέχοντας στους φοιτητές του Τμήματος την ευκαιρία εξειδίκευσης και πολύτιμης διαφοροποίησής τους από τους απόφοιτους άλλων ομοειδών τμημάτων.

Οι εξειδικεύσεις που προσφέρει ο Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων: την Επιστήμη των Υπολογιστών, την Μηχανική Λογισμικού, τα Πληροφοριακά Συστήματα, την τεχνητή Νοημοσύνη, την Μηχανική Μάθηση, το Σηματολογικό Ιστό, τον Προγραμματισμό Διαδικτυακών Εφαρμογών, τα Ανθρωποκεντρικά συστήματα, τα Κοινωνικά Δίκτυα, τα Πολυμέσα και τα Γραφικά, την Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα, την Ανάπτυξη Παιχνιδιών, τη Διεισδυτική, Πανταχού-Παρούσα και Φυσική Υπολογιστική, τα Δίκτυα Υπολογιστών, τη Δικτύωση Αισθητήρων, τις τηλεπικοινωνίες, την Ηλεκτρομαγνητική Συμβατότητα, τις Δομές Μετάδοσης, τον Προγραμματισμό, τις Δομές Δεδομένων, τους Αλγόριθμους κλπ.

Η διάρθρωση αυτή ανταποκρίνεται πλήρως στην αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην ενότητα αυτή αναλύονται και αξιολογούνται η ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος ΗΜΜΥ και των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που υποστηρίζονται από αυτό ως προς τη δομή τους, τα μαθήματα των εξαμήνων και τον ρόλο τους στην προαγωγή της έρευνας..

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος μετά από αιτιολογημένη από τους Τομείς του Τμήματος εισήγηση. Το παρόν πρόγραμμα σπουδών καταρτίστηκε από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος μετά την ίδρυση του ΕΛΜΕΠΑ και του Τμήματος ΗΜΜΥ (2019), μετά από διεξοδική μελέτη των τότε υπάρχοντων προγραμμάτων σπουδών άλλων τμημάτων ΗΜΜΥ της Ελλάδος και του εξωτερικού με στόχο την ανταπόκριση του στις ανάγκες του επαγγέλματος του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας. Η ύπαρξη τριών τομέων και πληθώρας μαθημάτων που καλύπτουν σχεδόν κάθε πτυχή του επαγγέλματος του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού εναρμονίζεται πλήρως με τις απαιτήσεις του σύγχρονου κοινωνικού περιβάλλοντος σύμφωνα με τους στόχους του Τμήματος.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Σε περίπτωση οποιασδήποτε αλλαγής η Γενική Συνέλευση καλείται να επανεξετάσει την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών και να το προσαρμόσει στις εκάστοτε απαιτήσεις.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται στον Οδηγό Σπουδών και στην Ιστοσελίδα του Τμήματος. Το Τμήμα ενθαρρύνει τους φοιτητές να χρησιμοποιούν τις ώρες γραφείου των διδασκόντων και τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου, ώστε να συνεργάζονται με αυτούς για την επίλυση οποιασδήποτε απορίας σχετικά με την εξέλιξη του προσωπικού του προγράμματος για την απόκτηση του πτυχίου μέσω των μαθημάτων επιλογής, καθώς και για οποιοδήποτε άλλο θέμα σχετίζεται με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Προς το παρόν δεν υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων εφόσον δεν υπάρχουν απόφοιτοι, στα σχέδια όμως του Τμήματος είναι η δημιουργία αποτελεσματικού μηχανισμού επικοινωνίας με τους μελλοντικούς αποφοίτους.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; Ποιο είναι το ποσοστό των

υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Η δομή του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος ΗΜΜΥ παρουσιάζει πολύ υψηλό βαθμό ευθυγράμμισης με τα προγράμματα σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών της χώρας και του εξωτερικού, τόσο αναφορικά με τη διάρθρωση των σπουδών σε ακαδημαϊκά εξάμηνα όσο και με τα προσφερόμενα μαθήματα. Ειδικότερα, το Πρόγραμμα Σπουδών παρέχει τρεις κατευθύνσεις Ειδίκευσης (Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας, Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής). Ο φοιτητής λαμβάνει το Δίπλωμα όταν εξεταστεί επιτυχώς σε 34 μαθήματα κορμού και σε 21 μαθήματα του Προγράμματος Ειδίκευσης (8 υποχρεωτικά και 13 επιλογής υποχρεωτικά της επιλογείας Κατεύθυνσης), και εκπονήσει με επιτυχία Διπλωματική Εργασία στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Με αυτό τον τρόπο ο φοιτητής λαμβάνει συνολικά, τουλάχιστον τριακόσιες (300) πιστωτικές μονάδες ECTS (τριάντα εκ των οποίων από την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας) και καθίσταται Διπλωματούχος Ηλεκτρολόγος Μηχανικός.

Η Διπλωματική Εργασία έχει ως κύριο στόχο σκοπό να δώσει στον φοιτητή την ευκαιρία να εργαστεί με επιστημονικό τρόπο, αναλύοντας προβλήματα και συνθέτοντας λύσεις με βάση τόσο τις γενικές όσο και τις εξειδικευμένες γνώσεις που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία με θέμα που έχει άμεση σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Η Διπλωματική Εργασία υλοποιείται ατομικά, λαμβάνει τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) και η επιτυχής εκπόνησή της αποτελεί προϋπόθεση για την αποφοίτηση. Ο φοιτητής πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς μαθήματα που αντιστοιχούν σε διακόσιες είκοσι (220) πιστωτικές μονάδες για να μπορεί να αναλάβει Διπλωματική Εργασία. Δεδομένου ότι το ΠΠΣ εγκρίθηκε τον Ιούλιο του 2019 δεν υπάρχουν ακόμα φοιτητές που να έχουν αναλάβει τη Διπλωματική τους Εργασία.

Η Πρακτική Άσκηση στο ΠΠΣ του ΗΜΜΥ είναι προαιρετική, διαρκεί τρεις μήνες, και αποσκοπεί στο να φέρει τον φοιτητή σε επαφή με τους χώρους άσκησης του επαγγέλματος του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών. Στο χώρο άσκησης ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει γνώσεις, εμπειρίες αλλά και δεξιότητες που θα του είναι χρήσιμες στην μετέπειτα επαγγελματική του πορεία. Η Πρακτική Άσκηση ως μάθημα δηλώνεται από φοιτητές του 8ου εξαμήνου και άνω, εφόσον έχουν συμπληρώσει εκατό ογδόντα (180) πιστωτικές μονάδες ECTS. Η επιτυχής της ολοκλήρωση αποδίδει στον φοιτητή δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS) και αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος. Δεδομένου ότι το ΠΠΣ εγκρίθηκε τον Ιούλιο του 2019 δεν υπάρχουν ακόμα φοιτητές που να μπορούν να δηλώσουν την πρακτική άσκηση.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η κατανομή του χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων ή άλλων δραστηριοτήτων είναι σαφώς ορισμένη σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών και ενυπάρχει τόσο στον οδηγό σπουδών του Τμήματος όσο και στα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων, τα οποία είναι αναρτημένα στην ανάπτυξη των εξαμηνιαίων μαθημάτων της ιστοσελίδας του Τμήματος μέσα από τον σύνδεσμο: <https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/programma-spydwn/>, επισυνάπτονται και στα Παραρτήματα της παρούσας έκθεσης μέσω του συνδέσμου:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Επίσης και ο πλήρης οδηγός σπουδών επισυνάπτεται σε ξεχωριστό αρχείο στον σύνδεσμο των παραρτημάτων της παρούσας έκθεσης.

Όπως προκύπτει από τα περιγράμματα μαθημάτων συνήθως το 60% ως 80% του απαιτούμενου χρόνου για ένα μάθημα αντιστοιχεί στην θεωρητική διδασκαλία του μαθήματος.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων οργανώνεται και συντονίζεται από τον εισηγητή του εκάστοτε μαθήματος σε συνεννόηση πάντοτε με τους εισηγητές μαθημάτων συναφούς επιστημονικού περιεχομένου (οι συζητήσεις γίνονται μέσα στους τομείς του Τμήματος) με στόχο πάντοτε την μικρότερη δυνατή επικάλυψη ύλης μεταξύ μαθημάτων. Η έκταση της ύλης κρίνεται ορθολογική και οι απαιτήσεις των μαθημάτων είναι προσαρμοσμένες στις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες που λαμβάνονται από την ολοκλήρωση του εκάστοτε μαθήματος. Αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης γίνεται από τους υπεύθυνους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα ανάλογα με τις τρέχουσες εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο του εκάστοτε μαθήματος.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Σε ορισμένα μαθήματα του προγράμματος σπουδών υπάρχουν προαπαιτούμενα άλλα μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων και αυτό συνήθως δεν είναι λειτουργικό, είναι όμως επιβεβλημένο και αναπόφευκτο για την μετάβαση της γνώσης των φοιτητών από χαμηλότερα σε υψηλότερα επίπεδα σε συγκεκριμένους τομείς. Καταβάλλεται προσπάθεια για την μείωση του αριθμού των προαπαιτούμενων μαθημάτων στο μέτρο του εφικτού.

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Το Τμήμα προσφέρει αρκετά από τα μαθήματα του για παρακολούθηση από φοιτητές των πρώην Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ του ΤΕΙ Κρήτης που δεν έχουν λάβει ακόμα πτυχίο μετά την κατάργηση των Τμημάτων αυτών. Το είδος και το πλήθος των μαθημάτων αυτών είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος στον σύνδεσμο: <https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/antistoichiseis-spoydwn-paliwn-kai-neoy-tmhmatos/>.

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο πρώτο και στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών παρέχεται και το μάθημα των Αγγλικών (Ξένη γλώσσα) ως προαιρετικό που στόχο έχει να δώσει στους τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για επικοινωνία και μελέτη συγγραμμάτων επιστημονικού περιεχομένου στην γλώσσα αυτή.

Με βάση τα παραπάνω κρίνεται ότι η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του παρεχόμενου προγράμματος σπουδών κινείται σε πολύ ικανοποιητικά επίπεδα. Αναλυτικότερα στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος παρέχονται στους πίνακες 12.1 και 12.2 της ενότητας 11.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα; Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Το εξεταστικό σύστημα του Τμήματος ΗΜΜΥ ακολουθεί τα γενικά πλαίσια του εκάστοτε νομοθετικού πλαισίου. Το σύστημα εξέτασης για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα του ΠΠΣ αναφέρεται ρητά στο αναλυτικό περίγραμμα του μαθήματος και είναι προσαρμοσμένο στην ύλη και τις ιδιαιτερότητες του εκάστοτε μαθήματος. Όλα τα μαθήματα (θεωρητικά ή εργαστηριακά) περιλαμβάνουν τελική εξέταση εξαμήνου και ανάλογα με το αντικείμενο δύνανται να περιλαμβάνουν ασκήσεις, εργασίες (ατομικές ή ομαδικές), ενδιάμεσες αξιολογήσεις που παρέχουν κάποιο ποσοστό βαθμολογίας κλπ. Ειδικότερα στα εργαστηριακά μαθήματα, κάθε φοιτητής με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου βαθμολογείται με τον εργαστηριακό βαθμό, ο οποίος συνήθως αποτελεί ποσοστό του ενιαίου βαθμού του μαθήματος.

Εκτός των παραπάνω το Τμήμα ενθαρρύνει την υιοθέτηση φοιτητοκεντρικών προσεγγίσεων στην οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, βασισμένων στη στήριξη της ενεργητικής μάθησης, στην ενίσχυση της αυτενέργειας και της υπευθυνότητας των φοιτητών, στην έμφαση στη βαθύτερη κατανόηση και γνώση, και στη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση των φοιτητών μεταξύ τους και με τους διδάσκοντες. Έτσι, σε πολλά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών χρησιμοποιούνται, πέρα των παραδοσιακών διαλέξεων και παραδόσεων, τεχνικές μάθησης που προάγουν την διερεύνηση, την αποκάλυψη γνώσεων και την κριτική αποτίμηση γεγονότων. Συνήθως, οι τεχνικές αυτές συμβαδίζουν με την ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών και την εκτεταμένη χρήση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Επιπλέον, έχει δοθεί ισχυρή έμφαση στην ενίσχυση της εργαστηριακής εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις υποδομές και την εκτενή εμπειρία που διαθέτει το Τμήμα στον τομέα αυτό από την περίοδο του ΤΕΙ Κρήτης.

Το Τμήμα ανάλογα με τις απαιτήσεις (όπως συνέβη την περίοδο της έξαρσης της πανδημίας COVID-19) μπορεί να ενεργοποιήσει τις ακόλουθες πλατφόρμες για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:

- Πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης όπως το Open e-Class το οποίο ήταν ήδη ενεργοποιημένο από προηγούμενες περιόδους,
- Εργαλεία τηλεδιασκέψεων όπως τα BBB, Google Meet και Teams (με τη χρήση ιδρυματικών λογαριασμών για εξουσιοδότηση και ταυτοποίηση).

Τα παραπάνω εργαλεία αξιοποιούνται και για εξ αποστάσεως εξετάσεις όταν αυτό απαιτηθεί. Συγκεκριμένα, δρομολογούνται όταν αυτό απαιτηθεί, διαφόρων ειδών / κατηγοριών εξετάσεις ανάλογα με το μάθημα, όπως:

- Προφορική εξέταση με τηλεδιάσκεψη,
- Εξ αποστάσεως εξέταση με τη χρήση εργαλείου ενσωματωμένου σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης,
- Εξ αποστάσεως γραπτή εξέταση με ανοικτή κάμερα και μικρόφωνο,
- Συνδυασμός των παραπάνω.

Για όλες τις περιπτώσεις εκδίδονται αναλυτικές οδηγίες με στόχο την καθοδήγηση διδασκόντων και διδασκομένων στην επίτευξη των προβλεπόμενων εκπαιδευτικών στόχων.

Η εξέταση των φοιτητών γίνεται με απολύτως διαφανή τρόπο σε κάθε περίπτωση. Η εξασφάλιση της διαφάνειας αυτής είναι κυρίως ευθύνη των διδασκόντων και των επιβλεπόντων τις εξετάσεις των φοιτητών.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας; Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Το Τμήμα έχει θεσπίσει κανονισμό Διπλωματικών εργασιών που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του στον σύνδεσμο: <https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/kanonismoi/kanonismos-diplomatikon-ergasion/>.

Στον κανονισμό αυτό ρυθμίζονται όλα τα θέματα που σχετίζονται με τους σκοπούς, την διαδικασία επιλογής, την διάρκεια και την διαδικασία υλοποίησης, την διαδικασία υποστήριξης και αξιολόγησης των διπλωματικών εργασιών ακολουθώντας συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας και διαφάνειας σε όλα τα στάδια.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα; Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες; Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες; Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Από την ίδρυση του Τμήματος μέχρι σήμερα δεν υπήρξε συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό παρά μόνο μεμονωμένες διαλέξεις από επισκέπτες Καθηγητές. Εν τούτοις η διεθνοποίηση των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος (προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου) αποτελεί πρωτεύοντα στόχο. Φοιτητές του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα με το πρόγραμμα Erasmus+ να πραγματοποιήσουν κάποια μαθήματα ή και ολόκληρο εξάμηνο των σπουδών τους σε συνεργαζόμενα ιδρύματα με το ΕΛΜΕΠΑ κατόπιν συνεννόησης και ρύθμισης διαφόρων θεμάτων μέσω του Τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων του Ιδρύματος που δραστηριοποιείται στον τομέα των διεθνών σχέσεων για την προβολή του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου στο εξωτερικό και συντονίζει όλες τις συνεργασίες με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Ερευνητικά Κέντρα και Επιχειρήσεις στο πλαίσιο Διεθνών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Επιπλέον με στόχο την διεθνοποίηση του προγράμματος σπουδών στον οδηγό σπουδών του ΠΠΣ προβλέπονται τα ακόλουθα:

- διδασκαλία μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα για φοιτητές Erasmus που θα επιλέξουν να ολοκληρώσουν μέρος των σπουδών τους στο Τμήμα,
- κατάλληλα προετοιμασμένο εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα που θα περιλαμβάνει μεταφρασμένες / ξενόγλωσσες διαφάνειες και που θα επιτρέπει σε ERASMUS φοιτητές να συμμετέχουν και να ολοκληρώνουν απρόσκοπτα τη φοίτησή τους,
- επίτευξη των μαθησιακών στόχων με τη χρήση παράλληλης ή/και υποστηρικτικής διδασκαλίας (με τη χρήση βίντεο ή εξειδικευμένων μελετών περίπτωσης) όπου κρίνεται σκόπιμο ή/και με την εκπόνηση σχεδίων δράσης (projects) από μικτές ομάδες φοιτητών,

- πειραματισμός / εφαρμογή εναλλακτικών μοντέλων εκπαίδευσης - μάθησης που περιορίζουν στο ελάχιστο τυχόν αδυναμίες που μπορεί να προέρχονται από μικτές ομάδες εκπαιδευομένων - χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η εμπειρία στο μάθημα 'Βάσεις δεδομένων' στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου ATHENA (όπου αξιοποιήθηκε η τεχνική των Escape rooms για υλοποίηση κοινών σχεδίων δράσης).

Τα υπόλοιπα ερωτήματα της παραγράφου αυτής απαντώνται αναλυτικά στις παραγράφους 4.9 σχετικά με τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο, και ειδικότερα την παράγραφο 4.10 σχετικά την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης είναι σημαντική για την εξέλιξη της επαγγελματικής σταδιοδρομίας, βοηθώντας τον ασκούμενο να επιλέξει την διαδρομή που τον εκφράζει. Η Πρακτική Άσκηση προβλέπεται στο 8^ο εξάμηνο και πάνω του ΠΠΣ για όσους έχουν συγκεντρώσει 180 ECTS από υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα, και διαρκεί 3 μήνες.

Η Πρακτική άσκηση μπορεί να υλοποιηθεί σε Δημόσιο ή Ιδιωτικό τομέα, σε Ερευνητικά Εργαστήρια (π.χ. ΙΤΕ). Η επιλογή μπορεί να γίνει από ήδη προσφερόμενες θέσεις ή με πρωτοβουλία του φοιτητή. Η Πρακτική Άσκηση χρηματοδοτείται μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ. Περισσότερες λεπτομέρειες και ανάπτυξη του θέματος για την Πρακτική Άσκηση υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στον σύνδεσμο: <https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/praktikh-askhsh/>.

Επί του παρόντος δεν υπάρχουν φοιτητές που να θεμελιώνουν δικαίωμα Πρακτικής Άσκησης.

3.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλοι των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα ΗΜΜΥ συμμετέχει στην λειτουργία Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) και Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) σε αντικείμενα Μηχανικών από τα οποία έχουν αποφοιτήσει αρκετοί Διπλωματούχοι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου, τα οποία είναι τα ακόλουθα:

1. ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής
2. ΔΠΜΣ «Ενεργειακά Συστήματα»
3. ΔΠΜΣ «Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές»
4. ΔΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς»
5. ΔΠΜΣ «Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος»
6. ΔΠΜΣ «Προηγμένα Συστήματα Παραγωγής, Αυτοματισμού και Ρομποτικής»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Από τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της προηγούμενης παραγράφου, το ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής διοργανώνεται αποκλειστικά και αυτοδύναμα από το Τμήμα ΗΜΜΥ, ενώ στα υπ' αριθμόν 2,3 και 4 το Τμήμα είναι επισπεύδον και στα 5 και 6 έχει συμμετοχή.

Τα Τμήματα ΗΜΜΥ και Μηχανολόγων Μηχανικών διοργανώνουν και λειτουργούν από κοινού το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Ενεργειακά Συστήματα». Το Πρόγραμμα λειτουργεί με βάση την Απόφαση Έγκρισης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 2076, Τεύχος Β', 26/8/2013, ΦΕΚ 3381 ΤΕΥΧΟΣ Β 27-8-2019).

Το ΔΠΜΣ «Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές» συνδιοργανώνεται από τα Τμήματα ΗΜΜΥ και Ηλεκτρονικών Μηχανικών του ΕΛΜΕΠΑ και τα Τμήματα Χημείας και Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 3446 ΤΕΥΧΟΣ Β 12-9-2019).

Το ΔΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς» λειτουργεί με βάση την Απόφαση Έγκρισης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 1036, Τεύχος Β', 3/6/2015 – ΦΕΚ 1201, Τεύχος Β', 24/6/2016, ΦΕΚ 3446 ΤΕΥΧΟΣ Β 12-9-2019). Στο ΔΠΜΣ συμμετέχουν από κοινού, το Τμήμα ΗΜΜΥ και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Το ΔΠΜΣ «Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος» λειτουργεί με βάση την Απόφαση Έγκρισης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 3326, Τεύχος Β', 11/12/2014, ΦΕΚ 3902 ΤΕΥΧΟΣ Β 2-10-2019). Το ΔΠΜΣ υλοποιείται από το Τμήμα Χημείας της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με τα Τμήματα ΗΜΜΥ και Μηχανολόγων Μηχανικών του ΕΛΜΕΠΑ.

Το ΔΠΜΣ «Προηγμένα Συστήματα Παραγωγής, Αυτοματισμού και Ρομποτικής» (Φ.Ε.Κ. επανίδρυσης: 2135/τ.Β'/11.06.2018, ΦΕΚ 3446 ΤΕΥΧΟΣ Β 12-9-2019) συνδιοργανώνεται από τα Τμήματα Μηχανολόγων Μηχανικών και ΗΜΜΥ της Σχολής Μηχανικών του ΕΛΜΕΠΑ.

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα έχουν ως σκοπό την παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων σε θέματα τεχνολογιών αιχμής που σχετίζονται άμεσα με το προφίλ του αποφοίτου του Τμήματος και επομένως ανταποκρίνονται στους στόχους του και τις απαιτήσεις του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.

Πιο συγκεκριμένα το ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής καλύπτει όλα τα πεδία της πληροφορικής, των τηλεπικοινωνιών και των πολυμέσων, τομείς ζωτικής σημασίας για την εξελισσόμενη κοινωνία της πληροφορίας και στοχεύει οι απόφοιτοι του να έχουν αφενός πλήρη γνώση των νέων τεχνολογιών και αφετέρου την τεχνογνωσία που απαιτείται για την κάλυψη των άμεσων αναγκών μιας πολύ μεγάλης και δυναμικά αναπτυσσόμενης αγοράς. Αυτή η αγορά περιλαμβάνει εταιρείες ανάπτυξης εφαρμογών και λογισμικού, παρόχους υπηρεσιών διαδικτύου, εταιρείες τηλεπικοινωνιών κ.λπ.

Το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα είναι η παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων σε θέματα αιχμής της Ενεργειακής Τεχνολογίας που σχετίζονται με την παραγωγή, μεταφορά, διανομή και χρήση της ηλεκτρικής ενέργειας και των αντικειμένων που άπτονται αυτών, καθώς και η αναβάθμιση και προαγωγή της έρευνας σε αυτό τον επιστημονικό χώρο. Συνεπώς, στρατηγικός στόχος του ΔΠΜΣ είναι να εφοδιάσει τους αποφοίτους με γνώσεις που αφορούν στις σύγχρονες ενεργειακές τεχνολογίες και τις αντίστοιχες επιστημονικές προσεγγίσεις για την παραγωγή και διαχείριση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές, καθώς και θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και την εξοικονόμηση ενέργειας.

Σκοπός του ΔΜΠΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές είναι η εκπαίδευση, η γνώση και η υψηλή εξειδίκευση στην τεχνολογία των οργανικών ημιαγωγών & υβριδικών δομών για την ανάπτυξη της έρευνας και των εφαρμογών τους στις σύγχρονες επιστήμες της νανοτεχνολογίας. Στόχος του ΔΜΠΣ είναι η ανάδειξη νέων επιστημόνων με θεωρητικές και πρακτικές δεξιότητες, με έντονο διεπιστημονικό χαρακτήρα, για την ανάπτυξη και προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις της έρευνας, της τεχνολογίας, της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας στον Ελληνικό και Ευρωπαϊκό χώρο. Κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΔΜΠΣ οι απόφοιτοι θα αναπτύξουν και προσωπικές δεξιότητες, όπως την κριτική σκέψη, τη δυνατότητα να σχεδιάζουν ερευνητικές μελέτες, την ευχέρεια προφορικής παρουσίασης, καθώς και την ικανότητα συγγραφής επιστημονικών άρθρων. Οι ικανότητες αυτές σε συνδυασμό με την τεχνογνωσία και την εξειδίκευση των αποφοίτων στις σύγχρονες εφαρμογές των οργανικών ηλεκτρονικών, θα τους καταστήσουν ως ένα άκρως ελκυστικό και ανταγωνιστικό επιστημονικό προσωπικό, ικανό να ανταπεξέλθει στις σύγχρονες απαιτήσεις της παγκόσμιας αγοράς εργασίας.

Το Γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς είναι η Οργάνωση, η διοίκηση και η Οικονομία εστιασμένη σε αποφοίτους Τμημάτων Μηχανικών ΑΕΙ και συναφών ειδικοτήτων. Ο σκοπός του προγράμματος είναι να εκπαιδεύσει αποφοίτους Τμημάτων ειδικότητας Μηχανικού και άλλων συναφών ειδικοτήτων στην εφαρμογή γνώσεων οργάνωσης, διοίκησης και οικονομίας για το σχεδιασμό, τον έλεγχο, την προώθηση και τη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με μια επιχείρηση, ένα οργανισμό ή ένα φορέα. Στόχος του προγράμματος είναι η εκπαίδευση στελεχών με εφαρμοσμένες γνώσεις και ικανότητα να καλύψουν τις ανάγκες και να βοηθήσουν στην ανάπτυξη και προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις ιδιωτικών και δημοσίων επιχειρήσεων, και οργανισμών στον Ελληνικό και Ευρωπαϊκό χώρο.

Το ΔΠΜΣ Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος έχει ως αντικείμενο την εκπαίδευση, με έντονο επαγγελματικό προσανατολισμό, νέων επιστημόνων και μηχανικών για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που προκαλούν στο φυσικό περιβάλλον οι ανθρωπογενείς δραστηριότητες, καθώς και στους επιστημονικούς κλάδους που είναι σημαντικοί για τη βαθύτερη κατανόηση των περιβαλλοντικών διεργασιών και την εξοικείωση των αποφοίτων με τα οικονομικά, διαχειριστικά και νομικά δεδομένα που σχετίζονται με το περιβάλλον. Οι απόφοιτοι του εξοικειώνονται σε πειραματικό επίπεδο με μοντέρνες αναλυτικές τεχνικές προσδιορισμού περιβαλλοντικών παραμέτρων και αντιρρυπαντικές τεχνικές, αλλά και σε θεωρητικό επίπεδο με την επεξεργασία περιβαλλοντικών δεδομένων με τη χρήση αριθμητικών προσομοιώσεων για τον προσδιορισμό βέλτιστων τεχνικών μείωσης της περιβαλλοντικής ρύπανσης και των σχετιζόμενων περιβαλλοντικών επιπτώσεων στα πλαίσια μιας βιώσιμης ανάπτυξης. Το ΔΠΜΣ αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και στην προώθηση της έρευνας σε θέματα αιχμής στην περιβαλλοντική επιστήμη, στην προστασία και την μηχανική περιβάλλοντος.

Σκοποί του ΔΠΜΣ Προηγμένα Συστήματα Παραγωγής, Αυτοματισμού και Ρομποτικής είναι: (α) Η παροχή υψηλού επιπέδου ειδικών γνώσεων σε σύγχρονες τεχνολογίες αυτοματοποίησης και προώθησης της καινοτομίας σε παραγωγικούς τομείς της οικονομίας που σχετίζονται, μεταξύ άλλων, με τη βιομηχανία, τη μεταποίηση, την αγροτική παραγωγή, την περιβαλλοντική διαχείριση και την ενέργεια, καθώς και (β) Η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης μέσω της προώθησης της έρευνας σε γνωστικά αντικείμενα που άπτονται της ρομποτικής, των συστημάτων ελέγχου, των σύγχρονων κατασκευαστικών τεχνολογιών και μεθόδων παραγωγής, και των αυτοματισμών.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Τα προγράμματα σπουδών δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ και στις αντίστοιχες ιστοσελίδες του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής και των υπολοίπων ΔΠΜΣ που υποστηρίζονται από το Τμήμα, καθώς και σε εκδηλώσεις που διοργανώνονται από το Τμήμα και το Ίδρυμα.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Επί του παρόντος δεν υπάρχει τέτοια διαδικασία. Οι όποιες πληροφορίες συλλέγονται από τις προσωπικές συναντήσεις με τους αποφοίτους και την συμμετοχή σε κοινά κοινωνικά δίκτυα. Στα σχέδια όμως του Τμήματος είναι η εκπόνηση γενικότερου σχεδίου επικοινωνίας με τους αποφοίτους και η δημιουργία κατάλληλου ερωτηματολογίου αποφοίτων τόσο των προπτυχιακών σπουδών όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων για την παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας και την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την συνδρομή των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος σε αυτήν.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενικά η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το ΗΜΜΥ θεωρείται ιδιαίτερα ικανοποιητική για τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν. Αναλυτικά στοιχεία για το ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής που διοργανώνεται αποκλειστικά από το Τμήμα ΗΜΜΥ, το ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα, το ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές, και το ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς στα οποία το Τμήμα ΗΜΜΥ είναι επισπεύδον δίνονται στους πίνακες 13.1 (13.1.1 ως 13.1.4) και 13.2 (13.2.1 ως 13.2.4) της ενότητας 11.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Σε κάθε ΠΜΣ η ΔΠΜΣ που συμμετέχει το Τμήμα ΗΜΜΥ, οι διαδικασίες εξέτασης των μαθημάτων, ανάλυσης και εξέτασης των αντίστοιχων Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και απονομής Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών περιγράφονται αναλυτικά στις αντίστοιχες ιστοσελίδες των Τμημάτων αυτών που είναι προσβάτες μέσω των παρακάτω συνδέσμων:

1. Για το ΠΜΣ «Μηχανικών Πληροφορικής»:
<https://mscie.hmu.gr/>
2. Για το ΔΠΜΣ «Ενεργειακά Συστήματα»:
<https://energysystems.hmu.gr/>
3. Για το ΔΠΜΣ «Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές»:
<https://hmu.gr/mscnano/el>
4. Για το ΔΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς»:
<https://hmu.gr/mba-eng/>
5. Για το ΔΠΜΣ «Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος»:
<https://www.chemistry.uoc.gr/wordpress/en/studies/postgraduate-studies/environmental-sciences-and-engineering/>
6. Για το ΔΠΜΣ «Προηγμένα Συστήματα Παραγωγής, Αυτοματισμού και Ρομποτικής»:
<https://hmu.gr/amsar/el?language=el>

Πρέπει να σημειωθεί ότι το ΔΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς» διέκοψε κατά την περίοδο αξιολόγησης την λειτουργία του και δεν δέχθηκε νέους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Εξυπηρετεί μόνο τις ανάγκες των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών που δεν είχαν αποκτήσει τον μεταπτυχιακό τους τίτλο.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Παλαιότερα η χρηματοδότηση των περισσότερων από τα προαναφερόμενα ΠΜΣ και ΔΠΜΣ βασιζόταν στα δίδακτρα που κατέβαλλαν οι φοιτητές για την αποπεράτωση των σπουδών τους, σε πόρους του Ιδρύματος, στην συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και σε Κρατικές ενισχύσεις. Τα λειτουργούντα σήμερα ΠΜΣ και ΔΠΜΣ δεν υποχρεώνουν τους φοιτητές σε καταβολή διδάκτρων και κατά συνέπεια η χρηματοδότηση τους να είναι περιορισμένη και πολλές φορές ελλιπής τουλάχιστον για την ανάπτυξη τους και την αγορά απαραίτητου εξοπλισμού και αναλωσίμων.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται κατόπιν υποβολής αίτησης με τα απαραίτητα κατά περίπτωση δικαιολογητικά από τους ενδιαφερόμενους. Οι αιτήσεις υποβάλλονται ηλεκτρονικά κατόπιν πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος που αναρτάται στην ιστοσελίδα του εκάστοτε Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και αξιολογούνται από κατάλληλες επιτροπές Καθηγητών που ορίζονται για τον σκοπό αυτό από τις Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων που έχουν στην ευθύνη τους τα Μεταπτυχιακά αυτά. Τα αποτελέσματα από τις αξιολογήσεις των επιτροπών αυτών συντάσσονται σε κατάλληλη έκθεση η οποία κατατίθεται στη Συνέλευση του αντίστοιχου Τμήματος, η οποία αποφασίζει για την κατάταξη των υποψηφίων, από την οποία προκύπτουν οι επιλεγέντες και οι επιλαχόντες. Στην συνέχεια οι υποψήφιοι ενημερώνονται για την κατάταξή τους και οι επιτυχόντες καλούνται να δηλώσουν την αποδοχή της συμμετοχής τους. Σε περίπτωση που επιτυχόντες δεν αποδεχτούν τη συμμετοχή τους, οι κενές θέσεις καλύπτονται από επιλαχόντες με αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Κατά συνέπεια οι διαδικασίες επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι διαφανείς και αντικειμενικές.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι δίγλωσσα και προσφέρονται και σε φοιτητές του εξωτερικού με στόχο την διεθνοποίηση των προγραμμάτων αυτών. Αναφέρεται ενδεικτικά ότι το ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής δέχεται κάθε εξάμηνο ένα ικανό αριθμό (συνήθως περισσότεροι από 4) μεταπτυχιακών φοιτητών του εξωτερικού μέσω Ευρωπαϊκών προγραμμάτων που παρακολουθούν μεταπτυχιακά μαθήματα μαζί με τους άλλους εγγεγραμμένους φοιτητές. Επίσης με βάση συμφωνία το μεταπτυχιακό πρόγραμμα συμμετέχει στο MASTERS DOUBLE DEGREE IN COMPUTER VISION AND ROBOTICS που προσφέρουν τα ιδρύματα UNIVERSITE DE BOURGOGNE και του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου δια του Τμήματος HMMY του ΕΛΜΕΠΑ.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι Διδακτορικές σπουδές του Τμήματος HMMY του ΕΛΜΕΠΑ αποσκοπούν στην προαγωγή της πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.). Το Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ.) αποτελεί ακαδημαϊκό τίτλο, ο οποίος πιστοποιεί την εκπόνηση

πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του/της κατόχου του στην εξέλιξη της γνώσης στον αντίστοιχο επιστημονικό κλάδο.

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ οργανώνεται και λειτουργεί καταρχήν σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017 και του εν γένει θεσμικού πλαισίου όπως κάθε φορά ισχύει και του κανονισμού του, που έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο και δημοσιευτεί στο υπ' αριθμ. ΦΕΚ 3400/τ.Β'/5-9-2019.

Κατά τη διάρκεια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η Υποψήφιος/α Διδάκτορας (Υ.Δ.) ασχολείται με την αξιολόγηση και διερεύνηση των πηγών, τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, καθώς και την επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων αυτών. Η Διδακτορική Διατριβή πρέπει να αποτελεί σημαντική νέα συνεισφορά στην επιστημονική γνώση.

Με βάση τα παραπάνω η υλοποίηση Διδακτορικών Διατριβών στο Τμήμα συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη και στους επιδιωκόμενους στόχους του Τμήματος, και εφόσον αφορά πρωτότυπη έρευνα σε συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο συμβάλλει στην εξέλιξη της επιστήμης και στην επίλυση κοινωνικών προβλημάτων.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ οργανώνεται και λειτουργεί καταρχήν σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017 και του εν γένει θεσμικού πλαισίου όπως κάθε φορά ισχύει και του κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών που έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο και δημοσιευτεί στο υπ αριθμ. ΦΕΚ 3400/τ.Β'/5-9-2019.

Κατά τη διάρκεια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η Υ.Δ. ασχολείται με την αξιολόγηση και διερεύνηση των πηγών, τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, καθώς και την επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων αυτών. Η Διδακτορική Διατριβή πρέπει να αποτελεί σημαντική νέα συνεισφορά στην επιστημονική γνώση. Ο/Η Υ.Δ. έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει ένα μέρος της έρευνας του σε Πανεπιστήμιο ή ερευνητικό φορέα άλλης χώρας μετά από σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και της Συνέλευσης του Τμήματος προκειμένου να εξοικειωθεί με το διεθνές σύστημα αξιολόγησης και τεκμηρίωσης της επιστημονικής γνώσης ή/και για να συνεργαστεί σε ερευνητικό επίπεδο με άλλους ερευνητές/τριες. Ο/Η Υποψήφιος/α οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στο διεθνές ακαδημαϊκό γίνεσθαι συμμετέχοντας σε σεμινάρια ή επιστημονικά συνέδρια, αποβλέποντας στην αναγνώριση της έρευνας του/της με δημοσιεύσεις σε περιοδικά με σύστημα κριτών, όπου αυτό είναι εφικτό.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Ο μέγιστος χρόνος ολοκλήρωσης Διδακτορικής Διατριβής είναι τα έξι (6) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα δύναται να παραταθεί μετά από αίτημα του Υ.Δ. για δύο (2) επιπλέον έτη εξαιρουμένων των αναστολών σπουδών.

Ο/Η Υποψήφιος/α Διδάκτορας υποχρεούται σε ανανέωση εγγραφής ανά ακαδημαϊκό έτος και έχει την υποχρέωση να παρουσιάζει κάθε έτος (με εξαίρεση το πρώτο), από 01/04 έως 30/06, στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή προφορικά, ενδεχομένως στο πλαίσιο ανοιχτών ημερίδων υποψηφίων διδασκόντων, και εγγράφως τη συντελούμενη πρόοδο στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής του/της. Αντίγραφο του σχετικού υπομνήματος, καθώς και σχόλια επ' αυτού από τον/την Επιβλέποντα/ουσα και την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, συνοδευόμενο από Έκθεση Προόδου

που συντάσσει η εν λόγω Επιτροπή, κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος ΗΜΜΥ και καταχωρείται στον ατομικό φάκελο του/της Υποψηφίου/ας.

Ο/Η Υποψήφιος/α Διδάκτορας διατηρεί πλήρη τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους/ τις μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος (ενδεικτικά αναφέρονται: τεχνολογική και οικονομική υποστήριξη, βραβεία, υποτροφίες, παροχές φοιτητικής μέριμνας, εκπροσώπηση σε Συλλογικά Όργανα κ.λπ.), πέντε (5) έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ενώ μετά την ολοκλήρωση της Διδακτορικής Διατριβής διατηρεί για πέντε (5) έτη πλήρη δικαιώματα χρήσης των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών.

Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή ορίζει την υποχρέωση συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια και λοιπές ακαδημαϊκές εκδηλώσεις, τον αριθμό δημοσιεύσεων (που όμως δεν μπορεί να είναι μικρότερος από μια(1)) πρωτότυπων εργασιών που έχουν τύχει θετικής κριτικής και έχουν γίνει αποδεκτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με σύστημα κριτών (που να αναφέρονται σε διεθνώς αποδεκτές βάσεις αναφοράς όπως πχ. Web of science και Scopus), και των αριθμό παρουσιάσεων σχετικών με το θέμα της διδακτορικής διατριβής εργασιών σε συνέδρια υψηλού κύρους με σύστημα κριτών (που να αναφέρονται σε βάσεις αναφοράς όπως πχ. Web of science και Scopus), σεμινάρια ή ημερίδες.

Η υποχρέωση παρακολούθησης/συμμετοχής σε μαθήματα ή εργαστήρια προτείνεται από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Οι διδακτορικές σπουδές προσφέρονται δωρεάν.

Με βάση τα παραπάνω η δομή του προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών αποσκοπεί στην πλήρη ένταξη του υποψηφίου Διδάκτορα στον ερευνητικό και ακαδημαϊκό τρόπο σκέψης και πράξης, ώστε με την απόκτηση της Διδακτορικής Διατριβής να μπορεί να ενταχθεί σε αντίστοιχο περιβάλλον με σκοπό την προαγωγή της γνώσης και της επιστήμης γενικότερα.

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στο εξεταστικό σύστημα για την απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής διακρίνονται διάφορα επιμέρους στάδια τα οποία περιγράφονται στην συνέχεια.

Όλοι οι Υποψήφιοι Διδάκτορες του Τμήματος πρέπει να περάσουν επιτυχώς μια ημίωρη προφορική εξέταση/thesis proposal, όπου θα παρουσιάσουν συνοπτικά το πεδίο στο οποίο δουλεύουν και το αντικείμενο της διατριβής τους. Η προφορική αυτή εξέταση γίνεται ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, και όσων μελών ΔΕΠ επιθυμούν να παρευρεθούν, οι οποίοι μπορούν να υποβάλλουν και γενικές ερωτήσεις. Η εξέταση αυτή διεξάγεται εντός ενός (1) έτους μετά τον ορισμό της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Σε περίπτωση αποτυχίας, μπορεί να επαναληφθεί μία φορά, μετά την παρέλευση ενός (1) εξαμήνου. Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή, σε συνεργασία με τον Υποψήφιο Διδάκτορα, καθορίζει το ακριβές θέμα/τίτλο της διδακτορικής διατριβής (Δ.Δ.) μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της παραπάνω προφορικής εξέτασης και το υποβάλλει γραπτώς στη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Διδακτορική Διατριβή συγγράφεται με χρήση του σχετικού πρότυπου εγγράφου που είναι διαθέσιμο στον ιστότοπο του Τμήματος, ή σε παραπλήσια μορφή. Η ακριβής δομή και η έκτασή της καθορίζονται με βάση τη συνήθη πρακτική για τις διατριβές του ευρύτερου επιστημονικού χώρου των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, με κύριο κριτήριο να εξυπηρετούνται βέλτιστα οι σκοποί της ορθής απόδοσης της ερευνητικής συνεισφοράς του υποψηφίου και της διευκόλυνσης της αξιοποίησής της από άλλους ερευνητές.

Μετά την ολοκλήρωση εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η Υποψήφιος/α υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία για τη δημόσια υποστήριξη και την αξιολόγησή της. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη σύσταση της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της Δ.Δ. αποτελεί η αποδοχή για δημοσίευση όλων ή μέρους των αποτελεσμάτων της ερευνητικής εργασίας σε μία (1) τουλάχιστον εργασία σε αναγνωρισμένο διεθνές περιοδικό μετά από διαδικασία κρίσης (peer review). Η δημοσίευση θα πρέπει να ικανοποιεί τα παρακάτω κριτήρια:

1. Ο Υποψήφιος Διδάκτορας να είναι πρώτος συγγραφέας
2. Η δημοσίευση θα πρέπει να αφορά πρωτότυπο ερευνητικό άρθρο και όχι άρθρο ανασκόπησης (review article) ή πρακτικά (proceedings) συνεδρίου
3. Να αναφέρεται ως φορέας απασχόλησης του Υ.Δ. (affiliation) το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου

Η αίτηση κοινοποιείται στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία συσκέπτεται, αποφασίζει κατά πλειοψηφία την έγκριση ή την απόρριψή της και, εφόσον αυτή εγκριθεί, συντάσσει αναλυτική Εισηγητική Έκθεση που υποβάλλεται στη Συνέλευση του Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ. Στην Εισηγητική Έκθεση προτείνεται και ο ορισμός της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Εάν η Τριμελής Συμβουλευτική επιτροπή δεν εγκρίνει την αίτηση του/της Υ.Δ. του/της δίνει αναλυτικά επιστημονικές παρατηρήσεις και προτάσεις για βελτίωση, καθώς και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

Για την τελική αξιολόγηση και κρίση της Δ.Δ. του υποψήφιου, ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή, μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων του Υ.Δ. και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα και της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Στην Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή μετέχουν τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, εκτός από τα αφυπηρητήσαντα μέλη αυτής, τα οποία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος αντικαθίστανται από ισάριθμα μέλη που πληρούν τα εκ του νόμου προβλεπόμενα κριτήρια, καθώς και τέσσερα (4) επιπλέον μέλη, που πληρούν τα κριτήρια. Πρόεδρος της εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπων Καθηγητής, εκτός εάν έχει αφυπηρητήσει, οπότε και αντικαθίσταται από άλλο μέλος της επιτροπής με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Μετά την κοινοποίηση της Διδακτορικής Διατριβής που έχει κατατεθεί προς εξέταση από τη Γραμματεία σε όλα τα Μέλη της ορισθείσας Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, ορίζεται εντός τριμήνου η ημερομηνία και η ώρα της προφορικής δημόσιας παρουσίασης και αξιολόγησης της Διδακτορικής Διατριβής. Κατά τη διαδικασία παρουσίασης και αξιολόγησης προϋποτίθεται η φυσική παρουσία, οπωσδήποτε του/της υποψήφιου/ας και τουλάχιστον τεσσάρων (4) Μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Τα υπόλοιπα Μέλη δικαιούνται να μετάσχουν μέσω τηλεδιάσκεψης.

Ο/Η υποψήφιος/α παρουσιάζει το περιεχόμενο της επιστημονικής έρευνάς του/της και τα πορίσματά της και απαντά σε ερωτήσεις και σχόλια μελών της Επταμελούς Επιτροπής. Η Επιτροπή στη συνέχεια συνεδριάζει χωρίς την παρουσία τρίτων (με την εξαίρεση των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής που δεν είναι ταυτόχρονα και μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, τα οποία όμως πριν την ψηφοφορία αποχωρούν), κρίνει την εργασία ως προς την ποιότητα, την πληρότητα, την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη και με βάση αυτά τα κριτήρια την εγκρίνει με πλειοψηφία τουλάχιστον πέντε(5) Μελών και, με σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) Μελών της επιτροπής, αξιολογεί τη Διδακτορική Διατριβή με τους βαθμούς ΚΑΛΩΣ, ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ ή ΑΡΙΣΤΑ. Για την απόφασή της η Επιτροπή συντάσσει πρακτικό Αξιολόγησης, το οποίο υποβάλλει στη Γραμματεία

του Τμήματος. Σε περίπτωση κατά την οποία το πρακτικό φέρει υπογραφές τεσσάρων μελών της Επταμελούς Επιτροπής, και πέμπτο μέλος έχει υπογράψει την Εισηγητική Έκθεση, ο τίτλος θεωρείται ότι έχει χορηγηθεί εγκύρως.

Με βάση τα παραπάνω το εξεταστικό σύστημα για την απόκτηση διδακτορικής Διατριβής είναι πολλαπλό, διαφανές, παρακολουθείται σε κάθε στάδιο του από αρμόδια τριμελή επιτροπή και υπακούει σε προδιαγραφές ποιότητας που είναι αποδεκτές από την διεθνή επιστημονική κοινότητα.

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Ως Υποψήφιοι/ες Διδάκτορες γίνονται δεκτοί/ες κάτοχοι:

- a. Πτυχίου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγούς αναγνωρισμένου Ιδρύματος της αλλοδαπής, Μηχανικού ή Θετικών Επιστημών ή Πληροφορικής. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν το θέμα της προτεινόμενης διατριβής το απαιτεί και ο υποψήφιος έχει ήδη αναγνωρισμένη ερευνητική δράση σε συναφές αντικείμενο, με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος μπορεί να γίνει δεκτός υποψήφιος του οποίου ο πρώτος τίτλος σπουδών του δεν είναι ένας από τους παραπάνω.
- b. Σχετικού με το αντικείμενο της προτεινόμενης διδακτορικής διατριβής Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγούς αναγνωρισμένου Ιδρύματος της αλλοδαπής (άρθρο 38 του ν. 4485/2017) ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου κατά το άρθρο 46 του ν. 4485/2017.
- c. Σε ειδικές περιπτώσεις λόγω της εγνωσμένης ποιότητας του επιστημονικού ή επαγγελματικού του/της έργου, ή αν ο/η υποψήφιος/α έχει εξαιρετικής ποιότητας και επιπέδου επιστημονική/ές δημοσίευση/εις ή ευρεσιτεχνία, και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, μπορεί να γίνει δεκτός/ή και μη κάτοχος Δ.Μ.Σ. Σε αυτήν την περίπτωση, ο/η Υποψήφιος/α υποχρεούται να περατώσει οργανωμένο κύκλο επιπρόσθετων μαθημάτων που ορίζεται κατά περίπτωση από τη Συνέλευση του Τμήματος ΗΜΜΥ στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΛΜΕΠΑ.

Ο/Η υποψήφιος/α υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ, συνοδευόμενη από τα απαραίτητα δικαιολογητικά σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή. Η Συνέλευση του Τμήματος ΗΜΜΥ, με βάση τη συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, ορίζει ανά θεματική κατηγορία αιτήσεων τριμελή επιτροπή (αξιολόγησης) από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, η οποία μελετά τις υποψηφιότητες και καλεί σε συνέντευξη τους/τις ενδιαφερόμενους/ες. Η επιτροπή υποβάλλει εγγράφως αναλυτικό υπόμνημα, με το οποίο εισηγείται την αποδοχή ή την απόρριψη κάθε υποψηφιότητας, καθώς και την ανάληψη της επίβλεψης της Διδακτορικής Διατριβής. Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού μελετήσει το υπόμνημα της επιτροπής εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/της υποψήφιου/υποψήφιας.

Στην περίπτωση εγκριτικής απόφασης ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής και όσα αφορούν στην επίβλεψή της σύμφωνα με τα αναφερόμενα στο άρθρο 5 του Κανονισμού Διδακτορικών Διατριβών. Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να ορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής ενός/μιας Υποψηφίου/ας την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μεταπτυχιακού μαθήματος/ων ή άλλες συναφείς με την εκάστοτε επιστημονική έρευνα δραστηριότητες.

Με βάση τις παραπάνω διαδικασίες η επιλογή των υποψηφίων Διδασκόντων κρίνεται διαφανής και αποτελεσματική. Αναλυτικά στοιχεία για την αποδοχή υποψηφίων Διδασκόντων στο Τμήμα παρέχονται στον Πίνακα 5: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της ενότητας 11.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Στο Τμήμα κατά καιρούς διοργανώνονται σεμινάρια/διαλέξεις/ημερίδες με στόχο την παρουσίαση της ερευνητικής δουλειάς που επιτελείται τόσο από πλευράς υποψηφίων Διδασκόντων, αλλά και από πλευράς Καθηγητών του Τμήματος. Στα σεμινάρια/διαλέξεις/ημερίδες υπάρχει δυνατότητα και επιδιώκεται η πρόσκληση ομιλητών από άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους γιατί με τον τρόπο αυτό ευνοείται η εξωστρέφεια, η προβολή και η απήχηση του Τμήματος στην διεθνή επιστημονική κοινότητα.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές αναλόγως του γνωστικού αντικείμενου που πραγματεύεται μια υποψήφια διδακτορική διατριβή. Επίσης παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής στην αγγλική γλώσσα, αλλά μέχρι του παρόντος δεν υπάρχει υποψήφιος διδάκτορας από το εξωτερικό.

Οι πόροι που απαιτούνται για την συμμετοχή των υποψήφιων διδασκόντων σε διεθνή συνέδρια και ερευνητικές εκδηλώσεις καλύπτονται από τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία είναι συμμετέχοντες μέσω ερευνητικών προτάσεων ή από τις υποτροφίες ή χρηματοδοτήσεις της έρευνας των υποψηφίων Διδασκόντων από τρίτες πηγές (Ερευνητικά Προγράμματα, ΙΚΥ κλπ.).

Τέλος, όπως έχει ήδη αναφερθεί, Ο/Η Υ.Δ. έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει ένα μέρος της έρευνας του σε Πανεπιστήμιο ή ερευνητικό φορέα άλλης χώρας μετά από σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και της Συνέλευσης του Τμήματος προκειμένου να εξοικειωθεί με το διεθνές σύστημα αξιολόγησης και τεκμηρίωσης της επιστημονικής γνώσης ή/και για να συνεργαστεί σε ερευνητικό επίπεδο με άλλους ερευνητές/τριες. Ο/Η Υποψήφιος/α οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στο διεθνές ακαδημαϊκό γίνεσθαι συμμετέχοντας σε σεμινάρια ή επιστημονικά συνέδρια, αποβλέποντας στην αναγνώριση της έρευνας του/της με δημοσιεύσεις σε περιοδικά με σύστημα κριτών, όπου αυτό είναι εφικτό.

Επομένως παρέχονται τα απαραίτητα κίνητρα στον υποψήφιο Διδάκτορα για την διεθνοποίηση της έρευνας του και έγκειται σε αυτόν η εκμετάλλευση αυτών των κινήτρων.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αξιολογείται προς το τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου και το ίδιο συμβαίνει και στο ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον. Η διαδικασία της αξιολόγησης έγκειται:

- Στην ενημέρωση διδασκόντων και των φοιτητών ότι επίκειται διαδικασία αξιολόγησης από τον υπεύθυνο για τον σκοπό αυτό, τον τρόπο και τον χρόνο στον οποίο θα πραγματοποιηθεί αυτή,
- Στην ενημέρωση των φοιτητών από τους διδάσκοντες, από μέλη της ΟΜΕΑ ή από τον Πρόεδρο του Τμήματος για τους στόχους, τα οφέλη από τη διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και το απόρρητο και αδιάβλητο του ηλεκτρονικού συστήματος αξιολόγησης,
- Στην ενημέρωση των φοιτητών είτε από τους διδάσκοντες είτε μέσω του e-class για τον τρόπο και τον χρόνο στον οποίο θα έχουν πρόσβαση στο σύστημα ηλεκτρονικής αξιολόγησης για κάθε διδασκόμενο μάθημα ώστε να την υλοποιήσουν,
- Στην συμπλήρωση σε ηλεκτρονικό σύστημα από τους φοιτητές που παρακολουθούν το κάθε μάθημα ανώνυμου ερωτηματολογίου το οποίο προετοιμάζεται από την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος το οποίο περιλαμβάνει ερωτήσεις αξιολόγησης για τον διδάσκοντα, το υπό αξιολόγηση μάθημα και εργαστήριο, τις υποδομές που χρησιμοποιούνται για το μάθημα και τα αντίστοιχα εποπτικά μέσα και εγχειρίδια, ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης του ίδιου του φοιτητή κλπ.

Η διαδικασία αποτίμησης της αξιολόγησης και εξαγωγής συμπερασμάτων έγκειται:

- Στην λήψη (με ευθύνη του εκάστοτε υπευθύνου) και επεξεργασία των συμπληρωμένων ανώνυμων ερωτηματολογίων από το ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης (με ευθύνη της ΟΜΕΑ του Τμήματος) για την εξαγωγή των απαραίτητων συμπερασμάτων και στατιστικών στοιχείων,
- Την αποστολή των συμπερασμάτων και των στατιστικών στοιχείων στον Πρόεδρο του Τμήματος για την ανακοίνωση τους στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος,
- Την πραγματοποίηση εμπιστευτικών συναντήσεων του Προέδρου του Τμήματος, του Συντονιστή της ΟΜΕΑ και του Διευθυντή του οικείου Τομέα με διδάσκοντες εφόσον κριθεί απαραίτητο σε περιπτώσεις που διαπιστωθεί κατ' επανάληψη χαμηλή βαθμολογία ή αρνητικά σχόλια και παράπονα από τους φοιτητές για κάποιο Καθηγητή ή μάθημα,
- Την συζήτηση στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος επί των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, τους τρόπους περαιτέρω βελτίωσης της διαδικασίας ή την λήψη κατάλληλων μέτρων για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.

Στην παρούσα έκθεση τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης παρουσιάζονται αναλυτικά μαζί με τα συμπεράσματα που προέκυψαν στο Παράρτημα Π.1.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα συνοπτικά αποτελέσματα και συμπεράσματα από την αξιολόγηση σχεδιάζεται να κοινοποιούνται από το Τμήμα στους φοιτητές με την ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του Τμήματος, όπου θα σχολιάζονται οι κυριότερες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν μελλοντικά.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα περισσότερα μέλη του Τμήματος έχουν πολύ βεβαρυμένο διδακτικό έργο. Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στα προπτυχιακά μαθήματα είναι υποχρεωτική με κάλυψη τουλάχιστον 6 ωρών εβδομαδιαίως σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, αλλά πολλά όμως μέλη ΔΕΠ αφιερώνουν πάνω από 14 ώρες εβδομαδιαίως για προπτυχιακά μαθήματα και εργαστηριακές ασκήσεις, μεταπτυχιακά μαθήματα, επίλυση αποριών των φοιτητών, διόρθωση ασκήσεων και εργασιών, επίβλεψη Διπλωματικών εργασιών και πρακτικών ασκήσεων, επίβλεψη και συντονισμό Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και Διδακτορικών Διατριβών.

Οι λόγοι που τα μέλη ΔΕΠ αφιερώνουν πολύ περισσότερο χρόνο από το υποχρεωτικό ωράριο τους ανά εξάμηνο (και μάλιστα σε πολλές περιπτώσεις ο χρόνος αυτός δεν μπορεί να προβλεφθεί ειδικά στον χρόνο που αφορά τις Διπλωματικές Εργασίες σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και τις Διδακτορικές Διατριβές), σχετίζονται αφενός μεν με το επίπεδο εκπαίδευσης που τα μέλη ΔΕΠ επιθυμούν να προσφέρουν, αφετέρου δε με τον αυξημένο αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών, της πληθώρας μαθημάτων που προσφέρονται για την επίτευξη των στόχων και σκοπών του Τμήματος, την συνεχιζόμενη υποστήριξη των παλιών προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ μέχρι την οριστική κατάργησή τους, και την έλλειψη προσωπικού ειδικά σε ορισμένες από τις προσφερόμενες ειδικεύσεις που παρέχονται από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Και τα 34 μέλη ΔΕΠ και τα δύο μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος κατά την περίοδο αξιολόγησης διδάσκουν στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που συντονίζει το Τμήμα.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Υποτροφίες χορηγούνται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος που υποβοηθούν το έργο των διδασκόντων στα εργαστηριακά μαθήματα.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος στους οποίους χορηγείται υποτροφία συνεισφέρουν σημαντικά με την βοήθεια τους στο διδακτικό έργο κυρίως των εργαστηριακών μαθημάτων. Το ποσοστό τους συνήθως είναι μεγάλο της τάξης του 60% και άνω ανάλογα με τις ανάγκες του Τμήματος. Από την άλλη πλευρά σύμφωνα με τον κανονισμό διδακτορικών σπουδών του Τμήματος οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται να συμμετέχουν στη διδασκαλία μαθημάτων/εργαστηρίων του ΠΠΣ, μετά από πρόταση της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής που εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι Διδάκτορες προσφέρουν σημαντικό έργο και βοήθεια στην επιτέλεση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

4.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Για την διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται συνδυασμός από τους διδάσκοντες διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας, όπως χρήση πίνακα, διαφανειών και ηλεκτρονικών μέσων (σταθερών και φορητών υπολογιστών) με προβολέα. Επίσης η εκπαιδευτική διαδικασία συμπληρώνεται με την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος των οδηγιών για τη λύση ασκήσεων, των διαφανειών παράδοσης των θεωρητικών μαθημάτων και της σχετικής βιβλιογραφίας και των ανακοινώσεων που συνδέονται με το μάθημα

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η διαδικασία επικαιροποίησης των μαθημάτων γίνεται με συνεργασία της επιτροπής προγράμματος σπουδών με τους διδάσκοντες του Τμήματος, κυρίως όμως ο κάθε διδάσκων είναι υπεύθυνος για την συνεχή επικαιροποίηση του περιεχομένου και της ύλης των μαθημάτων του. Από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζεται το θέμα εισαγωγής νέου μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών και η απόδοση αντίστοιχων διδακτικών μονάδων σε αυτό κατόπιν εισήγησης διδάσκοντα περί της αναγκαιότητας του μαθήματος αυτού.

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις κυμαίνεται μεταξύ 30% και 80% και αναγράφεται στους πίνακες της 12.1 και 13.1 της ενότητας 11.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα αποτελέσματα επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις παρουσιάζονται ανά μάθημα στον πίνακα 12.2. Το ποσοστό επιτυχίας από όλα τα μαθήματα των έξι πρώτων εξαμήνων ανέρχεται στο 20,67% γεγονός που δεν είναι ικανοποιητικό και πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια για την βελτίωση του.

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου και ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στο Τμήμα κατά την περίοδο αξιολόγησης δεν υπήρχαν ακόμα πτυχιούχοι, και επομένως δεν μπορούν να απαντηθούν οι παραπάνω ερωτήσεις.

4.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Η ύλη κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος περιλαμβάνεται αναλυτικά στο περίγραμμα κάθε μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και συμπεριλαμβάνεται και στον Οδηγό Σπουδών. Πέραν αυτού οι διδάσκοντες αναρτούν σχετικό υλικό στη σελίδα του μαθήματος στο e-class, και με ανακοινώσεις που αποστέλλονται αυτόματα στις διευθύνσεις e-mail των εγγεγραμμένων φοιτητών τους ενημερώνουν για οποιαδήποτε αλλαγή σχετίζεται με το μάθημα τους.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιλαμβάνονται αναλυτικά στο περίγραμμα κάθε μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και συμπεριλαμβάνεται και στον Οδηγό Σπουδών. Πέραν τούτου οι διδάσκοντες αναρτούν

την παραπάνω πληροφορία στην σελίδα του μαθήματος στο e-class και την αναλύουν συνήθως στην πρώτη διάλεξη του μαθήματος.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η απόδοση των φοιτητών στο μάθημα οριοθετεί και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων γιατί συνδέεται άμεσα με την κατανόηση και εμπέδωση της ύλης του μαθήματος. Μέτρο αποτίμησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων αποτελούν επίσης και τα αποτελέσματα των εξετάσεων και των ενδιαμέσων ασκήσεων ή προόδων του κάθε μαθήματος.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων καταβάλλεται προσπάθεια να τηρείται αυστηρά κατά την διάρκεια των εξαμήνων. Σε περιπτώσεις όμως εκτάκτων γεγονότων (π.χ. η πανδημία του COVID-19, απουσία διδάσκοντα λόγω συμμετοχής του σε ερευνητικό πρόγραμμα ή Συνέδριο, συμμετοχής του σε εκλεκτορικό, συμμετοχής του σε διοικητικό όργανο του Πανεπιστημίου, κλείσιμο του Ιδρύματος από την Πρυτανεία λόγω εκτάκτων γεγονότων κλπ.), οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές για την ματαίωση του μαθήματος τους και καθορίζουν την ημερομηνία αναπλήρωσής του, συνήθως με ανακοινώσεις που αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο e-class συνοδευόμενες από e-mail που αποστέλλεται αυτόματα σε όλους τους εγγεγραμμένους στο μάθημα φοιτητές.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι οργανωμένα με κριτήριο τη διευκόλυνση των φοιτητών στην παρακολούθηση των μαθημάτων τους και της άσκησης τους στα Εργαστήρια, χωρίς να μεσολαβούν σημαντικά κενά και με κατανομή όλων των μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου όλες τις ημέρες της εβδομάδας.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Στο Τμήμα ΗΜΜΥ όλα τα έμπειρα μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων διδάσκουν βασικά εισαγωγικά μαθήματα/μαθήματα κορμού του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των οποίων το στενό και ευρύτερο γνωστικό πεδίο καλύπτει το περιεχόμενό τους και εμπίπτει στο γνωστικό τους αντικείμενο, και αυτό ισχύει τόσο για τα προπτυχιακά όσο και τα μεταπτυχιακά μαθήματα. Σε έκτακτες περιπτώσεις και για μικρό χρονικό διάστημα μπορεί να ανατεθεί σε μέλος ΔΕΠ η διδασκαλία μαθήματος που είναι εκτός του αυστηρού τίτλου του γνωστικού του αντικειμένου υπό την προϋπόθεση ότι το μέλος ΔΕΠ θα το αποδεχθεί και θα μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτό.

4.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ.) που διανέμονται στους φοιτητές. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται; Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Το Τμήμα παρέχει τα προτεινόμενα για κάθε μάθημα συγγράμματα μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ των Ελληνικών Πανεπιστημίων. Τα συγγράμματα αυτά ανανεώνονται από τους αντίστοιχους διδάσκοντες εφόσον κριθεί απαραίτητο και εφόσον υπάρχουν στην βάση δεδομένων του ΕΥΔΟΞΟΣ

στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου κατόπιν προτροπής του ορισμένου από το Τμήμα υπεύθυνου συντονισμού της όλης διαδικασίας, ο οποίος ενημερώνει στην συνέχεια το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ. Η διανομή των συγγραμμάτων από το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ πραγματοποιείται ανεξάρτητα από το Τμήμα και υπάρχει ενημέρωση των φοιτητών για τις ημερομηνίες και τον τρόπο που πρέπει να δηλώσουν το επιθυμητό σύγγραμμα ώστε να το παραλάβουν αργότερα με προσωπική ειδοποίηση. Η ενημέρωση αυτή γίνεται με ανακοινώσεις που αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος, αλλά και στις σελίδες των μαθημάτων στο e-class από τους υπεύθυνους διδάσκοντες.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα για τα προπτυχιακά μαθήματα έχουν επιλεγεί από τους αντίστοιχους διδάσκοντες ώστε να καλύπτουν το μεγαλύτερο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης. Σε περίπτωση που τα διανεμόμενα βοηθήματα δεν επαρκούν ο διδάσκων αναρτά σημειώσεις και διαφάνειες στο e-class ή προτρέπει τους φοιτητές να αποταθούν στην βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για αναζήτηση συγκεκριμένου συγγράμματος ή σε υλικό σε ιστοσελίδες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος λειτουργεί συμπληρωματικά με το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ και διαθέτει μεγάλο πλήθος βιβλίων αρκετά εκ των οποίων περιλαμβάνονται στα προτεινόμενα από το διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Επίσης, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι το ΕΛΜΕΠΑ έχει πρόσβαση σε πολλά έγκριτα διεθνή περιοδικά που αφορούν το Τμήμα μέσω του διαδικτύου και του Δικτύου Βιβλιοθηκών HEAL-LINK. Οι φοιτητές για να έχουν πρόσβαση σε αυτά μπορούν να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ή τους προσωπικούς τους υπολογιστές συνδεδεμένοι μέσω VPN με το δίκτυο του Ιδρύματος.

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

Οι αίθουσες διδασκαλίας, κρίνονται επαρκείς για την τωρινή λειτουργία του Τμήματος. Είναι σε ικανοποιητικό ποσοστό τους νεόδμητες, ποιοτικές και κατάλληλες για την διδασκαλία των μαθημάτων, την πραγματοποίηση σεμιναρίων και διαλέξεων και την διενέργεια εξετάσεων. Σε αρκετές εξ αυτών υπάρχει μόνιμος υποστηρικτικός εξοπλισμός (σταθεροί υπολογιστές και video projector) που υποβοηθούν σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Σε όσες δεν διατίθεται μόνιμος υποστηρικτικός εξοπλισμός δίνεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες να δανειστούν από τις εγκαταστάσεις υποστήριξης των εκπαιδευτικών διαδικασιών του Ιδρύματος όλα τα απαραίτητα υλικά και όργανα (laptop, φορητούς video projectors, καλώδια διασύνδεσης κλπ.) για την διεξαγωγή του μαθήματος τους. Όλες οι αίθουσες είναι κλιματιζόμενες και διαθέτουν ελεύθερη πρόσβαση είτε στο ενσύρματο είτε στο ασύρματο δίκτυο του Ιδρύματος. Ο βαθμός χρήσης των αιθουσών διδασκαλίας είναι μεγαλύτερος από το μισό της εβδομαδιαίας δυναμικότητας, και καθίσταται ακόμα μεγαλύτερος κατά την διάρκεια των εξεταστικών περιόδων.

Εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια:

Επιπλέον το Τμήμα ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ διαθέτει κατάλληλες εκπαιδευτικές και εξειδικευμένες εργαστηριακές υποδομές που αναβαθμίζονται συνεχώς στα πλαίσια του εφικτού, με στόχο την αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών του στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, αλλά και των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και διδακτορικών διατριβών που υποστηρίζονται από το Τμήμα.

Οι βασικές εκπαιδευτικές υποδομές αφορούν αυτόνομους εργαστηριακούς χώρους υπολογιστών εξοπλισμένους με σύγχρονα υπολογιστικά συστήματα και λογισμικά (ανοικτού κώδικα ως επί το πλείστον) για την εκπαίδευση των φοιτητών του σε θέματα ανάπτυξης λογισμικού και Επιστήμης των Υπολογιστών. Τις υποδομές αυτές συμπληρώνουν οι Υποδομές Τηλεκπαίδευσης και e-learning του ΕΛΜΕΠΑ που περιλαμβάνουν ένα κοινό για όλο το ίδρυμα σύστημα διαχείρισης της μάθησης (LMS-Learning Management System) που στηρίζεται στην πλατφόρμα Open-Eclass του GUNET, έναν αριθμό οκτώ (8) αιθουσών με δυνατότητα πραγματικού χρόνου εκπομπή και βιντεοσκόπηση μαθημάτων και μια σειρά από επιμέρους εφαρμογές για τη διαχείριση του περιεχομένου των μαθημάτων (πχ βιντεοσκοπήσεων, σημειώσεων κλπ.). Ταυτόχρονα υπάρχει σε λειτουργία ένα συνολικότερο σύστημα παροχής υποστήριξης προς τους φοιτητές παρέχοντας αδιάλειπτη ηλεκτρονική πρόσβαση σε υπηρεσίες του ιδρύματος όπως μαθητολόγιο, γραμματεία, συγγράμματα και μέριμνα. Τον εξοπλισμό το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών τον εκμεταλλεύεται αποδοτικά, και σήμερα όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Ίδρυμα υποστηρίζονται από το σύστημα διαχείρισης (Learning Management System) ενώ έχει γίνει εκτεταμένη χρήση των υποδομών απομακρυσμένης πρόσβασης περιεχομένου και βιντεοδιαλέξεων στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και στα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης.

Οι εξειδικευμένες εργαστηριακές υποδομές παρέχονται τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για ερευνητικούς και αναπτυξιακούς σκοπούς και υποστηρίζονται πρωτίστως από τα θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα πεδίων σε τομείς όπως η ενέργεια, τα υλικά, ο αυτόματος έλεγχος και η ρομποτική, τα δίκτυα και οι επικοινωνίες, τα ευφυή συστήματα και η τεχνητή νοημοσύνη, και η φωτονική. Τα εργαστήρια αυτά είναι τα παρακάτω:

- Εργαστήριο Ενεργειακών και Φωτοβολταϊκών Συστημάτων (LEPS),
- Εργαστήριο Ευφυών Συστημάτων και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών (ISCA),
- Εργαστήριο Πολυμέσων, Δικτύων και Επικοινωνιών (MCN),
- Κέντρο Τεχνολογίας Υλικών και Φωτονικής (CEMATEP),
- Εργαστήριο Συστημάτων Ελέγχου και Ρομποτικής (CSRL),
- Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης και Μηχανικής Συστημάτων (AISE),
- Εργαστήριο Εφαρμοσμένης και Διαδραστικής Πληροφορικής (LATiCe).

Αναλυτική περιγραφή των τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος και των δυνατοτήτων που παρέχονται στους φοιτητές μέσα από αυτά, παρέχονται στο Παράρτημα Π.12 της παρούσας έκθεσης που είναι διαθέσιμο στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Σπουδαστήρια:

Δεν υπάρχουν επί του παρόντος οργανωμένα σπουδαστήρια στο Τμήμα. Οι άμεσες ανάγκες των φοιτητών ειδικότερα αυτών που κάνουν τις Διπλωματικές τους εργασίες σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο καλύπτονται είτε στους χώρους των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος είτε στους χώρους των γραφείων των Καθηγητών εφόσον υπάρχει αυτή η δυνατότητα.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το προσωπικό διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος αριθμεί τέσσερα άτομα στην Γραμματεία του Τμήματος, και για τεχνική και ερευνητική υποστήριξη κατά την περίοδο αξιολόγησης υπήρχαν τρία μέλη ΕΤΕΠ. Και οι δύο ομάδες προσωπικού κρίνονται ανεπαρκείς για τις ανάγκες του Τμήματος παρά τις φιλότιμες προσπάθειες που καταβάλλονται από τα μέλη τους.

4.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση και στη διδασκαλία των μαθημάτων και στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Σε ότι αφορά τις τεχνολογικές υποδομές εκπαίδευσης το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο, πέρα από τις βασικές υποδομές υποστήριξης μαθημάτων, έχει οργανώσει ένα πλέγμα υποβοήθησης που περιλαμβάνει ένα κοινό για όλο το ίδρυμα σύστημα διαχείρισης της μάθησης (LMS Learning Management System) που στηρίζεται στην πλατφόρμα Open-Eclass του GUNET, έναν αριθμό οκτώ (8) αιθουσών με δυνατότητα πραγματικού χρόνου εκπομπή και βιντεοσκόπηση μαθημάτων και μια σειρά από επιμέρους εφαρμογές για τη διαχείριση του περιεχομένου των μαθημάτων (πχ βιντεοσκοπήσεων, σημειώσεων κλπ.). Τον εξοπλισμό αυτό το Τμήμα ΗΜΜΥ τον εκμεταλλεύεται αποδοτικά, και σήμερα όλα τα μαθήματα που διδάσκονται υποστηρίζονται από το σύστημα διαχείρισης (Learning Management System) ενώ έχει γίνει εκτεταμένη χρήση των υποδομών απομακρυσμένης πρόσβασης περιεχομένου και βιντεοδιαλέξεων στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και στα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Η αξιολόγηση των φοιτητών κατά την περίοδο της πανδημίας του COVID 19 γινόταν αποκλειστικά και μόνο με την χρήση και τις δυνατότητες που παρείχαν οι ΤΠΕ του Ιδρύματος και του Τμήματος. Στην περίοδο της αξιολόγησης που οι επιπτώσεις της COVID 19 έχουν περιοριστεί, η χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών έγκειται κυρίως στις δυνατότητες που παρέχει η πλατφόρμα e-class (ανάρτηση και παράδοση εργασιών και ασκήσεων, τηλεσυνεδριάσεις με τους φοιτητές κλπ.) και το Σύστημα Υποβοήθησης Διδασκαλίας στο οποίο ο διδάσκων διατηρεί, παραλαμβάνει και αναρτά τις βαθμολογικές καταστάσεις των μαθημάτων ευθύνης του.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Γίνεται εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία και ανταλλαγή μηνυμάτων με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class ή του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας.

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν ακριβή στοιχεία για το ύψος των επενδύσεων αυτών γιατί πολλές φορές γίνεται με κονδύλια του Ιδρύματος. Από το Τμήμα καταβάλλεται προσπάθεια ώστε ο απαραίτητος εξοπλισμός να ανανεώνεται όποτε αυτό απαιτείται είτε με την χρήση των κονδυλίων του Ιδρύματος, είτε μέσα από την χρηματοδότηση που παρέχεται από τα ανταγωνιστικά και ερευνητικά προγράμματα που συμμετέχουν οι διδάσκοντες του Τμήματος.

4.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Το Τμήμα ΗΜΜΥ κατά την περίοδο αξιολόγησης έχει 34 μέλη ΔΕΠ και 2 μέλη ΕΔΙΠ κατόχους διδακτορικού διπλώματος, 416 ενεργούς φοιτητές στο ΠΠΣ, 242 ενεργούς φοιτητές στα ΠΜΣ και ΔΠΜΣ και 34 Διδακτορικούς φοιτητές. Αν συνεκτιμηθεί ότι ο αριθμός των ενεργών φοιτητών στα πρώην Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ είναι μεγαλύτερος του 1500, τότε η αναλογία μεταξύ διδασκόντων διδασκομένων είναι μεγαλύτερη από 60

φοιτητές/ανά μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ. Η αναλογία είναι μεγάλη από την άποψη φοιτητών/μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ και μετριάζεται από το γεγονός ότι συνήθως κατά την διάρκεια των ακαδημαϊκών εξαμήνων προσλαμβάνεται έκτακτο διδακτικό προσωπικό ανάλογων προσόντων. Παρά τα όποια προβλήματα η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων/διδασκομένων κρίνεται ιδιαίτερα καλή και εποικοδομητική και βοηθά στην αξιοποίηση των γνώσεων και την καλύτερη δυνατή απόκτηση γνώσης για την μετέπειτα ένταξη τους στο ευρύτερο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Ότι αναφέρθηκε προηγουμένως ισχύει με μικρή απόκλιση και για τα εργαστήρια.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Το 90% περίπου των διδασκόντων του Τμήματος έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου που εμφανίζονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Εξαιτίας των υποχρεώσεων των φοιτητών στη διάρκεια των εξαμήνων η χρήση από αυτούς των ωρών γραφείου των διδασκόντων δεν είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Εντούτοις υπάρχουν οι υπόλοιποι τρόποι επικοινωνίας με τους φοιτητές (μέσω e-mail, συνάντηση κατά την διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων ή των εργαστηρίων με τους διδάσκοντες), που μειώνουν σε μεγάλο βαθμό την απόσταση μεταξύ διδασκόντων/διδασκομένων.

4.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας); Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Τα μέτρα που έχουν ληφθεί για την ενίσχυση της σύνδεσης της διδασκαλίας και εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών σχετικά με την έρευνα είναι τα παρακάτω:

- εκπόνηση διπλωματικής εργασίας,
- δυνατότητα πρακτικής εξάσκησης σε ερευνητικούς φορείς,
- εκπαίδευση στη χρησιμοποίηση της επιστημονικής βιβλιογραφίας μέσω προσφερόμενων στο πρόγραμμα σπουδών μαθημάτων (στο 1^ο εξάμηνο δίνεται ως προαιρετικό το μάθημα «Εισαγωγή στην Επιστήμη του ΗΜ&ΜΥ» και στο 5^ο εξάμηνο δίνεται ως υποχρεωτικό το μάθημα «Αρχές Συγγραφής και Μελέτης Επιστημονικού Κειμένου»).

Από την άλλη πλευρά οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι Διδάκτορες εκπαιδεύονται εντατικά και συμμετέχουν ενεργά στην ερευνητική διαδικασία. Από την αποτίμηση των δημοσιεύσεων που συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος εκτιμάται θετικά η συμμετοχή τους στην ερευνητική διαδικασία και στα ερευνητικά/αναπτυξιακά προγράμματα του Τμήματος.

4.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει πλήθος συνεργασιών με άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας (Παν. Κρήτης, Παν. Πατρών, ΙΤΕ, κ.ά) και του εξωτερικού στα πλαίσια εκπόνησης μεταπτυχιακής έρευνας, συνδιδασκαλίας και κοινού τίτλου σπουδών, και στο πλαίσιο κοινοπραξιών έργων έρευνας

και ανάπτυξης. Επιπλέον, παρατηρείται μια ισχυρή διασύνδεση του Τμήματος με άλλα Τμήματα της Σχολής Μηχανικών, Τμήματα άλλων Σχολών του ΕΛΜΕΠΑ καθώς και με το ευρύτερο ερευνητικό αλλά και βιομηχανικό οικοσύστημα της Κρήτης στα πλαίσια υλοποίησης αναπτυξιακών ή/και ερευνητικών δράσεων.

Τέλος το Τμήμα συγκεντρώνει αξιόλογη και υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα που κατά βάση υλοποιείται στο πλαίσιο των θεσμοθετημένων ερευνητικών του εργαστηρίων. Οι συνεργασίες των εργαστηρίων αυτών εκπαιδευτικά και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού, καθώς και τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς αναλύονται περαιτέρω στην παράγραφο 5.3. της παρούσας έκθεσης.

4.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα κατανοώντας τα οφέλη που μπορούν να προκύψουν για εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό (ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ των Ιδρυμάτων που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, ανάπτυξη νέων συνεργασιών, πρόσβαση σε καινοτόμες ερευνητικές δομές και εγκαταστάσεις, εμπλουτισμός του βιογραφικού σημειώματος κλπ., ενθαρρύνει και ενισχύει τις δράσεις κινητικότητας, τόσο για εξερχόμενα μέλη ΔΕΠ και ερευνητές του Τμήματος, όσο και εισερχόμενα μέλη ακαδημαϊκών κοινοτήτων του εξωτερικού. Οι δράσεις κινητικότητας συντονίζονται από το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το ΕΛΜΕΠΑ συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο «ATHENA» – Advanced Technology Higher Education Network Alliance, που είναι μια κοινοπραξία των ακόλουθων επτά ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:

- INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO (Πορτογαλία),
- ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (Ελλάδα),
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ SIEGEN (Γερμανία),
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ MARIBOR (Σλοβενία),
- UNIVERSITA DEGLI STUDI NICCOLO CUSANO TELEMATICA ROMA (Ιταλία),
- UNIVERSITE D'ORLEANS (Γαλλία),
- KAUNAS TECH (Λιθουανία),

με σκοπό την παροχή υψηλού επιπέδου διεθνούς εκπαίδευσης και εφαρμοσμένης έρευνας ευθυγραμμισμένης μόνιμα με τις ανάγκες της παγκόσμιας αγοράς, και ικανής να αντιμετωπίσει κοινωνικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις καθώς και τις Ευρωπαϊκές ερευνητικές προτεραιότητες, παρέχοντας έτσι τα υψηλότερα πρότυπα απασχολησιμότητας και αποτελεσματικές πρακτικές σταδιοδρομίας.

Από την άλλη πλευρά το ΕΛΜΕΠΑ υποστηρίζει δράσεις κινητικότητας μέσω του προγράμματος Erasmus+ που αφορούν τόσο φοιτητές όσο και ακαδημαϊκό προσωπικό, και υποστηρίζονται επίσης από το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ.

Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί αφορούν ξεχωριστά κάθε Σχολή και Τμήμα του ΕΛΜΕΠΑ. Για το Τμήμα ΗΜΜΥ υπάρχουν συμφωνίες με πολλές Ευρωπαϊκές χώρες (Αυστρία, Βέλγιο, Βουλγαρία, Κύπρος, Τσεχία, Δανία, Γαλλία, Γερμανία, Ιταλία, Λιθουανία, Πολωνία, Πορτογαλία, Ρουμανία, Σλοβενία, Ισπανία, Ελβετία) και με την Τουρκία.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα και πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (δεδομένα από το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας – ΟΠΕΣΠ - της ΕΘΑΑΕ) παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα:

Πίνακας 4.10.1: Κινητικότητα προσωπικού

Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Είδος κινητικότητας	2022	2021	2020	2019	2018**	Σύνολο
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού:	1	0	2	1	-	4
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS):	1	4	2	0	-	7
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS):	2	0	4	8	-	14
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές:	0	0	0	0	-	0
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια:	0	0	0	0	-	0
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας:	5	0	6	1	-	12
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος:	3	4	4	7	-	18
M3.088-	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος:	1	1	1	0	-	3

** Εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα ιδρύθηκε το καλοκαίρι του 2019 κατά το έτος 2018 δεν υπάρχουν στοιχεία για να παρατεθούν.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα και πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Για την απάντηση της ερώτησης αυτής δεν κατέστη δυνατό να συλλεχθούν αναλυτικά στοιχεία όπως αυτά του πίνακα 4.10.1. Από την άλλη πλευρά κατά τα έτη 2019 και 2020 που το Τμήμα ήταν νεοσύστατο και λόγω της πανδημίας COVID 19 δεν υπήρξε έντονη κινητικότητα φοιτητών. Το μόνο που είναι γνωστό είναι ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 μετακινήθηκαν συνολικά 25 φοιτητές του Τμήματος προς άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Το Τμήμα έχει θεσπίσει κανονισμό κινητικότητας φοιτητών που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του (<https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/kanonismoi/kanonismos-kinitikotitas/>). Σύμφωνα με τον κανονισμό αυτό ο φοιτητής πρέπει να έχει την έγκριση από τον ακαδημαϊκό συντονιστή

(departmental academic coordinator) του προγράμματος Erasmus+ του Τμήματος σχετικά με την αντιστοιχία των μαθημάτων του Πανεπιστημίου υποδοχής με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Η Συμφωνία Μάθησης (Learning Agreement) υπογράφεται πριν την αναχώρηση του φοιτητή, ώστε να γνωρίζει εκ των προτέρων ποια από τα μαθήματα στα οποία θα εξεταστεί επιτυχώς στο ίδρυμα υποδοχής, θα αναγνωριστούν πλήρως, μετά από την επιστροφή του. Η αντιστοιχία μεταξύ μαθήματος του Πανεπιστημίου υποδοχής και μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος αποφασίζεται από τον ακαδημαϊκά υπεύθυνο του μαθήματος του Τμήματος. Η περίοδος φοίτησης στο ίδρυμα υποδοχής της αλλοδαπής δύναται να κυμαίνεται από τρεις (3) έως δώδεκα (12) μήνες. Το ίδρυμα υποδοχής χορηγεί στον φοιτητή και στο Τμήμα αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας (Transcript of Records) στο οποίο βεβαιώνεται η ολοκλήρωση των μαθημάτων που είχαν συμφωνηθεί, αναγράφεται η βαθμολογία του φοιτητή καθώς και οι πιστωτικές μονάδες ECTS. Εάν απαιτείται, η βαθμολογία ανάγεται στο δεκαβάθμιο σύστημα και λαμβάνει τις πιστωτικές μονάδες του αντίστοιχου μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Το γεγονός ότι όλα τα μαθήματα του Τμήματος αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο αριθμό πιστωτικών μονάδων ECTS υποβοηθά στην αντικειμενική αντιστοίχιση των μαθημάτων.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Στο ΕΛΜΕΠΑ λειτουργεί το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων που δραστηριοποιείται στον τομέα των διεθνών σχέσεων για την προβολή του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου στο εξωτερικό και συντονίζει όλες τις συνεργασίες με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Ερευνητικά Κέντρα και Επιχειρήσεις στο πλαίσιο διεθνών και, κυρίως, Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επίσης, το πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση / Erasmus (Lifelong Learning Programm/ LLP) συντονίζει την κινητικότητα των φοιτητών, ώστε να συμβάλλει στην ανάπτυξη της Κοινότητας μέσα από την ενίσχυση των ανταλλαγών και της συνεργασίας μεταξύ των συστημάτων εκπαίδευσης.

Το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων διαθέτει πλήρη ιστοσελίδα υποστήριξης των δράσεων αυτών (<https://iro.hmu.gr/>) και άριστα καταρτισμένο προσωπικό πρόθυμο να πληροφορήσει και να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των ατόμων (μελών ακαδημαϊκού προσωπικού, φοιτητών) που συμμετέχουν ή ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε προγράμματα κινητικότητας.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Η προβολή και ενημέρωση των προγραμμάτων κινητικότητας και των αποτελεσμάτων τους γίνονται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων, αλλά και τις ιστοσελίδες του Τμήματος (<https://ece.hmu.gr/proptyxiakes/programma-erasmus-dia-bioy-mathshh/>) και του Ιδρύματος.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα και πως υποστηρίζονται αυτοί οι φοιτητές;

Οι εισερχόμενοι φοιτητές από άλλα Ιδρύματα, τυγχάνουν υποδοχής από τον συντονιστή Erasmus+ του Τμήματος (Καθηγητή κ. Γεώργιο Παπαδουράκη) και ομάδα φοιτητών και ξεναγούνται στους χώρους του Τμήματος αρχικά, ενώ υποβοηθούνται συστηματικά σε οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίσουν στα διαδικαστικά ζητήματα και στα συστήματα διαμονής και ένταξης από το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων και από τους παραπάνω αναφερόμενους..

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Μικρό ποσοστό μαθημάτων του ΠΠΣ διδάσκεται στην Αγγλική γλώσσα, ενώ τα μαθήματα του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής και των ΔΠΜΣ που υποστηρίζει το Τμήμα διδάσκονται και στην Αγγλική γλώσσα.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Η ενίσχυση των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας πραγματοποιείται με βάση τις διαδικασίες και τους κανονισμούς της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του ΙΚΥ.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής και διεθνούς διάστασης της εκπαίδευσης και της έρευνας γενικότερα, προωθούνται με συζητήσεις που γίνονται μέσα στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος, με ενημερωτικές συναντήσεις για το πρόγραμμα Erasmus+, με διαλέξεις από τους υπεύθυνους του Τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων και τον συντονιστή Erasmus+ που έχει οριστεί από το Τμήμα, καθώς και την συμμετοχή και παρουσίαση των μελών του Τμήματος σε ειδικές εκδηλώσεις Ιδρυμάτων ή άλλων φορέων, των ερευνητικών επιτευγμάτων και επιδιώξεων από τα ακαδημαϊκά μέλη και επισκέπτες Καθηγητές που φιλοξενούνται από το Τμήμα κατά την διάρκεια των προγραμμάτων κινητικότητας.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται από τις επιδιώξεις του μέλους του ακαδημαϊκού προσωπικού σχετικά με το Ίδρυμα στο οποίο θέλει να μεταβεί και την σχέση του τομέα που θα απασχοληθεί με το γνωστικό του αντικείμενο και τα ευρύτερα ερευνητικά ενδιαφέροντα που έχει. Η δραστηριότητα κινητικότητας πρέπει να σχετίζεται με την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού και να αφορά τη μάθηση και την προσωπική του εξέλιξη.

Από την άλλη πλευρά ο οργανισμός υποδοχής πρέπει να είναι Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης χώρας βραβευμένο με το Χάρτη Erasmus για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), ή Ανώτατο ίδρυμα της χώρας Εταίρου αναγνωρισμένο από αρμόδιες αρχές που έχουν υπογράψει κατάλληλες συμφωνίες με το ΕΛΜΕΠΑ, ή οποιοδήποτε πρόγραμμα ή χώρα Εταίρου δημόσιος ή ιδιωτικός οργανισμός που να δραστηριοποιείται στην αγορά εργασίας ή στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της έρευνας και της καινοτομίας.

5 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Καθοριστικό ρόλο στην έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα (ειδικότερα σε επίπεδο μεταπτυχιακών προγραμμάτων και διδακτορικών σπουδών) παίζουν οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές. Συγκεκριμένα, το Τμήμα ΗΜΜΥ διαθέτει αξιολογες ερευνητικές υποδομές οι οποίες βελτιώνονται συνεχώς από τα θεσμοθετημένα εργαστήρια και τις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ για χρηματοδότηση της έρευνας από Εθνικούς και Ευρωπαϊκούς πόρους. Οι φοιτητές εκτός από την εκπαίδευση, εμφανίζουν έντονο ενδιαφέρον για την συμμετοχή τους στην έρευνα που συντελείται στο Τμήμα και πολλοί από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην έρευνα αυτή.

Στην ενότητα αυτή περιλαμβάνονται στοιχεία για τις ερευνητικές δραστηριότητες, τα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, τις επιστημονικές δημοσιεύσεις τη διεθνή διάσταση της έρευνας, τις υπάρχουσες υποδομές αλλά και τις ανάγκες για επέκταση/ανανέωση του εξοπλισμού, τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα, τις συνεργασίες και τις διακρίσεις.

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη και προκαθορισμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος, αλλά αυτή διαμορφώνεται από τις επιμέρους ερευνητικές κατευθύνσεις των μελών ΔΕΠ και των ερευνητικών εργαστηρίων στα οποία συμμετέχει το σύνολο των μελών ΔΕΠ. Εν τούτοις Η παραγωγή έρευνας είναι βασική υποχρέωση του κάθε μέλους ΔΕΠ και παίζει βέβαια πολύ σημαντικό ρόλο στην εκλογή του, την μονιμοποίησή του και σε όλες τις διαδικασίες εξέλιξής του μέσα στο Τμήμα. Κατά συνέπεια υπάρχει δεδηλωμένη προσήλωση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος για περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας, καθιστώντας την ως άμεση προτεραιότητα στα πλαίσια του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Τμήματος.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η παρακολούθηση και αξιολόγηση της ερευνητικής πολιτικής πραγματοποιείται ποσοτικά και ποιοτικά από την απόδοση των μελών ΔΕΠ που καταγράφεται μέσα από διεθνείς και αξιόπιστες βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (κυρίως την Scopus). Επίσης στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος ανταλλάσσονται απόψεις για την συντελούμενη στο Τμήμα έρευνα και τα αποτελέσματα της. Σημαντικό ρόλο σε αυτές τις συζητήσεις παίζει η συγκέντρωση, η επεξεργασία και η δημοσιοποίηση στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, στοιχείων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος και τα επιτεύγματά της.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η πορεία υλοποίησης του ερευνητικού έργου του Τμήματος δημοσιοποιείται κυρίως μέσω των σελίδων των βιογραφικών των μελών ΔΕΠ που βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επίσης στην γενική ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει σύνδεσμος που οδηγεί στην προβολή του ερευνητικού έργου. Επιπλέον οι παρουσιάσεις των ερευνητικών αποτελεσμάτων στα πλαίσια των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και της εξέλιξης των Διδακτορικών Διατριβών γίνονται αφενός μεν δημόσια, οπότε όλοι μπορούν να λάβουν γνώση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, αφετέρου δε όλες οι διπλωματικές εργασίες (προπτυχιακές και μεταπτυχιακές) αναρτώνται σε ψηφιακό τόπο στη βιβλιοθήκη και καθίστανται δημόσια προσβάτες.

Τέλος, οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης αποτελούν ένα μέσο συνολικής δημοσιοποίησης της ερευνητικής δραστηριότητας.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς ότι το βασικότερο κίνητρο για τη διεξαγωγή έρευνας στο Τμήμα αποτελεί ο ενθουσιασμός των μελών ΔΕΠ για έρευνα υψηλού επιπέδου και η επιθυμία τους για αριστεία, ειδικότερα, όταν υπάρχουν σημαντικές επιτυχίες από την απόδοση και απήχηση του ερευνητικού τους έργου. Επιπλέον όμως πρέπει να ληφθεί υπόψιν ότι η πολύ καλή οργάνωση των θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος και η υψηλή ποιότητα του εξοπλισμού που υπάρχει σε αυτά (αναλύονται εν μέρει στην παράγραφο 5.3 και αναλυτικότερα στο Παράρτημα Π.12 της παρούσας έκθεσης) συντελούν στην δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος που επιτρέπει περαιτέρω ενασχόληση με την ερευνητική διαδικασία ειδικότερα όταν εξασφαλιστεί και η απαραίτητη χρηματοδότηση είτε μέσω των πόρων του Τμήματος ή του Ιδρύματος, είτε μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για τις χρηματοδοτήσεις και τα ερευνητικά προγράμματα είτε από τις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος όπου συζητώνται αυτά τα θέματα, είτε από κεντρικές δράσεις ενημέρωσης του Ιδρύματος.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται κυρίως από τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος, αλλά και από χρηματοδοτήσεις που γίνονται από πόρους του Τμήματος κεντρικά σε επίπεδο τομέων, εργαστηρίων και διδασκόντων, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση και απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Αν υπάρχει η δυνατότητα μπορούν να δοθούν στοχευμένες χρηματοδοτήσεις (π.χ. για επένδυση σε τεχνολογίες αιχμής που αφορούν ειδικό εξοπλισμό, για νέα μέλη ΔΕΠ κλπ.).

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν επί του παρόντος, αλλά η θεσμοθέτηση περαιτέρω κινήτρων γενικότερα όπως π.χ. υποτροφίες, χρηματοδότηση προμήθειας εξοπλισμού κλπ. για διδάσκοντες και ομάδες που διαπρέπουν, και η ανάπτυξη συστηματικότερης πολιτικής έρευνας με εστιασμένες προτεραιότητες είναι μέσα στις προτεραιότητες του Τμήματος.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο εσωτερικό του Τμήματος μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος και τις επιμέρους ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ και των ερευνητικών εργαστηρίων, αλλά και μέσα από συζητήσεις στις Γενικές Συνελεύσεις των Τομέων και στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται και δημοσιοποιούνται στην Ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα μέσω των ανακοινώσεων των μελών ΔΕΠ σε Ελληνικά και διεθνή Συνέδρια και των δημοσιεύσεων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένων βάσεων δεδομένων.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Γενικά δεν υφίσταται διάκριση για τον τρόπο διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων είτε πρόκειται για το διεθνές, είτε για το τοπικό και εθνικό περιβάλλον. Ειδικότερα όμως για την διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον αξιοποιούνται στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό οι ημερίδες και οι εκθέσεις που διοργανώνει η συμμετέχει το Τμήμα, η ιστοσελίδα του Τμήματος και οι ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ, καθώς και η ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Σύμφωνα με τα στοιχεία που αφορούν χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές από τα δεδομένα που τηρούνται στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘΑΑΕ (<https://qdata.ethaae.gr/>) για το Τμήμα ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ, για την περίοδο αξιολόγησης ισχύει ο παρακάτω πίνακας χρηματοδότησης έργων:

Πίνακας 5.2.1: Πίνακας χρηματοδότησης κατά την περίοδο αξιολόγησης

Κωδικός ΕΘΑΑΕ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές	Ποσότητα
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο):	113
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα:	18
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος:	0
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.:	11
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες:	35
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς:	1
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς):	8
M3.191	Ενεργά έργα από δίδακτρα ΠΜΣ:	9
M3.192	Ενεργά έργα από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ:	0
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων:	7
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων:	0
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές):	0
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€):	48
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€):	26
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€):	21

M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων :	135
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα:	102
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα:	6
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδακτικά καθήκοντα:	27
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες;	0
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών:	0
M3.139	Εργαστήρια:	7
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας:	0
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών:	7
M3.140	Κέντρα Αριστείας:	0

Το πλήθος έργων χρηματοδοτούμενων έργων και το ύψος χρηματοδότησης την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται (σύμφωνα με στοιχεία του ΕΛΚΕ του Ιδρύματος) στον πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας 5.2.2: Πλήθος έργων και ύψος χρηματοδότησης την τελευταία τετραετία

Έτος	Πλήθος	Ύψος Χρηματοδότησης
2018	**	**
2019	85	2.109.414,60 €
2020	84	2.593.053,54 €
2021	106	2.994.606,35 €
2022	113	3.010.105,89 €
ΣΥΝΟΛΟ	388	10.707.180,38 €

** Εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα ιδρύθηκε το καλοκαίρι του 2019 κατά το έτος 2018 δεν υπάρχουν στοιχεία για να παρατεθούν.

Όπως παρατηρείται από τον παραπάνω πίνακα υπάρχει αυξητική τάση τόσο όσον αφορά το πλήθος των χρηματοδοτούμενων έργων, όσο και το συνολικό ποσό χρηματοδότησης αυτών.

Αντίστοιχα το πλήθος των έργων του ΟΡΙΖΟΝΤΑ 2020 που είναι ενεργά την περίοδο της αξιολόγησης (επίσης σύμφωνα με στοιχεία του ΕΛΚΕ του Ιδρύματος) παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 5.2.3: Πίνακας έργων του ΟΡΙΖΟΝΤΑ 2020 (ενεργά την περίοδο αξιολόγησης)

A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΕΝΑΡΞΗ	ΛΗΞΗ	ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
1	HARMONIZATION and integrative analysis of regional, national, and international Cohorts on primary Sjogren's Syndrome (pSS) towards improved stratification, treatment and health policy making – HarmonicSS	2017	2020	202,500 €
2	FORTIKA - Cyber Security Accelerator for trusted SMEs IT Ecosystems	2017	2020	263,306 €
3	SMart mobilLity at the European land borders - SMILE	2017	2020	227,988 €
4	Graphene Flagship Core Project 2 – GrapheneCore2	2018	2020	886,714 €
5	SPHINX - Ένα Παγκόσμιο Εργαλείο Διαδικτυακής Ασφάλειας για τη Βιομηχανία Φροντίδας Υγείας	2019	2021	365,625 €
6	Advanced manufacturing solutions tightly aligned with business needs – AVANGARD	2019	2022	425,000 €
7	SHAPES - Smart and Healthy Ageing through People Engaging in Supportive Systems	2019	2023	523,750 €
8	5 services of Drones for increased airports and waterways safety and security -5D-AeroSafe	2020	2023	342,500€
9	Graphene Flagship Core Project 3 – GrapheneCore3	2020	2023	1,152,000 €
10	CARDIOCARE - An interdisciplinary approach for the management of the elderly multimorbid patient with breast cancer therapy induced cardiac toxicity	2021	2025	307,250 €
11	EMERGE - Emerging Printed Electronics Research Infrastructure	2021	2025	542,500 €

12	Flexible, scalable and secure decentralized Operations - FLUIDOS	2022	2025	354,520€
13	Edge AI Technologies for Optimised Performance Embedded Processing - EdgeAI	2022	2025	41,519€
14	A Holistic Digital Mine 4.0 Ecosystem	2022	2025	244,000€
15	Community for Integrating and Opening Cyber Range Infrastructures that Build an Interoperable Cross-Domain and Cross-Sector Cyber Range Federation	2023	2026	135,729€
16	Post Quantum Cryptography Framework for Energy Aware Contexts	2023	2026	254,125€
17	Certification for Cybersecurity in EU ICT using Decentralized Digital Twinning	2023	2026	230,625€

Επίσης, για την περίοδο αξιολόγησης σύμφωνα με τα οικονομικά στοιχεία που αφορούν την χρηματοδότηση έργων από τα δεδομένα που τηρούνται στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘΑΑΕ για το Τμήμα ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ, ισχύει ο παρακάτω πίνακας χρηματοδότησης έργων:

Πίνακας 5.2.4: Πίνακας χρηματοδότησης κατά την περίοδο αξιολόγησης

Κωδικός ΕΘΑΑΕ	Χρηματοδότηση έργων	Ποσό χρηματοδότησης
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο):	3.010.105,89 €
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων:	1.251.410,28 €
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες:	533.960,65 €
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.:	741.602,60 €
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς:	184.000,70 €
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς):	259.419,84 €
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ:	39.711,82 €
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ:	0,00 €
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων:	333.303,82 €
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων:	0,00 €

Από τα στοιχεία των παραπάνω πινάκων καθίσταται φανερό ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καταβάλλουν σημαντικές προσπάθειες για να εξασφαλίσουν χρηματοδότηση τόσο για έρευνα και υποδομές όσο και για αναβάθμιση του εξοπλισμού και του διδακτικού και ερευνητικού έργου γενικότερα.

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Λαμβάνοντας υπόψιν το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ μπορεί να ειπωθεί ότι το σύνολο του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες, συμμετέχει ή συντονίζει ερευνητικά προγράμματα, γεγονός το οποίο επεκτείνεται ακόμα περισσότερο τα τελευταία χρόνια εξαιτίας της συμμετοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων Διδασκόντων στην ερευνητική διαδικασία.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στα περισσότερα από τα προγράμματα που αναφέρονται σε προηγούμενη ενότητα της παρούσας παραγράφου συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές. Ωστόσο ο αριθμός αυτών θεωρείται ακόμα μικρός για τα δεδομένα του Τμήματος σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και θα πρέπει να γίνουν συντονισμένες προσπάθειες ώστε να αυξηθεί περισσότερο.

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Στην παρούσα παράγραφο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα είναι να απαντηθούν ερωτήματα που αφορούν: τον αριθμό και την χωρητικότητα των ερευνητικών εργαστηρίων, την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων, την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού, την κάλυψη από τις διαθέσιμες υποδομές των αναγκών της ερευνητικής διαδικασίας, τα ερευνητικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές, το πόσο εντατική χρήση των ερευνητικών υποδομών γίνεται, το πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές, την ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και τη λειτουργική του κατάσταση και ποιες είναι οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης, και το πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών.

Ξεκινώντας λοιπόν την ανάλυση για την απάντηση των παραπάνω ερωτημάτων πρέπει αρχικά να τονιστεί ότι το Τμήμα συγκεντρώνει αξιολογη και υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα που κατά βάση υλοποιείται στο πλαίσιο θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων του. Τα εργαστήρια αυτά είναι:

5.3.1 Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης και Μηχανικής Συστημάτων

Οι δραστηριότητες του εργαστηρίου επικεντρώνονται στην εφαρμοσμένη έρευνα και ανάπτυξη σε τεχνολογίες αιχμής, με έμφαση στην ανάπτυξη λογισμικού. Οι ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου καλύπτουν ολόκληρο τον κύκλο ζωής λογισμικού, από την περιγραφή και ανάλυση απαιτήσεων και προδιαγραφών μέχρι το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την επαλήθευση και τη συντήρησή του. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει, επίσης, η ανάπτυξη λογισμικού ανοιχτού κώδικα, ερευνητικών προτύπων, μοντέλων, συστημάτων κι εργαλείων, ενώ παράλληλα, το εργαστήριο αναλαμβάνει εξειδικευμένη επιμόρφωση, καθώς και παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σε τεχνολογίες αιχμής. Το εργαστήριο, εκτός από την ενεργή του συμμετοχή σε προπτυχιακή, μεταπτυχιακή και δια βίου εκπαίδευση, έχει υλοποιήσει επιτυχώς πληθώρα από

ερευνητικές/αναπτυξιακές δραστηριότητες στα πλαίσια έργων εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας. Οι ερευνητικές ομάδες του εργαστηρίου αφορούν σε Τεχνητή Νοημοσύνη, Ενσωματωμένα Συστήματα, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Serious Games, Ιατρική Πληροφορική και Web technologies και βρίσκονται σε επαφή με ερευνητικά κέντρα, Πανεπιστήμια και εταιρείες διεθνούς εμβέλειας.

5.3.2 Εργαστήριο Ευφύων Συστημάτων και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών

Το Εργαστήριο εξυπηρετεί ερευνητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα: Αναγνώριση προτύπων, αρχιτεκτονική Η/Υ, αρχιτεκτονική με προγραμματιζόμενη λογική (FPGAs), ενσωματωμένα συστήματα, επεξεργασία εικόνας, πολυπύρρηνα συστήματα, τεχνητά νευρωνικά δίκτυα, τεχνητή όραση, ψηφιακή επεξεργασία σήματος και ψηφιακή σχεδίαση. Η ευρεία σύγκλιση τεχνολογιών που έχει σήμερα επιτευχθεί έχουν προωθήσει και τις ερευνητικές και αναπτυξιακές δράσεις του Εργαστηρίου σε ευρείς τομείς της Βιομηχανίας. Συγκεκριμένα πεδία δραστηριοτήτων του εργαστηρίου περιλαμβάνουν έρευνα και εφαρμογές στην αυτοκίνηση, την ρομποτική, σε ιατρικές συσκευές και συσκευές ευρείας κατανάλωσης.

5.3.3 Εργαστήριο Εφαρμοσμένης & Διαδραστικής Πληροφορικής

Το εργαστήριο εστιάζει στη διαθεματική έρευνα σε επιλεγμένα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής, την ανάπτυξη εφαρμογών με έντονο κοινωνικό αντίκτυπο ή σημαντικό οικονομικό ενδιαφέρον και την παροχή υψηλού επιπέδου και προστιθέμενης αξίας υπηρεσιών προς τους κοινωνικούς εταίρους και τη βιομηχανία. Το Εργαστήριο έχει αναπτύξει συνεργασίες με σημαντικά Ερευνητικά Ινστιτούτα, Πανεπιστήμια και Εταιρείες, όπως ΙΤΕ, Πανεπιστήμιο και Πολυτεχνείο Κρήτης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Πολυτεχνείο της Μαδρίτης, Fraunhofer Institute for Intelligent Analysis and Information Systems, και Philips Research. Οι δραστηριότητες του εργαστηρίου καλύπτουν τους παρακάτω τομείς: Collaborative computing technologies and applications, Information & management, Network eServices with a focus on Music Performance and Musical Content Interaction, Multimodal Sensing, Biomedical informatics, Biomedical engineering and Bioinformatics, Social computing and platforms, Network Music Performance, Music Information Retrieval, Music machine listening systems and machine musicianship, Speech synthesis and Text to Speech systems, Soundscapes and Acoustic ecology.

5.3.4 Εργαστήριο Πολυμέσων, Δικτύων και Επικοινωνιών

Το εργαστήριο εξυπηρετεί ερευνητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα των α) Κατανεμημένων συστημάτων και κοινωνικών δικτύων, β) Διαδραστικών γραφικών και πολυμέσων διαδικτύου, γ) συστημάτων επικοινωνιών και δικτύων, δ) Δικτύων αισθητήρων και εφαρμογών τηλεματικής, ε) Μεθοδολογιών και εργαλείων για την αποτύπωση και τη μελέτη της κίνησης και της συμπεριφοράς ζώντων οργανισμών, και στ) Ασφάλειας δικτύων και πληροφοριακών συστημάτων. Στόχος του εργαστηρίου Πολυμέσων, Δικτύων και Επικοινωνιών είναι η αειφόρος ανάπτυξη και η καινοτομία στην πράξη. Για το σκοπό αυτό ενδυναμώνουμε και ενισχύουμε τις δράσεις σύμπραξης με επιχειρήσεις και τη μεταφορά ώριμης τεχνογνωσίας. Παράλληλα δεν αμελούμε την έρευνα σε νέους ορίζοντες και σε πεδία που θα αποτελέσουν ισχυρά ερευνητικούς πόλους τα προσεχή έτη. Προς αυτή την κατεύθυνση, το εργαστήριο φιλοξενεί (με την μορφή υποτρόφων) ένα σημαντικό αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και υποψήφιους διδάκτορες οι οποίοι

εκπονούν την διατριβή τους στους χώρους του εργαστηρίου με την συν-επίβλεψη των μελών του εργαστηρίου.

5.3.5 Κέντρο Τεχνολογίας Υλικών και Φωτονικής (ΚΕΤΥΦ)

Το ΚΕΤΥΦ αποτελεί διασχολικό εργαστήριο του ΕΛΜΕΠΑ και έχει να επιδείξει πάρα πολύ σημαντικό ερευνητικό, αναπτυξιακό και εκπαιδευτικό έργο. Διαθέτει άριστο εξοπλισμό και γενικότερα καινοτόμες υποδομές, τα μέλη του διαθέτουν πολύ αξιόλογο, διεθνές αναγνωρισμένο έργο καθώς και άριστες συνεργασίες στον Ελληνικό και στο διεθνή χώρο, ενώ τα επιστημονικά επιτεύγματα του είναι ιδιαίτερα σημαντικά. Η ερευνητική ομάδα έχει να επιδείξει ανάπτυξη και εφαρμογή σημαντικής χαμηλού κόστους και φιλικής προς το περιβάλλον τεχνολογίας για την κατασκευή προηγμένων νανοϋλικών και νανοςύνθετων υλικών και διατάξεων κατάλληλων για εφαρμογές σχετικές με το περιβάλλον, την ενέργεια, την οπτοηλεκτρονική αλλά και άλλες καθημερινές ανάγκες φορέων και επιχειρήσεων. Παράλληλα, τα μέλη του ΚΕΤΥΦ δραστηριοποιούνται εκπαιδευτικά σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και δια βίου επίπεδο, ενώ υλοποιούνται σε αυτό διδακτορικές, μεταπτυχιακές και πτυχιακές διατριβές σε συνεργασία με άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Ειδικότερα, οι στόχοι και το αντικείμενο του εργαστηρίου αφορούν επιστημονικές και τεχνολογικές δραστηριότητες σχετικές με: (α) κατασκευή και μελέτη οργανικών/υβριδικών φωτοβολταϊκών στοιχείων και ηλεκτρονικών, (β) ανάπτυξη και μελέτη καινοτόμων νανοδομών οξειδίων μετάλλων για εφαρμογές φωτοκατατάλυσης, παράθυρων ελεγχόμενης διαπερατότητας, αυτοκαθαριζόμενων επιφανειών και διάφανων ηλεκτροδίων, (γ) κατασκευή και μελέτη νανοςύνθετων υλικών με βελτιστοποιημένες ιδιότητες για ηλεκτρικές, μηχανολογικές εφαρμογές και ηλεκτρομαγνητική θωράκιση, (δ) διερεύνηση τεχνικών τύπου εκτύπωσης αλλά και προσαρμογή των αποτελεσμάτων ανάπτυξης καινοτόμων νανοςύνθετων υλικών σε διεργασίες ευρείας κλίμακας, (ε) ημιαγώγιμα υλικά και παράγωγες ηλεκτρονικές διατάξεις, (ζ) μελέτη εφαρμογών laser στην διαγνωστική υλικών, μετρήσεις και κατεργασία υλικών, μελέτη γένεσης σύμφωνης ακτινοβολίας laser σε ενεργά οπτικά υλικά ή μέσω μη-γραμμικών διαδικασιών, (η) ανάπτυξη-μελέτη συστημάτων laser, (θ) διερεύνηση των μηχανικών, οπτικών και ηλεκτρικών ιδιοτήτων υλικών και διατάξεων, (ι) διερεύνηση των ιδιοτήτων επιφανειών σε μικροκλίμακα, (κ) φασματοσκοπική ανάλυση πηγών φωτός, (λ) μελέτες εφαρμογής Φ/Β και ηλιοθερμικών μονάδων ηλεκτροπαραγωγής και (μ) έλεγχο ποιοτικών παραμέτρων νερού, υγρών αποβλήτων και κρασιού. Τέλος, σε σχέση με το ερευνητικό έργο, το εργαστήριο παρουσιάζει περίπου 15-20 δημοσιεύσεις το χρόνο σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης, με τις δημοσιεύσεις αυτές να εμφανίζουν πολύ μεγάλο αριθμό ετεροαναφορών, ενώ τρία από τα μέλη του εργαστηρίου έχουν πολύ υψηλό h-index. Παράλληλα, τα μέλη του εργαστηρίου συμμετέχουν ετησίως σε περίπου 15-20 διεθνή επιστημονικά συνέδρια υψηλού κύρους, ενώ οι ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου είναι σε κατάλληλο στάδιο ώστε σύντομα να εμφανιστούν νέα προϊόντα και πιθανά πατέντες. Ως μεγαλύτερη μέχρι σήμερα επιτυχία μπορεί να αναφερθεί η συμμετοχή του σε ένα από τα κορυφαία ερευνητικά έργα της Ευρωπαϊκής Ένωσης το FLAGSHIP GRAPHENE.

5.3.6 Διατηρητικό Εργαστήριο Συστημάτων Ελέγχου και Ρομποτικής (ΕΣΕΡ)

Το ΕΣΕΡ αποτελεί σύμπραξη των Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ του ΕΛΜΕΠΑ, και δραστηριοποιείται στους εξής τομείς: (α) Σχεδίαση και ανάπτυξη ρομποτικών και μηχανικών συστημάτων με έμφαση σε εφαρμογές στη βιομηχανική, μεταποιητική, και αγροτική παραγωγή, (β) Θεωρητική μελέτη και πρακτική υλοποίηση συστημάτων αυτόματου ελέγχου, (γ) Σχεδίαση συστημάτων βιομηχανικού αυτοματισμού, απομακρυσμένου

ελέγχου και τηλεμετρίας, και (δ) Έρευνα πάνω σε προηγμένα και νοήμονα ρομποτικά συστήματα, σε τομείς όπως η εμβιομηχανική τεχνολογία, τα υποβρύχια ρομπότ, η βιομηχανική, η μηχανική όραση, και ο επιδέξιος χειρισμός αντικειμένων. Επιπλέον, το Εργαστήριο εστιάζει στην ανάπτυξη πειραματικών διατάξεων και εξειδικευμένου λογισμικού, για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη διάδοση ανάμεσα στους φοιτητές των αντικειμένων της Μηχατρονικής, της Ρομποτικής και του Αυτομάτου Ελέγχου. Αποτελεί επίσης το βασικό πυλώνα υλοποίησης του Διατμηματικού ΔΠΜΣ «Προηγμένα Συστήματα Παραγωγής Αυτοματισμού και Ρομποτικής» του ΕΛΜΕΠΑ. Το ΕΣΕΡ διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις και άριστο εξοπλισμό για τη σχεδίαση και κατασκευή ρομποτικών πρωτοτύπων, μηχατρονικών διατάξεων και ενσωματωμένων συστημάτων ελέγχου, και, εκτός από την ενεργή του συμμετοχή σε προπτυχιακή, μεταπτυχιακή και δια βίου εκπαίδευση, υλοποιεί ερευνητικές και αναπτυξιακές δραστηριότητες καθώς και χρηματοδοτούμενα έργα στα θεματικά πεδία που υπηρετεί. Ένας σημαντικός αριθμός από τις δημοσιεύσεις των μελών του ΕΣΕΡ έχουν αποσπάσει πολύ σημαντικά βραβεία και διακρίσεις σε διεθνή συνέδρια.

5.3.7 Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης και Μηχανικής Συστημάτων

Οι δραστηριότητες του εργαστηρίου επικεντρώνονται στην εφαρμοσμένη έρευνα κι ανάπτυξη σε τεχνολογίες αιχμής, με έμφαση στην ανάπτυξη λογισμικού, από την οπτική της τεχνητής νοημοσύνης και της μηχανικής συστημάτων. Οι ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου καλύπτουν ολόκληρο τον κύκλο ζωής λογισμικού, από την περιγραφή και ανάλυση απαιτήσεων και προδιαγραφών μέχρι το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την επαλήθευση και τη συντήρησή του. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το εργαστήριο έχει, επίσης, η ανάπτυξη λογισμικού ανοιχτού κώδικα, ερευνητικών προτύπων, μοντέλων, συστημάτων κι εργαλείων, που καλύπτουν διάφορα σημαντικά ερευνητικά πεδία, ενώ παράλληλα, το εργαστήριο αναλαμβάνει την εξειδικευμένη επιμόρφωση φοιτητών κι εργαζομένων σε τεχνολογίες αιχμής, καθώς και την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σε τεχνολογικά θέματα του ενδιαφέροντος του. Το εργαστήριο, εκτός από την ενεργή του συμμετοχή σε προπτυχιακή, μεταπτυχιακή και δια βίου εκπαίδευση, υλοποιεί ερευνητικές και αναπτυξιακές δραστηριότητες καθώς και χρηματοδοτούμενα έργα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας στα θεματικά πεδία που υπηρετεί, τα οποία αφορούν σε Τεχνητή Νοημοσύνη, Embedded systems, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Serious Games, Ιατρική Πληροφορική και Web technology. Οι ερευνητικές ομάδες του εργαστηρίου βρίσκονται σε στενή συνεργασία με ερευνητικά κέντρα και Πανεπιστήμια αλλά και με εταιρείες που δραστηριοποιούνται σε αντίστοιχα θεματικά πεδία.

5.3.8 Εργαστήριο Ενεργειακών και Φωτοβολταϊκών Συστημάτων

Τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Εργαστήριο αφορούν στα ενεργειακά ηλεκτρικά συστήματα, στα φωτοβολταϊκά (ΦΒ) συστήματα, στη χρήση της ηλιακής ενέργειας για την ξήρανση αγροτικών προϊόντων, στις πάσης φύσεως ηλεκτρικές εγκαταστάσεις και εφαρμογές, στα ηλεκτρονικά ισχύος, στα διηλεκτρικά υλικά, στα αυτόνομα και διασυνδεδεμένα συστήματα ΑΠΕ, στη διάδοση ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας, τα σύγχρονα συστήματα φωτισμού, στη βελτιστοποίηση της λειτουργίας φωτοτεχνικών συστημάτων – κτιρίων και οι φωτοτεχνικές μελέτες. Το εργαστήριο διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις και άριστο εξοπλισμό, όπως φυλασσόμενο φωτοβολταϊκό πεδίο δοκιμών 700 τ.μ., αυτόνομο ηλεκτρικό σύστημα με ΦΒ παραγωγή και αποθήκευση στα 48V και λειτουργία στα 230V, αυτόνομο ηλεκτρικό σύστημα με ΦΒ και αιολική παραγωγή στα 24V με αποθήκευση και λειτουργία στα 230V, διατάξεις μέτρησης ηλεκτρικών χαρακτηριστικών φωτοβολταϊκών πλαισίων, ηλιοτροπικές διάταξη ενός άξονα, δύο αξόνων και πολικού άξονα, γεννήτρια παραγωγής 100kV AC, γεννήτρια παραγωγής 140kV DC, γεννήτρια παραγωγής 140kV

κρουστικών τάσεων LI και SI, ωμικούς και χωρητικούς καταμεριστές, διάταξη Inclined Plane Test (ιδιοκατασκευή), διάταξη Dynamic Drop Test (ιδιοκατασκευή), διάταξη Corona Test (ιδιοκατασκευή), διάταξη Ηλεκτρικής καταπόνησης διηλεκτρικών ελαίων, πληθώρα απλών και εξειδικευμένων συσκευές για μέτρηση ηλεκτρικών μεγεθών, λογισμικά εξομοίωσης πεδίων, φαινομένων και κυκλωμάτων, μονοχρωμάτορα THR-1500 της εταιρίας JOBIN-YVON, οπτικά και ανιχνευτές. Συμμετέχει ενεργά σε προπτυχιακή, μεταπτυχιακή και Δια Βίου εκπαίδευση, ενώ παράλληλα υλοποιεί ερευνητικές και αναπτυξιακές δραστηριότητες καθώς και χρηματοδοτούμενα έργα στα θεματικά πεδία που υπηρετεί. Το ΕΛΜΕΠΑ με το συγκεκριμένο Εργαστήριο είναι ένα από τα επτά ακαδημαϊκά Ιδρύματα της χώρας που συμμετέχουν στην πρόταση «Κέντρο για τη μελέτη και την αιφώρο εκμετάλλευση θαλάσσιων βιολογικών πόρων» του ΕΛΚΕΘΕ που χρηματοδοτείται στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020». Επίσης, είναι ένα από τα λίγα Εργαστήρια σε εθνικό επίπεδο και το μόνο σε τοπικό επίπεδο που συνεργάζεται στενά με τις εταιρείες της πρώην Δημόσιας Επιχείρησης Ηλεκτρισμού (ΔΕΗ).

5.3.9 Εργαστήριο Εφαρμοσμένων και Υπολογιστικών Μαθηματικών

Το εργαστήριο εστιάζεται στη μελέτη και επίλυση προβλημάτων μη γραμμικού χαρακτήρα με χρήση αναλυτικών και αριθμητικών μεθόδων. Ενδεικτικές περιπτώσεις τέτοιων προβλημάτων αποτελούν οι μη γραμμικές διαφορικές εξισώσεις, με εφαρμογές μεταξύ άλλων στα μη Νευτώνεια ρευστά και το φαινόμενο της συμπύκνωσης Bose-Einstein. Επίσης, ασχολείται με προβλήματα που συνδέονται με τη μελέτη και την υπολογισσιμότητα των λεγόμενων ειδικών συναρτήσεων, μια κατηγορία μαθηματικών με κομβικό ρόλο σε Εφαρμοσμένες Επιστήμες, από Αεροναυπηγική ως Μαθηματική Φυσική. Το εργαστήριο, συμμετέχει ενεργά σε προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση, ενώ παράλληλα υλοποιεί ερευνητικές δραστηριότητες και χρηματοδοτούμενα έργα στη θεματική περιοχή της μαθηματικής φυσικής. Μάλιστα, το εργαστήριο ήταν ο συντονιστής του ESF προγράμματος «Common perspectives for cold atoms, semiconductor polaritons and nanoscience» (POLATOM), με συμμετοχή 15 χωρών.

5.3.10 Συμπεράσματα

Όπως παρουσιάστηκε στις προηγούμενες παραγράφους της παρούσας ενότητας και περιγράφεται και αναλυτικά στο Παράρτημα Π.12 για τον αναλυτικό εργαστηριακό εξοπλισμό του Τμήματος (σύνδεσμος https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing)

οι κτιριακές εγκαταστάσεις που φιλοξενούν τους χώρους των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος είναι κατάλληλες και ποιοτικές, ο εξοπλισμός τους είναι λειτουργικός, επαρκής και κατάλληλος για την κάλυψη των αναγκών της υφιστάμενης ερευνητικής διαδικασίας, και η χρήση του είναι εντατική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες της έρευνας που διεξάγεται.

Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν ελλείψεις σε εξοπλισμό αιχμής που δεν καλύπτονται από τις υφιστάμενες υποδομές (π.χ. ανηχικός θάλαμος για μελέτη ηλεκτρομαγνητικών φαινομένων σκέδασης και απορρόφησης ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων, υπολογιστικά συστήματα ικανά να ανταπεξέλθουν σε απαιτήσεις τεχνητής νοημοσύνης κλπ.), και πρέπει να καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού.

Τέλος, η ανανέωση και συντήρηση του εξοπλισμού πέραν των κτιριακών εγκαταστάσεων που πραγματοποιείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του ΕΛΜΕΠΑ σύμφωνα με τον προγραμματισμό του,

αποτελεί ένα ακόμα πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί με την εξεύρεση επιπλέον κονδυλίων χρηματοδότησης, ειδικότερα για εξοπλισμό μεγάλης αξίας που ασκεί σημαντική επιρροή στις ερευνητικές επιδόσεις του Τμήματος.

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους κατά την τελευταία πενταετία;

Το σύνολο των επιστημονικών δημοσιεύσεων της τελευταίας πενταετίας, με βάση την επίσημα αναγνωρισμένη βιβλιογραφική βάση Scopus για τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος (σημειώνεται ότι τα δύο μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος είναι κάτοχοι Διδακτορικών Διατριβών με εξαιρετικά πλούσιο ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο) παρατίθενται αναλυτικά στο Παράρτημα Π.13 της παρούσας έκθεσης. (σύνδεσμος https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing) Στον παρακάτω πίνακα συνοψίζονται δεδομένα που αφορούν τις ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος με βάση την Scopus για την τελευταία πενταετία και το έτος αναφοράς. Τα στοιχεία αντλήθηκαν από τα στοιχεία παραγωγής και αναγνώρισης του ερευνητικού έργου από τα δεδομένα που τηρούνται στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘΑΑΕ για το Τμήμα ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ.

Πίνακας 5.4.1: Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου

Κωδικός ΕΘΑΑΕ	Παραγωγή και αναγνώριση ερευνητικού έργου	Ποσότητα
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη):	680
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς):	168
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ:	3
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες:	1
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς):	2
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς):	1
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς):	16
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς):	5
M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς):	0
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη):	16.816
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς):	4.431
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη):	17.829
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς):	4.613
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς):	3

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα η επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ (κατόχων Διδακτορικού Διπλώματος) του Τμήματος ΗΜΜΥ την τελευταία πενταετία όσο και το έτος αναφοράς μπορεί να θεωρηθεί ιδιαίτερα ικανοποιητική.

5.5 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ήδη ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος, με φορείς και Ιδρύματα του εσωτερικού αλλά και του εξωτερικού στα πλαίσια αφενός μεν των χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων του Τμήματος που έχουν ήδη αναφερθεί, όσο και στα πλαίσια αντίστοιχων προγραμμάτων των άλλων Τμημάτων. Η συνεργασία με τα άλλα Τμήματα γίνεται και σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, αλλά οι δράσεις αυτές θα πρέπει να ενισχυθούν περισσότερο.

5.6 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Τα επιτεύγματα του Τμήματος στον τομέα αυτό είναι αρκετά σημαντικά για την περίοδο αξιολόγησης όπως φαίνεται στον πίνακα 5.4.1 για την παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου. Πρέπει να σημειωθεί επιπλέον ότι εκτός από τα Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες σε ισχύ (3) και τα νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες (1) κατά την περίοδο αξιολόγησης, σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αποδόθηκαν επιπλέον τρία (3) διεθνή βραβεία και διακρίσεις που αποδεικνύουν την δυνατότητα παραγωγής ερευνητικού έργου υψηλού επιπέδου διεθνούς αποδοχής. Δεν πρέπει επίσης να λησμονείται το γεγονός ότι το έτος 2021 δύο (2) Καθηγητές του Τμήματος ΗΜΜΥ εμφανίστηκαν να ανήκουν στο κορυφαίο 2% παγκοσμίως στην επιστημονική τους περιοχή (μεταξύ 22 επιστημονικών πεδίων και 176 υποκατηγοριών που αναλύθηκαν).

5.7 Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Εκτός από τους υποψήφιους Διδάκτορες που συμμετέχουν ενεργά στην έρευνα, πλήθος μεταπτυχιακών φοιτητών στα πλαίσια της εκπόνησης των μεταπτυχιακών διπλωματικών τους εργασιών συμμετέχουν ενεργά και προάγουν την έρευνα που πραγματοποιείται στο Τμήμα. Από την άλλη πλευρά οι προπτυχιακοί φοιτητές παρ' ότι βρίσκονται μόλις στο τρίτο έτος σπουδών τους εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα και πολλοί από αυτούς βρίσκονται ήδη σε συνεννόηση με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με σκοπό την συμμετοχή τους τις ερευνητικές διαδικασίες.

6 ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ / ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Τα μέλη του Τμήματος ΗΜΜΥ έχουν αναπτύξει ισχυρές και διαχρονικές σχέσεις συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς της περιφέρειας Κρήτης αλλά και της Ελλάδας γενικότερα. Οι σχέσεις αυτές έχουν εκφραστεί και με την υπογραφή και υλοποίηση συγκεκριμένων συμβάσεων παροχής υπηρεσιών. Τέτοιες συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, έχουν υπογραφεί με τις εταιρίες: ΔΕΗ ΑΕ, ΔΕΔΔΗΕ Α.Ε., ACRON MON ΕΠΕ, FORTHNET ΑΕ, COSMOTE ΑΕ, ΥΔΡΟΑΙΟΛΙΚΗ ΑΙΓΑΙΟΥ ΑΕ, ΑΣΤΡΑΚΙΑΝΑΚΗΣ ΕΕ, SOLAR THERMAL FUTURE Ε.Π.Ε κλπ.

Η σύνδεση επίσης του Τμήματος με τους Δήμους και την Περιφέρεια Κρήτης είναι στενή και σε πολλές περιπτώσεις υπογράφονται προγραμματικές συμβάσεις (π.χ. η Σύμβαση με τη Περιφέρεια Κρήτης και τους 24 Δήμους της Κρήτης, με αντικείμενο την εκπόνηση μελέτης σκοπιμότητας για την εφαρμογή του μέτρου του Ενεργειακού Συμψηφισμού (Net metering) και του Εικονικού Ενεργειακού Συμψηφισμού (Virtual Net metering) στην Περιφέρεια Κρήτης και τους Δήμους της Κρήτης).

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη αυτών των συνεργασιών ιδιαίτερα θετικά διότι παρέχεται η δυνατότητα αμφίδρομης διασύνδεσης του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου τους έργου με την τοπική κοινωνία αφενός, και αφετέρου της τοπικής κοινωνίας με το Τμήμα μέσω των ποικίλων δομών και φορέων που συνδέονται άμεσα με τους σκοπούς και την παρουσία του Τμήματος στην τοπική κοινωνία και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα αναπτύσσει σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, μέσω των σχέσεων συνεργασίας του με τους ΚΠΠ φορείς και με την τοπική/περιφερειακή/εθνική οικονομική υποδομή, μέσω κυρίως της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε παραγωγικούς φορείς. Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης καθώς οι συνεργασίες που αναπτύσσει με τους ΚΠΠ φορείς αφορούν μελέτες και έρευνες που συμβάλλουν είτε άμεσα είτε έμμεσα στον σχεδιασμό, διενέργεια και ολοκλήρωση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων.

6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα συμμετέχει σε εκδηλώσεις των ΚΠΠ φορέων και επιπλέον στις εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται από το Τμήμα είναι στις περισσότερες περιπτώσεις καλεσμένοι εκπρόσωποι των φορέων αυτών που ενημερώνονται για το αντικείμενο σπουδών, τις ερευνητικές δραστηριότητες και τις δυνατότητες παραγωγής έργου και επίλυσης προβλημάτων από τα ερευνητικά εργαστήρια και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Επίσης, με αρκετούς αποφοίτους των πρώην Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ που καταργήθηκαν με την ίδρυση του ΗΜΜΥ και εργάζονται σε ΚΠΠ φορείς διατηρείται συστηματική επικοινωνία και συνεργασία, οι οποίοι ενημερώνονται για τις δραστηριότητες του Τμήματος αλλά και προωθούν την εικόνα και φήμη του Τμήματος στο χώρο εργασίας τους.

Επιπλέον μέσω των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ αποκτάται τεχνογνωσία στα διάφορα πεδία τα οποία θεραπεύουν, και δημιουργούνται προϋποθέσεις για την ανάπτυξη περαιτέρω ερευνητικών συνεργασιών με ερευνητικές ομάδες, βιομηχανίες και άλλους φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό, μέσω Εθνικών ή διεθνών προγραμμάτων οι οποίες συνεισφέρουν στην ερευνητική, ακαδημαϊκή και οικονομική ανάπτυξη των εμπλεκόμενων φορέων και περιοχών

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Το Τμήμα οργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών του σε ΚΠΠ φορείς, οι οποίες εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία διότι κατά τις επισκέψεις αυτές η ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας λειτουργεί ως μηχανισμός ανάδρασης που εμπλουτίζει το περιεχόμενο των ασκήσεων πράξης που εφαρμόζονται στα περισσότερα μαθήματα και κεντρίζει και το ενδιαφέρον των φοιτητών σχετικά με τα τεκταινόμενα στην τοπική κοινωνία.

Ομιλίες, διαλέξεις και ανακοινώσεις από στελέχη των ΚΠΠ φορέων πραγματοποιούνται σε πολλές ημερίδες ή εκδηλώσεις που διοργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα αλλά και μέλη του Τμήματος είναι πολλές φορές προσκεκλημένα σε αντίστοιχες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από τους ΚΠΠ φορείς. Μέσω των διαδικασιών αυτών ενισχύεται η τακτική και η θέληση του Τμήματος για συστηματική διασύνδεσή του με τους ΚΠΠ φορείς.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα αν και δεν διαθέτει επί του παρόντος πιστοποιημένα εργαστήρια, λόγω του υψηλού επιπέδου εξοπλισμού και του καταρτισμένου και διεθνώς αναγνωρισμένου επιστημονικού κύρους των μελών ΔΕΠ, καλείται πολλές φορές να συμμετάσχει μέσω προγραμματικών συμφωνιών στην εκπόνηση τοπικών / περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης ή παροχής υπηρεσιών στους τοπικούς / περιφερειακούς ΚΠΠ φορείς, αλλά και στα Εθνικά και διεθνή ακαδημαϊκά δίκτυα και την τοπική, περιφερειακή και Εθνική υποδομή.

Από την άλλη πλευρά το Τμήμα διοργανώνει και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό την σταθερότητα και την βιωσιμότητα των ήδη υπαρχόντων συνεργασιών και υποβοηθώντας την ανάπτυξη νέων σε τομείς και γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. το γεγονός ότι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υλοποιούν μεγάλο αριθμό έργων στα πλαίσια του προγράμματος ΕΡΕΥΝΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ σε συνεργασία με σημαντικούς παραγωγικούς φορείς της Περιφέρειας Κρήτης ενισχύει την συμβολή του Τμήματος στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη.

7 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος βασίζεται στην παρακολούθηση των εξελίξεων σε τοπικό, Εθνικό και διεθνές επίπεδο για την συγκέντρωση και αξιοποίηση των απαιτούμενων πληροφοριών που θα συμβάλουν στην βελτίωση του στρατηγικού σχεδιασμού του μελλοντικά.

Σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο, το Τμήμα κατά την προκήρυξη νέων θέσεων καταβάλλει προσπάθεια προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου που θα μπορούν να συμβάλλουν σε έργα έρευνας καινοτομίας και ανάπτυξης, προωθώντας ταυτόχρονα την εξέλιξη της κοινωνίας και της επιστήμης.

Από την άλλη πλευρά από το Τμήμα καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών, των παρεχόμενων υπηρεσιών και του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου με στόχο την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών ικανών να ανταπεξέλθουν στο απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών και να ενισχύσουν την διεξαγόμενη έρευνα. Η δημοσιοποίηση των επιτευγμάτων του Τμήματος μέσω της ιστοσελίδας του αλλά και την συμμετοχή μελών του σε εκδηλώσεις που αναδεικνύουν το επιτελούμενο έργο και τους σκοπούς του Τμήματος αποτελεί το κλειδί για την επίτευξη του παραπάνω στόχου, και μπορεί να αναχαιτίσει ως ένα βαθμό τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης των τελευταίων ετών που αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα στην προσέλκυση φοιτητών από απομακρυσμένα μέρη της Ελλάδος αλλά και από κεντρικές περιοχές της.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία διαμόρφωσης της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα είναι αντικείμενο συζήτησης των οργάνων του Τμήματος, δηλαδή των Τομέων και της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, και παρακολουθείται από αυτά. Κατά συνέπεια η αντίδραση σε οποιαδήποτε εξωτερική αλλαγή είναι άμεση και κινείται πάντοτε στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων και δυνατοτήτων του Τμήματος σε συνεργασία με την Διοίκηση και τα όργανα του Ιδρύματος.

Επίσης πρέπει να αναφερθεί ότι σημαντικό ρόλο στην στρατηγική ανάπτυξη και στην παρουσία του Τμήματος στο προσκήνιο παίζει η επαγγελματική αποκατάσταση των μελλοντικών αποφοίτων του, και προς αυτή την κατεύθυνση είναι εντονότερες οι προσπάθειες που καταβάλλονται με την παροχή αφενός μεν υψηλού επιπέδου βασικών και εξειδικευμένων γνώσεων και τον προσανατολισμό των φοιτητών και των μελλοντικών αποφοίτων σε σύγχρονες τεχνολογίες που υπηρετούν καλύτερα τις σημερινές κοινωνικές ανάγκες, αφετέρου δε με την αντιστοίχιση του Τμήματος με τα άλλα ΗΜΜΥ των Ελληνικών ΑΕΙ, γεγονός που θα σημάνει αυτόματα την απόκτηση των αντίστοιχων επαγγελματικών δικαιωμάτων από τους αποφοίτους του Τμήματος.

8 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η Γραμματεία του Τμήματος αποτελείται από τέσσερις διοικητικούς υπαλλήλους θεωρείται υποστελεχωμένη για την αντιμετώπιση του τεράστιου όγκου δουλειάς που απαιτείται, τόσο για την εξυπηρέτηση των φοιτητών των τριών εμπλεκόμενων Τμημάτων (Τμήμα ΗΜΜΥ και πρώην Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ), όσο και για τις λοιπές αρμοδιότητες που έχει (εξυπηρέτηση διδασκόντων, τήρηση βαθμολογιών, τήρηση βάσεων δεδομένων και αρχειοθέτηση εγγράφων, τήρηση πρακτικών Γενικών Συνελεύσεων και εκλεκτορικών, παροχή πληροφοριών, προετοιμασία ορκωμοσιών, συνεργασία με τις διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος κλπ.). Γραμματειακή υποστήριξη οι Τομείς δεν έχουν και το έργο αυτό το αναλαμβάνουν οι Διευθυντές των Τομέων. Εν τούτοις από τους εργαζόμενους στην Γραμματεία και τους Διευθυντές των Τομέων καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την κάλυψη των αναγκών, η οποία πολλές φορές δεν επαρκεί και παρατηρούνται καθυστερήσεις στην διεκπεραίωση διαφόρων θεμάτων που φυσικά αποκαθίστανται με απόλυτη προτεραιότητα σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες και συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά τα τεχνικά θέματα αρμοδιοτήτων του Ιδρύματος αντιμετωπίζονται από τα αρμόδια τμήματα της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών του Ιδρύματος όσο γίνεται πιο άμεσα ανάλογα με το πρόβλημα. Τα τεχνικά θέματα που σχετίζονται με τις υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής του Τμήματος αντιμετωπίζονται επαρκώς μέχρι του παρόντος με την προσπάθεια των τριών μελών ΕΤΕΠ του Τμήματος όταν αυτό είναι εφικτό, διαφορετικά (και αναγκαστικά) επεμβαίνουν οι αρμόδιοι τεχνικοί των κεντρικών υπηρεσιών του Ιδρύματος. Προφανώς και στον τομέα αυτό χρειάζεται επιπλέον εξειδικευμένο προσωπικό για την καλύτερη και ταχύτερη αντιμετώπιση των εμφανιζόμενων προβλημάτων.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Η φοιτητική μέριμνα ασκείται γενικότερα από μια σειρά υποδομών και υπηρεσιών που παρέχει το ΕΛΜΕΠΑ, και παρέχονται μεταξύ άλλων ευκαιρίες για πνευματικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες των φοιτητών, προσωπική συμβουλευτική υποστήριξη κατά την άφιξή τους καθώς επίσης και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους από το Κέντρο Συμβουλευτικής Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, δωρεάν σίτιση σε μεγάλο αριθμό φοιτητών στα εστιατόρια του στα κτίρια του Πανεπιστημίου στο Ηράκλειο, και στα Τμήματα του που βρίσκονται στις πόλεις των Χανίων, Ρεθύμνου, Αγ. Νικολάου και Σητείας, και δυνατότητα διαμονής σε φοιτητικές εστίες.

Από την πλευρά του Τμήματος έχει καταρτιστεί ο κανονισμός λειτουργίας του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου και λειτουργεί ικανοποιητικά από τα μέλη ΔΕΠ που καθοδηγούν και υποστηρίζουν τους φοιτητές στο πρόγραμμα σπουδών τους σύμφωνα με το άρθρο 35 του νόμου 4009/2011, υπάρχει πληθώρα ηλεκτρονικών υπηρεσιών με την χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος, υπάρχει πολιτική ένταξης του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών πάσης φύσεως (παρουσίαση σε ειδική εκδήλωση του Τμήματος και του προγράμματος σπουδών, ξενάγηση στους εκπαιδευτικούς και εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος), υπάρχει υποστήριξη των αδυνάμων φοιτητών

(διεξαγωγή φροντιστηριακών μαθημάτων), και σε γενικές γραμμές όλα τα παραπάνω δρουν ενθαρρυντικά προς τους φοιτητές ώστε να συμμετάσχουν ενεργά στις δράσεις του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι βασικές υποδομές που χρησιμοποιεί το Τμήμα ανήκουν στο Ίδρυμα αναβαθμίζονται και συντηρούνται από τις τεχνικές υπηρεσίες του και βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, τόσο από πλευράς κτιριακών εγκαταστάσεων, όσο και από πλευράς επάρκειας και ποιότητας χώρων και εξοπλισμού κοινόχρηστων εργαστηρίων, επάρκειας και ποιότητας γραφείων διδασκόντων, επάρκειας και ποιότητας χώρων συνεδριάσεων και διαλέξεων, επάρκειας και ποιότητας χώρων Γραμματείας Τμήματος, επάρκειας και ποιότητας χώρων αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηριακών χώρων, και επάρκειας και ποιότητας της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης.

Φυσικά υπάρχουν προβλήματα που εντοπίζονται στην ελεύθερη πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε όλους τους χώρους του Τμήματος, στην συντήρηση και στην ανανέωση του υπάρχοντος εξοπλισμού και στην επάρκεια των αιθουσών σε εξεταστικές περιόδους λόγω της συνύπαρξης τεσσάρων Τμημάτων στις ίδιες αίθουσες κατά τις περιόδους αυτές (Τμήμα ΗΜΜΥ, Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, και πρώην Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ), τα οποία μέχρι του παρόντος είναι αντιμετώπισιμα.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα, λόγω του αντικείμενου του, χρησιμοποιεί νέες Τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών σε όλες τις επιμέρους διαδικασίες του (διοικητικές, υποστηρικτικές, επικοινωνίας με τους φοιτητές κλπ.). Οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύπαρξη και την χρήση των υπηρεσιών αυτών από την ιστοσελίδα του Τμήματος από την Γραμματεία και από τα μέλη του διδακτικού και τεχνικού προσωπικού του Τμήματος, ώστε να τις αξιοποιήσουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Ο σωστός προγραμματισμός και η ορθολογική χρήση όλων διαθέσιμων υποδομών είναι πρωταρχικό μέλημα του Τμήματος ώστε να προλαμβάνονται ή να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά τα όποια προβλήματα μπορούν να προκύψουν ειδικά στην διαθεσιμότητα και επάρκεια των χώρων διδασκαλίας, υλοποίησης εργαστηριακών ασκήσεων και εξετάσεων των φοιτητών. Περιθώρια βελτίωσης πάντοτε υπάρχουν, όπως για παράδειγμα η χρήση εξειδικευμένου εργαστηριακού και ερευνητικού εξοπλισμού, και εναπόκεινται στον σωστότερο συντονισμό των μελών των διάφορων ερευνητικών ομάδων.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η οικονομική διαχείριση των πόρων του Τμήματος, η κατανομή αυτών, η σύνταξη και η εκτέλεση του προϋπολογισμού και οποιουδήποτε άλλου οικονομικής φύσεως θέματος είναι αρμοδιότητα της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης του Προέδρου του Τμήματος, των διαφόρων επιτροπών που λειτουργούν στο Τμήμα, των Διευθυντών των Τομέων του Τμήματος, των Διευθυντών των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων, και των Διευθυντών των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών που συντονίζει το Τμήμα.

Η παραπάνω διαδικασία λειτουργεί αποτελεσματικά και προσβλέπει πρωτίστως στην κάλυψη των άμεσων αναγκών του Τμήματος και στην συνέχεια στην χρηματοδότηση των στρατηγικών ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος με κριτήριο πάντοτε την δίκαιη και ορθολογική χρήση των οικονομικών πόρων του Τμήματος.

9 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή επιχειρείται μια κριτική αποτίμηση της τρέχουσας κατάστασης του Τμήματος ΗΜΜΥ, με έμφαση στην αναγνώριση κρίσιμων περιοχών βελτίωσης και την περιγραφή σχεδίων δράσης που θα μπορούσαν να έχουν θετικό αντίκτυπο.

Η προσπάθεια αυτή γίνεται έχοντας υπόψη τις ελλείψεις που παρουσιάζονται στο Τμήμα, εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα ξεκίνησε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 2019 και επομένως οι φοιτητές βρίσκονται μόλις στο 3^ο έτος σπουδών τους, του γεγονότος ότι το Τμήμα εξακολουθεί να εξυπηρετεί και να υποστηρίζει τους φοιτητές των πρώην Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ που καταργήθηκαν με την ίδρυσή του, αλλά και των συνθηκών που διαμορφώθηκαν με την γενικότερη οικονομική κατάσταση που επικράτησε στην Χώρα και επομένως τις οικονομικές δυσκολίες που εμφανίστηκαν τόσο για το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο όσο και για τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και φορείς τουλάχιστον την τελευταία δεκαετία, καθώς και την πανδημία COVID-19 και τις συνέπειες της.

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυρίαρχα θετικά σημεία του Τμήματος που προέκυψαν κατά την μελέτη των αντίστοιχων στοιχείων και την σύνταξη της παρούσας έκθεσης είναι:

- Το σύγχρονο και ποιοτικό πρόγραμμα σπουδών που διαθέτει, το οποίο είναι δυναμικό και ευέλικτο και καλύπτει σχεδόν όλες τις απαιτήσεις του σύγχρονου “Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών”, τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην μετέπειτα αγορά εργασίας,
- Η πληθώρα ύπαρξης Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών που υποστηρίζει το Τμήμα, που δίνουν την δυνατότητα στους φοιτητές να συνεχίσουν τις σπουδές τους αποκτώντας εξειδικευμένες γνώσεις σε τομείς τεχνολογικής αιχμής,
- Η δυνατότητα υποστήριξης υψηλού επιπέδου Διδακτορικών Διατριβών που θα συνδράμουν στην περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, της κοινωνίας και της επιστήμης γενικότερα,
- Το ποιοτικό και υψηλού επιπέδου ανθρώπινο δυναμικό που στελεχώνει το Τμήμα που επιτελούν στο ακέραιο τα καθήκοντα τους τόσο από εκπαιδευτικής όσο και από ερευνητικής πλευράς παρά τις δυσκολίες που παρουσιάζονται και τον αυξημένο φόρτο εργασίας τους,
- Το υψηλού επιπέδου ερευνητικό έργο που διενεργείται στο Τμήμα μέσω κυρίως των σύγχρονων και κατάλληλα εξοπλισμένων θερμοθετημένων εργαστηρίων του, το οποίο αποδεικνύεται από τις ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος,
- Η ισχυρή διασύνδεση του Τμήματος με τους τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς παραγωγικούς και πολιτιστικούς φορείς, που θα διευκολύνει στο μέλλον τους αποφοίτους του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διευκολύνει ήδη τους αποφοίτους των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών στην γρήγορη και αποτελεσματική ενσωμάτωση τους στην τοπική, περιφερειακή και Εθνική αγορά εργασίας,

- Η παροχή πλήθους υπηρεσιών που βασίζονται στις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών που διευκολύνουν τους φοιτητές κατά την διάρκεια της φοιτητικής τους σταδιοδρομίας.

Τα κυρίαρχα αρνητικά σημεία που καταγράφηκαν κατά την σύνταξη της παρούσας έκθεσης είναι:

- Η ελλείψεις προσωπικού τόσο από πλευράς μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, όσο και από πλευράς μελών ΕΤΕΠ διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης, σε σχέση με το πλήθος των φοιτητών που εξυπηρετούνται,
- Οι ελλείψεις χώρων που παρατηρούνται κυρίως κατά τις εξεταστικές περιόδους για λόγους που έχουν ήδη αναλυθεί και τονιστεί,
- Η έλλειψη σταθερής και επαρκούς χρηματοδότησης που να καλύπτει όλες τις ανάγκες του Τμήματος στα θέματα που παρουσιάζονται, με το πρόβλημα να είναι πιο ουσιαστικό στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, που η επιτυχής υλοποίηση τους βασίζεται κυρίως στα ερευνητικά προγράμματα που συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος,
- Το γενικά χαμηλό επίπεδο των νεοεισερχόμενων φοιτητών ένεκα του γεγονότος ότι πρόκειται για νεοϊδρυθέν Τμήμα που οι απόφοιτοι του δεν έχουν ακόμα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα, του γεγονότος ότι λειτουργεί στην περιφέρεια της Κρήτης απομακρυσμένα δηλαδή από τον κορμό της κεντρικής Ελλάδος όπου είναι δύσκολη τόσο η μετάβαση όσο και η διαβίωση κάτω από τις γενικότερες οικονομικές συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί, και του γεγονότος ότι στην ίδια περιφέρεια λειτουργεί η αντίστοιχη Πολυτεχνική Σχολή του Πολυτεχνείου Κρήτης,
- Η έλλειψη ενός πιο ολοκληρωμένου και αυτοματοποιημένου πληροφοριακού συστήματος συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων που χρειάζονται για την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών και που δημιούργησε τεράστιες δυσκολίες ακόμα και στην σύνταξη της παρούσας έκθεσης,
- Περαιτέρω ελλείψεις που αφορούν όμως γενικότερα το Ίδρυμα και οφείλονται στη ελλιπή χρηματοδότησή του.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών στοιχείων δρομολογούνται με ανάλογες δράσεις που σχετίζονται με τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος και του Ίδρυματος γενικότερα. Τέτοιες μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελούν:

- Η γρήγορη προσαρμογή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων Σπουδών, αλλά και των μελλοντικά υποστηριζόμενων Διδακτορικών Διατριβών στις αλλαγές και τις απαιτήσεις του διαρκώς μεταβαλλόμενου επιστημονικού, εργασιακού και κοινωνικού περιβάλλοντος και η περαιτέρω ενίσχυση τους ποιοτικά και οικονομικά,
- Η προσέλκυση μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου ικανών να επεκτείνουν τις ερευνητικές δομές και το επιτελούμενο ερευνητικό έργο στο Τμήμα,
- Η εκμετάλλευση στο έπακρο των ευκαιριών που προσφέρονται από τις συνεργασίες του Τμήματος με άλλα Πανεπιστημιακά Ίδρυματα και Ερευνητικά Κέντρα της Ελλάδος και του εξωτερικού, αλλά και των υπάρχοντων συνεργασιών και η δημιουργία νέων με τοπικούς, περιφερειακούς και εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς,

- Η περαιτέρω ανάπτυξη κυρίως των ηλεκτρονικών υπηρεσιών παροχής περιεχομένου και υποβοήθησης των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών διαδικασιών που συντελούνται στο Τμήμα.

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι που διαφαίνονται αξιολογώντας τα αρνητικά σημεία του Τμήματος, είναι:

- Η περαιτέρω συρρίκνωση του εκπαιδευτικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού με την συνταξιοδότηση αρκετών εργαζομένων την επόμενη τριετία όπου είναι πιθανή η αποχώρηση έξι (6) επιπλέον μελών ΔΕΠ λόγω συνταξιοδότησης και η μη γρήγορη πρόσληψη νέου προσωπικού, γεγονός που θα δημιουργήσει επιπλέον προβλήματα και φόρτο εργασίας στο προσωπικό που θα απομείνει και κατά συνέπεια περαιτέρω δυσλειτουργίες στην ταχεία αντιμετώπιση των προκύπτοντων προβλημάτων, στο διδακτικό και στο εκπαιδευτικό έργο και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος,
- Η συνέχιση της χρηματοδότησης σε επίπεδα κάτω των τρεχουσών και των μελλοντικών αναγκών του Τμήματος, που θα οδηγήσει στην παλαίωση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού ή ακόμα και στην αδρανοποίηση του, είτε λόγω μη καλής συντήρησης είτε λόγω αδυναμίας αντικατάστασής του από πιο σύγχρονο εξοπλισμό ικανό να ανταποκριθεί στις μελλοντικές απαιτήσεις της τεχνολογικής εξέλιξης,
- Η περαιτέρω μείωση του αριθμού και τη ποιότητας των νεοεισερχόμενων φοιτητών αν συνεχιστούν οι τρέχουσες οικονομικές συνθήκες, ή αν δεν αναγνωριστούν σύντομα τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος,
- Η περαιτέρω αντιμετώπιση δυσκολιών με την μη εφαρμογή ενός ολοκληρωμένου και περισσότερο αποδοτικού πληροφοριακού συστήματος συγκέντρωσης δεδομένων και παροχής περιεχομένου και ηλεκτρονικών υπηρεσιών,
- Η περαιτέρω μείωση των εισακτέων με την εφαρμογή της ελάχιστης βάσης εισαγωγής.

10 ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συνοπτικά αναγνωρίζονται απαιτήσεις για βελτίωση σε πέντε αλληλοσχετιζόμενες ενότητες και για κάθε μια καταγράφεται το βασικό ζήτημα και ο προτεινόμενος τρόπος αντιμετώπισης του.

Διάρθρωση ΠΠΣ, ΠΜΣ και ΔΜΠΣ, μέθοδοι διδασκαλίας και παροχή εκπαιδευτικού έργου	
Ζήτημα προς αντιμετώπιση	Προτεινόμενο σχέδιο δράσης
Βελτίωση του περιεχομένου του ΠΠΣ, ΠΜΣ και των ΔΜΠΣ.	Διαρκής παρακολούθηση των εξελίξεων και άμεση προσαρμογή εμπλουτισμός η αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών ανάλογα με τις εκάστοτε απαιτήσεις.
Προσαρμογή και σύνδεση των προγραμμάτων Σπουδών στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.	Αναγνώριση των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας, τοπικής, περιφερειακής, Εθνικής και διεθνούς και βελτίωση, ανανέωση η αναπροσαρμογή των παρεχόμενων Προγραμμάτων Σπουδών ανάλογα με αυτές τις απαιτήσεις.
Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας.	Εμπλουτισμός του περιεχομένων των μαθημάτων, του τρόπου διδασκαλίας και των μορφών συμμετοχής των φοιτητών έτσι ώστε να υπάρχει ευελιξία στη μάθηση (με projects, ομαδική δουλειά σε εργαστήριο, παρουσιάσεις στην τάξη για απόκτηση δεξιοτήτων, συγγραφή συνοπτικών αναφορών, κλπ.).
Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.	Βελτίωση των υποδομών παροχής εκπαιδευτικού έργου από άποψη αιθουσών και υποστηρικτικού εξοπλισμού για την διεξαγωγή τόσο των θεωρητικών μαθημάτων όσο και των εργαστηριακών ασκήσεων.
Βελτίωση των υποστηρικτικών υποδομών του Τμήματος στα εργαστήρια και στην έρευνα.	Ανανέωση και εκσυγχρονισμός του υπάρχοντος εξοπλισμού διενέργειας εργαστηριακών ασκήσεων και υλοποίησης ερευνητικού έργου (αναλώσιμα, βασικός και εξειδικευμένος εξοπλισμός).

Προβολή των πλεονεκτημάτων του Τμήματος και του περιβάλλοντος που λειτουργεί	
Ζήτημα προς αντιμετώπιση	Προτεινόμενο σχέδιο δράσης
Βελτίωση της αναγνωρισιμότητας του Τμήματος.	Το Τμήμα ιδρύθηκε το 2019 και επομένως υπολείπεται σημαντικά σε αναγνωρισιμότητα των άλλων ομοειδών Τμημάτων των αρχαιότερων Πανεπιστημίων, και από πολλούς υποψήφιους δεν αποτελεί πρώτη επιλογή. Επομένως πρέπει να ενισχυθεί το υφιστάμενο σχέδιο δράσης που αφορά τη χρήση πολλαπλών μέσων ενημέρωσης για τα Προγράμματα Σπουδών, τα επιτεύγματα, τη δομή, την λειτουργία του περιβάλλοντος και των επιτευγμάτων του Τμήματος.
Εμπλουτισμός και συντήρηση της ιστοσελίδας του Τμήματος	Ανάπτυξη μέσα στην ιστοσελίδα του Τμήματος όλων των παραγόντων που σχετίζονται με την λειτουργία του, το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, την ποιότητα της έρευνας που επιτελείται και τις προοπτικές που αναπτύσσονται. Καλύτερη συντήρηση και αμεσότερη ανανέωση της ιστοσελίδας του Τμήματος
Προβολή του Τμήματος	Συμμετοχή σε περισσότερες ενδογενείς ή εξωγενείς δράσεις δημοσιότητας και προβολής του Τμήματος και περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Αξιολόγηση μαθημάτων από τους φοιτητές	
Ζήτημα προς αντιμετώπιση	Προτεινόμενο σχέδιο δράσης
Άμεση βελτίωση του πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης ερωτηματολογίων με ευθύνη της ΜΟΔΙΠ και του Ιδρύματος.	Ανάληψη κεντρικών δράσεων για την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών από το πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης των ερωτηματολογίων στους εμπλεκόμενους με την διαδικασία αξιολόγησης, με ταυτόχρονη διασφάλιση της ανωνυμίας και της αξιοπιστίας.

Συζήτηση επί των ερωτήσεων που τίθενται στους φοιτητές ώστε από τις απαντήσεις τους να καταστούν σαφέστεροι οι επιδιωκόμενοι στόχοι που θα προάγουν την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την αξιολόγηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, την αξιολόγηση των ιδίων και των διδασκόντων, τα προβλήματα που χρήζουν αντιμετώπισης σε επίπεδο Τμήματος κλπ.	Καλύτερη ομαδοποίηση των ερωτήσεων, βελτίωση του περιεχομένου τους ανάλογα με τον επιδιωκόμενο στόχο, σταθεροποίηση τους είδους και του αριθμού τους ανά εξάμηνο και ανά Τμήμα ΠΠΣ, ΠΜΣ ή ΔΜΠΣ.
Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης.	Καλύτερη ενημέρωση προς τους φοιτητές σχετικά με τους στόχους και τα οφέλη από την συμμετοχή τους στην αξιολόγηση των μαθημάτων.
Άμεση αντιμετώπιση των ζητημάτων που τίθενται από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων.	Καλύτερη κατανόηση των συμπερασμάτων από την αξιολόγηση, εκτενέστερη συζήτηση μέσα στα όργανα του Τμήματος και προσπάθεια άμεσης επίλυσης των προβλημάτων που διαφαίνονται πλέον μετά από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Υποστήριξη φοιτητών	
Ζήτημα προς αντιμετώπιση	Προτεινόμενο σχέδιο δράσης
Αδυναμία σε τμήμα των φοιτητών, ιδιαίτερα του 1 ^{ου} έτους, να ενσωματωθούν στο ακαδημαϊκό περιβάλλον και αυτό συνήθως λειτουργεί σε βάρος της ακαδημαϊκής τους επίδοσης	Διερεύνηση ενισχυτικών παρεμβάσεων στη δομή του ΠΠΣ, στους τρόπους διδασκαλίας και στην οργάνωση των μαθημάτων και φροντιστηρίων ειδικά στα μικρά εξάμηνα, με σκοπό τη δημιουργία επιπλέον κινήτρων στους φοιτητές για ταχύτερη προσαρμογή.
Έγκαιρη αναγνώριση / διάγνωση προβλημάτων που απασχολούν τους φοιτητές	Ενίσχυση και περαιτέρω προβολή της αναγκαιότητας του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή με στόχο την καθοδήγηση των φοιτητών για την επίτευξη των εκπαιδευτικών και προσωπικών τους στόχων.
Αμεσότερη και συχνότερη επικοινωνία με τους φοιτητές	Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ διδασκόντων - φοιτητών, τήρηση και επέκταση ωρών γραφείου διδασκόντων, καλύτερη προσέγγιση των προβλημάτων των φοιτητών κυρίως των εργαζομένων.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος συνίσταται στην αναγνώριση των προβλημάτων και στην συνέχιση και βελτίωση του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Τμήματος. Θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις εκμετάλλευσης και ενίσχυσης των θετικών σημείων του Τμήματος όπως αναφέρθηκαν και στο βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης, αλλά με χρονικό ορίζοντα που να διασφαλίζονται οι στόχοι, οι προοπτικές και η εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Τέτοιες δράσεις είναι:

- Η συνέχιση και βελτίωση της παροχής ποιοτικού και στοχευμένου στις σύγχρονες απαιτήσεις εκπαιδευτικού έργου (ανανέωση και προσαρμογή γνωστικών περιοχών και αντικειμένων, παρακολούθηση και ενίσχυση των Προγραμμάτων Σπουδών ως προς την βιωσιμότητα και τον εξορθολογισμό τους κλπ.),
- Η συνέχιση και βελτίωση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου (εξωστρέφεια, προσέλκυση ερευνητών υψηλού επιπέδου, συμμετοχή σε περισσότερα ερευνητικά προγράμματα, βελτίωση του ερευνητικού εξοπλισμού σε τεχνολογίες αιχμής κλπ.),
- Η σταδιακή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών προς το ακαδημαϊκό προσωπικό και τους φοιτητές,
- Η καταγραφή υλικοτεχνικών υποδομών που απαιτούν βελτίωση ή που δεν υφίστανται στην παρούσα φάση και είναι αναγκαίοι, η αντικατάσταση όπου χρειάζεται ή η αγορά νέων με την ένταξη σε δράσεις κατάλληλων χρηματοδοτικών πλαισίων,
- Η αναζήτηση περισσότερων χρηματοδοτικών προγραμμάτων,
- Η ενεργοποίηση Τομέων και Συνέλευσης με στόχο την καταγραφή των αναγκών του Τμήματος σε ανθρώπινο δυναμικό (όλων των βαθμίδων συμπεριλαμβανομένων των εργαζομένων στην διοικητική υποστήριξη) και η δρομολόγηση αιτημάτων προς το Ίδρυμα,
- Η βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων - φοιτητών σε ποσοστά κοντινότερα στον Ευρωπαϊκό μέσο όρο,
- Η βελτίωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης με την κατανόηση και αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανέκυψαν,
- Η ενίσχυση του θεσμού της κινητικότητας φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού,
- Η περαιτέρω ανάπτυξη κοινής ακαδημαϊκής ευθύνης και αντίληψης (ισοκαταμερισμός των περιοχών ευθύνης, των αρμοδιοτήτων και του φόρτου εργασίας των μελών του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού, ανάπτυξη πνεύματος αλληλεγγύης και ευθύνης στην αντιμετώπιση άμεσων αναγκών βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα κλπ.),
- Η καλύτερη σύνδεση του Τμήματος με τους φοιτητές του και την κοινωνία.

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η Διοίκηση του Τμήματος αφουγκραζόμενη τις ανάγκες του Τμήματος, αλλά και όλων των Τμημάτων και Σχολών του Ιδρύματος θα πρέπει να αναπτύξει πρωτοβουλίες και δράσεις για την εξυπηρέτηση αυτών των αναγκών. Τέτοιες είναι:

- Υποστήριξη δράσεων και ενεργειών που προβάλλουν το Τμήμα,
- Θέσπιση βραβείων αριστείας για φοιτητές και ακαδημαϊκό προσωπικό,
- Διεκδίκηση από τα αρμόδια Υπουργεία χρηματοδότησης για την άμεση ανανέωση του προσωπικού ΔΕΠ που απομακρύνεται λόγω συνταξιοδότησης,

- Διεκδίκηση από τα αρμόδια Υπουργεία χρηματοδότησης, μέσω του τετραετούς προγραμματισμού, για την επαρκή στελέχωση του Τμήματος σε μέλη ΔΕΠ,ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ, για την αναβάθμιση των προπτυχιακών σπουδών,
- Διασφάλιση χρηματοδότησης για την εξασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής για την διεκπεραίωση των βασικών λειτουργιών (αίθουσες, εργαστήρια, εξοπλισμός, προμήθεια λογισμικών κλπ.) και των άμεσων αναγκών του Τμήματος,
- Διασφάλιση χρηματοδότησης και προγραμματισμός ετήσιας συντήρησης και βελτίωσης κτιριακών υποδομών (αίθουσες διδασκαλίας, χώρος υποδοχής, υποδομές για άτομα με ειδικές ανάγκες, κλπ.),
- Διασφάλιση χρηματοδότησης και ορθολογικός προγραμματισμός ετήσιας συντήρησης και ανανέωσης επιστημονικών οργάνων και υποδομών και τη στήριξη και την βελτίωση των ερευνητικών υποδομών,
- Διασφάλιση χρηματοδότησης για την ενίσχυση των μεταπτυχιακών σπουδών και των Διδακτορικών Διατριβών,
- Εκσυγχρονισμός και επέκταση των υποβοηθητικών πληροφοριακών συστημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της υποβοήθησης αξιολόγησης και της διοικητικής υποστήριξης,
- Διεκδίκηση της αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων.

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία έχει την γενικότερη ευθύνη για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου. Προφανώς αυτό εξαρτάται από την εφαρμοζόμενη πολιτική και τις στρατηγικές ανάπτυξης, καθώς και τους διαθέσιμους οικονομικούς πόρους.

Δεν θα επεκταθεί η παρούσα έκθεση σε περισσότερη ανάλυση του θέματος γιατί αυτό είναι θέμα πολιτικής συζήτησης, θα κλείσει όμως ευελπιστώντας πως η Πολιτεία θα αναγνωρίσει τα προβλήματα της Πανεπιστημιακής και γενικότερα της εκπαιδευτικής κοινότητας σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και θα προσπαθήσει να βελτιώσει τις υπάρχουσες συνθήκες εφαρμόζοντας σταθερές, βαθιά μελετημένες και διαχρονικές εκπαιδευτικές πολιτικές, με αύξηση των απαιτούμενων χρηματοδοτήσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων υποστελέχωσης σε εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό, έλλειψης και ανανέωσης εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού, υποδομών, κτιριακών εγκαταστάσεων και παροχής υπηρεσιών κυρίως προς την γενιά των νέων επιστημόνων για την υποβοήθηση του κρίσιμου και σημαντικού έργου τους για την ανάπτυξη της γνώσης, της κοινωνίας, της οικονομίας και της Χώρας γενικότερα.

11 ΠΙΝΑΚΕΣ

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΤΜΗΜΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 4

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (2021-2022)*	2020 - 2021	2019 - 2020
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	34	36	36
# 1	Λοιπό προσωπικό	7	7	7
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	416	349	171
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	127	268	280
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	132	264	259
# 7	Αριθμός αποφοίτων	-	-	-
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-	-
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	25	25	25
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	30	31	35
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	55	55	55
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	34	34	34
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	21	21	21
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	680	366	1068
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	4431	3517	2217
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	3	4	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Το Τμήμα άρχισε την λειτουργία του το 2019.**

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2021-2022*		2020-2021		2019-2020	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	19	1	19	1	18	1
	Από εξέλιξη	2		1			
	Νέες προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις	2		1		1	
	Παραιτήσεις						
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	8		10		11	
	Από εξέλιξη			2		2	
	Νέες προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις						
	Παραιτήσεις						
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	1	4	1	4	1
	Από εξέλιξη	1		2			
	Νέες προσλήψεις	1				2	1
	Συνταξιοδοτήσεις	1					
	Παραιτήσεις						
Λέκτορες	Σύνολο	1		1		1	
	Νέες προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις						
	Παραιτήσεις						
Μέλη ΕΔΙΠ	Σύνολο	2		2		1	
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	21	5	25	5	27	5
Τεχν. προσωπικό εργαστ.	Σύνολο	3		3		3	
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		4		4		4

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις). Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2021-2022*	2020-2021	2019-2020
Προπτυχιακοί	416	349	172
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	242	280	
Διδακτορικοί	34	25	15

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2021-2022*	2020-2021	2019-2020
Εισαγωγικές εξετάσεις	114	248	246
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	1	0
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	-	95	79
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	0	4
Άλλες κατηγορίες	4	12	1
Σύνολο**	119	164	172
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	13	3	0

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακες 4: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των ΠΜΣ

**Πίνακας 4.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΠΜΣ:
«ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18**

	2021-2022*	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	30	31	35
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	30	31	35
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	25	25	25
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	25	25	25
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	17	13	3
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>			

**Πίνακας 4.2 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18**

	2021-2022*	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	68	53	37
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	68	53	37
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	15	15	15
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	13	14	15
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>			

**Πίνακας 4.3 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18**

	2021-2022*	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	13	8	10
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	8	10
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	13	8	10
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	2	2	6
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	-	-	-

**Πίνακας 4.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» Διάρκεια σπουδών (μήνες): 18**

	2021-2022*	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		78	59
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		78	59
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	35	35
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	35	38	35
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	35	25	33
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>			

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2021-2022**	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	8	11	15
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8	11	15
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	8	11	15
Απόφοιτοι	-	-	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-	-	-

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος - 5						
Τρέχον έτος - 4						
Τρέχον έτος - 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον έτος*						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

***Δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Το Τμήμα άρχισε την λειτουργία του το 2019**

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος εισαγωγής	Εγγραφές	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες	Ποσοστιαία αναλογία	
		K ¹	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6		Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ²	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων
Τρέχον έτος - 6											
Τρέχον έτος - 5											
Τρέχον έτος - 4											
Τρέχον έτος - 3											
Τρέχον έτος - 2											
Προηγ. έτος	264										
Τρέχον έτος*	132										

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

***Δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Το Τμήμα άρχισε την λειτουργία του το 2019**

¹ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

² Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
<i>Σύνολο</i>					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

***Δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Το Τμήμα άρχισε την λειτουργία του το 2019**

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2021-2022*	2020-2021	2019-2020	Σύνολο
	Εσωτερικού	Εξωτερικού				
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού					
	Εξωτερικού	Ευρ.**				
		Άλλα	25			25
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού					
	Εξωτερικού	Ευρ.**				
		Άλλα				
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		4	5	5	14
	Εξωτερικού	Ευρ.**				
		Άλλα	1	4	2	7
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού					
	Εξωτερικού	Ευρ.**				
		Άλλα	2		4	6
Σύνολο			32	9	11	52

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακες 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων
Μεταπτυχιακών Σπουδών**

**Πίνακας 10.1 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΠΜΣ «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2019-2020	1				
2020-2021	13				
2021-2022	17				
<i>Σύνολο</i>	<i>31</i>				

*Δεν έχει πραγματοποιηθεί έρευνα επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

**Πίνακας 10.2 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2019-2020	15				
2020-2021	14				
2021-2022	13				
<i>Σύνολο</i>	<i>42</i>				

*Δεν έχει πραγματοποιηθεί έρευνα επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

**Πίνακας 10.3 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2019-2020	6				-
2020-2021	2				-
2021-2022	2				-
<i>Σύνολο</i>	<i>10</i>				-

*Δεν έχει πραγματοποιηθεί έρευνα επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

Πίνακας 10.4 Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2019-2020	33				
2020-2021	25				
2021-2022	35				
<i>Σύνολο</i>	93				

*Δεν έχει πραγματοποιηθεί έρευνα επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2021-2022*	2020-2021	2019-2020	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			
		Άλλα			
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			
		Άλλα			
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			
		Άλλα			
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			
		Άλλα			
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

***Δεν είναι γνωστά τα παραπάνω στοιχεία**

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Ειδικού Υποβάθρου(ΕΥ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1 ^ο	Λογισμός Ι	0811.1.001.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	5	1 ^ο	-		43
1 ^ο	Γραμμική Άλγεβρα	0811.1.002.0	5	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	4	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE107/	43
1 ^ο	Φυσική	0811.1.003.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	5	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE104/	43
1 ^ο	Δομημένος Προγραμματισμός	0811.1.004.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	5	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE105/	44
1 ^ο	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά Ι	0811.1.005.0	4	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	4	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE101	45
1 ^ο	Επιστημονικός Προγραμματισμός με την Python	0811.1.006.0	3	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	3	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE102/	45
1 ^ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη του ΗΜ&ΜΥ	0811.1.007.0	2	Π	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	2	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE113/	46
1 ^ο	Ξένη Γλώσσα Ι	0811.1.008.0	2	Π	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	2	1 ^ο	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE220/	46
2 ^ο	Λογισμός ΙΙ	0811.2.001.0	6	Υ	Γενικού υποβάθρου/Κορμού (Υ)	5	2 ^ο	-	-	47
2 ^ο	Ηλεκτρικά Κυκλώματα Ι	0811.2.002.0	6	Υ	Γενικού υποβάθρου / Θεμελίωσης (Υ)	5	2 ^ο	Φυσική (0811.1.003.0)	https://eclass.mu.gr/courses/CE211/	47

2°	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	0811.2.003.0	6	Υ	Γενικού υποβάθρου / Θεμελίωσης (Υ)	5	2°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE136/	47, 48
2°	Λογική Σχεδίαση	0811.2.004.0	6	Υ	Γενικού υποβάθρου / Θεμελίωσης (Υ)	5	2°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE119/	48
2°	Δομές Δεδομένων	0811.2.005.0	6	Υ	Γενικού υποβάθρου/ Θεμελίωσης (Υ)	5	2°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE201/	48
2°	Ξένη Γλώσσα II	0811.2.006.0	6	Π	Γενικού υποβάθρου/Κορμού (Προαιρετικό) (Υ)	2	2°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE220/	49
3°	Διαφορικές Εξισώσεις και Μιγαδική Ανάλυση	0811.3.001.0	5	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	4	3°	-	-	50
3°	Ηλεκτρικά Κυκλώματα II	0811.3.002.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	5	3°	Γραμμική Άλγεβρα (0811.1.002.0) Ηλεκτρικά Κυκλώματα I (0811.2.002.0)	https://eclass.mu.gr/courses/CE212/	50
3°	Θεωρία Πιθανοτήτων και Στατιστική	0811.3.003.0	5	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	4	3°	-	-	51
3°	Ηλεκτρονική I	0811.3.004.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	5	3°	Ηλεκτρικά Κυκλώματα I (0811.2.002.0)	https://eclass.mu.gr/courses/CE120/	51
3°	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	0811.3.005.0	5	Υ	Ειδικού υποβάθρου(ΕΥ)	4	3°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE156/	52
3°	Τεχνικό Σχέδιο	0811.3.006.0	3	Υ	Γενικού Υποβάθρου(Υ)	3	3°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE163/	52
4°	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο I	0811.4.001.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου /Θεμελίωσης (Υ)	4	4°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE153/	53

4°	Ηλεκτρονική II	0811.4.002.0	6	Υ	Γενικού Υποβάθρου (Υ)	5	4°	Ηλεκτρονική I (0811.3.004.0)	https://eclass.mu.gr/courses/CE117/	53, 54
4°	Οργάνωση Υπολογιστών	0811.4.003.0	5	Υ	Ειδικού Υπόβαθρου / Κορμού (ΕΥ)	5	4°	Λογική Σχεδίαση (0811.2.004.0)	https://eclass.mu.gr/courses/TP284/	54
4°	Σήματα και Συστήματα	0811.4.004.0	5	Υ	Ειδικού υποβάθρου / Κορμού (ΕΥ)	5	4°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE151/	54
4°	Αριθμητική Ανάλυση	0811.4.005.0	4	Υ	Γενικού Υποβάθρου / Θεμελίωσης (Υ)	3	4°	Επιστημονικός Προγραμματισμός με τη Γλώσσα Python (0811.1.006.0) Διαφορικές Εξισώσεις και Μιγαδική Ανάλυση (0811.3.001.0)	https://eclass.mu.gr/courses/CE118/	55
4°	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά II	0811.4.006.0	4	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	4	4°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE131/	55
5°	Εισαγωγή στα Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας	0811.5.001.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	5°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE160/	56
5°	Τεχνολογία Λογισμικού	0811.5.002.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	5°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE177/	56, 57
5°	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο II	0811.5.003.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	5°	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο I (0811.4.001.0)	https://eclass.mu.gr/courses/CE182/	57, 58
5°	Ανάλυση και Σχεδιασμός Αλγορίθμων	0811.5.004.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	5°	-	https://eclass.mu.gr/courses/CE202/	58

5°	Ενεργειακά Συστήματα	0811.5.005.0	4	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	4	5°	-	https://eclass.hmu.gr/courses/EC154/	58
5°	Αρχές Συγγραφής και Μελέτης Επιστημονικού Κειμένου	0811.5.006.0	2	Υ	Γενικού Υποβάθρου / Θεμελίωσης (Υ)	2	5°	-	https://eclass.hmu.gr/EC139/	59
6°	Συστήματα Μετρήσεων	0811.6.001.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	6°	-	https://eclass.hmu.gr/courses/TH188/	60
6°	Δίκτυα Υπολογιστών Ι	0811.6.002.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	6°	-	https://eclass.hmu.gr/courses/EC121/	60
6°	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου Ι	0811.6.003.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	6°	-	https://eclass.hmu.gr/courses/EC121/	60, 61
6°	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος	0811.6.004.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	6°	-		61
6°	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα Ι	0811.6.005.0	6	Υ	Ειδικού υποβάθρου /Κορμού (Υ)	5	6°	-	https://eclass.hmu.gr/courses/EC167/	62

Χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες συντομογραφίες όπου υπάρχουν:

Υ = Υποχρεωτικό, Ε = κατ' επιλογήν υποχρεωτικό από πίνακα μαθημάτων, ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής, Π = Προαιρετικό

Πίνακας 12.2 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1 ^ο	Λογισμός Ι	0811.1.001.0	Μαγειρόπουλος Εμμανουήλ /Καθηγητής	(Δ) 5ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	193	81	8	ΝΑΙ/56
1 ^ο	Γραμμική Άλγεβρα	0811.1.002.0	Τζανετόπουλος Γεώργιος/Εντεταλμένος Διδάσκων	(Δ) 4ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	205	131	8	ΝΑΙ/42
1 ^ο	Φυσική	0811.1.003.0	Κουδουμάς Εμμανουήλ/Καθηγητής	(Δ) 5ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	158	77	52	ΝΑΙ/30
1 ^ο	Δομημένος Προγραμματισμός	0811.1.004.0	Βασιλάκης Κωνσταντίνος/Καθηγητής, Ξεζωνάκης Ιωάννης/Καθηγητής Βασιλείου Ιωάννης/Ακαδημαϊκός Υπότροφος,	(Δ) 4ώρες/εβδομ., (Ε) 1ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	229	156	36	ΝΑΙ/72
1 ^ο	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά Ι	0811.1.005.0	Βερνάρδου Δήμητρα/Επίκουρη Καθηγήτρια	(Δ) 4ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	141	107	11	ΝΑΙ/29
1 ^ο	Επιστημονικός Προγραμματισμός με την Python	0811.1.006.0	Καλογεράκης Μιχαήλ/Αναπληρωτής Καθηγητής	(Δ) 3ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	186	117	52	ΝΑΙ/33
1 ^ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη του ΗΜ&ΜΥ	0811.1.007.0	Τσικνάκης Εμμανουήλ/Καθηγητής	(Δ) 2ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	140	19	17	ΝΑΙ/7
1 ^ο	Ξένη Γλώσσα Ι	0811.1.008.0	Τσάμης Γεώργιος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 2ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	135	35	34	ΝΑΙ/5

2°	Λογισμός II	0811.2.001.0	Μαγειρόπουλος Εμμανουήλ/Καθηγητής, Τζανετόπουλος Γεώργιος/Εντεταλμένος Διδάσκων	(Δ) 5 ώρες/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	178	43	8	NAI/58
2°	Ηλεκτρικά Κυκλώματα I	0811.2.002.0	Γεωργίου Ευστράτιος/Καθηγητής, Ταμπουρατζής Εμμανουήλ/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	139	101	47	NAI/29
2°	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	0811.2.003.0	Παπαδάκης Νικόλαος/ Αναπληρωτής Καθηγητής, Τζαγκαράκης Χαράλαμπος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Σαββάκης Αλκιβιάδης/ Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Τσάμης Γεώργιος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	150	150	43	NAI/40
2°	Λογική Σχεδίαση	0811.2.004.0	Κορνήλιος Νικόλαος/Καθηγητής, Βισκαδούρος Γεώργιος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	151	144	24	NAI/28
2°	Δομές Δεδομένων	0811.2.005.0	Ξεζωνάκης Ιωάννης/Καθηγητής, Τσάμης Γεώργιος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	162	62	23	NAI/30
2°	Ξένη Γλώσσα II	0811.2.006.0	Βαβουρανάκη Βίλμα/Π.Δ. 407	(Δ) 2 ώρες/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	66	45	45	NAI/2
3°	Διαφορικές Εξισώσεις και Μιγαδική Ανάλυση	0811.3.001.0	Παπακώστας Ταξιάρχης/Ομότιμος Καθηγητής	(Δ) 4 ώρες/εβδομ.	NAI	NAI	NAI	128	83	17	NAI/48

3°	Ηλεκτρικά Κυκλώματα II	0811.3.002.0	Γεωργίου Ευστράτιος/Καθηγητής Καραϊσκού Άννα/ Ακαδημαϊκή Υπότροφος Δαμιανάκης Γεώργιος/ Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	124	123	38	ΝΑΙ/117
3°	Θεωρία Πιθανοτήτων και Στατιστική	0811.3.003.0	Τζανετόπουλος Γεώργιος/Εντεταλμένος Διδάσκων	(Δ) 4 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	167	145	6	ΝΑΙ/45
3°	Ηλεκτρονική I	0811.3.004.0	Νικόλαος Κορνήλιος/ Καθηγητής, Βισκαδούρος Γεώργιος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Λυμπινάκης Ανδρέας/ Ακαδημαϊκός Υπότροφος,	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	152	26	ΝΑΙ/143
3°	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	0811.3.005.0	Ακουμιανάκης Δημοσθένης/Καθηγητής	(Δ) 4 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	155	73	12	ΝΑΙ/50
3°	Τεχνικό Σχέδιο	0811.3.006.0	Κατσιγιάννης Ιωάννης/Επίκουρος Καθηγητής	(Δ) 1 ώρα/εβδομ., (Ε) 2 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	153	119	100	ΝΑΙ/59
4°	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο I	0811.4.001.0	Μαυροματάκης Φώτιος/ Καθηγητής	(Δ) 4 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	160	55	7	ΝΑΙ/17
4°	Ηλεκτρονική II	0811.4.002.0	Κυμάκης Εμμανουήλ/Καθηγητής, Βισκαδούρος Γεώργιος/Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Αδικημενάκης Αδάμ/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	124	124	35	ΝΑΙ/14
4°	Οργάνωση Υπολογιστών	0811.4.003.0	Κορνάρος Γεώργιος/Αναπληρωτής Καθηγητής	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	176	176	16	ΝΑΙ/97

4°	Σήματα και Συστήματα	0811.4.004.0	Μαριάς Κωνσταντίνος/Αναπληρωτής Καθηγητής, Τζανετόπουλος Γεώργιος/Εντεταλμένος Διδάσκων	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	165	80	16	ΝΑΙ/48
4°	Αριθμητική Ανάλυση	0811.4.005.0	Τζανετόπουλος Γεώργιος/Εντεταλμένος Διδάσκων	(Δ) 3 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	160	106	23	ΝΑΙ/17
4°	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά II	0811.4.006.0	Κατσαράκης Νικόλαος/Καθηγητής, Βερνάρδου Δήμητρα/Επίκουρος Καθηγήτρια	(Δ) 3 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	167	138	68	ΝΑΙ/22
5°	Εισαγωγή στα Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας	0811.5.001.0	Τσικαλάκης Αντώνιος/Επίκουρος Καθηγητής, Συλιγνάκης/ Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Μοζάκης/Ω	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	107	107	12	ΝΑΙ/80
5°	Τεχνολογία Λογισμικού	0811.5.002.0	Βιδάκης Νικόλαος/Αναπληρωτής Καθηγητής	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	101	101	37	ΝΑΙ/68
5°	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο II	0811.5.003.0	Τασολάμπρου Άννα/Μεταδιδάκτορας	(Δ) 5 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	63	61	20	ΝΑΙ/32
5°	Ανάλυση και Σχεδιασμός Αλγορίθμων	0811.5.004.0	Φραγκοπούλου Παρασκευή/Καθηγήτρια	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	95	47	ΝΑΙ/56
5°	Ενεργειακά Συστήματα	0811.5.005.0	Μαυροματάκης Φώτιος/Καθηγητής, Κατσίγιαννης Ιωάννης/ Επίκουρος Καθηγητής	(Δ) 4 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	110	110	33	ΝΑΙ/52
5°	Αρχές Συγγραφής και Μελέτης Επιστημονικού Κειμένου	0811.5.006.0	Καλογεράκης Μιχαήλ/Αναπληρωτής Καθηγητής	(Δ) 2 ώρες/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	114	114	42	ΝΑΙ/62

6°	Συστήματα Μετρήσεων	0811.6.001.0	Σκουλάς Ευάγγελος/Μεταδιδάκτορας, Μουράτης Κυριάκος/ Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	90	90	60	ΝΑΙ/42
6°	Δίκτυα Υπολογιστών Ι	0811.6.002.0	Παναγιωτάκης Σπυρίδων/Αναπληρωτής Καθηγητής, Μαρκάκης Ευάγγελος/ΕΔΙΠ	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	90	66	12	ΝΑΙ/48
6°	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου Ι	0811.6.003.0	Κλεισαρχάκης Γεώργιος/Μεταδιδάκτορας	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	92	43	18	ΝΑΙ/37
6°	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος	0811.6.004.0	Παπαδουράκης Γεώργιος/Καθηγητής, Καραμπίδης Κωσταντίνος/ΕΔΙΠ	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	71	45	ΝΑΙ/69
6°	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα Ι	0811.6.005.0	Στρατάκης Δημήτριος/Αναπληρωτής Καθηγητής, Ταμπουρατζής Εμμανουήλ/Ακαδημαϊκός Υπότροφος	(Δ) 4 ώρες/εβδομ., (Ε) 1 ώρα/εβδομ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	64	19	ΝΑΙ/67

Παρατηρήσεις:

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γ'αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες. Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό..

Πίνακες 13.1: Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

Παρατηρήσεις για την σύνταξη των πινάκων 13.1

1. Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.
2. Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).
3. Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.
4. Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.
5. Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.
6. Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.1.1 Μαθήματα ΠΜΣ «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Διαχείριση έργων και Μεθοδολογίες Έρευνας	ΜΠ1001	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/project-management-and-research-methodologies/		ΤΣΙΚΝΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ		ΧΕΙΜ	22	21	21	ΝΑΙ/16
2	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	ΜΠ100Α	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/applied-mathematics/		ΜΑΓΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	2	0	0	ΟΧΙ
3	Κατανεμημένα Συστήματα και Εφαρμογές	ΜΠ2000	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/distributed-systems-and-applications/		ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	3	3	1	ΟΧΙ

4	Προχωρημένα Θέματα Δικτύων	ΜΠ100Θ	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/advanced-topics-in-networking/		ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΜΑΡΚΑΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ/ΕΔΙΠ	Ε		ΧΕΙΜ	5	5	3	NAI/4
5	Προχωρημένα θέματα Μηχανικής Λογισμικού και Μοντελοποίηση Μεγάλων Δεδομένων	ΜΠ100Η	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/advanced-software-engineering-and-big-data-modelling/		ΒΙΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	11	9	9	NAI/11
6	Προχωρημένα Θέματα Πολυμέσων και Γραφικών	ΜΠ100Ι	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/advanced-topics-in-multimedia-and-computer-graphics/		ΜΑΛΑΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	14	14	14	NAI/10
7	Προχωρημένος Προγραμματισμός σε C	ΜΠ200Η	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/advanced-programming-with-c/		ΞΕΖΩΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	11	8	8	NAI/5
8	Σημαιολογικός Ιστός	ΜΠ1009	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/semantic-web/		ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	18	17	17	NAI/18
9	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΜΠ100Ζ	https://mscie.hmu.gr/courses/1st-semester/computational-intelligence/		ΠΑΠΑΔΟΥΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΧΕΙΜ	12	12	12	NAI/7
10	Διαδίκτυο των Αντικειμένων: Τεχνολογία και Εφαρμογές	ΜΠ100Ε	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/internet-of-things/		ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ/ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	14	12	8	NAI/14
11	Δομές Δεδομένων & Αλγόριθμοι	ΜΠ1002	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/data-structures-and-algorithms/		ΞΕΖΩΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Υ		ΕΑΡ	20	20	20	OXI
12	Ειδικά θέματα στα Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	ΜΠ200Θ	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/selected-topics-in-management-information-systems/		ΑΚΟΥΜΙΑΝΑΚΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	4	4	4	NAI/1
13	Θέματα Αξιολόγησης Ευχρηστίας	ΜΠ200Ν	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advanced-topics-in-usability-evaluation/		ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	Ε		ΕΑΡ	6	4	4	NAI/4
14	Προχωρημένα Ενσωματωμένα Συστήματα	ΜΠ200Ζ	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advanced-embedded-systems/		ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑΚΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ, ΚΟΡΝΑΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Ε		ΕΑΡ	5	4	4	NAI/4

15	Προχωρημένα Θέματα Βιοιατρικής Πληροφορικής	ΜΠ200Μ	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advanced-topics-in-biomedical-informatics/	ΤΣΙΚΝΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	4	4	4	ΝΑΙ/4
16	Προχωρημένα θέματα εκπαιδευτικής τεχνολογίας	ΜΠ200Ε	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advanced-topics-in-educational-technology/	ΒΑΣΙΛΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	10	9	9	ΝΑΙ/2
17	Προχωρημένα θέματα κεραίων, Διάδοσης Η/Μ Πεδίων και Ασύρματων Δικτύων	ΜΠ200Δ	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advanced-topics-in-antennas-propagation-of-emf-fields-and-wireless-networks/	ΣΤΡΑΤΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ/ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΜΑΡΚΑΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ/ΕΔΙΠ	Ε		ΕΑΡ	2	2	1	ΝΑΙ/2
18	Προχωρημένα θέματα τεχνητής νοημοσύνης	ΜΠ2007	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advanced-topics-in-artificial-intelligence/	ΜΑΡΑΚΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	3	3	3	ΝΑΙ/3
19	Προχωρημένη Επεξεργασία Εικόνας και Τεχνητή Όραση	ΜΠ200Κ	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/advances-in-image-processing-and-computer-vision/	ΜΑΡΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	16	14	12	ΝΑΙ/1
20.	Ρεαλιστικά Πολυμέσα και Σχεδιοκίνηση	ΜΠ200Λ	https://mscie.hmu.gr/courses/2nd-semester/realistic-multimedia-and-animation/	ΠΑΧΟΥΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ/ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε		ΕΑΡ	5	3	3	ΝΑΙ/1

Πίνακας 13.1.2 Μαθήματα ΔΠΜΣ « ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ » (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Ενεργειακή Οικονομία	MH1001	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/a-examino/energeiaki-oikonomia/		ΚΑΡΑΠΙΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ / ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	20	17	12	ΝΑΙ/15
2	Αιολικά Συστήματα	MH1002	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/a-examino/aiolika-systimata-wind-energy-systems/		ΚΟΝΤΑΞΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ / ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	16	11	11	ΝΑΙ/8
3	Φ/Β και Ηλιακά Συστήματα	MH1003	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/a-examino/fotovoltaika-amp-iliaka-systimata-solar-amp-pv-systems/		ΜΑΥΡΟΜΑΤΑΚΗΣ ΦΩΤΙΟΣ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	19	18	12	ΝΑΙ/10
4	Ενεργειακή διαχείριση και εξοικονόμηση σε κτίρια	MH1004	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/a-examino/energeiaki-diacheirisi-kai-exoikonomisi-se-ktiria/		ΣΑΚΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	18	16	16	ΝΑΙ/4
5	Ηλεκτρικά Δίκτυα και Διασύνδεση Πηγών Διεσπαρμένης Παραγωγής	MH2001	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/v-examino/ilektrika-diktva-kai-diasyndesi-pigon-diesparmenis-paragogis-dispersed-generation-grids/		ΜΑΓΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΙΔΕΡΑΚΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ-	Υ	Δ	Εαρ.	16	12	12	ΝΑΙ/5

6	Υβριδικά Συστήματα & Συστήματα Αποθήκευσης Ενέργειας	MH2002	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/v-examino/yvridika-systimata-amp-systimata-apothikeysis-energeias-hybrid-amp-energy-storage-technologies/	ΚΑΤΣΑΠΡΑΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΤΣΙΚΑΛΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	17	12	11	NAI/9
7	Σύζευξη Ενεργειακών Συστημάτων και Ηλεκτρονικά Ισχύος	MH2003	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/v-examino/syzyxi-energeiakon-systimatou-kai-ilektronika-ischyos-energy-system-coupling-amp-power-electronics/	ΚΑΡΑΠΙΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ /ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΟΡΝΗΛΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	19	13	13	NAI/6
8	Έξυπνα Κτίρια και Δίκτυα	MH3001	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/g-examino/exypna-ktiria-kai-diktva-smart-building-amp-grids/	ΤΣΙΚΑΛΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε*	Δ	Χειμ.	7	7	7	NAI/7
9	Προσομοίωση Ενεργειακών Κυκλωμάτων	MH3002	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/g-examino/prosomoiosi-energeiakon-kyklomatou-energy-system-simulation/	ΔΡΑΚΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε*	Δ	Χειμ.	7	7	7	NAI/7
10	Μέτρηση Ηλεκτρικής Ενέργειας- Ποιότητα Ηλεκτρικής Ισχύος	MH3003	https://energysystems.hmu.gr/programmata-spydon/g-examino/metrisi-ilektrikis-energeias-poiotita-ilektrikis-ischyos-electric-energy-measurements-amp-power-quality/	ΠΑΣΠΑΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ/ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ	Ε*	Δ	Χειμ.	7	7	7	NAI/7

*** Στο τρίτο ξέλιμο υπάρχει η δυνατότητα αντί των τριών μαθημάτων να πραγματοποιηθεί η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής**

Πίνακας 13.1.3 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Chemistry of Materials	MH1002	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΔΗΜΗΤΡΑ ΒΕΡΝΑΡΔΟΥ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Υ	Δ	Εαρ.	13	12	10	ΝΑΙ/13
2	Photonic Processes for Energy Devices	MH2003	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΤΡΑΤΑΚΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	13	8	8	ΝΑΙ/13
3	Nanomaterials for Energy	MH2003	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΙΩΑΝΝΗΣ ΡΕΜΕΔΙΑΚΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	13	11	10	ΝΑΙ/13
4	Condensed Matter and Semiconductor Physics	MH1001	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΒΟΥΛΑΚΗΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	8	2	2	ΝΑΙ/8
5	Devices Processing Techniques and Characterization Methods (Lab course)	MH2002	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΤΡΑΤΑΚΗΣ	Υ	Ε	Χειμ.	8	5	5	ΝΑΙ/8
6	Graphene & Related 2D Materials	MH4002	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΙΟΣΕΟΓΛΟΥ	Υ	Δ	Χειμ.	8	5	5	ΝΑΙ/8
7	Energy Devices	MH2001	https://hmu.gr/mscnano/el/node/184		ΔΗΜΗΤΡΑ ΒΕΡΝΑΡΔΟΥ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΚΥΜΑΚΗΣ /ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	8	5	5	ΝΑΙ/8

Πίνακας 13.1.4 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστή-ριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Διοικητική Οικονομική	ΜΔ10Α1	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΞΑΝΘΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	4	4	4	ΟΧΙ
2	Μάνατζμεντ & Ηγεσία	ΜΔ10Δ1	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗΣ ΜΑΡΚΟΣ/ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	3	2	2	ΟΧΙ
3	Μάρκετινγκ	ΜΔ10Α3	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	1	1	1	ΟΧΙ
4	Στατιστική στις Επιχειρήσεις	ΜΔ10Δ2	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΜΟΥΔΑΤΣΟΥ ΑΡΓΥΡΗ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Υ	Δ	Εαρ.	2	1	1	ΟΧΙ
5	Διοίκηση Έργου	ΜΔ110ΕΓ	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΜΑΡΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ/ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Υ	Δ	Εαρ.	12	8	8	ΟΧΙ
6	Χρηματοοικονομική Διοίκηση	ΜΔ20Δ4	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΦΛΩΡΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	45	41	41	ΟΧΙ
7	Ερευνητική Μεθοδολογία	ΜΔ20Δ3	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ/ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	44	40	32	ΟΧΙ
8	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	ΜΔ20Δ1	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΚΑΘΑΡΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ/ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	42	42	38	ΟΧΙ
9	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	ΜΔ20ΕΔ	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΡΟΜΠΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ/ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	40	37	37	ΟΧ
10	Λήψη αποφάσεων και Ανάλυση Κινδύνων σε Επιχειρηματικό Περιβάλλον	ΜΔ20Δ2	https://hmu.gr/mba-eng/el/		ΚΑΡΑΠΙΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	Χειμ.	46	40	39	ΟΧΙ

***Το ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» δεν πήρε μεταπτυχιακούς φοιτητές το Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.**

Συνεχίζουν να εξετάζονται οι παλαιότεροι φοιτητές μέχρι να αποπερατώσουν τις σπουδές τους

Πίνακες 13.2: Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

Παρατηρήσεις για την σύνταξη των πινάκων 13.2:

1. Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.
2. Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).
3. Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.
4. Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.
5. Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.
6. Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας 13.2.1 Μαθήματα ΠΜΣ «ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α	Μάθημα ¹	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ² ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Χρήση εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων ⁵ (Ναι/Όχι)
1	Διαχείριση έργων και Μεθοδολογίες Έρευνας	ΜΠ1001	5		7,5	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	ΜΠ100Α	5		7,5	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Κατανεμημένα Συστήματα και Εφαρμογές	ΜΠ2000	5		7,5	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Προχωρημένα Θέματα Δικτύων	ΜΠ100Θ	5		7,5	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Προχωρημένα θέματα Μηχανικής Λογισμικού και Μοντελοποίηση Μεγάλων Δεδομένων	ΜΠ100Η	5		7,5	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

6	Προχωρημένα Θέματα Πολυμέσων και Γραφικών	ΜΠ100Ι	5		7,5	NAI	1	OXI	NAI	NAI
7	Προχωρημένος Προγραμματισμός σε C	ΜΠ200Η	5		7,5	NAI	1	OXI	NAI	NAI
8	Σημειολογικός Ιστός	ΜΠ1009	5		7,5	NAI	1	OXI	NAI	NAI
9	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΜΠ100Ζ	5		7,5	NAI	1	OXI	NAI	NAI
10	Διαδίκτυο των Αντικειμένων: Τεχνολογία και Εφαρμογές	ΜΠ100Ε	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
11	Δομές Δεδομένων & Αλγόριθμοι	ΜΠ1002	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
12	Ειδικά θέματα στα Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	ΜΠ200Θ	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
13	Θέματα Αξιολόγησης Ευχρηστίας	ΜΠ200Ν	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
14	Προχωρημένα Ενσωματωμένα Συστήματα	ΜΠ200Ζ	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
15	Προχωρημένα Θέματα Βιοϊατρικής Πληροφορικής	ΜΠ200Μ	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
16	Προχωρημένα θέματα εκπαιδευτικής τεχνολογίας	ΜΠ200Ε	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
17	Προχωρημένα θέματα κεραιών, Διάδοσης Η/Μ Πεδίων και Ασύρματων Δικτύων	ΜΠ200Δ	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
18	Προχωρημένα θέματα τεχνητής νοημοσύνης	ΜΠ2007	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
19	Προχωρημένη Επεξεργασία Εικόνας και Τεχνητή Όραση	ΜΠ200Κ	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI
20	Ρεαλιστικά Πολυμέσα και Σχεδιοκίνηση	ΜΠ200Λ	5		7,5	NAI	2	OXI	NAI	NAI

Πίνακας 13.2.2 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α	Μάθημα ¹	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ² ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Χρήση εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων ⁵ (Ναι/Όχι)
1	Ενεργειακή Οικονομία	MH1001	4		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Αιολικά Συστήματα	MH1002	4		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Φ/Β και Ηλιακά Συστήματα	MH1003	4		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Ενεργειακή διαχείριση και εξοικονόμηση σε κτίρια	MH1004	4		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Ηλεκτρικά Δίκτυα και Διασύνδεση Πηγών Διεσπαρμένης Παραγωγής	MH2001	4		9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Υβριδικά Συστήματα & Συστήματα Αποθήκευσης Ενέργειας	MH2002	4		9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Σύζευξη Ενεργειακών Συστημάτων και Ηλεκτρονικά Ισχύος	MH2003	4		9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Έξυπνα Κτίρια και Δίκτυα	MH3001	4		9	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Προσομοίωση Ενεργειακών Κυκλωμάτων	MH3002	4		9	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Μέτρηση Ηλεκτρικής Ενέργειας- Ποιότητα Ηλεκτρικής Ισχύος	MH3003	4		9	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 13.2.3 Μαθήματα ΔΠΜΣ «NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α	Μάθημα ¹	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ² ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Χρήση εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων ⁵ (Ναι/Όχι)
1	Chemistry of Materials	MH1002	3		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Photonic Processes for Energy Devices	MH2003	3		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Nanomaterials for Energy	MH2003	3		9	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Condensed Matter and Semiconductor Physics	MH1001	3	3	9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Devices Processing Techniques and Characterization Methods (Lab course)	MH2002	3		9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Graphene & Related 2D Materials	MH4002	3		9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Energy Devices	MH2001	3		9	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 13.2.4 Μαθήματα ΔΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ» (Ακαδημ. έτος 2021-2022)

α.α	Μάθημα ¹	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ² ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Χρήση εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων ⁵ (Ναι/Όχι)
1	Μεθοδολογία Έρευνας	ΜΔ20Δ3	3		6	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	ΜΔ20Δ1	3		6	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Χρηματοοικονομική	ΜΔ20Δ4	3		6	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Λήψη αποφάσεων και Ανάλυση Κινδύνων σε Επιχειρηματικό Περιβάλλον	ΜΔ20Δ2	3		6	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	ΜΔ20ΕΔ	3		6	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Μάνατζμεντ & Ηγεσία	ΜΔ10Δ1	3		6	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Μάρκετινγκ	ΜΔ10Α3	3		6	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Στατιστική στις Επιχειρήσεις	ΜΔ10Δ2	3		6	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Διοίκηση Έργου	ΜΔ110ΕΓ	3		6	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Διοικητική Οικονομική	ΜΔ10Α1	3		6	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακες 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

**Πίνακας 14.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ
«ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	3	-	-	3 (100%)	-	8,14
2020-2021	13	-	1 (7,69%)	2 (15,38%)	10 (76,92%)	8.65
2021-2022*	17	-	-	3 (17,65%)	14 (82,35%)	8.91
Σύνολο	33	-	1 (3,03%)	8 (24,24%)	24 (72,73%)	8,78

**Πίνακας 14.2 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	38	-	-	5 (33,00%)	10 (67,00%)	8,6
2020-2021	14	-	1 (7,14%)	8 (57,14%)	5 (35,71%)	8.3
2021-2022*	12	-	-	7 (53,85%)	6 (46,15%)	8.33
Σύνολο	64	-	1 (2,38%)	20 (47,62%)	21 (50,00%)	8,41

**Πίνακας 14.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	2	-	-	2 (33,3%)	4 (66,6%)	8,56
2020-2021	3	-	-	-	2 (100%)	9,32
2021-2022*	18	-	-	1 (50,00%)	1 (50,00%)	8,77
Σύνολο	23	-	-	3 (30%)	7 (70%)	8,88

**Πίνακας 14.4 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΔΠΜΣ
«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	31	-	1 (3%)	23 (70,00%)	9 (27,00%)	8,12
2020-2021	25	-	-	20 (80,00%)	5 (5,00%)	8.12
2021-2022*	34	-	-	22 (62,86%)	13 (37,14%)	8.18
Σύνολο	90	-	1 (1,08%)	65 (69,89%)	27 (29,03%)	8,14

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
Επεξηγήση: Σημειώνεται σε κάθε στήλη ο αριθμός των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I
Τρέχον έτος - 4										
Τρέχον έτος - 3										
Τρέχον έτος - 2		87								
Προηγ. έτος	3	83				8				
Τρέχον έτος*	3	168				16				
Σύνολο	6	338				24				

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

***Από τα τηρούμενα δεδομένα στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας – ΟΠΕΣΠ - της ΕΘΑΑΕ δεν κατέστη δυνατόν να βρεθούν αναλυτικότερα στοιχεία**

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος - 4							
Τρέχον έτος - 3							
Τρέχον έτος - 2							
Προηγ. έτος	3517						
Τρέχον έτος*	4431						
Σύνολο	7948						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

***Από τα τηρούμενα δεδομένα στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας – ΟΠΕΣΠ - της ΕΘΑΑΕ δεν κατέστη δυνατόν να βρεθούν αναλυτικότερα στοιχεία**

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Εισαγωγή

Σύμφωνα με το πρότυπο σχήμα για την σύνταξη Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ) σε κάθε περίπτωση, στα παραρτήματα των εκθέσεων αυτών αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Στην ενότητα αυτή εκτός των παραπάνω απαιτητών παραρτημάτων παρατίθενται επιπλέον παραρτήματα που το Τμήμα θεωρεί ότι είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Ορισμένα από τα παραρτήματα αυτά, λόγω του μεγάλου μεγέθους των, παρατίθενται μέσω συνοδευτικών ανεξάρτητων αρχείων που συνοδεύουν την παρούσα έκθεση για τα οποία ο σχετικός σύνδεσμος (link) στα οποία είναι αναρτημένα είναι ο ακόλουθος:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Τα παραρτήματα αυτά κατά σειρά παρουσίασης στην παρούσα έκθεση είναι τα ακόλουθα:

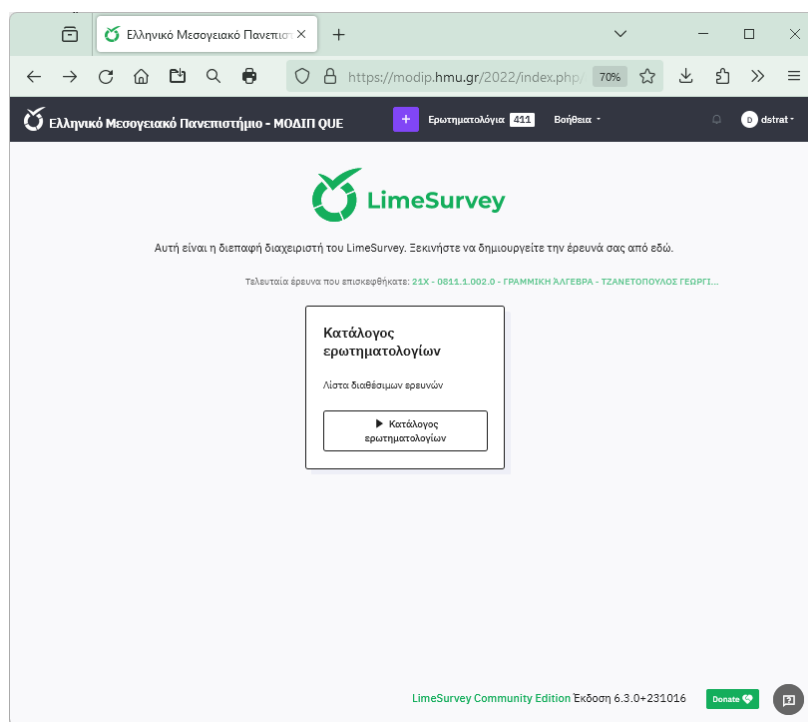
- Π.1: Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ και των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον,
- Π.2: Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ και των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον,
- Π.3: Δείκτες στοχοθεσίας Τμήματος για το έτος 2022,
- Π.4: Υπόδειγμα ατομικού απογραφικού Δελτίου έτους 2022 για τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού,
- Π.5: Συνολικά απογραφικά δελτία όλων των μελών ΔΕΠ για το έτος 2022,
- Π.6: Υπόδειγμα απογραφικού δελτίου εξαμηνιαίου μαθήματος για το ΠΠΣ,
- Π.7: Απογραφικά δελτία όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων για το ΠΠΣ,
- Π.8: Υπόδειγμα περιγράμματος εξαμηνιαίου μαθήματος για το ΠΜΣ και τα ΔΠΜΣ (Ελληνικά και Αγγλικά),
- Π.9: Συνολικά περιγράμματα εξαμηνιαίων μαθημάτων για το ΠΜΣ «Μηχανικών Πληροφορικής - Informatics Engineering»,
- Π.10: Περιγράμματα μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος ΗΜΜΥ,
- Π.11: Πίνακας με τα μαθήματα του ΠΠΣ,
- Π.12: Εξοπλισμός βασικών και θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος ΗΜΜΥ,
- Π.13: Πίνακες Δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία,
- Π.14: Οδηγός Σπουδών Τμήματος για το έτος 2022:

Π.1 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ και των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον

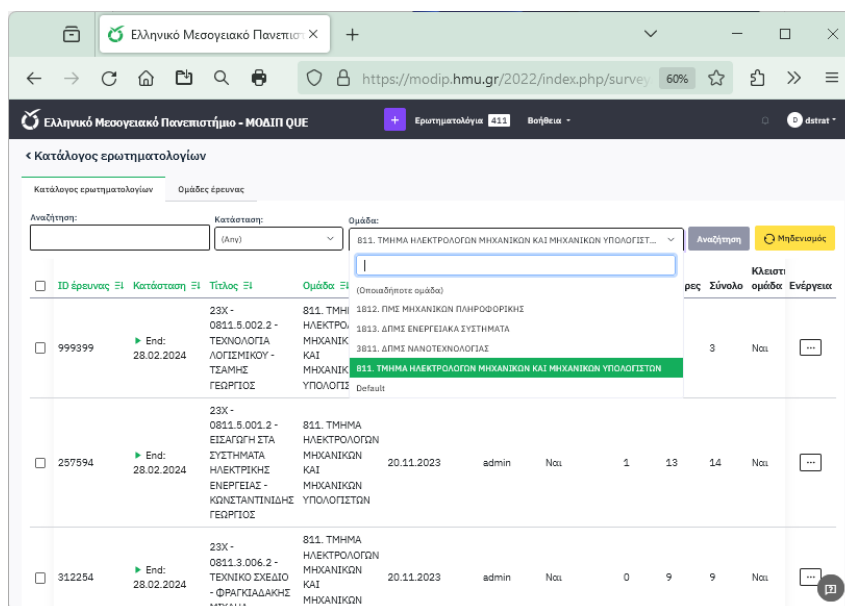
Π.1.1 Εισαγωγή

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης συγκεντρώνονται από το Πληροφοριακό Σύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων, το οποίο έχει υλοποιηθεί σε δικτυακή πλατφόρμα ανοικτού κώδικα (LimeSurvey) που εμφανίζεται στις παρακάτω εικόνες:

Εικόνα Π1.1: Εισαγωγή στο πληροφοριακό σύστημα αξιολόγησης ερωτηματολογίων



Εικόνα Π1.2: Αναζήτηση ερωτηματολογίων



Η διαδικασία αξιολόγησης από τους φοιτητές είναι η ακόλουθη:

Αφού εισαχθούν στο σύστημα τα ερωτηματολόγια, δίνονται τα απαραίτητα δικαιώματα στους διαχειριστές των κωδικών πρόσβασης καθώς και στους διαχειριστές για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων. Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία εξάγονται τα αποτελέσματα από τους υπεύθυνους σε μορφή pdf ή excel για περαιτέρω επεξεργασία.

Για τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα η αξιολόγηση γίνεται από τους προπτυχιακούς φοιτητές και μεταπτυχιακούς σε εξαμηνιαία βάση. Τα ερωτηματολόγια θα πρέπει να είναι ενιαία για όλα τα προπτυχιακά προγράμματα και να καλύπτουν το θεωρητικό αλλά και το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων. Περιλαμβάνουν ενότητες που αφορούν το μάθημα, το διδακτικό προσωπικό, τους/τις φοιτητές/τριες, καθώς και παρατηρήσεις/σχόλια. Την ώρα του μαθήματος δίνονται οι απαραίτητοι κωδικοί και ο σύνδεσμος (link) πρόσβασης και τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται και υποβάλλονται ανώνυμα. Η πρόσβαση ανά φοιτητή/τρια γίνεται μία μόνο φορά αφού ο κωδικός που δίνεται έχει ισχύ μίας χρήσης. Για τα μεταπτυχιακά μαθήματα τα ερωτηματολόγια είναι ενιαία για κάθε ΠΜΣ και δημιουργούνται, διανέμονται και επεξεργάζονται με τον ίδιο τρόπο όπως τα ερωτηματολόγια των προπτυχιακών.

Τα αναλυτικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης από την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 είναι διαθέσιμα στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης μέσω του συνδέσμου:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Για κάθε μάθημα υπάρχουν οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια σε αρχεία τύπου .xls και τα γραφήματα που προκύπτουν ανά ερώτηση σε αρχεία τύπου .pdf. Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος καθώς και των Τμημάτων του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής και των ΔΠΜΣ που το Τμήμα ήταν επισπεύδον και που είχαν φοιτητές κατά την περίοδο αξιολόγησης (δηλαδή τα ΔΠΜΣ «Ενεργειακά Συστήματα» και ΔΠΜΣ «Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές»), ενημερώθηκαν για τα αποτελέσματα σχετικά με την αξιολόγηση για κάθε μάθημα τους και υπήρχαν συζητήσεις με τα μέλη της ΟΜΕΑ, τους Διευθυντές του ΠΜΣ και των αντίστοιχων ΔΠΜΣ, καθώς και τον Πρόεδρο του Τμήματος όπου κρίθηκε σκόπιμο.

Στην συνέχεια και για κάθε ένα από τα παραπάνω αναφερόμενα Τμήματα παρουσιάζονται συγκεντρωτικές γραφικές παραστάσεις **ανά εξάμηνο** σχετικά με την μέση βαθμολογία που έλαβε το κάθε μάθημα ανά ομάδα ερωτήσεων που αφορούν:

- A. Το μάθημα,
- B. Τον διδάσκοντα,
- C. Τον ίδιο τον φοιτητή,
- D. Την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή (ερωτήσεις ομάδας A και B),
- E. Συγκεντρωτικά για τις ομάδες ερωτήσεων A, B και C παραπάνω,
- F. Την μεταβολή της αθροιστικής συνάρτησης κατανομής (Cumulative Distribution Function – CDF), από τις βαθμολογίες όλων των μαθημάτων της εκάστοτε ομάδας ερωτήσεων,
- G. Τον αριθμό των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν σε κάθε μάθημα σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων στο μάθημα αυτό,
- H. Το ποσοστό των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων σε κάθε μάθημα.

Πρέπει να σημειωθεί ότι οι ερωτήσεις είναι μοναδικές για κάθε ομάδα ερωτήσεων, ενώ ενδέχεται κάποιες από τις ερωτήσεις από τις ομάδες A και B να είναι κοινές (όπως π.χ. η ερώτηση σχετικά με το αν έχει πρόσβαση ο φοιτητής στο γραπτό του) διότι σχετίζονται και με τις δύο αυτές ομάδες. Επιπλέον πρέπει να σημειωθεί ότι όποιες εκ του συνόλου των ερωτήσεων αφορούσαν το εργαστήριο

του μαθήματος, έχουν ενσωματωθεί στην ομάδα ερωτήσεων που αφορούν τον διδάσκοντα γιατί αυτός είναι υπεύθυνος για το αντίστοιχο εργαστήριο.

Τα γραφήματα παρουσιάζονται για όλα τα μαθήματα του εκάστοτε εξαμήνου και Τμήματος για το ακαδημαϊκό 2021-2022. Η κατάταξη των μαθημάτων έχει γίνει σε αύξουσα σειρά οπότε το μάθημα που είναι στην πρώτη θέση έχει μικρότερη βαθμολογία από τις αντίστοιχες ομάδες ερωτήσεων.

Η παρακάτω ανάλυση έγινε για να εντοπιστούν προβλήματα (π.χ. μαθήματα με χαμηλές βαθμολογίες ή με μικρό αριθμό αξιολογήσεων σε σχέση με τους εγγεγραμμένους στο μάθημα) ώστε να διερευνηθούν περισσότερο τα αίτια των προβλημάτων αυτών και να δοθούν οι απαραίτητες συστάσεις όπου απαιτείται.

Οι ομάδες ερωτήσεων δεν είναι ίδιες γενικά ανά εξάμηνο και ανά Τμήμα και συνεπώς παρουσιάζονται ξεχωριστά πριν από τα γραφήματα των συγκεντρωτικών αποτελεσμάτων για κάθε διαφορετική περίπτωση. Για κάθε ομάδα ερωτήσεων και για το σύνολο των μαθημάτων της ομάδας αυτής παρουσιάζεται σε αντίστοιχο γράφημα που ακολουθεί η μέση βαθμολογία ανά μάθημα/ομάδα ερωτήσεων και η μεταβολή της αθροιστικής συνάρτησης κατανομής (Cumulative Distribution Function – CDF) που εμφανίζει το ποσοστό των ερωτημάτων με βαθμολογία μικρότερη ή ίση κάποιας τιμής.

Στις παραγράφους που ακολουθούν παρουσιάζεται η ανάλυση από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που μεταφορτώθηκαν από το Πληροφοριακό Σύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων. Η επεξεργασία έχει γίνει με λογισμικό που υλοποιήθηκε από μέλη της ΟΜΕΑ αποκλειστικά για τον σκοπό αυτό.

Τα ποσοτικά αποτελέσματα από την επεξεργασία δίνονται ανώνυμα στην παρούσα έκθεση, το λογισμικό όμως επεξεργασίας επιτρέπει την εξαγωγή των αποτελεσμάτων αυτών έτσι ώστε δίπλα σε κάθε επιμέρους βαθμολογία (μπλέ κύκλος στα σχήματα) να εμφανίζονται τα ονόματα του αντίστοιχου μαθήματος και των εισηγητών είτε μεμονωμένα είτε ως ομάδα εισηγητών θεωρητικού ή εργαστηριακού μαθήματος. Το ίδιο συμβαίνει και για τα αποτελέσματα που εξάγονται για τον αριθμό συμπλήρωσης ερωτηματολογίων και το ποσοστό του σε σχέση με τους εγγεγραμμένους σε κάθε επιμέρους μάθημα. Η απεικόνιση αυτή επιτρέπει στην ΟΜΕΑ και τον Πρόεδρο του Τμήματος να προβούν σε συζητήσεις και συστάσεις προς τους εισηγητές που στα μαθήματα τους εμφανίζεται χαμηλή βαθμολογία με σκοπό τον εντοπισμό του προβλήματος και την λήψη των κατάλληλων διορθωτικών μέτρων για την βελτίωση των αποτελεσμάτων.

Πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι στα γραφήματα παρουσιάζονται και μαθήματα (θεωρίες ή εργαστήρια) με μηδενικό βαθμό. Αυτό σημαίνει ότι οι αντίστοιχες ομάδες θεωρίας ή εργαστηρίου ενώ είχαν δηλωθεί στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων δεν αξιολογήθηκαν, για παράδειγμα γιατί δεν υπήρχαν φοιτητές για διδασκαλία στην αντίστοιχη ομάδα θεωρίας ή εργαστηρίου, αλλά δεν σημαίνει κατ' ανάγκη ότι το συνολικό μάθημα δεν αξιολογήθηκε εφόσον αξιολογήθηκαν οι υπόλοιπες ομάδες της θεωρίας ή του εργαστηρίου του μαθήματος αυτού. Το τελικό συμπέρασμα για το εάν αξιολογήθηκε ένα μάθημα προκύπτει από τις δύο τελευταίες γραφικές παραστάσεις της εκάστοτε παραγράφου εξαμηνιαίας αξιολόγησης για το ΠΠΣ ή για τα μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών που υποστηρίζονται από το Τμήμα, που φανερώνουν το πλήθος των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν σε σχέση με το πλήθος των εγγεγραμμένων στο μάθημα ή το ποσοστό του λόγου αυτού. Αν το πλήθος των ερωτηματολογίων είναι μηδέν ή το ποσοστό είναι 0%, τότε το αντίστοιχο μάθημα ενώ έχει δηλωθεί στο πληροφοριακό σύστημα, δεν έχει αξιολογηθεί από τους φοιτητές για κάποιο λόγο που ερευνάται κάθε φορά (π.χ. τεχνικές δυσκολίες κατά την προκαθορισμένη ώρα αξιολόγησης, ολική άρνηση των φοιτητών να αξιολογήσουν, αμέλεια του Καθηγητή κλπ.). Οι μηδενικοί λοιπόν βαθμοί παίζουν αυτό τον ρόλο ακριβώς (προφανώς στην έκδοση της ανάλυσης των ερωτηματολογίων όπου φαίνονται στα σχήματα και οι ονομασίες των μαθημάτων

και τα ονόματα όλων των εισηγητών), δηλαδή να φανερώνουν ποια ομάδα θεωρίας ή εργαστηρίου ή τελικά πιο μάθημα δεν έχει αξιολογηθεί και να λαμβάνονται τα αντίστοιχα μέτρα.

Επιπλέον το λογισμικό παρέχει την δυνατότητα συγκέντρωσης των σχολίων από τους φοιτητές για κάθε μάθημα και διδάσκοντα, ώστε σε περίπτωση αρνητικών ή επικριτικών σχολίων να μπορεί να εντοπιστεί άμεσα το πρόβλημα και να συζητηθεί με τους αντίστοιχους διδάσκοντες κατ' ιδίαν από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος (Πρόεδρος Τμήματος και ΟΜΕΑ). Σε περίπτωση που το πρόβλημα αυτό δεν αφορά κατά κύριο λόγο τον διδάσκοντα και την απήχηση που έχει στους φοιτητές, αλλά τις δομές, τις υπηρεσίες τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του Τμήματος, το θέμα επίλυσης του αφορά όλη την Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Τα ανώνυμα αποτελέσματα μετά την επεξεργασία των ερωτηματολογίων παρουσιάζονται από την ΟΜΕΑ στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος (εκτός κι αν συμφωνηθεί από όλους να παρουσιαστούν τα επώνυμα αποτελέσματα), και αφορούν τις βαθμολογίες που επιτευχθήκαν ανά ομάδα ερωτήσεων, τον μέσο όρο βαθμολογίας, την μέγιστη και την ελάχιστη βαθμολογία για όλες τις ερωτήσεις των αντίστοιχων ομάδων, καθώς και το ποσοστό συμμετοχής στις αξιολογήσεις. Ακολουθεί διεξοδική συζήτηση και αναζητούνται τρόποι βελτίωσης της υπάρχουσας κατάστασης όπου απαιτείται. Προφανώς ο οποιοσδήποτε διδάσκων μπορεί να αποταθεί στην ΟΜΕΑ ή στον Πρόεδρο του Τμήματος προσωπικά αν επιθυμεί να μάθει αναλυτικά την επίδοση του ιδίου ή των συνεργατών του για όλα τα μαθήματα και εργαστήρια στα οποία είναι ακαδημαϊκός υπεύθυνος.

Τα συμπεράσματα για το Τμήμα και για κάθε διαφορετικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που υποστηρίζει το Τμήμα παρουσιάζονται για κάθε διαφορετικό εξάμηνο στο τέλος κάθε επιμέρους παραγράφου της ενότητας αυτής.

Η ανάλυση των συμπερασμάτων για κάθε εξάμηνο και σε κάθε περίπτωση ακολουθεί μια συγκεκριμένη τυποποίηση (εκτός κι αν πρόκειται για ιδιαίτερη περίπτωση οπότε αναλύεται περισσότερο), που σκοπό έχει την αποτύπωση και τον σχολιασμό συγκεκριμένων ποσοτικών και ποιοτικών μεγεθών που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων. Αυτά είναι τα παρακάτω:

1. Σύνολο ανεξάρτητων θεωρητικών ή εργαστηριακών ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων,
2. Σύνολο ανεξάρτητων θεωρητικών ή εργαστηριακών ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν,
3. Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων,
4. Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση στον αντίστοιχο πίνακα συμπερασμάτων της παραγράφου που αφορά τη συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων, και για να είναι διακριτό το λεκτικό της εμφανίζεται με πράσινο χρώμα στον πίνακα αξιολόγησης ερωτήσεων που είναι πρώτος σε κάθε διακριτή παράγραφο που αφορά την αξιολόγηση κάποιου Τμήματος για κάθε ξεχωριστό εξάμηνο και ομάδα ερωτήσεων,
5. Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση στον αντίστοιχο πίνακα συμπερασμάτων της παραγράφου που αφορά τη συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων, και για να είναι διακριτό το λεκτικό της εμφανίζεται με ανοικτό καφέ χρώμα στον πίνακα αξιολόγησης ερωτήσεων που είναι πρώτος σε κάθε διακριτή παράγραφο που αφορά την αξιολόγηση κάποιου Τμήματος για κάθε ξεχωριστό εξάμηνο και ομάδα ερωτήσεων,
6. Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ανά ομάδα ερωτήσεων,

7. Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν),
8. Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν),
9. Αριθμός και ποσοστό Θεωρητικών μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν),
10. Αριθμός και ποσοστό θεωρητικών μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από την μέση βαθμολογία,
11. Αριθμός και ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν),
12. Αριθμός και ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από την μέση βαθμολογία,
13. Μέση τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων για όλα τα εξαμηνιαία μαθήματα που αξιολογήθηκαν,
14. Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε),
15. Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε),
16. Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών,
17. Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών,

Τέλος μετά την ανάλυση για κάθε ξεχωριστό Τμήμα (ΠΠΣ, ΠΜΣ και ΔΠΜΣ) και ξεχωριστό εξάμηνο δίνονται τα γενικά συμπεράσματα και ακολουθεί σχολιασμός των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τα παραπάνω με βάση τα συγκεντρωτικά δεδομένα που παρατίθενται στους πίνακες συμπερασμάτων στο τέλος κάθε επιμέρους παραγράφου.

Σημειώνεται ότι στην περίπτωση του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής και των ΔΠΜΣ που υποστηρίζει το Τμήμα τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία (θεωρία – εργαστήριο), και επομένως στα υπ' αριθμόν 1 και 2 της παραπάνω λίστας δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ θεωρητικών και εργαστηριακών ομάδων. Επίσης στην περίπτωση αυτή το υπ' αριθμόν 8 και 10 στην παραπάνω λίστα είναι τα ίδια και αφορούν το ενιαίο μάθημα και επομένως εμφανίζονται μόνο μια φορά στην λίστα ανάλυσης στον πίνακα συμπερασμάτων της αντίστοιχης παραγράφου. Το ίδιο συμβαίνει στην περίπτωση αυτή και για τα υπ' αριθμόν 9 και 11 (αφορούν είναι ενιαίο το ενιαίο μάθημα στην περίπτωση του ΠΜΣ και των ΔΠΜΣ), οπότε και αυτά εμφανίζονται μόνο μια φορά στην λίστα ανάλυσης του πίνακα συμπερασμάτων της αντίστοιχης παραγράφου.

Η κλίμακα βαθμολόγησης των ερωτήσεων είναι από 0 έως 5, με το 5 να αντιστοιχεί στο άριστα δηλαδή την πλήρη ικανοποίηση από την εξεταζόμενη ερώτηση. Η ίδια κλίμακα ισχύει και για τις επιμέρους βαθμολογίες.

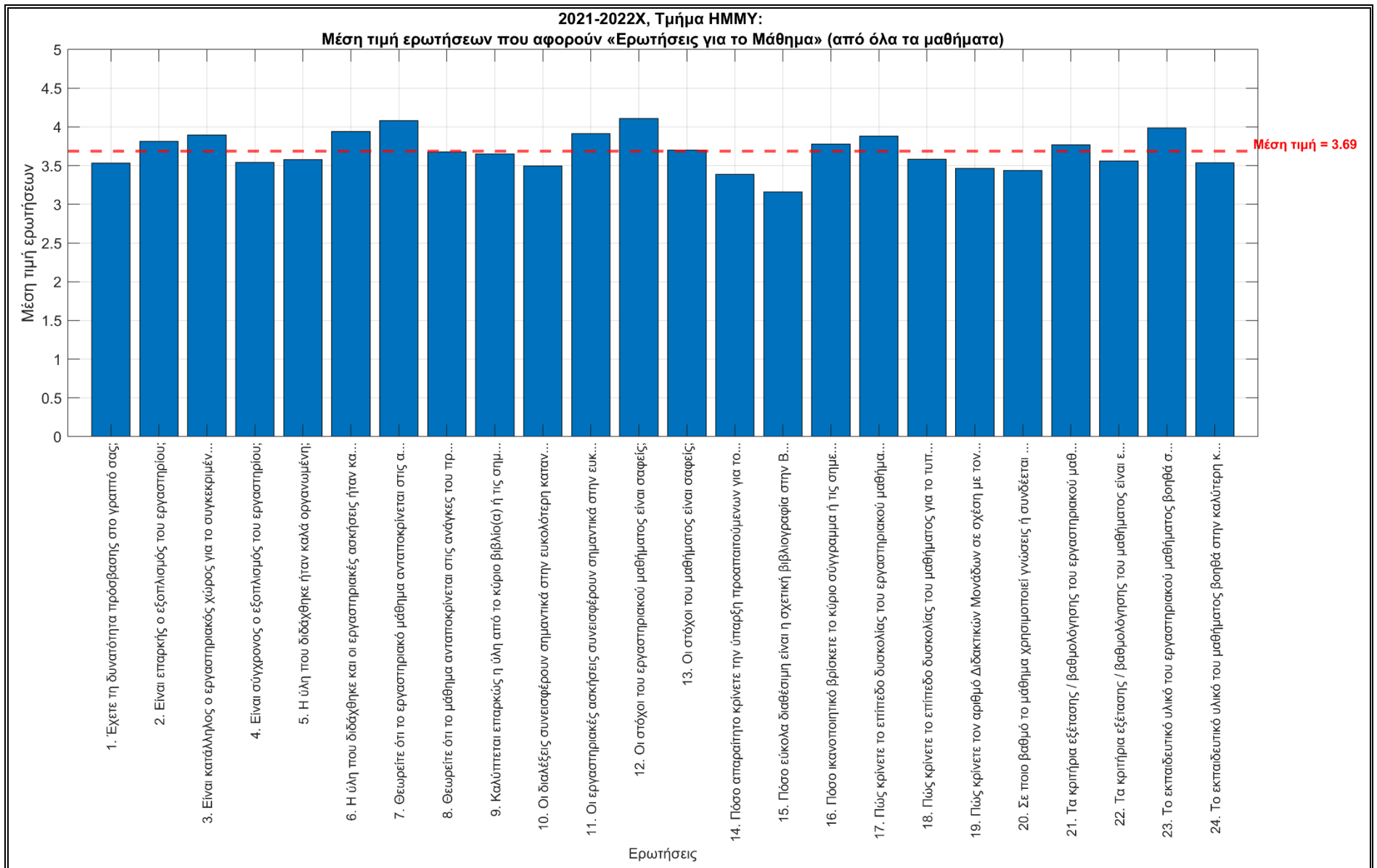
Π.1.2 Αξιολόγηση των μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ του Τμήματος ΗΜΜΥ για το Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022

Π.1.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

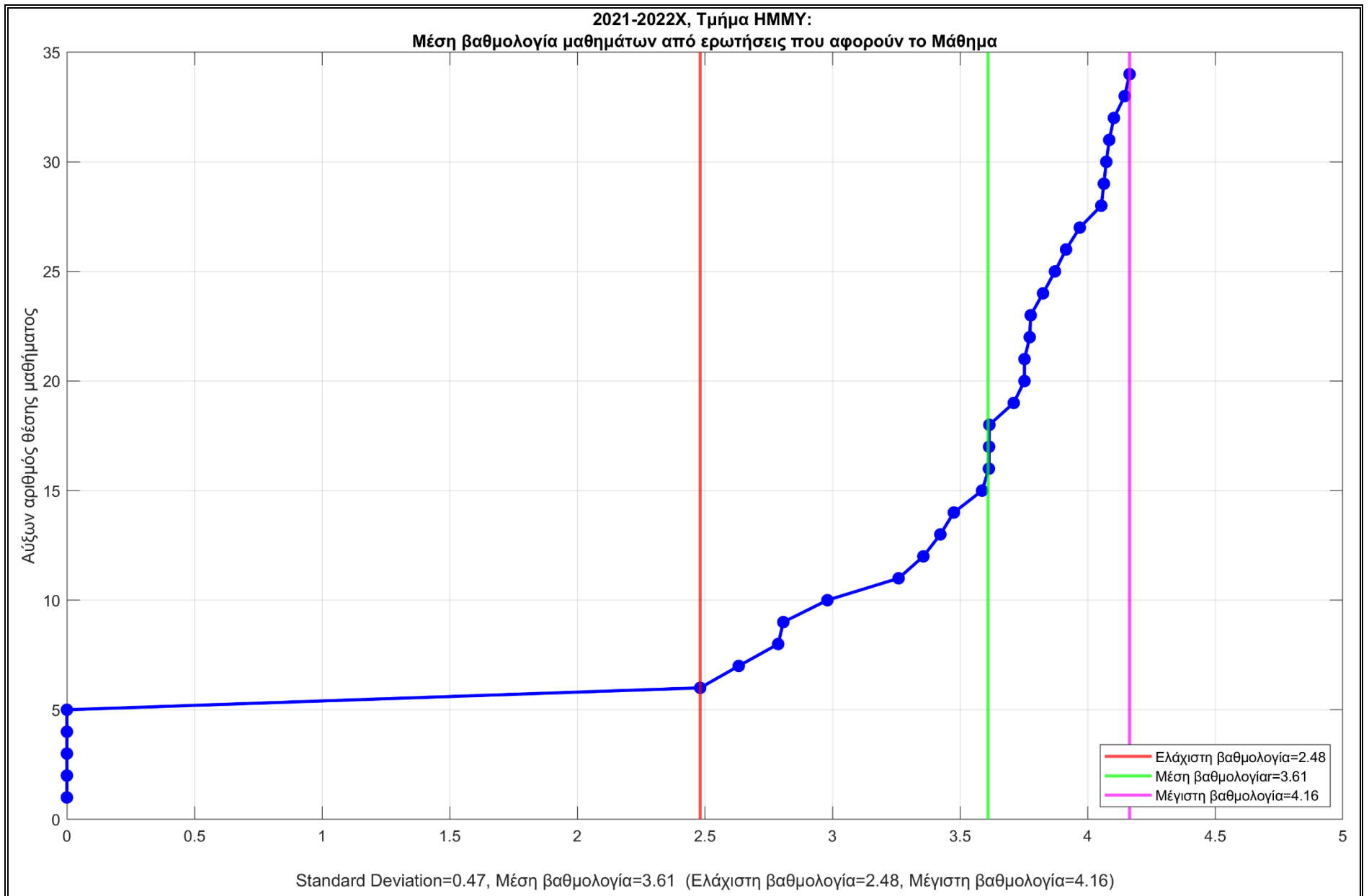
Εικόνα Π.1.2.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.53	4.14	2.93	1	5	0.60
2	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.81	4.39	3.24	1	5	0.58
3	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.89	4.36	3.42	1	5	0.47
4	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.54	4.18	2.90	1	5	0.64
5	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.58	4.11	3.05	1	5	0.53
6	Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;	3.94	4.22	3.66	1	5	0.28
7	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.08	4.54	3.62	1	5	0.46
8	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	3.68	4.23	3.13	1	5	0.55
9	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3.65	4.09	3.21	1	5	0.44
10	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;	3.50	3.97	3.02	1	5	0.48
11	Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου;	3.91	4.32	3.50	1	5	0.41
12	Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;	4.11	4.39	3.83	1	5	0.28
13	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	3.70	4.22	3.18	1	5	0.52
14	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.39	3.94	2.83	1	5	0.55
15	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.16	3.64	2.68	1	5	0.48
16	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.78	4.12	3.43	1	5	0.34
17	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.88	4.16	3.60	1	5	0.28
18	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.58	4.00	3.17	1	5	0.42
19	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.47	3.99	2.94	1	5	0.52
20	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.44	4.01	2.86	1	5	0.57
21	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.77	4.19	3.35	1	5	0.42
22	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.56	4.09	3.02	1	5	0.54
23	Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.99	4.32	3.65	1	5	0.34
24	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.54	4.02	3.06	1	5	0.48

Εικόνα Π.1.2.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

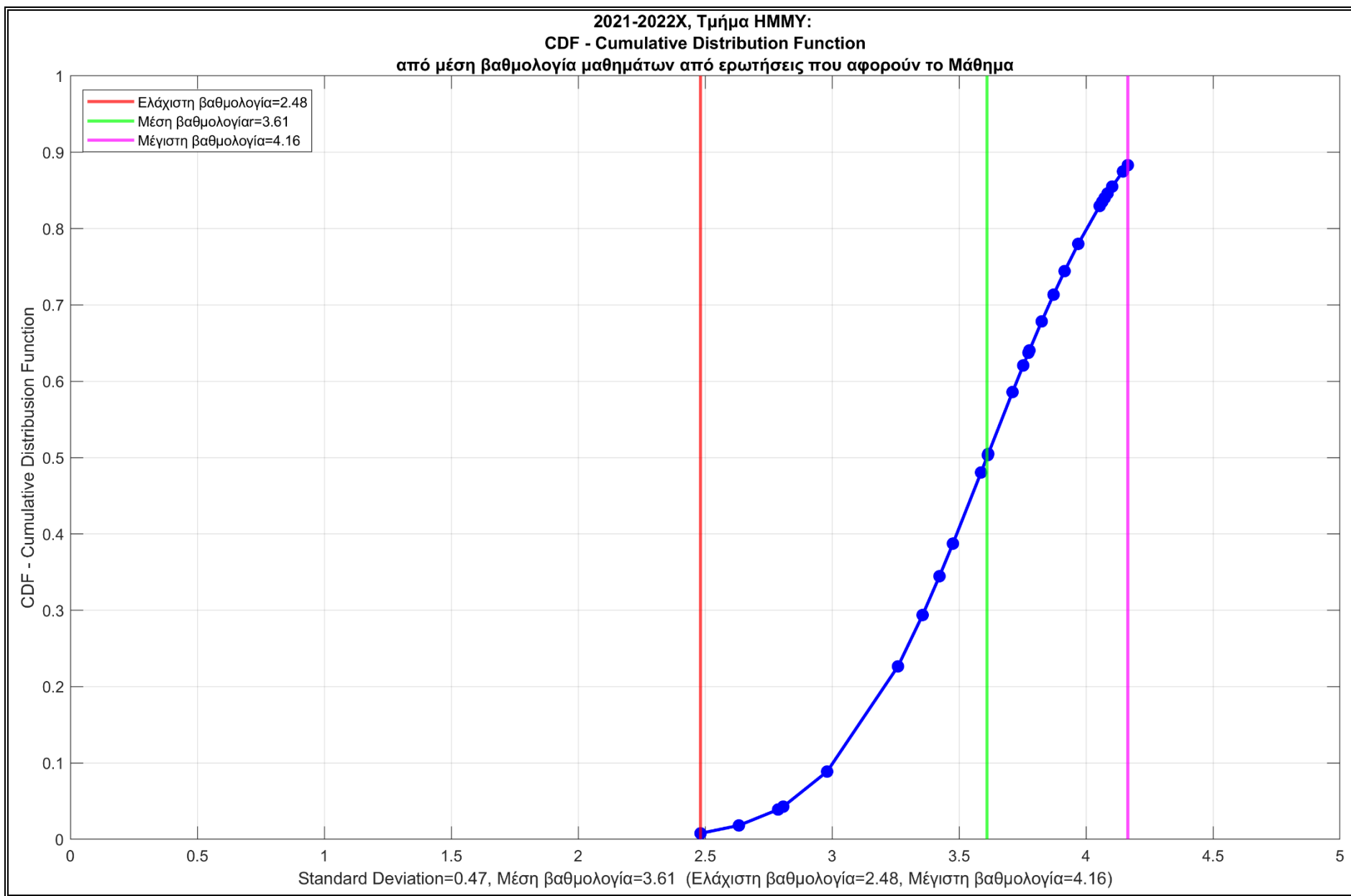


Εικόνα Π.1.2.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.2.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



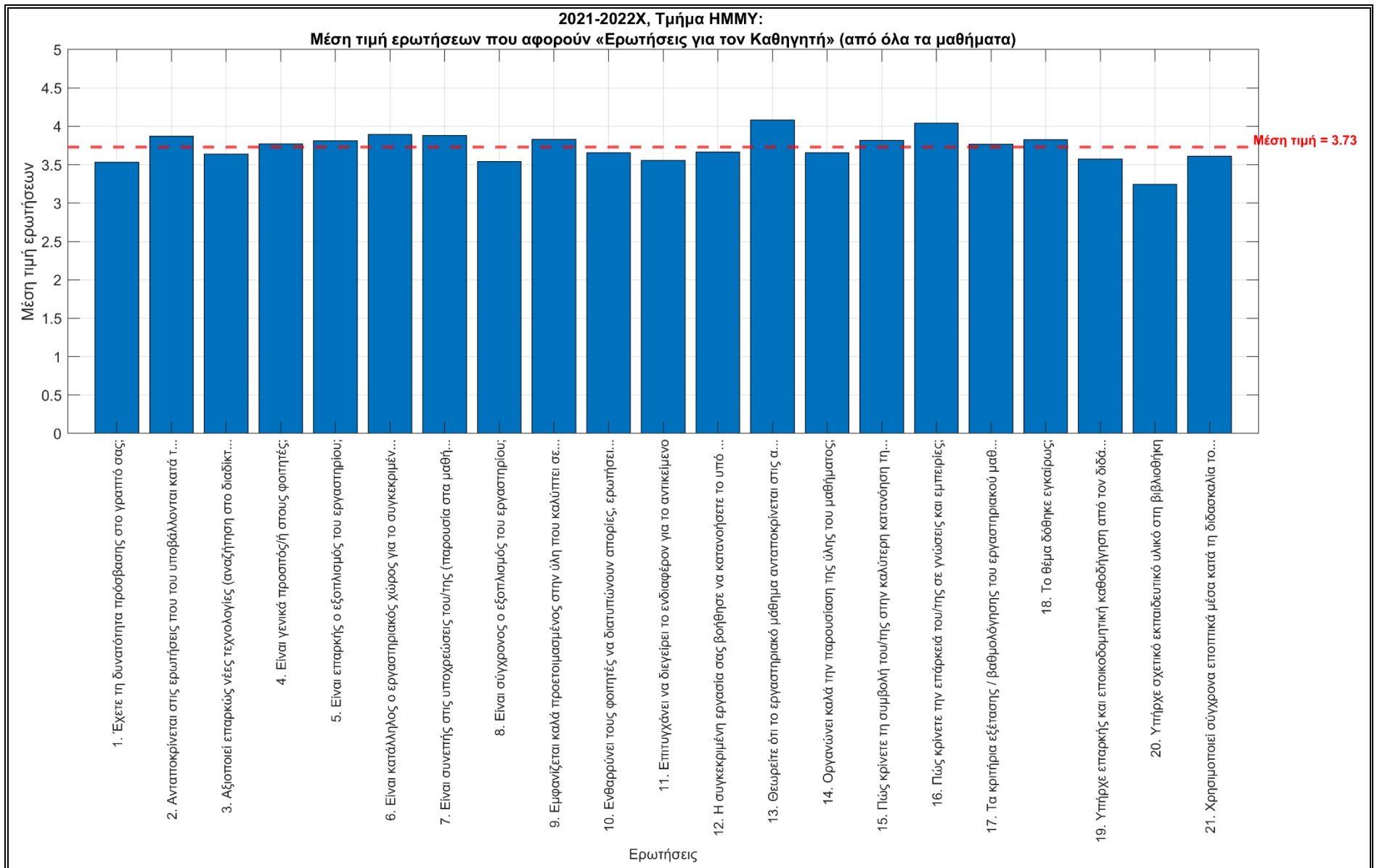
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.2.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

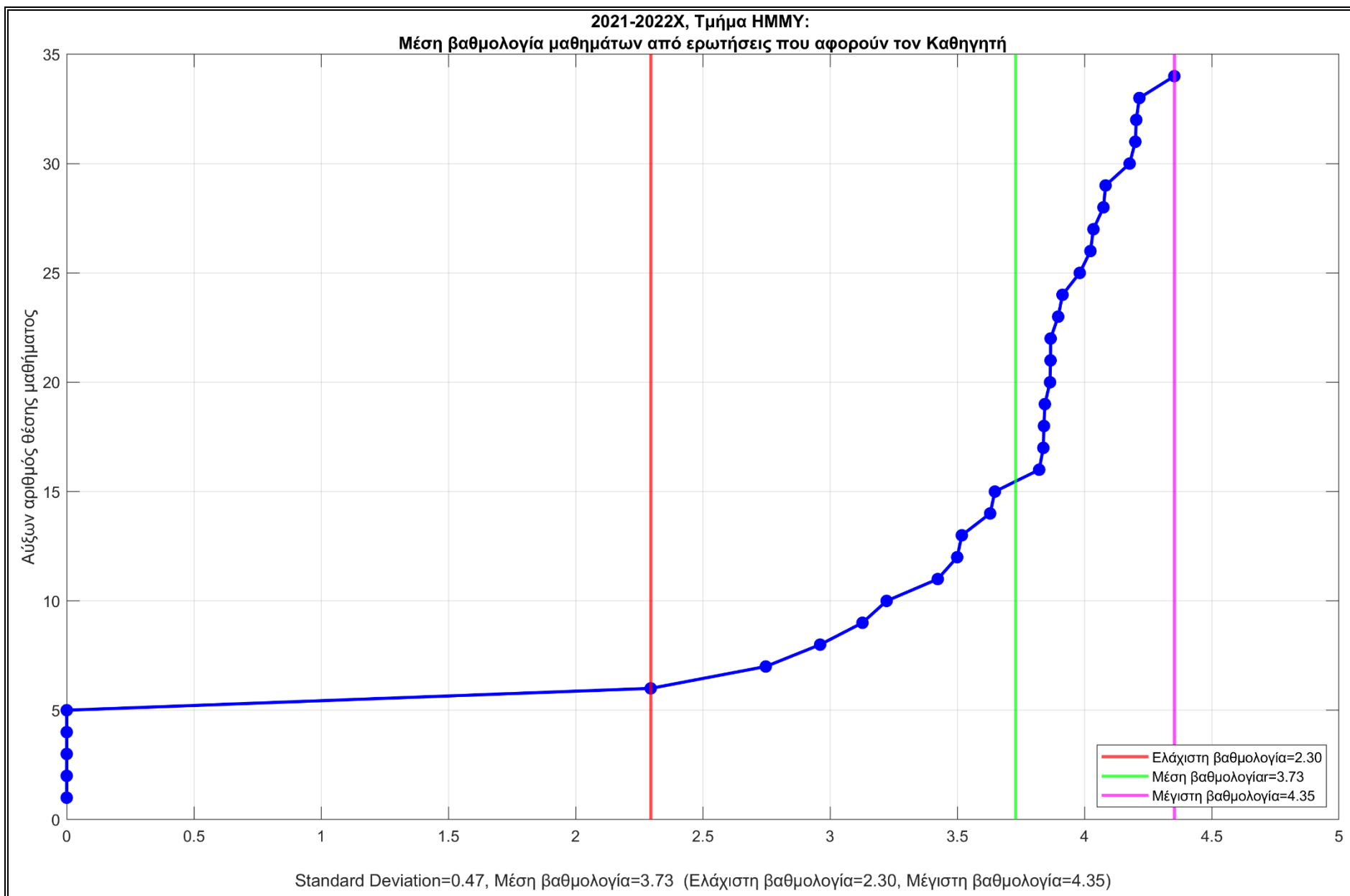
Εικόνα Π.1.2.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.53	4.14	2.93	1	5	0.60
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	3.87	4.35	3.39	1	5	0.48
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	3.64	4.28	3.00	1	5	0.64
4	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	3.77	4.37	3.18	1	5	0.59
5	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.81	4.39	3.24	1	5	0.58
6	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.89	4.36	3.42	1	5	0.47
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.88	4.32	3.44	1	5	0.44
8	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.54	4.18	2.90	1	5	0.64
9	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	3.83	4.23	3.43	1	5	0.40
10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	3.66	4.23	3.08	1	5	0.57
11	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	3.56	4.17	2.94	1	5	0.61
12	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	3.67	4.17	3.17	1	5	0.50
13	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος	4.08	4.54	3.62	1	5	0.46
14	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	3.66	4.19	3.13	1	5	0.53
15	Πώς κρίνετε τη συμβολή του/της στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.82	4.22	3.41	1	5	0.41
16	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.04	4.40	3.68	1	5	0.36
17	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.77	4.19	3.35	1	5	0.42
18	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.83	4.20	3.45	1	5	0.38
19	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.57	4.14	3.00	1	5	0.57
20	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.24	3.73	2.76	1	5	0.49
21	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	3.61	4.32	2.90	1	5	0.71

Εικόνα Π.1.2.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)

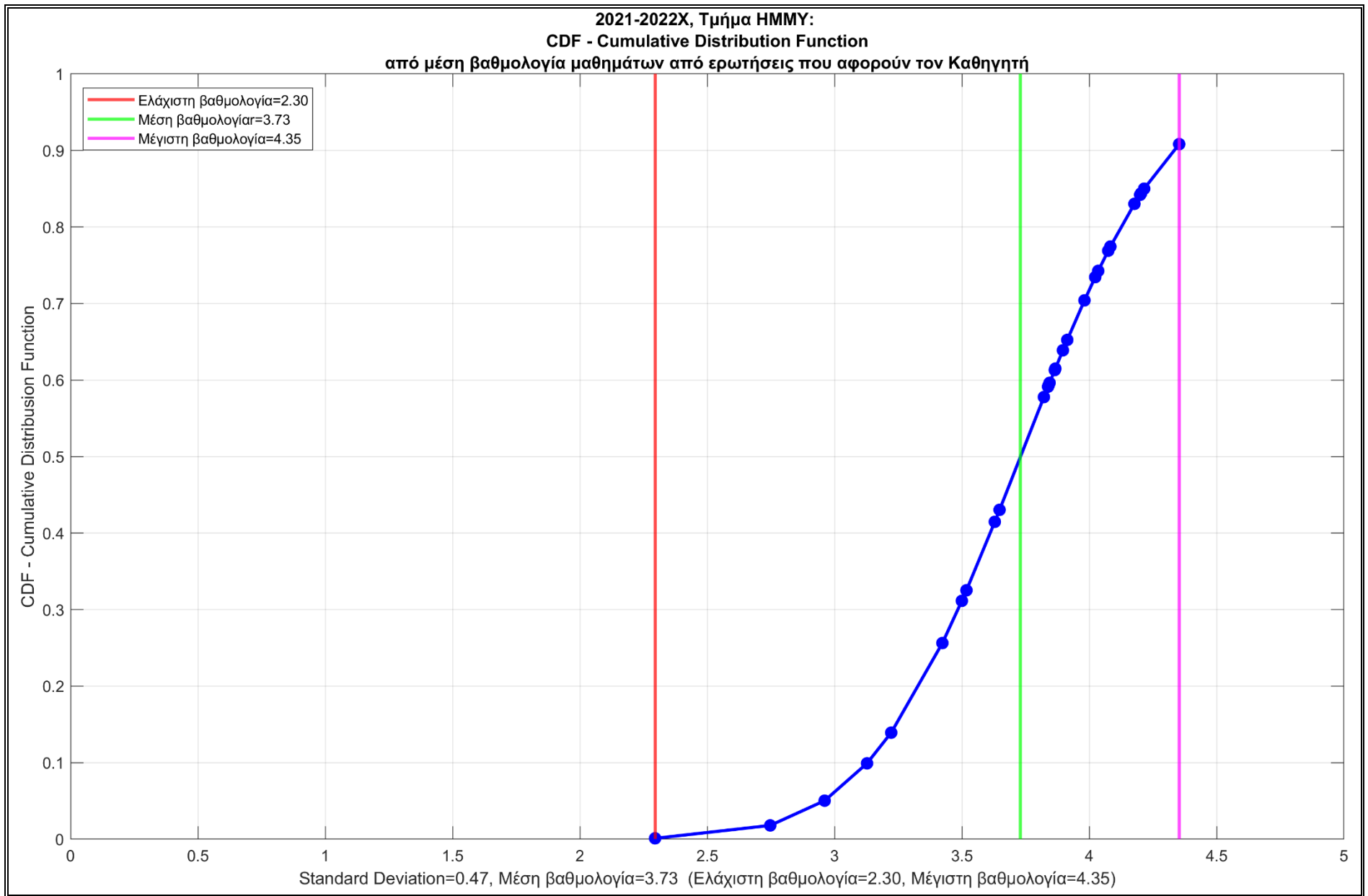


Εικόνα Π.1.2.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.2.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



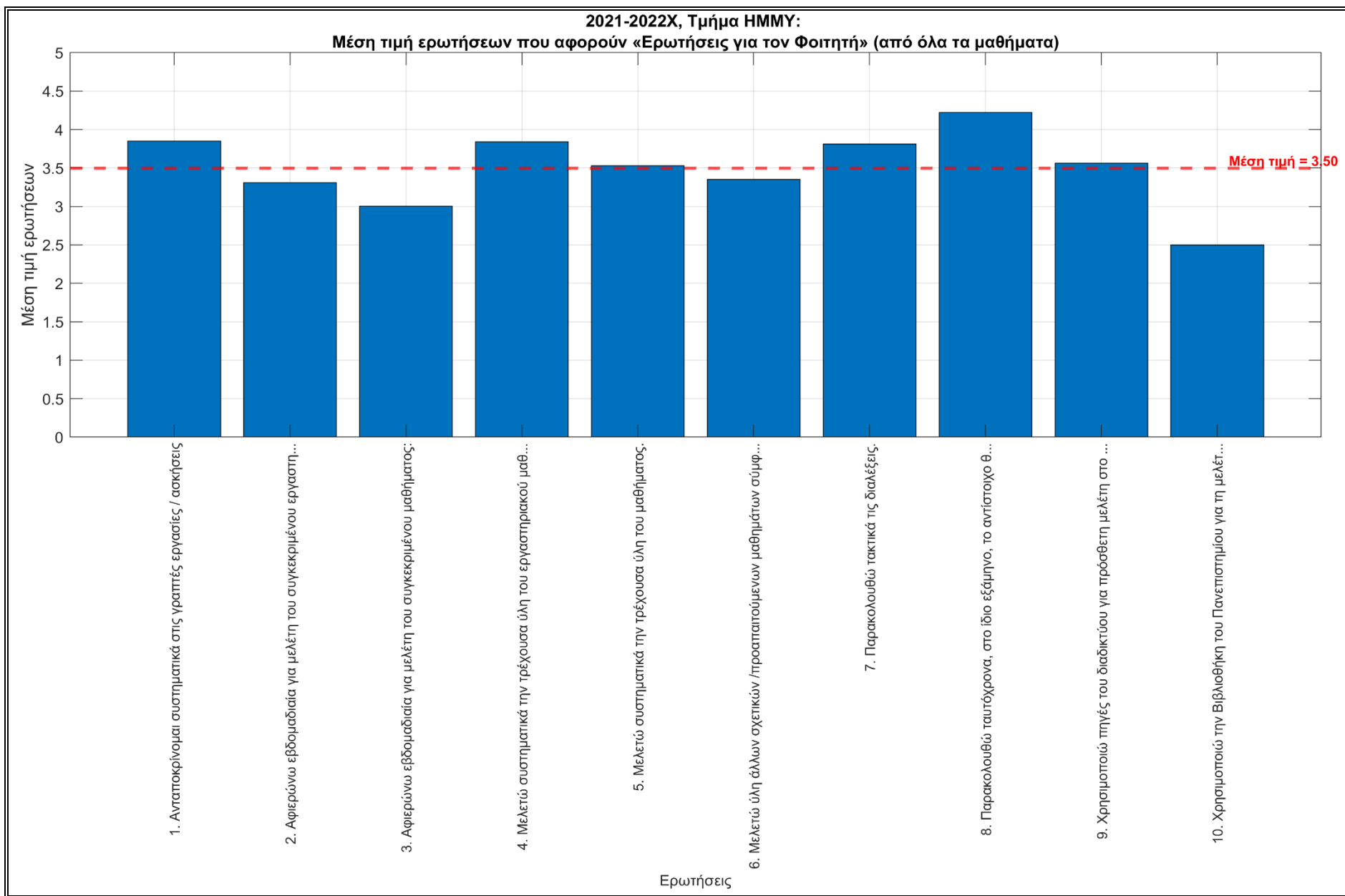
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.2.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

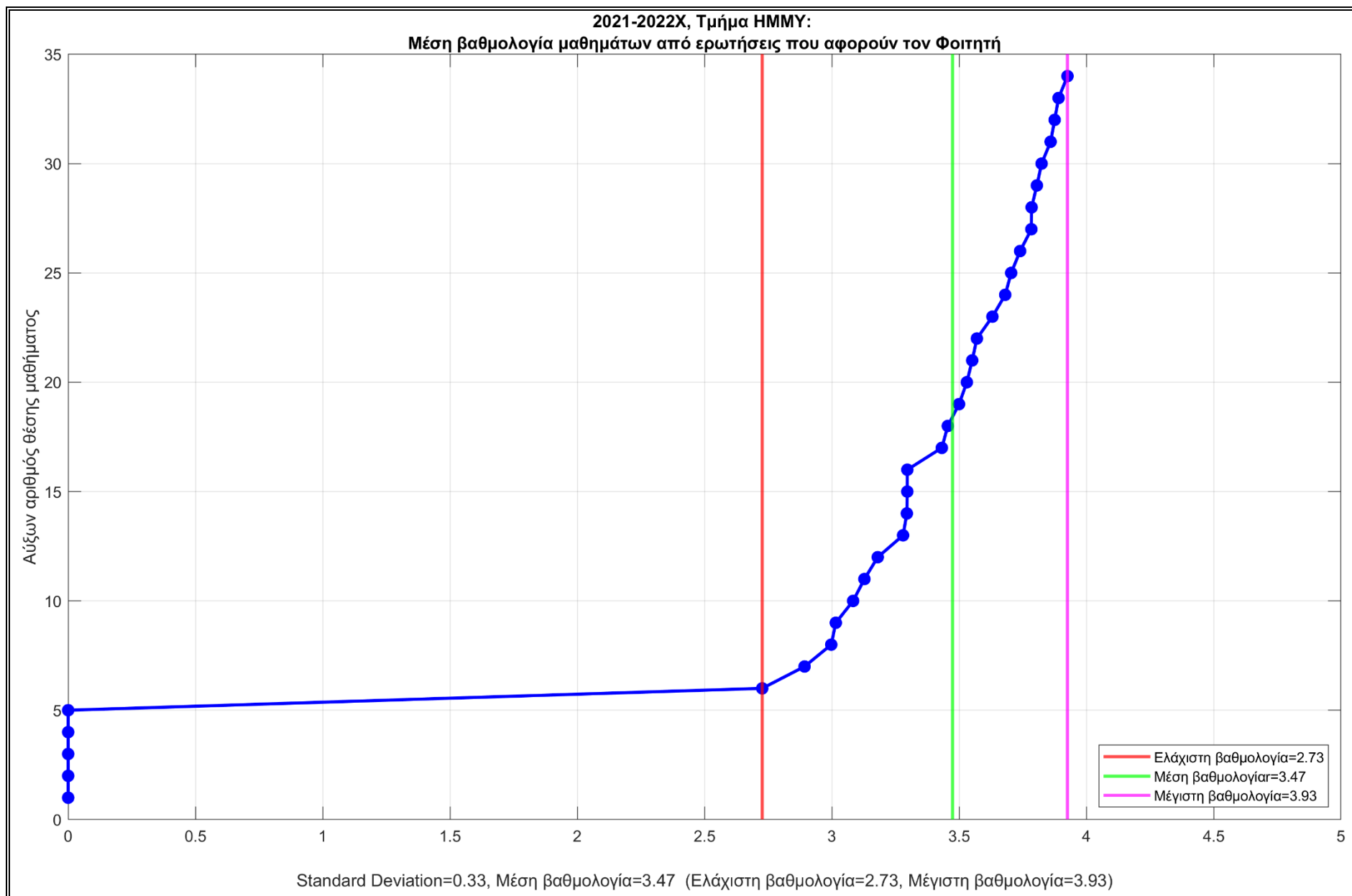
Εικόνα Π.1.2.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	3.85	4.33	3.37	1	5	0.48
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου εργαστηριακού μαθήματος: 1= 8 Ώρες	3.31	3.55	3.06	1	5	0.24
3	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.00	3.39	2.62	1	5	0.38
4	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του εργαστηριακού μαθήματος.	3.84	4.11	3.57	1	5	0.27
5	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	3.53	3.91	3.15	1	5	0.38
6	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.35	3.69	3.01	1	5	0.34
7	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3.81	4.19	3.43	1	5	0.38
8	Παρακολουθώ ταυτόχρονα, στο ίδιο εξάμηνο, το αντίστοιχο θεωρητικό μάθημα. 1= ΟΧΙ, 5=ΝΑΙ	4.22	4.54	3.91	1	5	0.31
9	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	3.56	3.87	3.25	1	5	0.31
10	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.50	2.87	2.13	1	5	0.37

Εικόνα Π.1.2.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

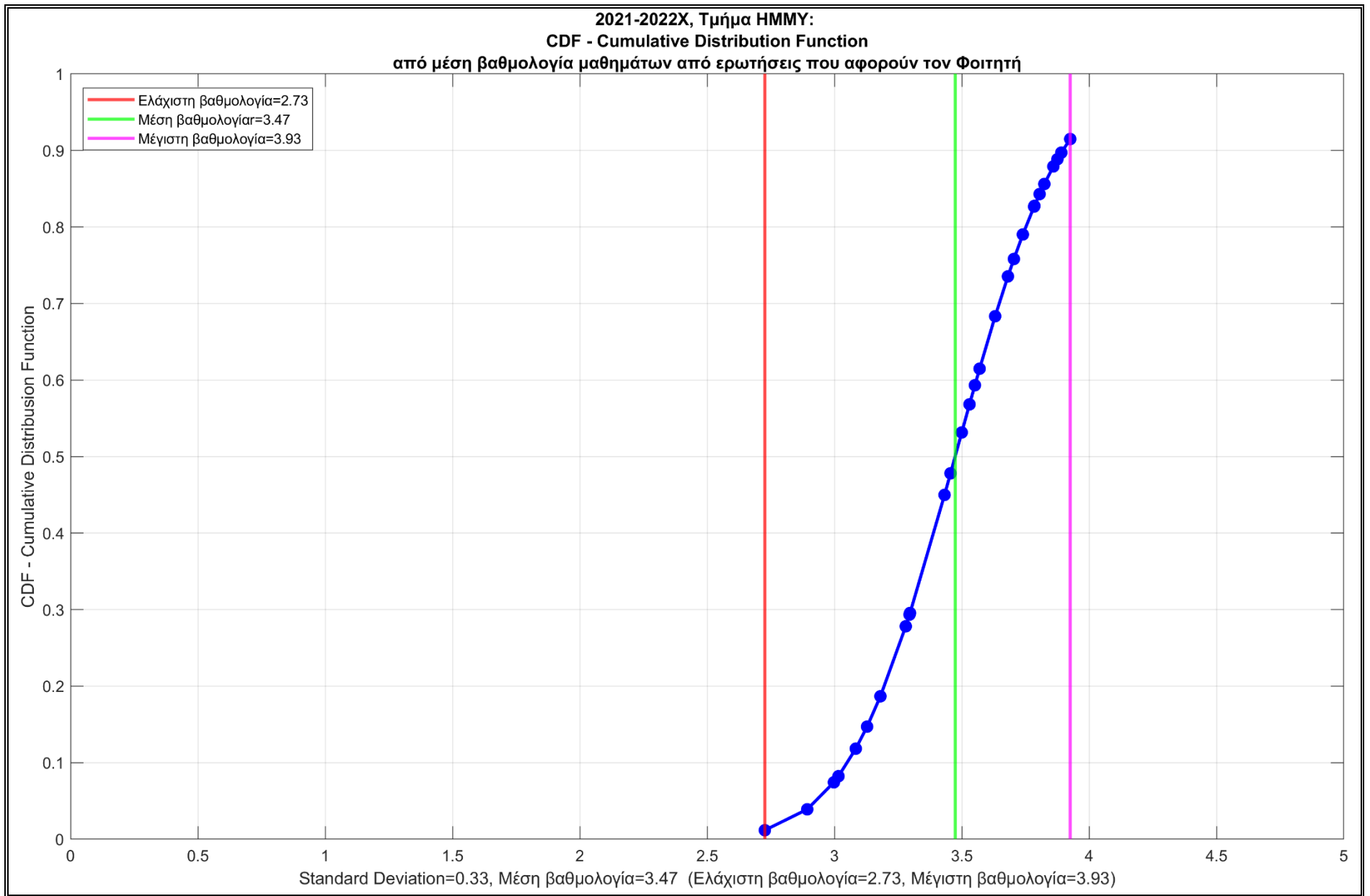


Εικόνα Π.1.2.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.2.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



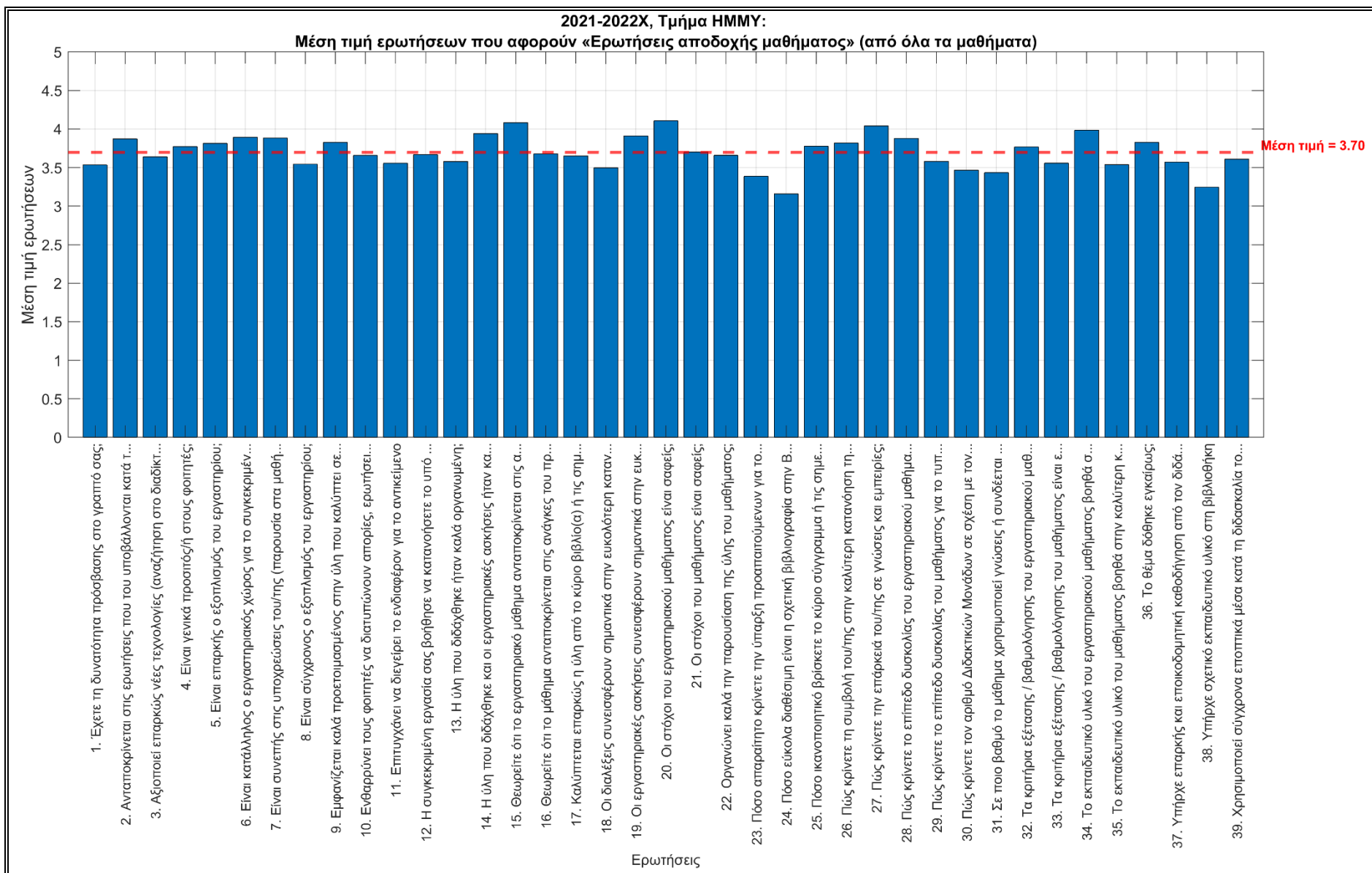
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.2.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

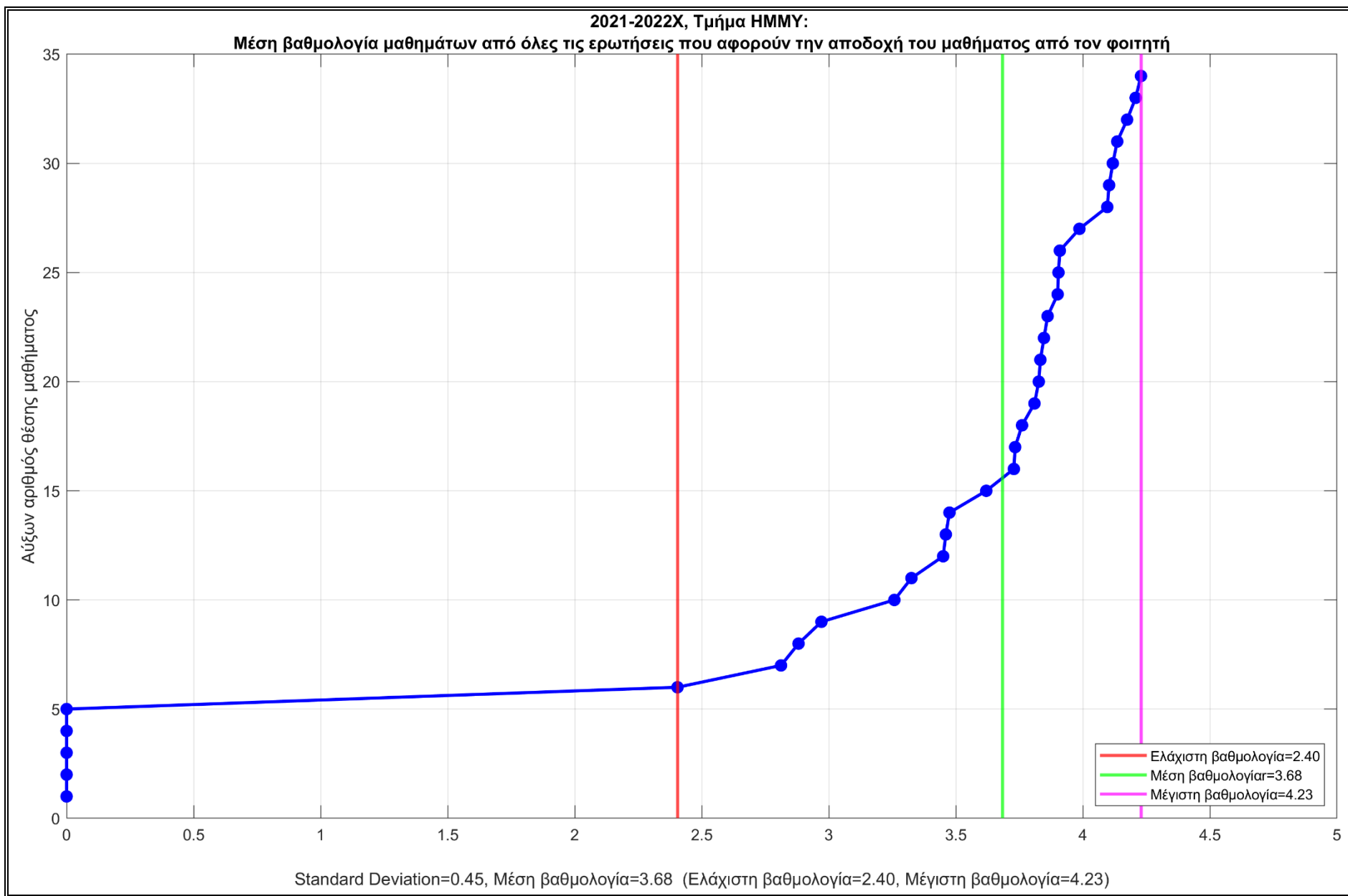
Εικόνα Π.1.2.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.53	4.14	2.93	1	5	0.60
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	3.87	4.35	3.39	1	5	0.48
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	3.64	4.28	3.00	1	5	0.64
4	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	3.77	4.37	3.18	1	5	0.59
5	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.81	4.39	3.24	1	5	0.58
6	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.89	4.36	3.42	1	5	0.47
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.88	4.32	3.44	1	5	0.44
8	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.54	4.18	2.90	1	5	0.64
9	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	3.83	4.23	3.43	1	5	0.40
10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	3.66	4.23	3.08	1	5	0.57
11	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	3.56	4.17	2.94	1	5	0.61
12	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	3.67	4.17	3.17	1	5	0.50
13	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.58	4.11	3.05	1	5	0.53
14	Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;	3.94	4.22	3.66	1	5	0.28
15	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος	4.08	4.54	3.62	1	5	0.46
16	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	3.68	4.23	3.13	1	5	0.55
17	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	3.65	4.09	3.21	1	5	0.44
18	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος	3.50	3.97	3.02	1	5	0.48
19	Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου	3.91	4.32	3.50	1	5	0.41
20	Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;	4.11	4.39	3.83	1	5	0.28
21	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	3.70	4.22	3.18	1	5	0.52
22	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	3.66	4.19	3.13	1	5	0.53
23	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.39	3.94	2.83	1	5	0.55
24	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.16	3.64	2.68	1	5	0.48
25	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.78	4.12	3.43	1	5	0.34
26	Πώς κρίνετε τη συμβολή του/της στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.82	4.22	3.41	1	5	0.41
27	Πώς κρίνετε την επάρκεια του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.04	4.40	3.68	1	5	0.36
28	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδ	3.88	4.16	3.60	1	5	0.28
29	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.58	4.00	3.17	1	5	0.42
30	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.47	3.99	2.94	1	5	0.52
31	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.44	4.01	2.86	1	5	0.57
32	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.77	4.19	3.35	1	5	0.42
33	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.56	4.09	3.02	1	5	0.54
34	Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.99	4.32	3.65	1	5	0.34
35	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.54	4.02	3.06	1	5	0.48
36	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.83	4.20	3.45	1	5	0.38
37	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.57	4.14	3.00	1	5	0.57
38	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.24	3.73	2.76	1	5	0.49
39	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	3.61	4.32	2.90	1	5	0.71

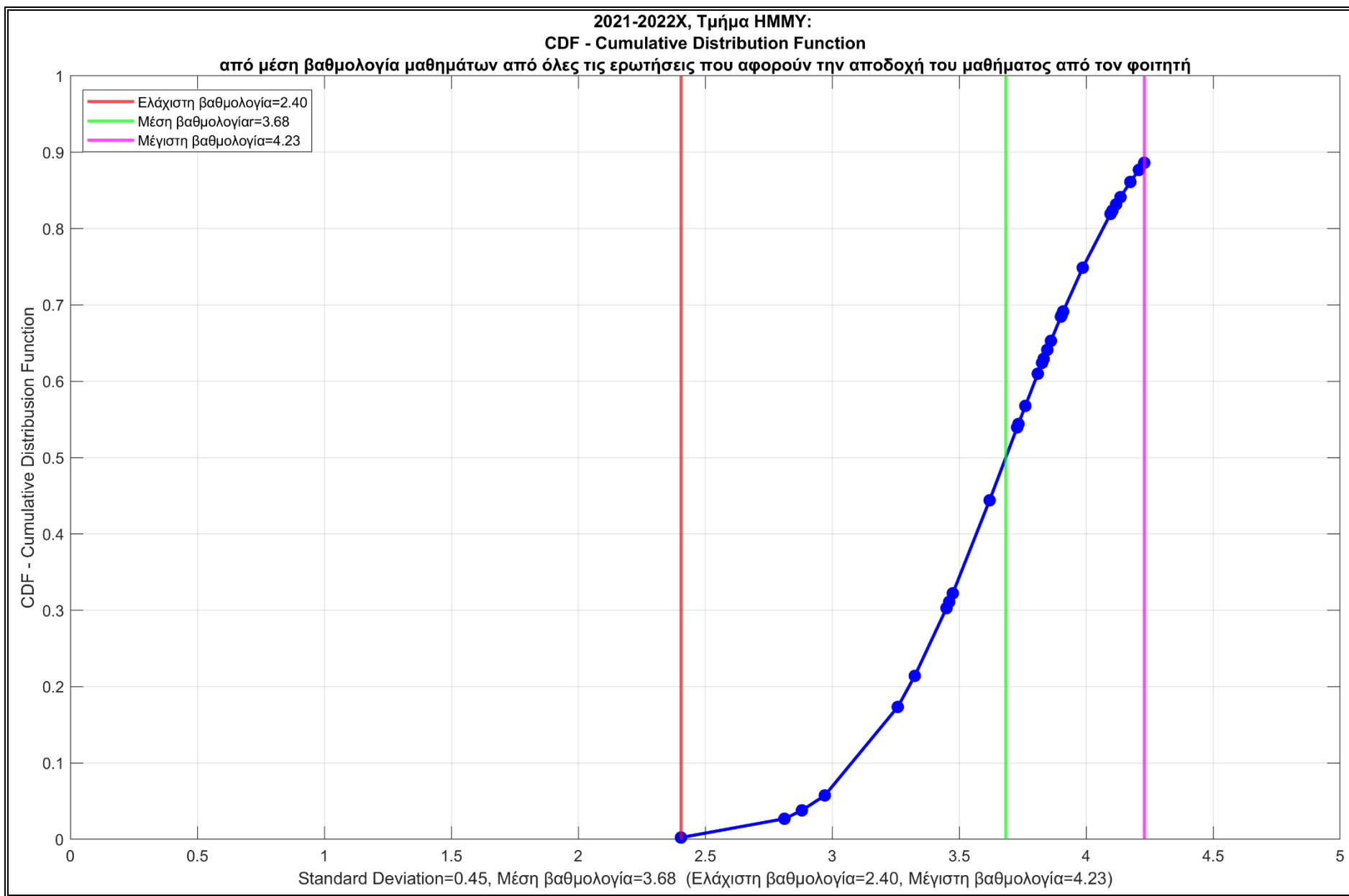
Εικόνα Π.1.2.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.2.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Εικόνα Π.1.2.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

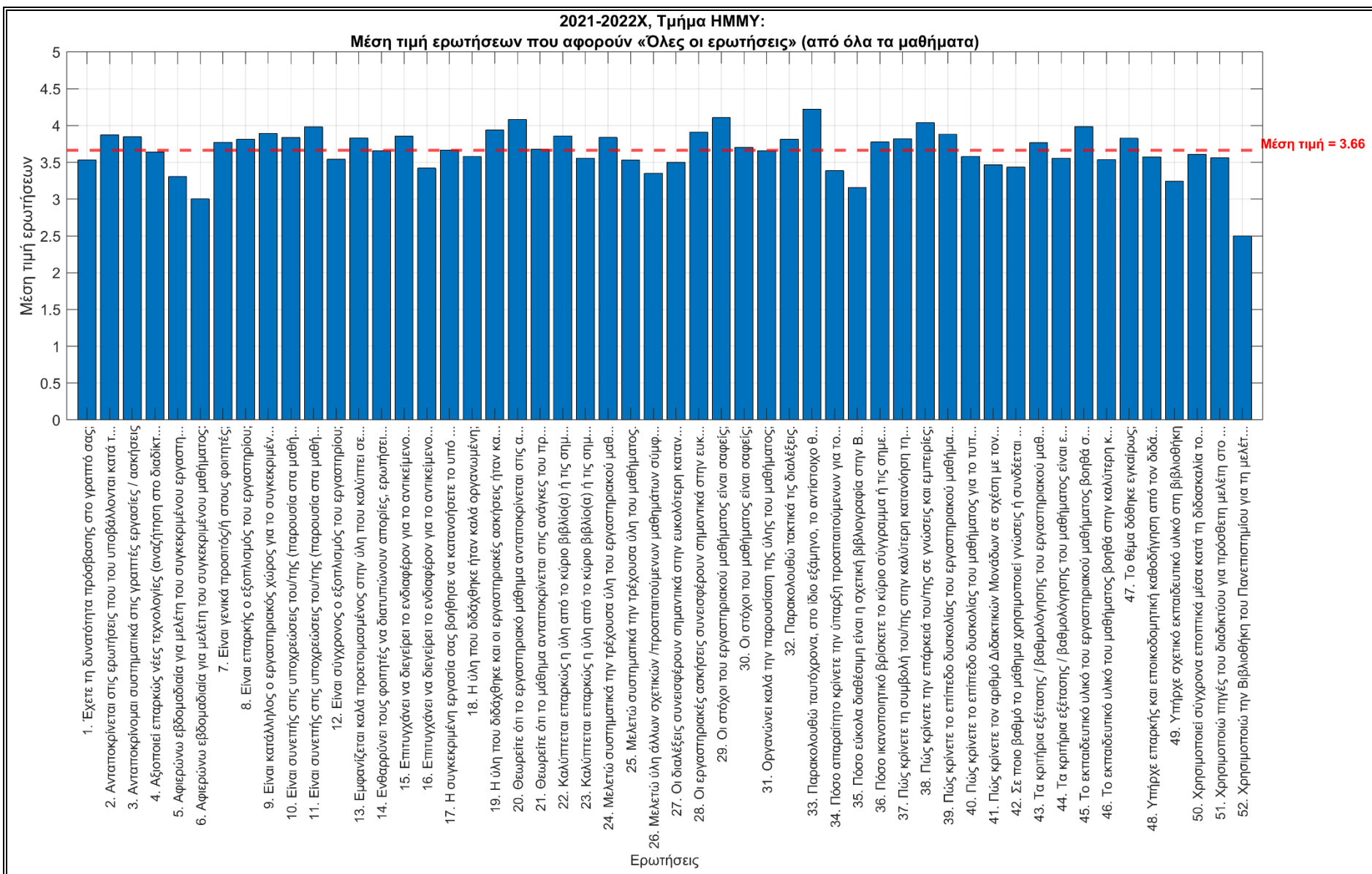
Π.1.2.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

Εικόνα Π.1.2.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

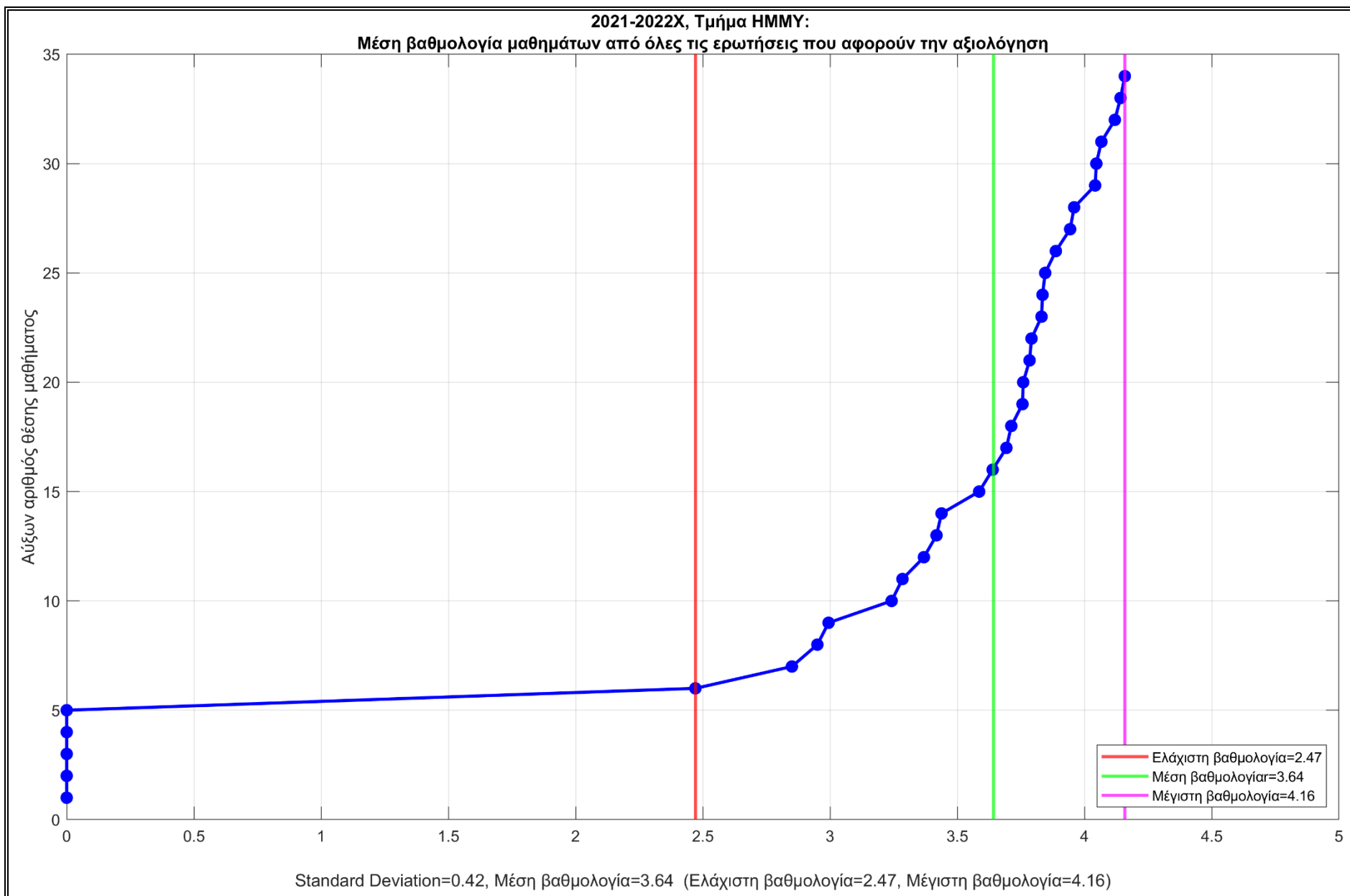
A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.53	4.14	2.93	1	5	0.60
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	3.87	4.35	3.39	1	5	0.48
3	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	3.85	4.33	3.37	1	5	0.48
4	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	3.64	4.28	3.00	1	5	0.64
5	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου εργαστηριακού μαθήματος: 1= 8 Ώρες	3.31	3.55	3.06	1	5	0.24
6	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.00	3.39	2.62	1	5	0.38
7	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	3.77	4.37	3.18	1	5	0.59
8	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.81	4.39	3.24	1	5	0.58
9	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.89	4.36	3.42	1	5	0.47
10	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.84	4.30	3.37	1	5	0.47
11	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.98	4.33	3.63	1	5	0.35
12	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.54	4.18	2.90	1	5	0.64
13	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	3.83	4.23	3.43	1	5	0.40
14	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	3.66	4.23	3.08	1	5	0.57
15	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηριακού μαθήματος;	3.86	4.27	3.44	1	5	0.41
16	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3.42	4.06	2.78	1	5	0.64
17	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	3.67	4.17	3.17	1	5	0.50
18	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.58	4.11	3.05	1	5	0.53
19	Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;	3.94	4.22	3.66	1	5	0.28
20	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος	4.08	4.54	3.62	1	5	0.46
21	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	3.68	4.23	3.13	1	5	0.55
22	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.86	4.23	3.49	1	5	0.37
23	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	3.56	4.00	3.12	1	5	0.44
24	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του εργαστηριακού μαθήματος.	3.84	4.11	3.57	1	5	0.27
25	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	3.53	3.91	3.15	1	5	0.38
26	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προσπειτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.35	3.69	3.01	1	5	0.34
27	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος	3.50	3.97	3.02	1	5	0.48
28	Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου	3.91	4.32	3.50	1	5	0.41
29	Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;	4.11	4.39	3.83	1	5	0.28
30	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	3.70	4.22	3.18	1	5	0.52
31	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	3.66	4.19	3.13	1	5	0.53
32	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3.81	4.19	3.43	1	5	0.38
33	Παρακολουθώ ταυτόχρονα, στο ίδιο εξάμηνο, το αντίστοιχο θεωρητικό μάθημα. 1= OXI, 5=NAI	4.22	4.54	3.91	1	5	0.31
34	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προσπειτούμενων για το μάθημα;	3.39	3.94	2.83	1	5	0.55
35	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.16	3.64	2.68	1	5	0.48
36	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.78	4.12	3.43	1	5	0.34
37	Πώς κρίνετε τη συμβολή του/της στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.82	4.22	3.41	1	5	0.41
38	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.04	4.40	3.68	1	5	0.36
39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδ	3.88	4.16	3.60	1	5	0.28
40	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.58	4.00	3.17	1	5	0.42
41	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.47	3.99	2.94	1	5	0.52
42	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.44	4.01	2.86	1	5	0.57
43	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.77	4.19	3.35	1	5	0.42
44	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.56	4.09	3.02	1	5	0.54
45	Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.99	4.32	3.65	1	5	0.34
46	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.54	4.02	3.06	1	5	0.48
47	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.83	4.20	3.45	1	5	0.38
48	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.57	4.14	3.00	1	5	0.57
49	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.24	3.73	2.76	1	5	0.49
50	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	3.61	4.32	2.90	1	5	0.71
51	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	3.56	3.87	3.25	1	5	0.31
52	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.50	2.87	2.13	1	5	0.37

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.2.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

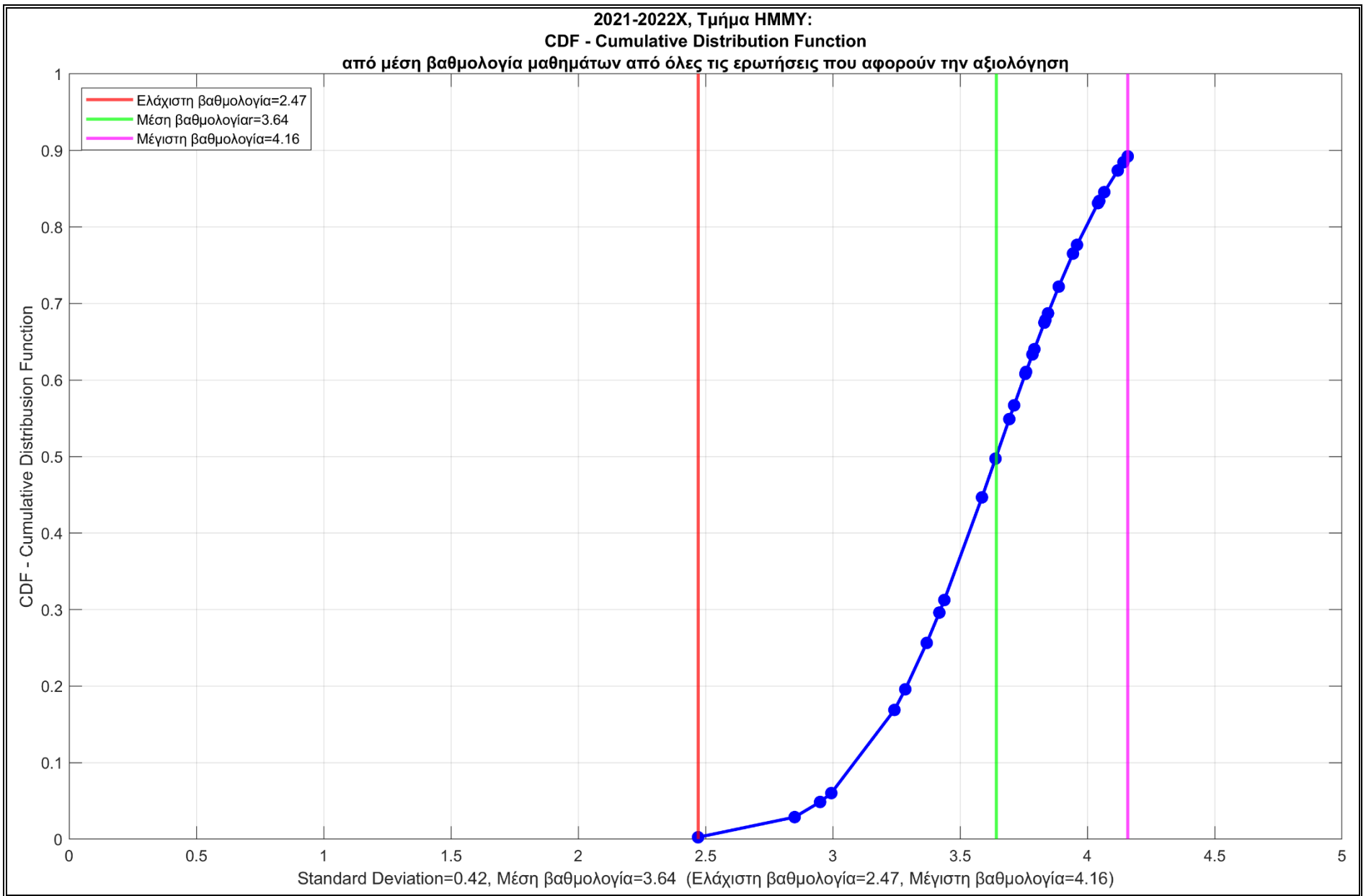


Εικόνα Π.1.2.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

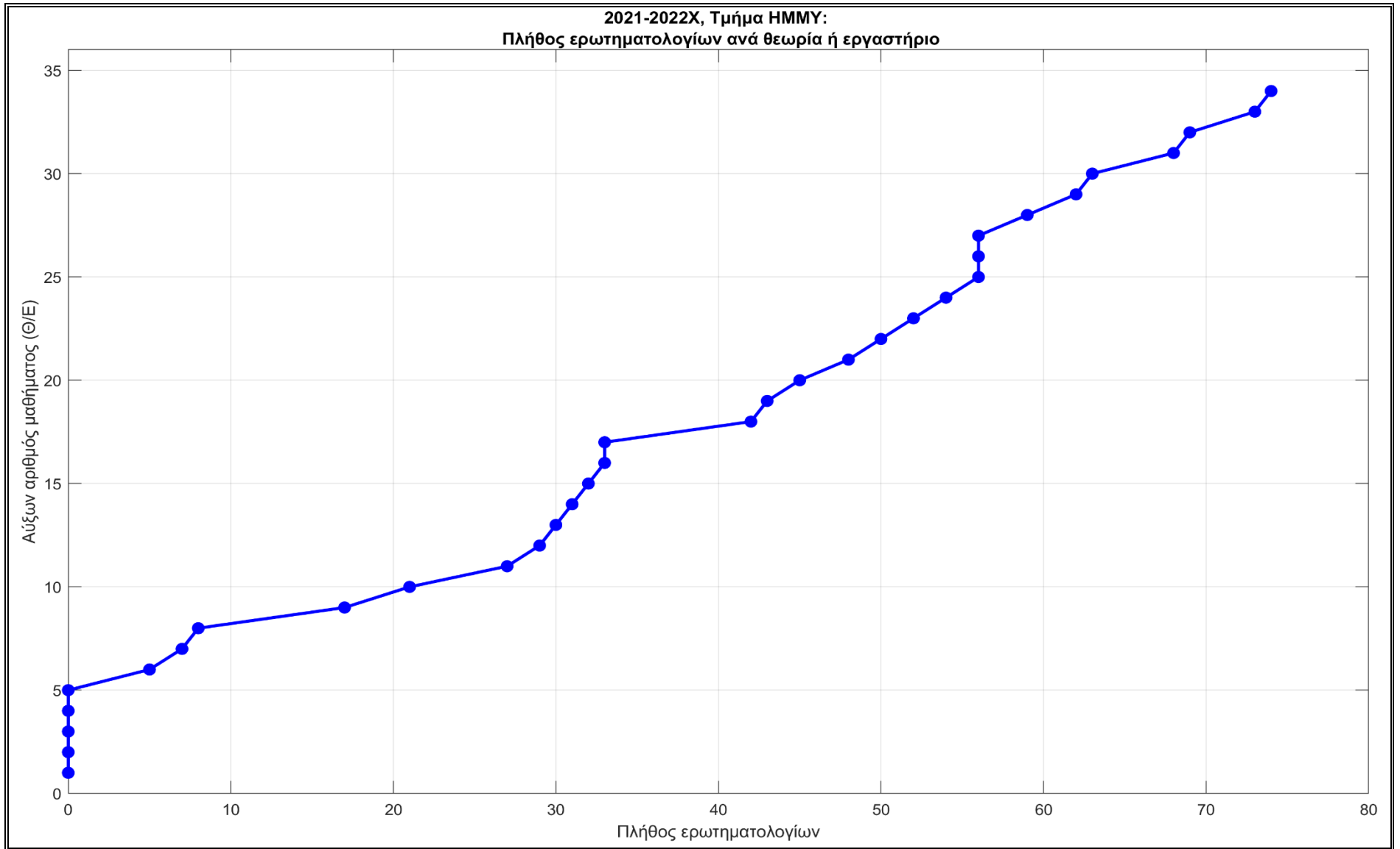
Εικόνα Π.1.2.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

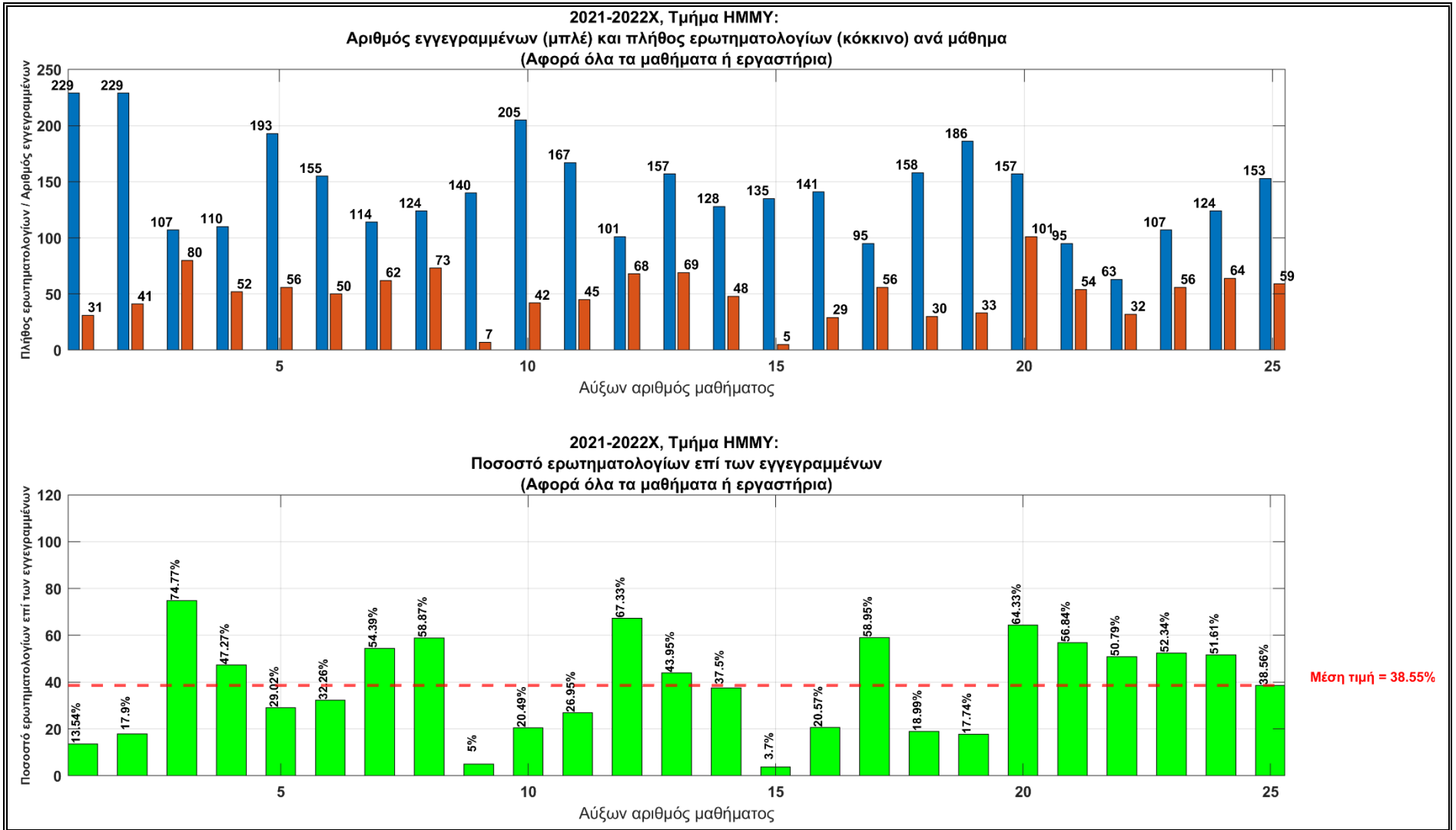
Π.1.2.6 Στατιστικά ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

Εικόνα Π.1.2.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά θεωρία ή εργαστήριο

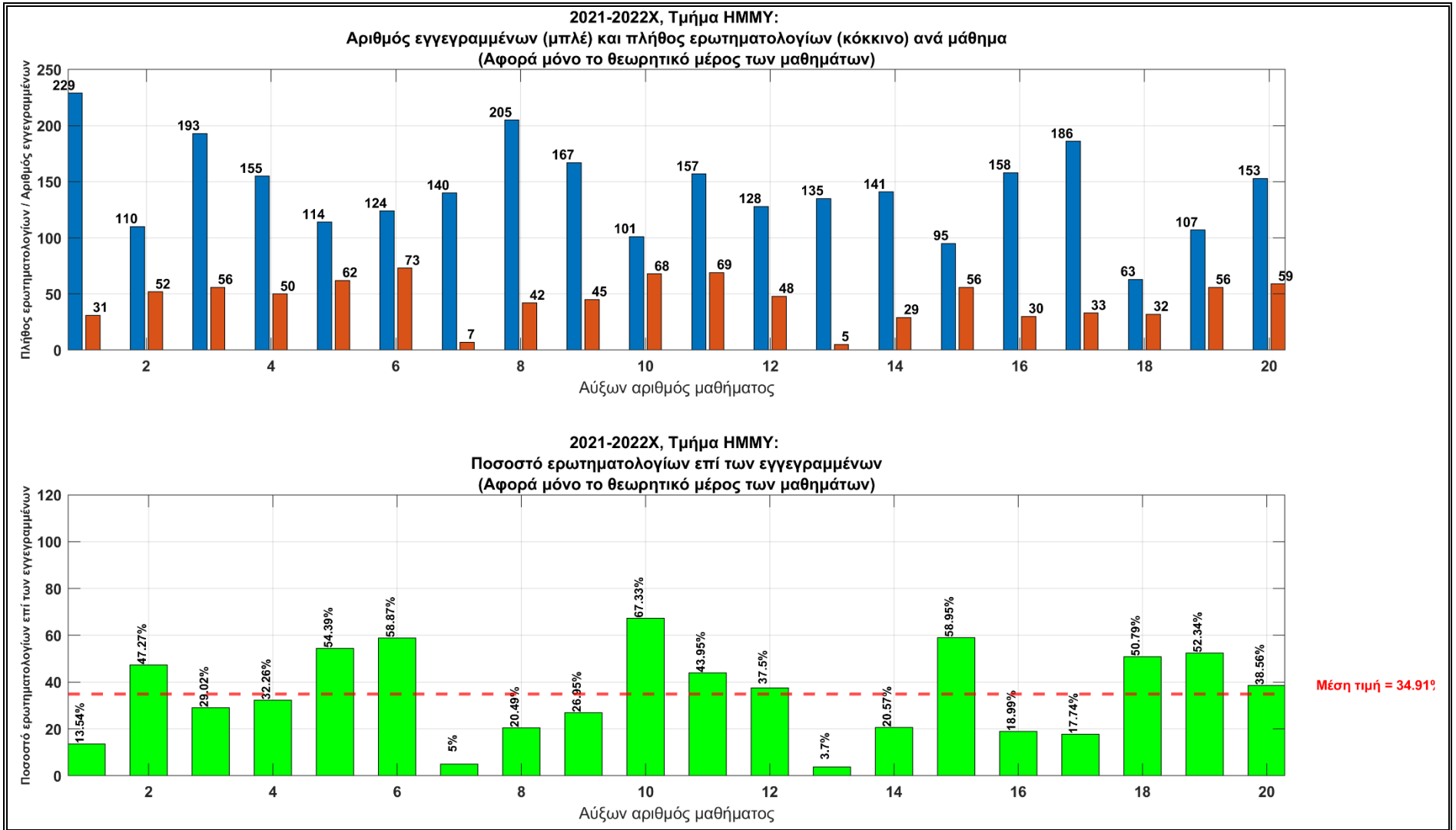


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

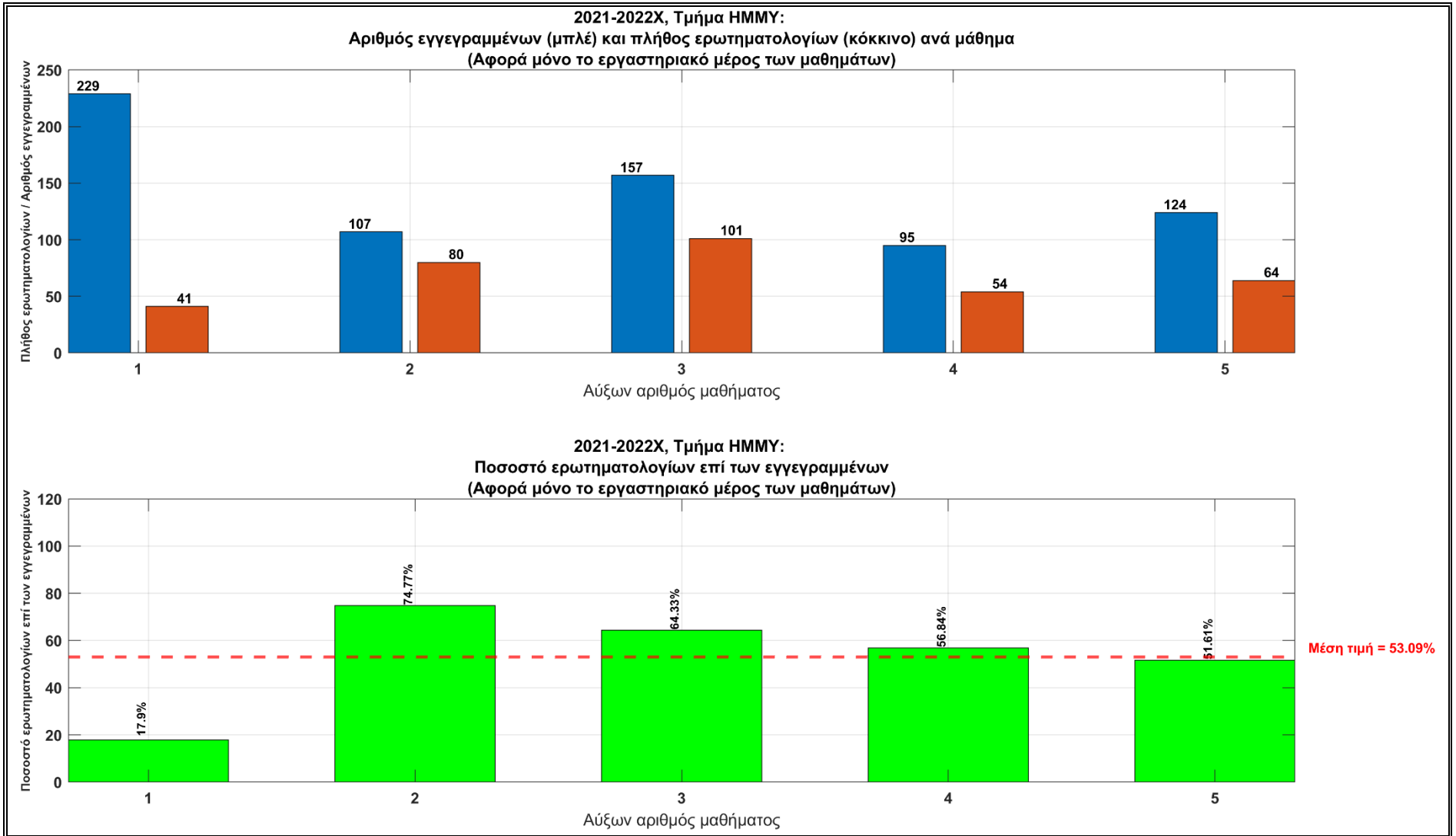
Εικόνα Π.1.2.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα ή εργαστήρια)



Εικόνα Π.1.2.6.3 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά μόνο το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων)



Εικόνα Π.1.2.6.4 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά μόνο το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων)



Π.1.2.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων θεωρητικών ή εργαστηριακών ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων	Θεωρητικές ομάδες 24				Εργαστηριακές ομάδες 12					
2	Σύνολο ανεξάρτητων θεωρητικών ή εργαστηριακών ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν	Θεωρητικές ομάδες 2				Εργαστηριακές ομάδες 3					
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος 24		Καθηγητή 21		Φοιτητή 10		Αποδοχής 39		Όλες 52	
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B
		12	4.11	13	4.08	8	4.22	20	4.11	33	4.22
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B
		16	3.16	20	3.24	10	2.50	24	3.16	52	2.50
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος 3.69		Καθηγητή 3.73		Φοιτητή 3.50		Αποδοχής 3.70		Όλες 3.66	
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD
		3.61	0.47	3.73	0.47	3.47	0.33	3.68	0.45	3.64	0.42
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
		2.48	4.16	2.30	4.35	2.73	3.93	2.40	4.23	2.47	4.16
9	Αριθμός και ποσοστό Θεωρητικών μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός 8				Ποσοστό 40.00%					
10	Αριθμός και ποσοστό Θεωρητικών μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από την μέση βαθμολογία	Αριθμός 12				Ποσοστό 60.00%					
11	Αριθμός και ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός 3				Ποσοστό 60.00%					
12	Αριθμός και ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από την μέση βαθμολογία	Αριθμός 2				Ποσοστό 40.00%					
13	Μέση τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων για όλα τα εξαμηνιαία μαθήματα που αξιολογήθηκαν	38.55% για όλα τα μαθήματα ανεξαρτήτως αν είναι θεωρίες ή εργαστήρια, 34.91% αποκλειστικά για τα θεωρητικά μαθήματα, και 53.09% αποκλειστικά για τα εργαστηριακά μαθήματα									
14	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	3.70% αποκλειστικά για τα θεωρητικά μαθήματα, και 17.90% αποκλειστικά για τα εργαστηριακά μαθήματα									
15	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	67.33% αποκλειστικά για τα θεωρητικά μαθήματα, και 74.77% αποκλειστικά για τα εργαστηριακά μαθήματα									
16	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα		Αξιολογήθηκαν				Ποσοστό			
		Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.
		20	7	20	5	100%	71,43%				
17	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα		Δεν αξιολογήθηκαν				Ποσοστό			
		Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.
		20	7	0	2	0%	28,57%				

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Από την παραπάνω συγκεντρωτική ανάλυση και από τα σχήματα που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες παραγράφους για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του Τμήματος για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022, προκύπτουν αρκετά συμπεράσματα τα οποία συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν συνολικά όλες τις θεωρίες και 5 από τα 7 εργαστήρια του παρεχόμενου προγράμματος σπουδών του 1^{ου}, 3^{ου} και 5^{ου} εξαμήνου (το Τμήμα ιδρύθηκε το 2019 και την περίοδο αξιολόγησης ήταν σε λειτουργία μόνο τα προαναφερόμενα εξάμηνα). Για τα δύο εργαστήρια που δεν αξιολογήθηκαν διαπιστώθηκε ότι δεν είχαν ανοιχτεί ερωτηματολόγια στο ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης για λόγους που είναι άγνωστοι στην ΟΜΕΑ.
- Υπήρξαν ομάδες θεωριών και εργαστηρίων που δεν αξιολογήθηκαν γιατί οι φοιτητές τους είχαν τελικά ενταχθεί σε άλλες ομάδες και επομένως έμειναν κενά τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια, αλλά αυτό τελικά δεν επηρέασε την αξιολόγηση όλων των προσφερόμενων μαθημάτων στο ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης σαν ολότητες.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων, δηλαδή ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα, τον Καθηγητή, τον Φοιτητή, την Αποδοχή του μαθήματος (ερωτήσεις Μαθήματος και Καθηγητή μαζί), και Όλες ανεξαιρέτως τις ερωτήσεις, εμφανίζει γενικά τιμή κάτω του 4 γεγονός που πρέπει να τύχει εκτενέστερης συζήτησης και να ληφθούν μέτρα για την βελτίωση των αντίστοιχων τιμών. Την χειρότερη τιμή την έχει η ομάδα ερωτήσεων που αφορά τους ίδιους τους φοιτητές γεγονός που σημαίνει ότι και οι ίδιοι δεν είναι ικανοποιημένοι από την απόδοσή τους. Την χειρότερη τιμή στην ομάδα αυτή των ερωτήσεων την λαμβάνει η ερώτηση αν χρησιμοποιείται από τους φοιτητές η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για πρόσθετη βιβλιογραφία όπως φαίνεται στην εικόνα Π.1.2.3.1 και μάλιστα η τιμή αυτή (2.50) θεωρείται πολύ χαμηλή. Το ίδιο συμπέρασμα προκύπτει και για την ερώτηση «Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;» των ομάδων ερωτήσεων του μαθήματος (εικόνα Π.1.2.1.1). Επομένως πρέπει να ληφθούν μέτρα για να ενθαρρυνθούν οι φοιτητές στην σχέση τους με την βιβλιοθήκη.
- Από την ομάδα ερωτήσεων του Μαθήματος και του Καθηγητή την καλύτερη θέση έχουν οι ερωτήσεις που αναφέρονται στους στόχους και στην συμβολή των εργαστηρίων στο πρόγραμμα σπουδών, γεγονός που σημαίνει ότι οι φοιτητές αναγνωρίζουν σε ικανοποιητικό βαθμό την λειτουργικότητα και το έργο που επιτελείται στα εργαστήρια του Τμήματος.
- Τέλος, όσον αφορά τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης, αν και υπήρχαν μαθήματα με ιδιαίτερα χαμηλό ποσοστό συμμετοχής, η μέση τιμή συμμετοχής στην αξιολόγηση τόσο στα θεωρητικά όσο και στα εργαστηριακά μαθήματα κρίνεται ικανοποιητική. Η βελτίωση των παραπάνω ποσοστών έγκειται στην καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών από όλους τους εμπλεκόμενους και κυρίως από τους διδάσκοντες για την σημασία που έχει η συμμετοχή τους στην αξιολόγηση και τα οφέλη που μπορούν να προκύψουν από αυτήν.

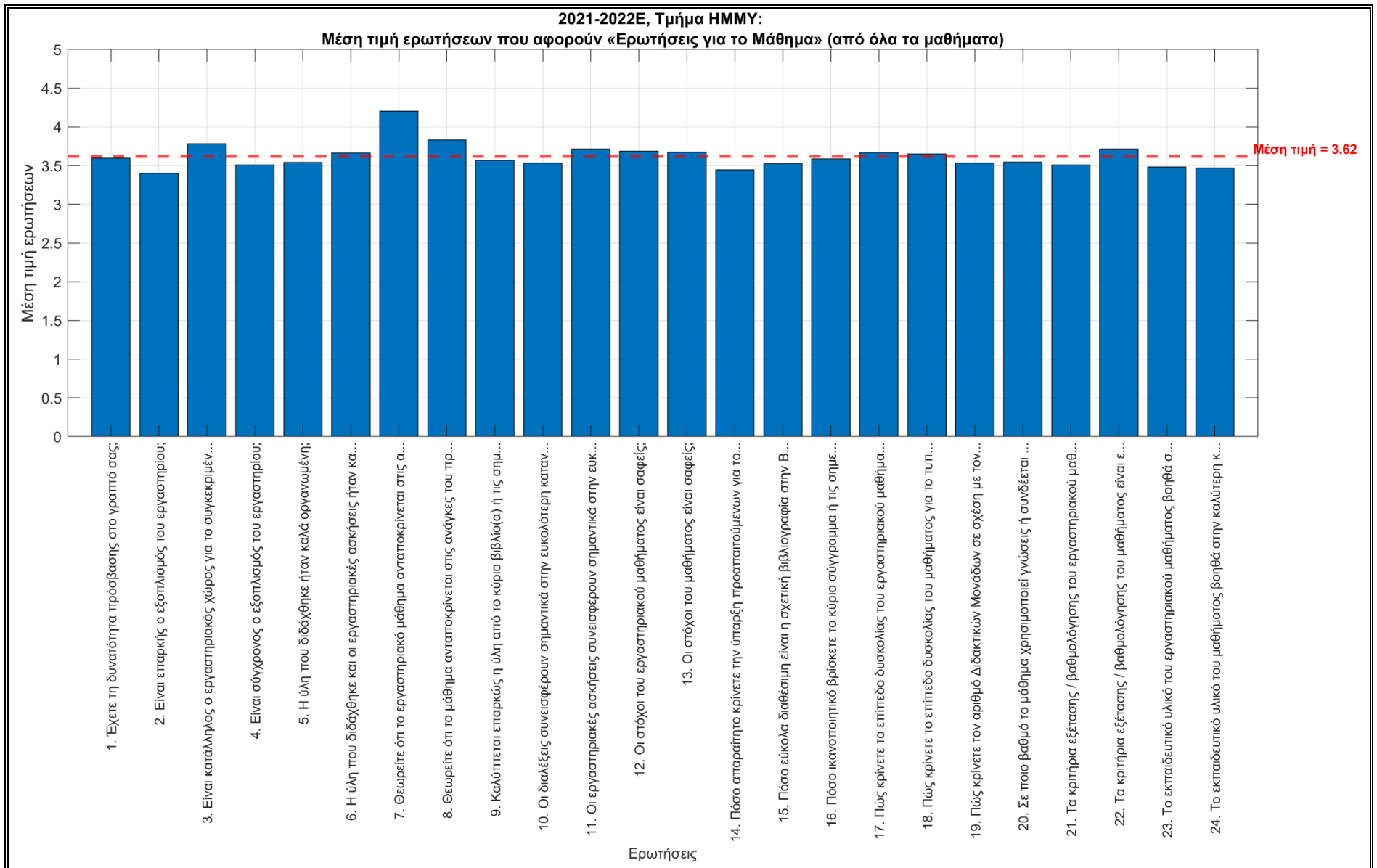
Π.1.3 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΗΜΜΥ (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

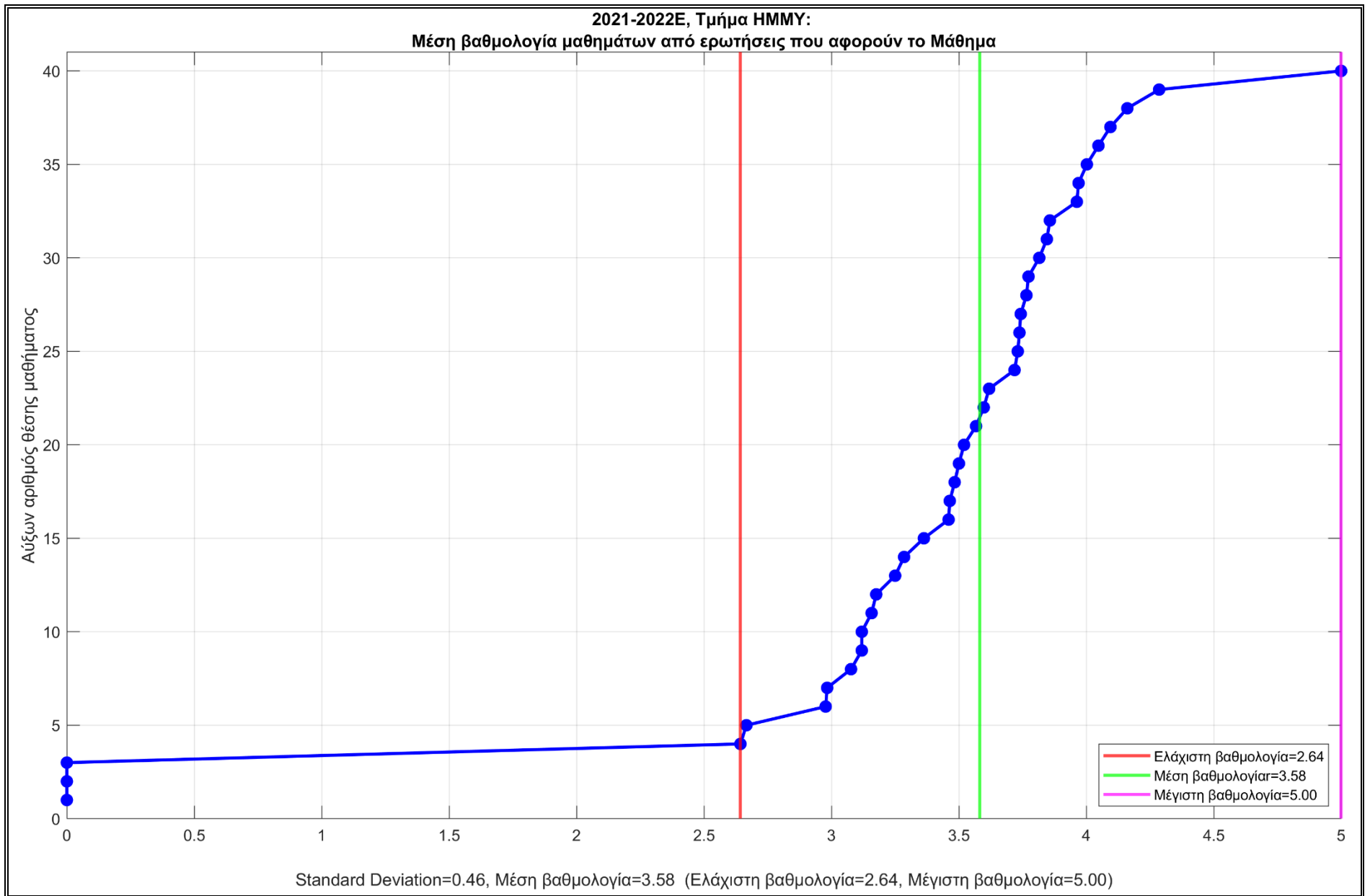
Εικόνα Π.1.3.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.60	4.22	2.98	1	5	0.62
2	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.40	4.10	2.70	1	5	0.70
3	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.78	4.43	3.13	1	5	0.65
4	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.51	4.38	2.65	1	5	0.86
5	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.54	4.20	2.88	1	5	0.66
6	Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;	3.66	4.33	3.00	1	5	0.66
7	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.20	4.73	3.67	1	5	0.53
8	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	3.83	4.35	3.32	1	5	0.52
9	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3.57	4.24	2.90	1	5	0.67
10	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος;	3.53	4.22	2.84	1	5	0.69
11	Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου;	3.71	4.30	3.13	1	5	0.58
12	Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;	3.69	4.13	3.25	1	5	0.44
13	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	3.67	4.25	3.09	1	5	0.58
14	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.45	4.25	2.64	1	5	0.80
15	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.53	4.02	3.03	1	5	0.50
16	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.59	4.27	2.91	1	5	0.68
17	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.67	4.12	3.22	1	5	0.45
18	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.65	4.14	3.16	1	5	0.49
19	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.53	4.11	2.96	1	5	0.57
20	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.55	4.18	2.91	1	5	0.63
21	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.51	4.25	2.77	1	5	0.74
22	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.72	4.38	3.05	1	5	0.66
23	Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.48	4.30	2.67	1	5	0.81
24	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.47	4.11	2.82	1	5	0.65

Εικόνα Π.1.3.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

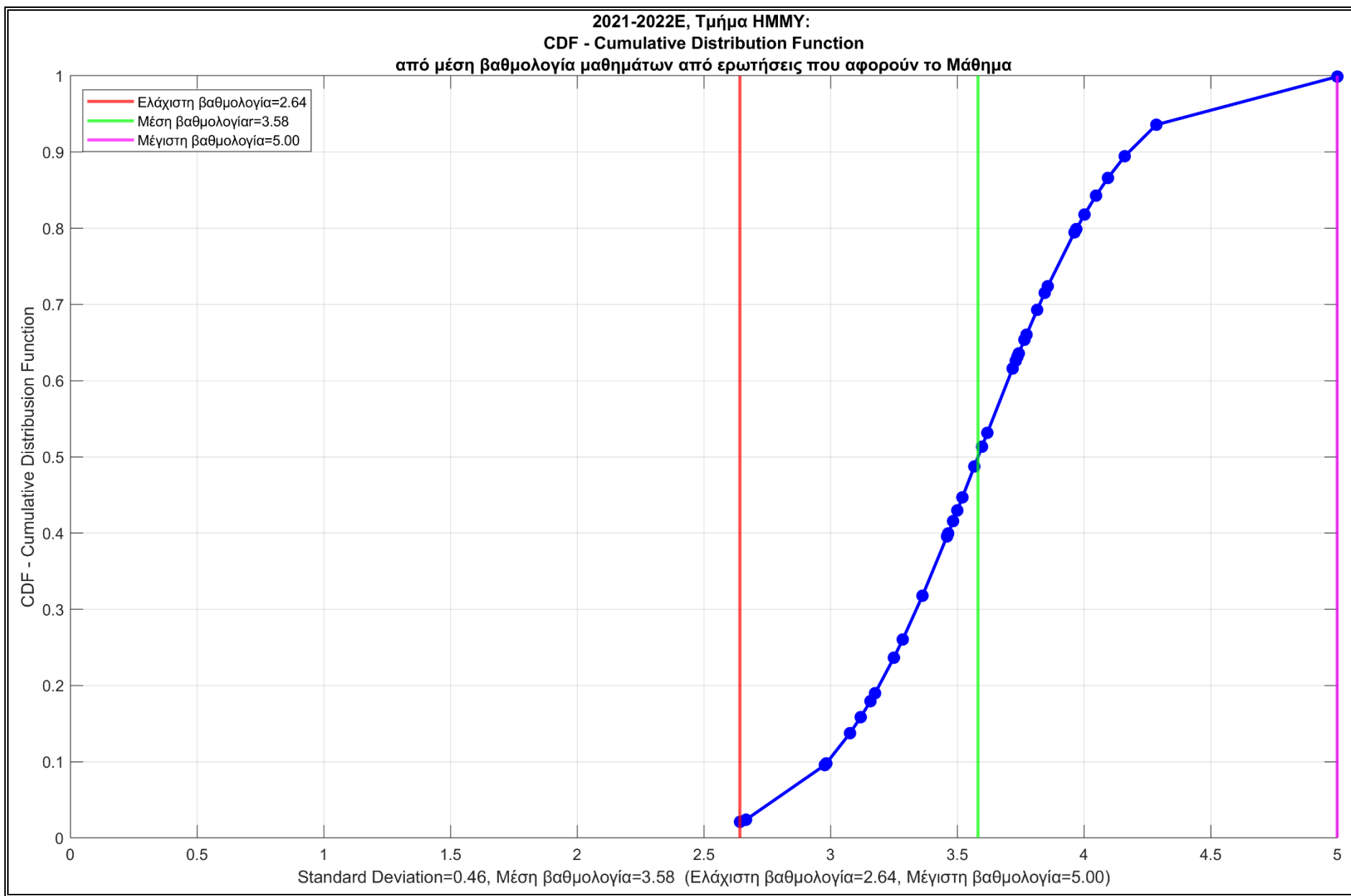


Εικόνα Π.1.3.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.3.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



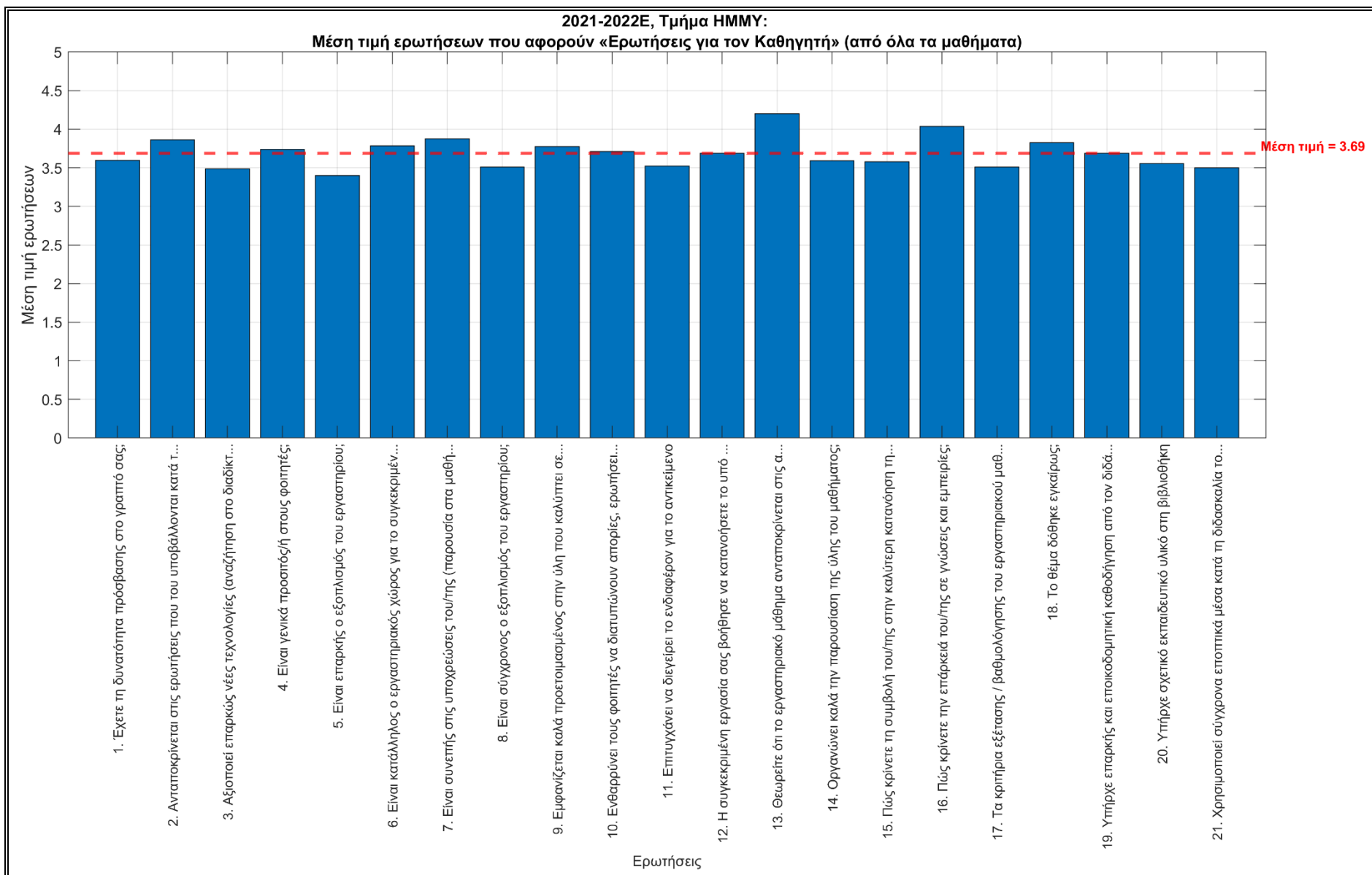
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.3.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

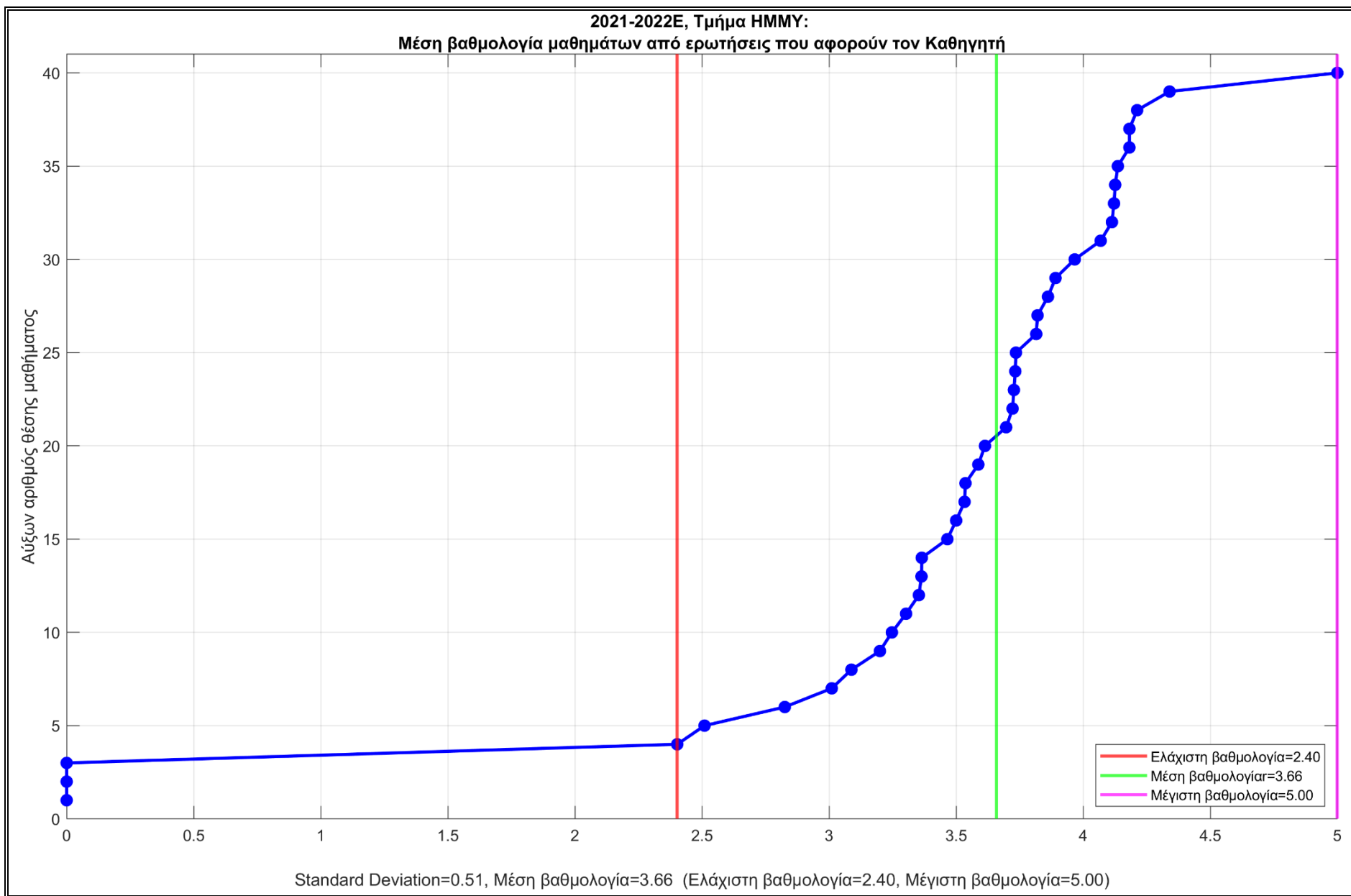
Εικόνα Π.1.3.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.60	4.22	2.98	1	5	0.62
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	3.86	4.54	3.18	1	5	0.68
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	3.49	4.28	2.69	1	5	0.80
4	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	3.74	4.36	3.12	1	5	0.62
5	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.40	4.10	2.70	1	5	0.70
6	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.78	4.43	3.13	1	5	0.65
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.88	4.48	3.28	1	5	0.60
8	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.51	4.38	2.65	1	5	0.86
9	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	3.78	4.39	3.17	1	5	0.61
10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	3.71	4.47	2.96	1	5	0.75
11	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	3.52	4.23	2.81	1	5	0.71
12	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	3.69	4.26	3.11	1	5	0.57
13	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος	4.20	4.73	3.67	1	5	0.53
14	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	3.59	4.27	2.92	1	5	0.68
15	Πώς κρίνετε τη συμβολή του/της στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.58	4.29	2.86	1	5	0.71
16	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.04	4.57	3.50	1	5	0.53
17	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.51	4.25	2.77	1	5	0.74
18	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.82	4.40	3.24	1	5	0.58
19	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.69	4.38	3.00	1	5	0.69
20	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.55	4.06	3.05	1	5	0.51
21	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	3.50	4.31	2.70	1	5	0.81

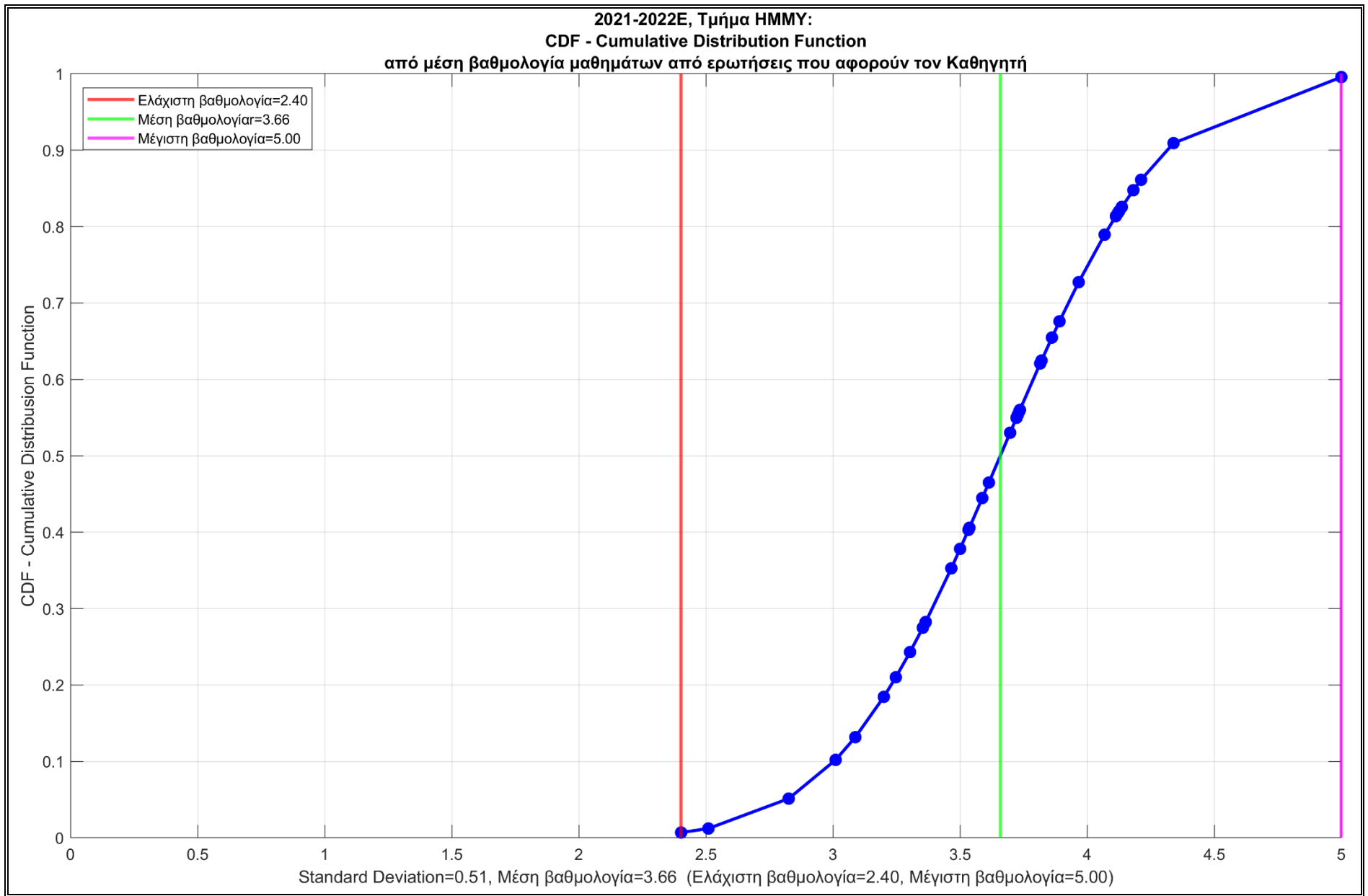
Εικόνα Π.1.3.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.3.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Εικόνα Π.1.3.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



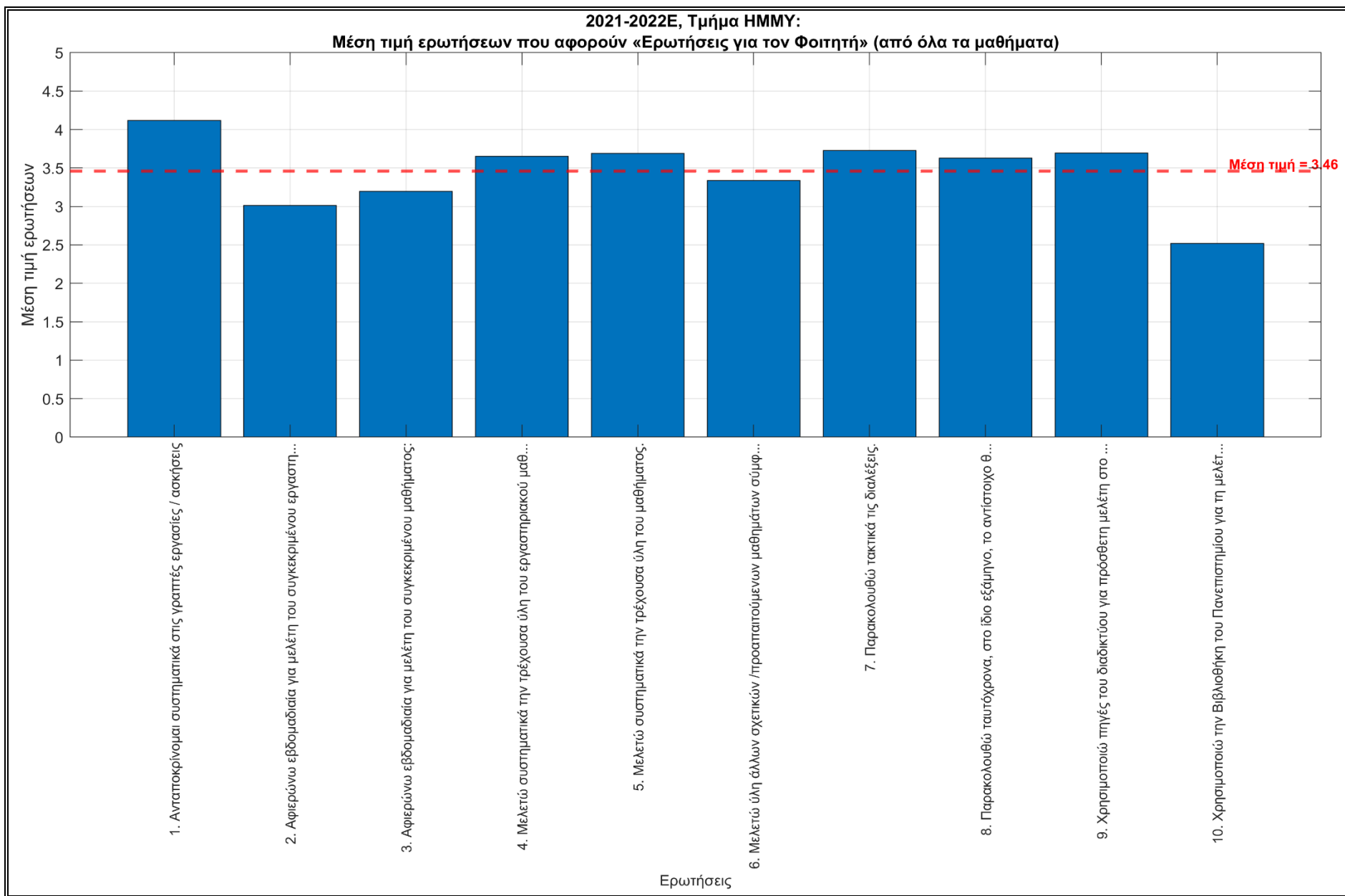
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.3.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

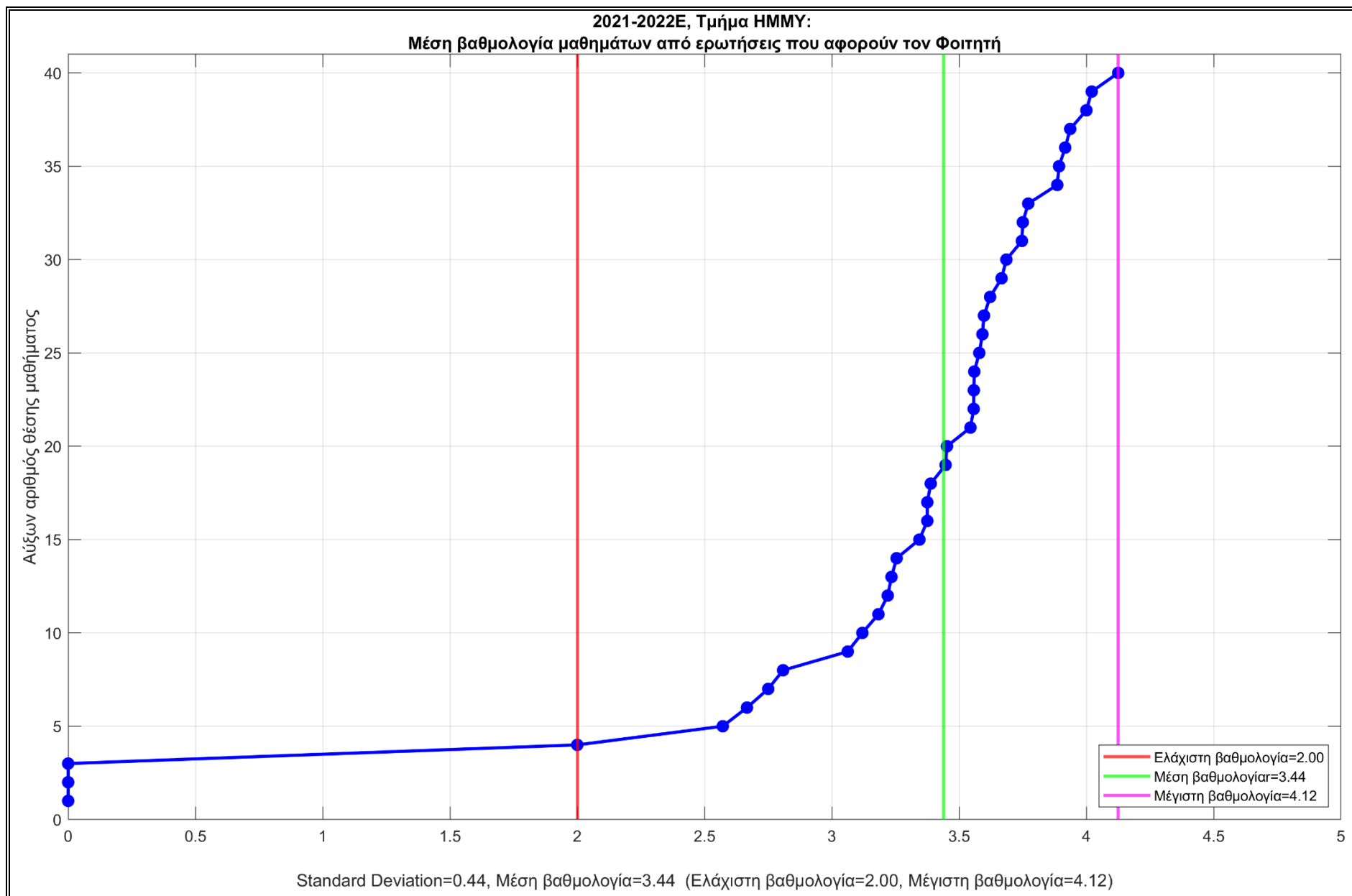
Εικόνα Π.1.3.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.12	4.58	3.66	1	5	0.46
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου εργαστηριακού μαθήματος: 1= 8 Ώρες	3.01	3.59	2.43	1	5	0.58
3	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.19	3.69	2.70	1	5	0.50
4	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του εργαστηριακού μαθήματος.	3.65	4.29	3.02	1	5	0.64
5	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	3.69	4.04	3.34	1	5	0.35
6	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.34	3.83	2.84	1	5	0.50
7	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3.73	4.15	3.31	1	5	0.42
8	Παρακολουθώ ταυτόχρονα, στο ίδιο εξάμηνο, το αντίστοιχο θεωρητικό μάθημα. 1= ΟΧΙ, 5=ΝΑΙ	3.63	4.74	2.52	1	5	1.11
9	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	3.69	4.15	3.24	1	5	0.45
10	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.52	3.11	1.92	1	5	0.60

Εικόνα Π.1.3.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

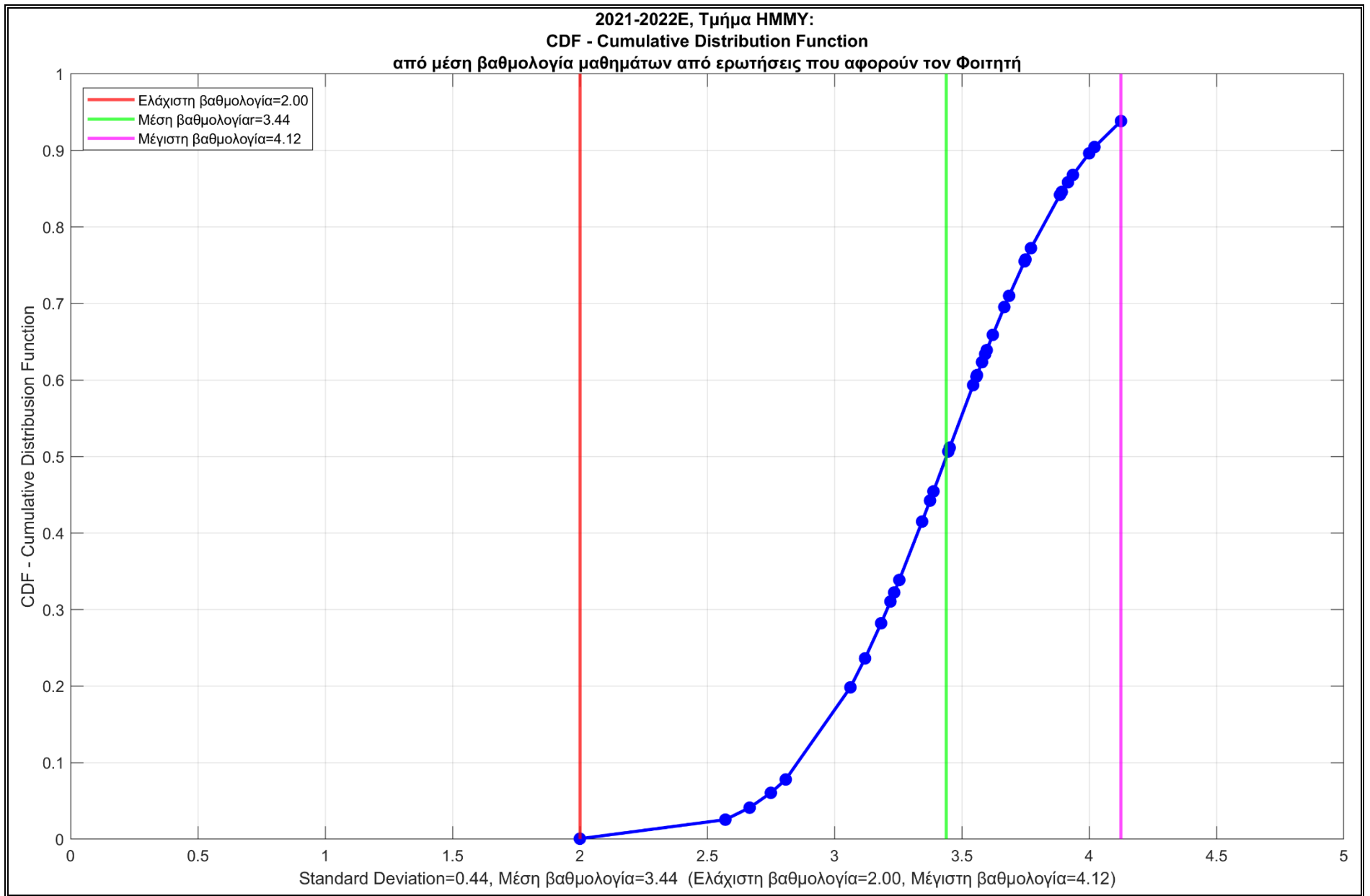


Εικόνα Π.1.3.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.3.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



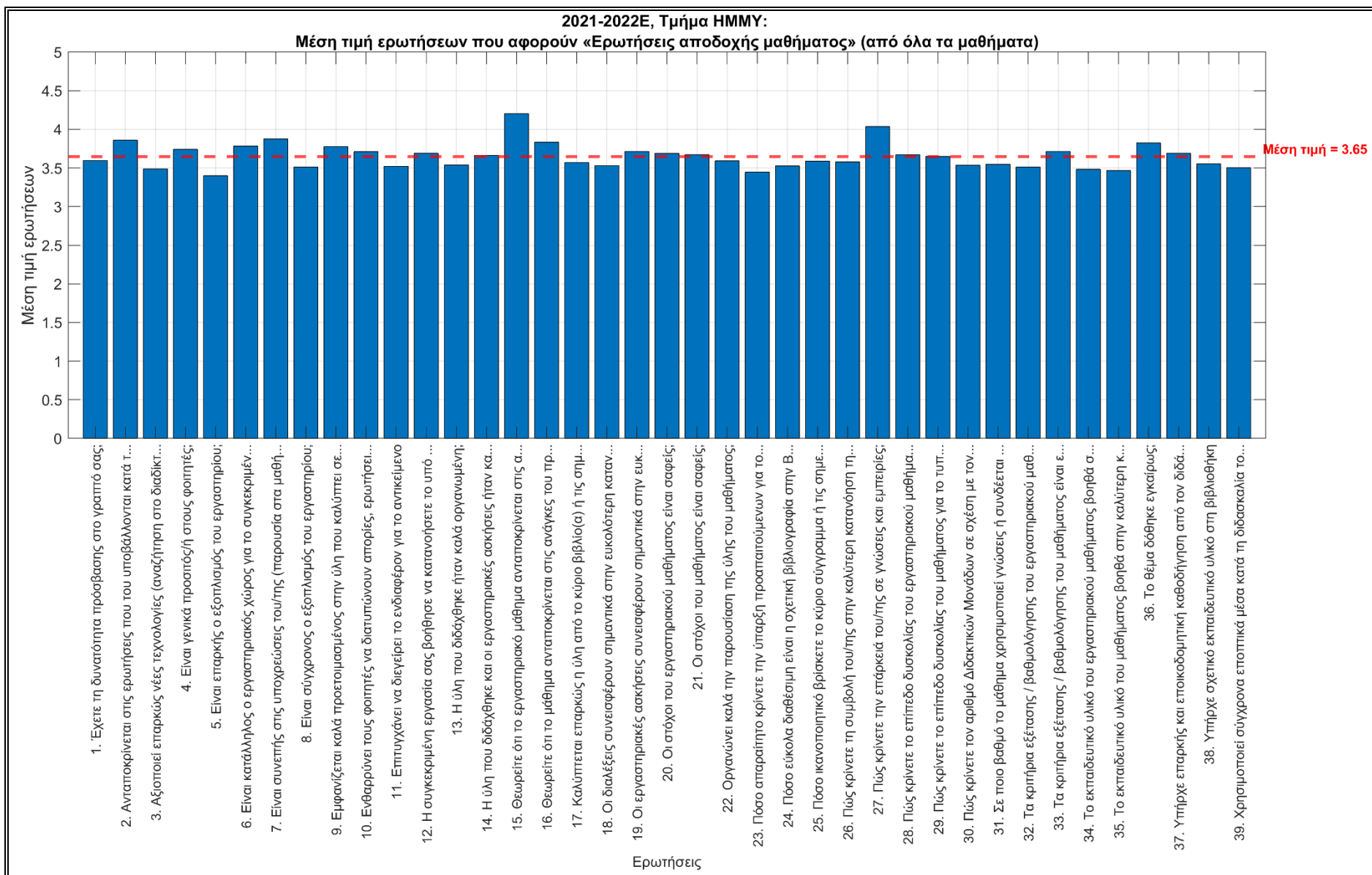
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.3.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

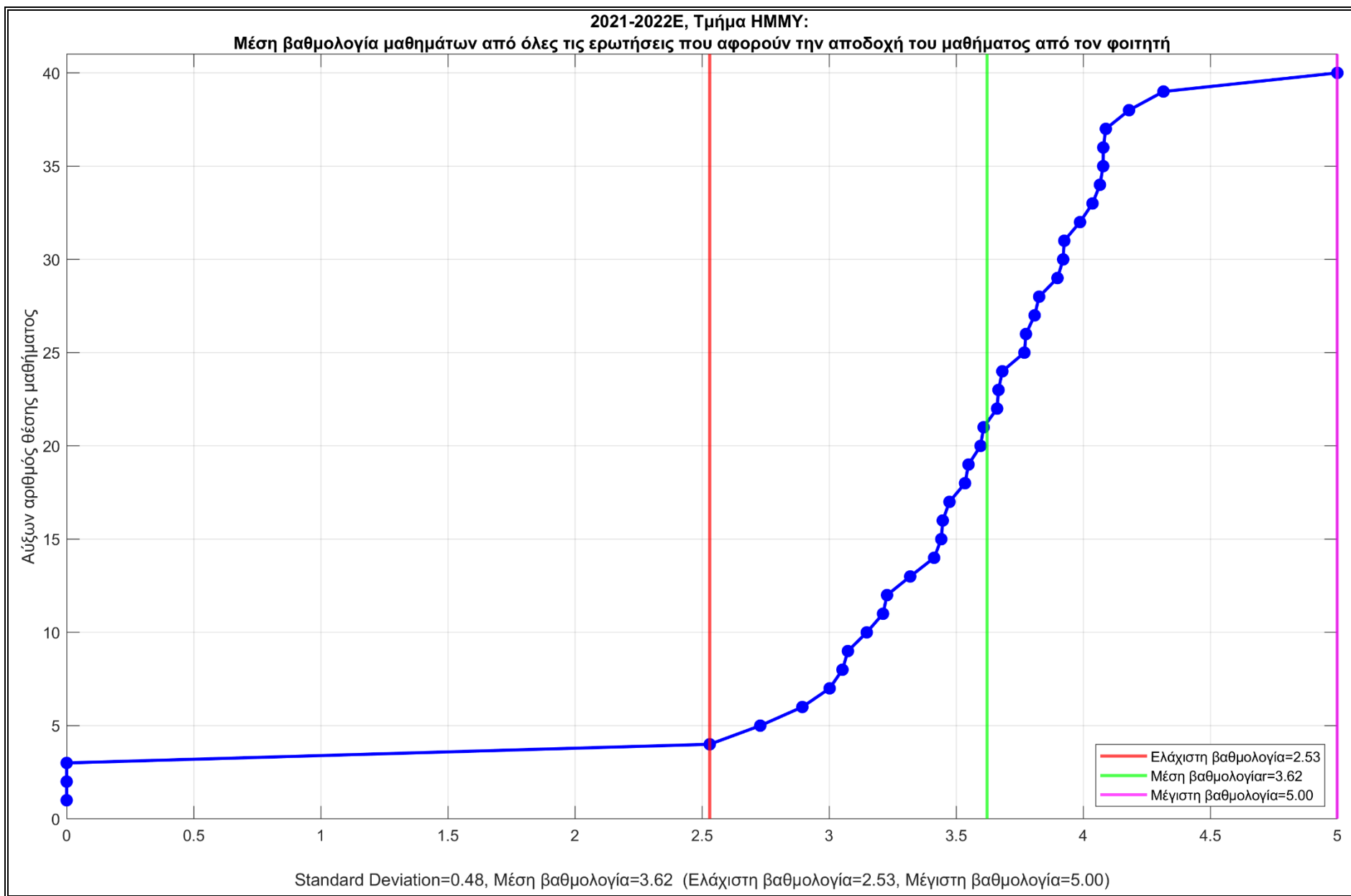
Εικόνα Π.1.3.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.60	4.22	2.98	1	5	0.62
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	3.86	4.54	3.18	1	5	0.68
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	3.49	4.28	2.69	1	5	0.80
4	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	3.74	4.36	3.12	1	5	0.62
5	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.40	4.10	2.70	1	5	0.70
6	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.78	4.43	3.13	1	5	0.65
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.88	4.48	3.28	1	5	0.60
8	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.51	4.38	2.65	1	5	0.86
9	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	3.78	4.39	3.17	1	5	0.61
10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	3.71	4.47	2.96	1	5	0.75
11	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	3.52	4.23	2.81	1	5	0.71
12	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	3.69	4.26	3.11	1	5	0.57
13	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.54	4.20	2.88	1	5	0.66
14	Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;	3.66	4.33	3.00	1	5	0.66
15	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος	4.20	4.73	3.67	1	5	0.53
16	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	3.83	4.35	3.32	1	5	0.52
17	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	3.57	4.24	2.90	1	5	0.67
18	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος	3.53	4.22	2.84	1	5	0.69
19	Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου	3.71	4.30	3.13	1	5	0.58
20	Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;	3.69	4.13	3.25	1	5	0.44
21	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	3.67	4.25	3.09	1	5	0.58
22	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	3.59	4.27	2.92	1	5	0.68
23	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.45	4.25	2.64	1	5	0.80
24	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.53	4.02	3.03	1	5	0.50
25	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.59	4.27	2.91	1	5	0.68
26	Πώς κρίνετε τη συμβολή του/της στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.58	4.29	2.86	1	5	0.71
27	Πώς κρίνετε την επάρκεια του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.04	4.57	3.50	1	5	0.53
28	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδ	3.67	4.12	3.22	1	5	0.45
29	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.65	4.14	3.16	1	5	0.49
30	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.53	4.11	2.96	1	5	0.57
31	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.55	4.18	2.91	1	5	0.63
32	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.51	4.25	2.77	1	5	0.74
33	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.72	4.38	3.05	1	5	0.66
34	Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.48	4.30	2.67	1	5	0.81
35	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.47	4.11	2.82	1	5	0.65
36	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.82	4.40	3.24	1	5	0.58
37	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.69	4.38	3.00	1	5	0.69
38	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.55	4.06	3.05	1	5	0.51
39	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	3.50	4.31	2.70	1	5	0.81

Εικόνα Π.1.3.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)

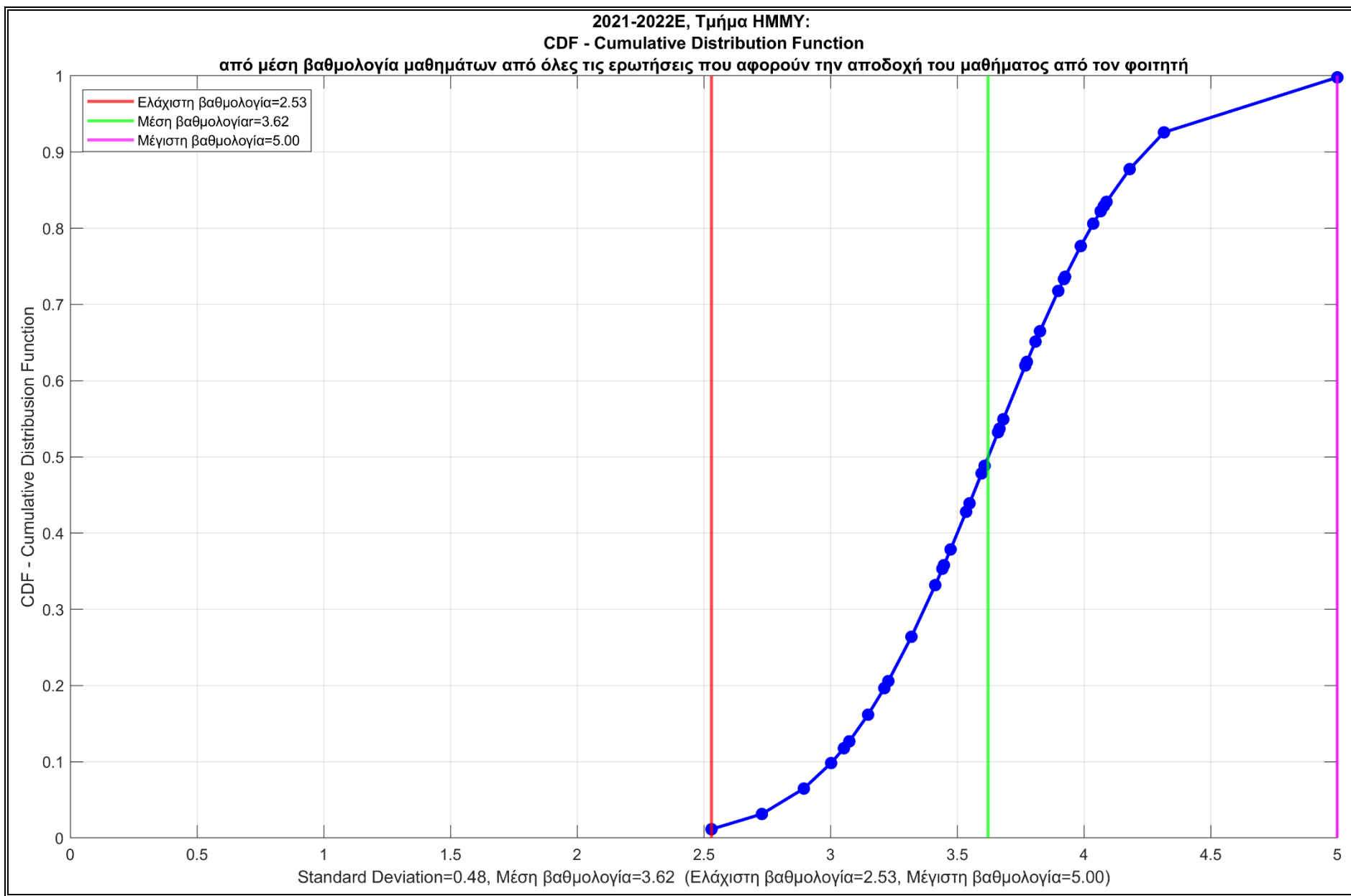


Εικόνα Π.1.3.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.3.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

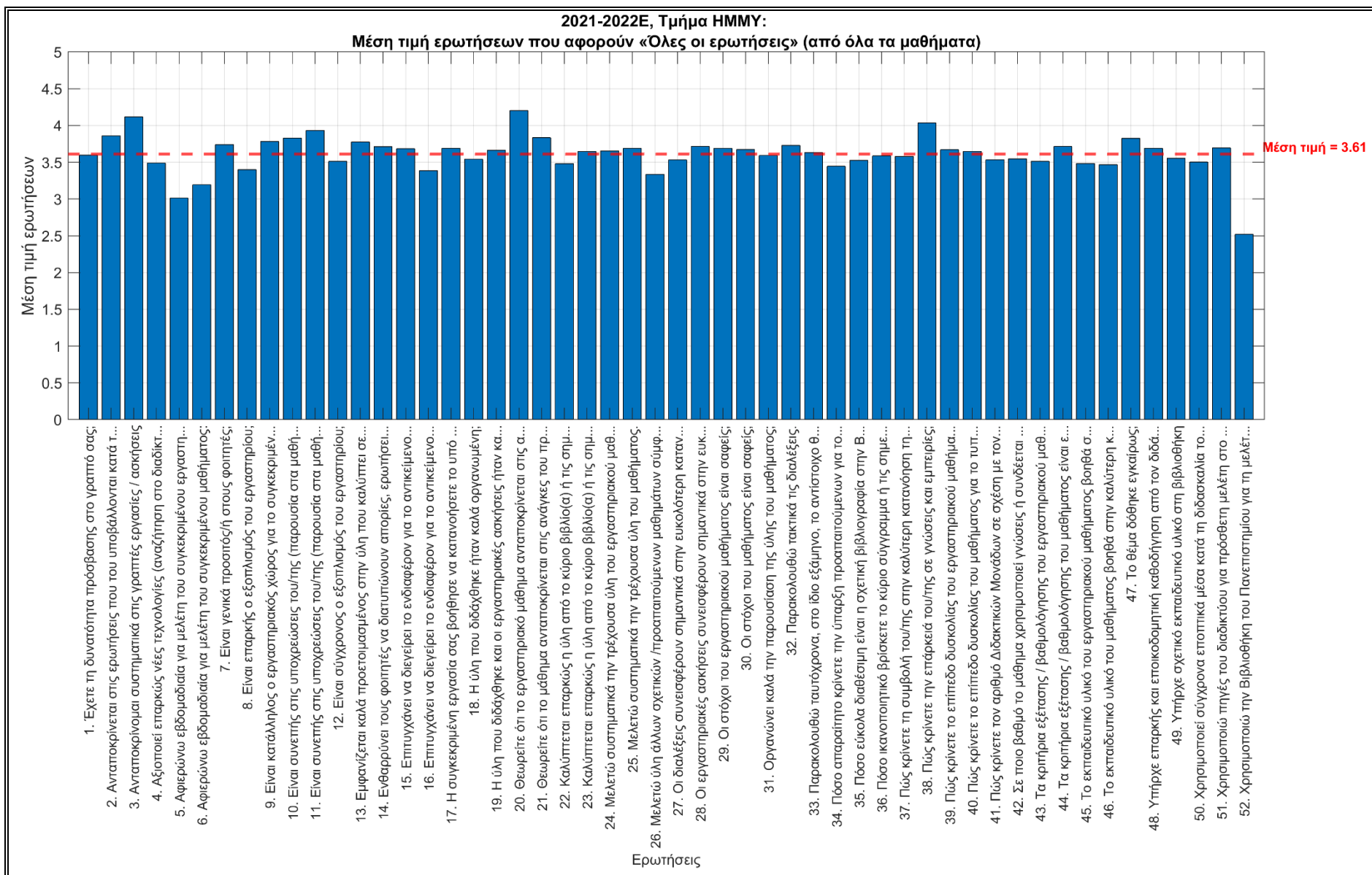
Π.1.3.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

Εικόνα Π.1.3.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

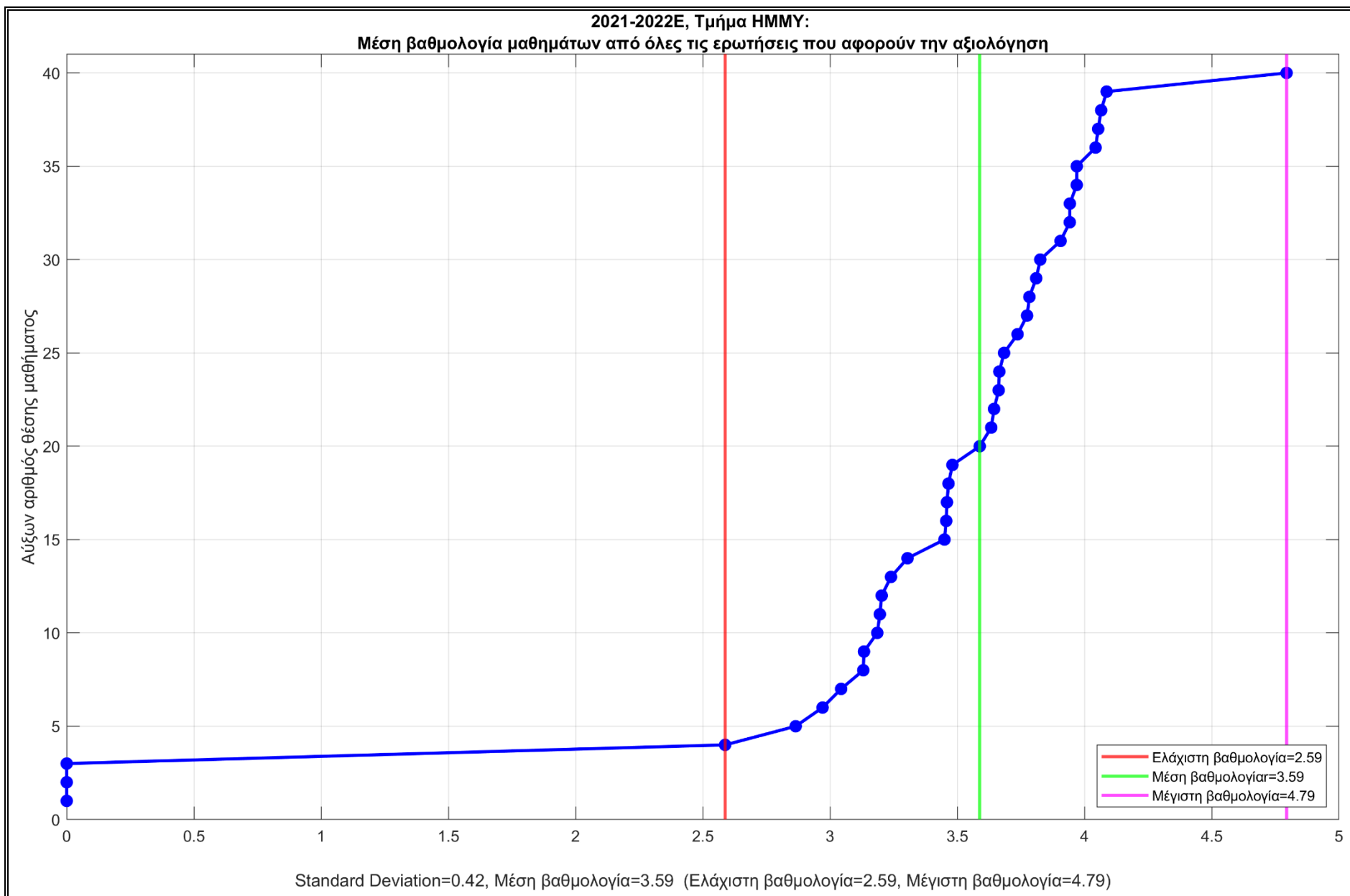
A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	3.60	4.22	2.98	1	5	0.62
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	3.86	4.54	3.18	1	5	0.68
3	Ανταποκρίνονται συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.12	4.58	3.66	1	5	0.46
4	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	3.49	4.28	2.69	1	5	0.80
5	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου εργαστηριακού μαθήματος: 1= 8 Ώρες	3.01	3.59	2.43	1	5	0.58
6	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.19	3.69	2.70	1	5	0.50
7	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	3.74	4.36	3.12	1	5	0.62
8	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.40	4.10	2.70	1	5	0.70
9	Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;	3.78	4.43	3.13	1	5	0.65
10	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.83	4.46	3.19	1	5	0.63
11	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	3.93	4.48	3.38	1	5	0.55
12	Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.51	4.38	2.65	1	5	0.86
13	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	3.78	4.39	3.17	1	5	0.61
14	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	3.71	4.47	2.96	1	5	0.75
15	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηριακού μαθήματος;	3.68	4.38	2.99	1	5	0.69
16	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3.39	4.08	2.70	1	5	0.69
17	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	3.69	4.26	3.11	1	5	0.57
18	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.54	4.20	2.88	1	5	0.66
19	Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;	3.66	4.33	3.00	1	5	0.66
20	Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος	4.20	4.73	3.67	1	5	0.53
21	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	3.83	4.35	3.32	1	5	0.52
22	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.48	4.27	2.69	1	5	0.79
23	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	3.65	4.18	3.11	1	5	0.54
24	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του εργαστηριακού μαθήματος.	3.65	4.29	3.02	1	5	0.64
25	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	3.69	4.04	3.34	1	5	0.35
26	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.34	3.83	2.84	1	5	0.50
27	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος	3.53	4.22	2.84	1	5	0.69
28	Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου	3.71	4.30	3.13	1	5	0.58
29	Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;	3.69	4.13	3.25	1	5	0.44
30	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	3.67	4.25	3.09	1	5	0.58
31	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	3.59	4.27	2.92	1	5	0.68
32	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3.73	4.15	3.31	1	5	0.42
33	Παρακολουθώ ταυτόχρονα, στο ίδιο εξάμηνο, το αντίστοιχο θεωρητικό μάθημα. 1= OXI, 5=NAI	3.63	4.74	2.52	1	5	1.11
34	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.45	4.25	2.64	1	5	0.80
35	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.53	4.02	3.03	1	5	0.50
36	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;	3.59	4.27	2.91	1	5	0.68
37	Πώς κρίνετε τη συμβολή του/της στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.58	4.29	2.86	1	5	0.71
38	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.04	4.57	3.50	1	5	0.53
39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδ	3.67	4.12	3.22	1	5	0.45
40	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	3.65	4.14	3.16	1	5	0.49
41	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.53	4.11	2.96	1	5	0.57
42	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.55	4.18	2.91	1	5	0.63
43	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.51	4.25	2.77	1	5	0.74
44	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	3.72	4.38	3.05	1	5	0.66
45	Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.48	4.30	2.67	1	5	0.81
46	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.47	4.11	2.82	1	5	0.65
47	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.82	4.40	3.24	1	5	0.58
48	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.69	4.38	3.00	1	5	0.69
49	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.55	4.06	3.05	1	5	0.51
50	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	3.50	4.31	2.70	1	5	0.81
51	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	3.69	4.15	3.24	1	5	0.45
52	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.52	3.11	1.92	1	5	0.60

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.3.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

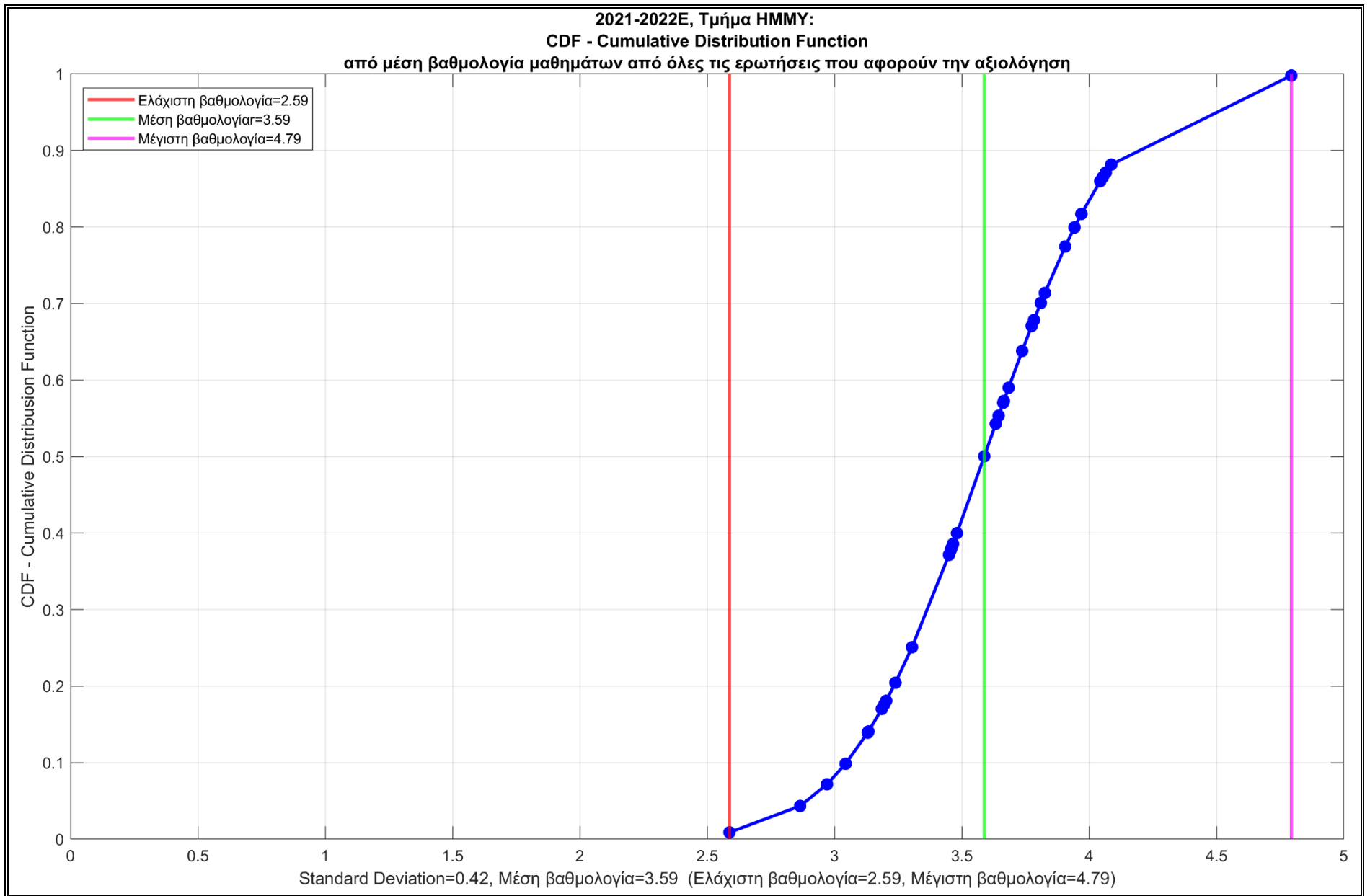


Εικόνα Π.1.3.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



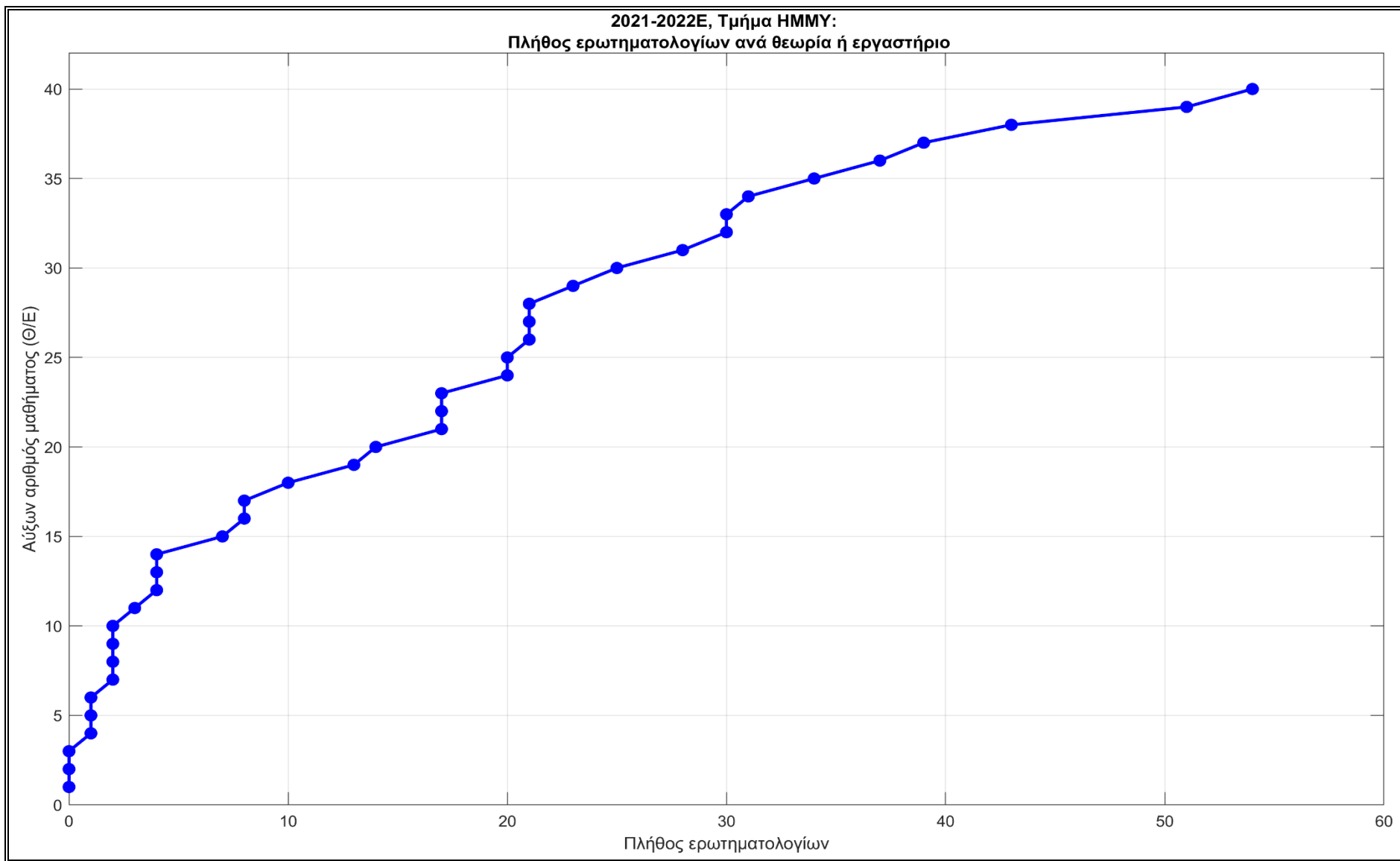
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.3.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

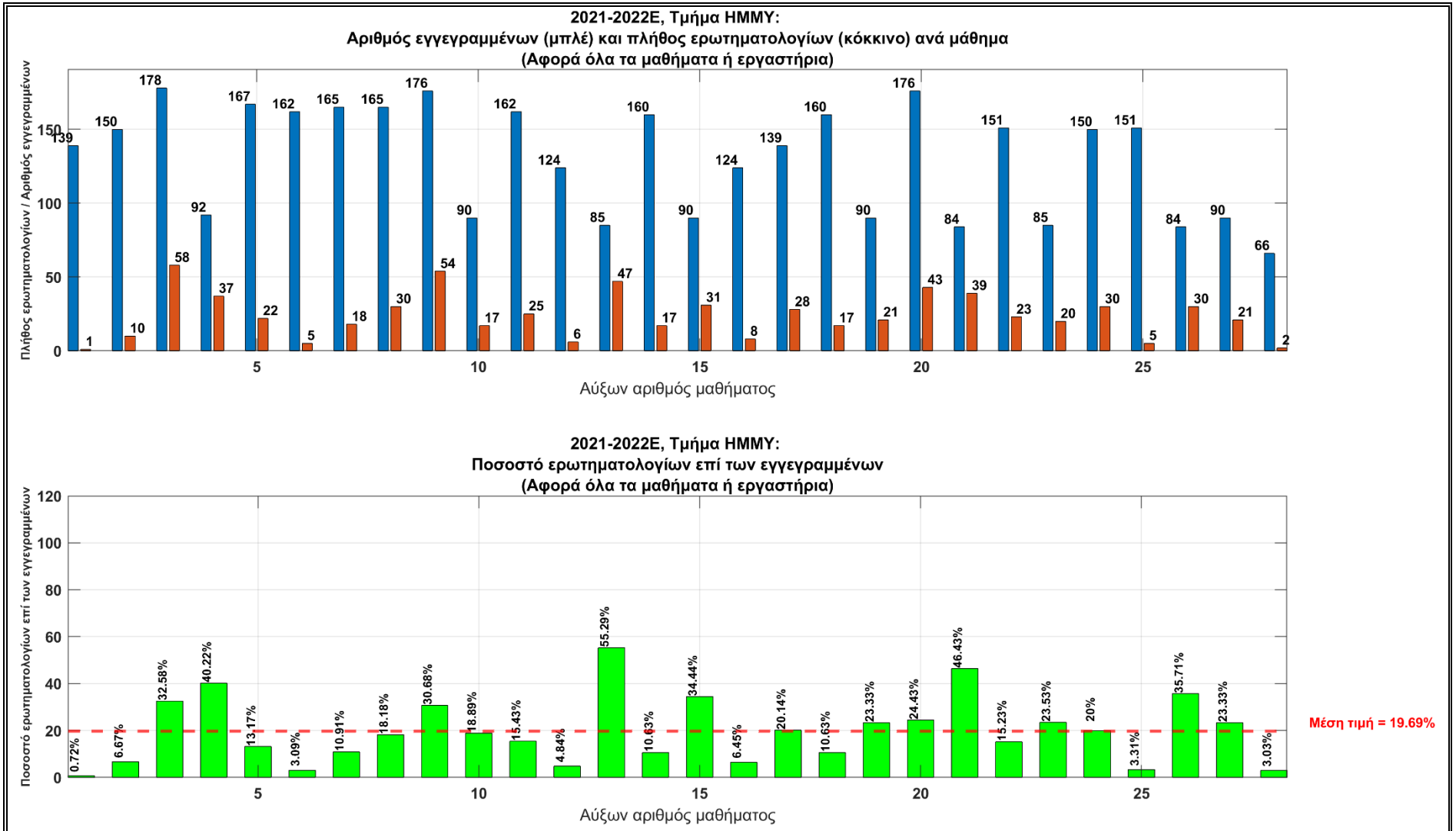


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

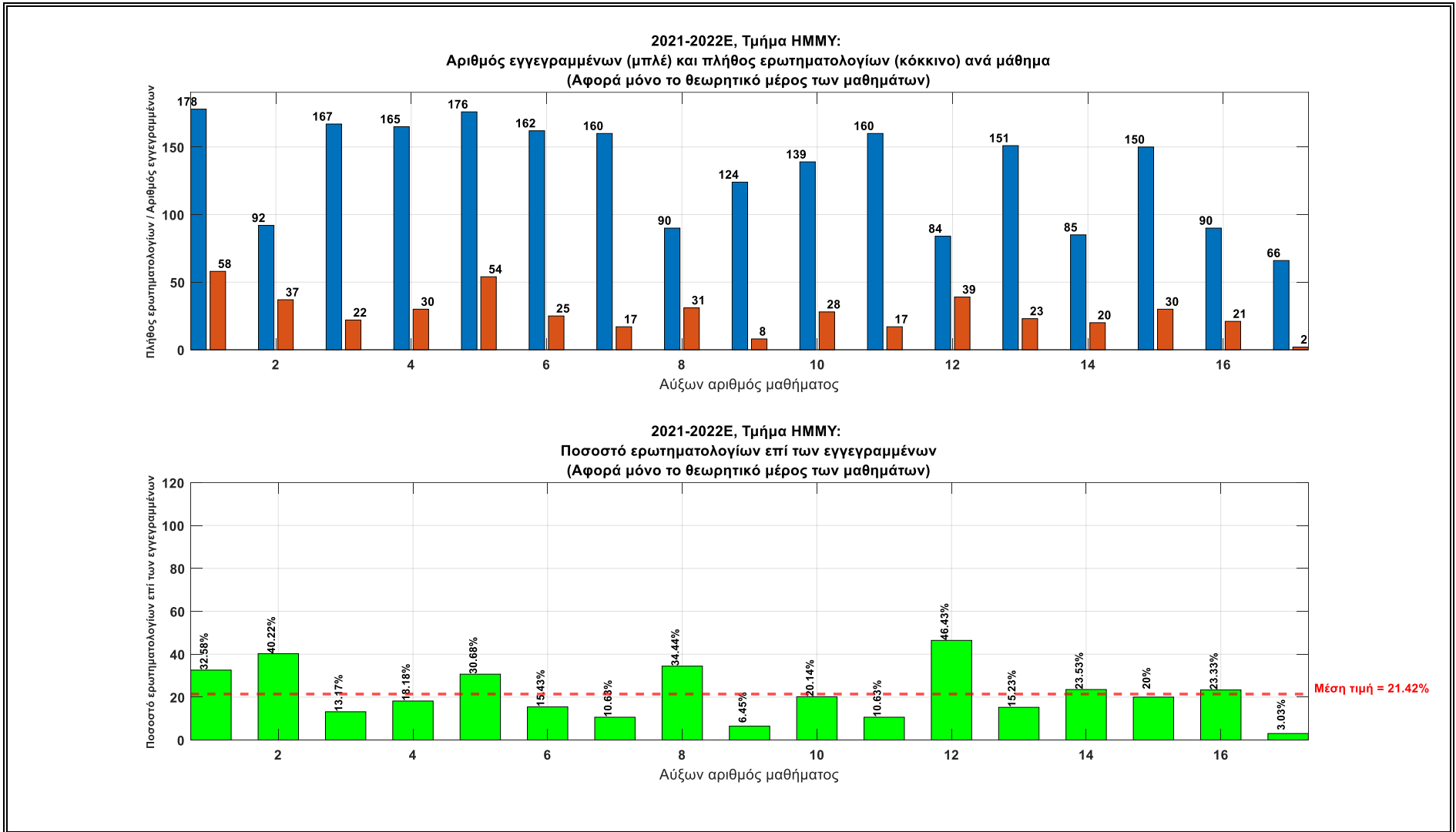
Εικόνα Π.1.3.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά θεωρία ή εργαστήριο



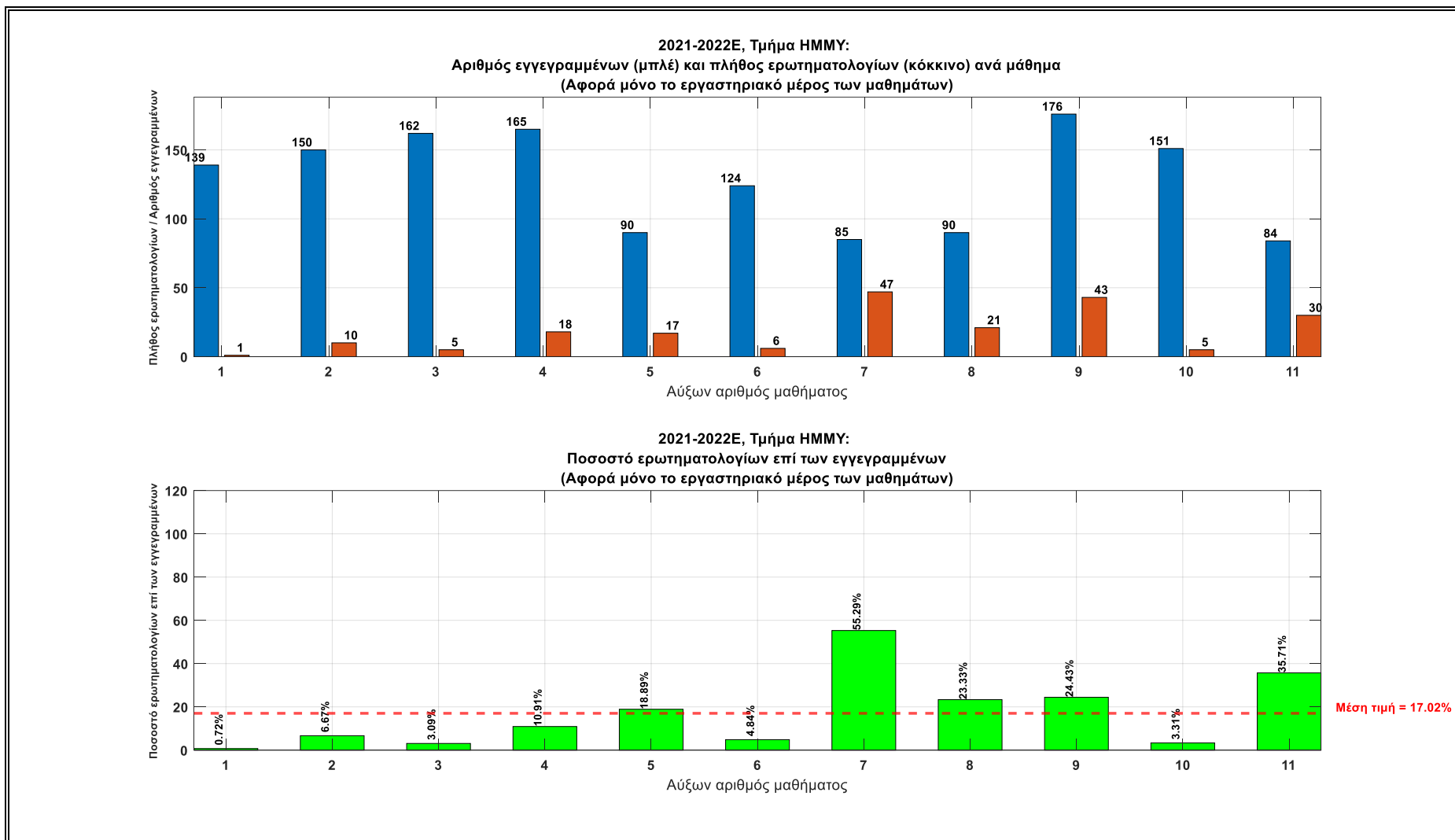
Εικόνα Π.1.3.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα ή εργαστήρια)



Εικόνα Π.1.3.6.3 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά μόνο το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων)



Εικόνα Π.1.3.6.4 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά μόνο το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων)



Π.1.3.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΗΜΜΥ (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων θεωρητικών ή εργαστηριακών ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων	Θεωρητικές ομάδες						Εργαστηριακές ομάδες			
		20						20			
2	Σύνολο ανεξάρτητων θεωρητικών ή εργαστηριακών ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν	Θεωρητικές ομάδες						Εργαστηριακές ομάδες			
		0						3			
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος	Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		24	21		10		39		52		
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος	Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Α/Α	Β	Α/Α	Β	Α/Α	Β	Α/Α	Β	Α/Α	Β
		7	4.20	13	4.20	1	4.12	15	4.20	20	4.20
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος	Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Α/Α	Β	Α/Α	Β	Α/Α	Β	Α/Α	Β	Α/Α	Β
		2	3.40	5	3.40	10	2.52	5	3.40	52	2.52
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος	Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		3.62	3.69		3.46		3.65		3.61		
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος	Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD
		3.58	0.46	3.66	0.51	3.44	0.44	3.62	0.48	3.59	0.42
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος	Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
		2.64	5.00	2.40	5.00	2.00	4.12	2.53	5.00	2.59	4.79
9	Αριθμός και ποσοστό Θεωρητικών μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός						Ποσοστό			
		6						54.55%			
10	Αριθμός και ποσοστό Θεωρητικών μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από την μέση βαθμολογία	Αριθμός						Ποσοστό			
		5						45.45%			
11	Αριθμός και ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται θεωρητικές ή εργαστηριακές ομάδες που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός						Ποσοστό			
		8						47.06%			
12	Αριθμός και ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από την μέση βαθμολογία	Αριθμός						Ποσοστό			
		9						52.94%			
13	Μέση τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων για όλα τα εξαμηνιαία μαθήματα που αξιολογήθηκαν	19.69% για όλα τα μαθήματα ανεξαρτήτως αν είναι θεωρίες ή εργαστήρια, 21.42% αποκλειστικά για τα θεωρητικά μαθήματα, και 17.02% αποκλειστικά για τα εργαστηριακά μαθήματα									
14	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	3.03% αποκλειστικά για τα θεωρητικά μαθήματα, και 0.72% αποκλειστικά για τα εργαστηριακά μαθήματα									
15	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	46.43% αποκλειστικά για τα θεωρητικά μαθήματα, και 55.29% αποκλειστικά για τα εργαστηριακά μαθήματα									
16	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα		Αξιολογήθηκαν				Ποσοστό			
		Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.		Θεωρίες	Εργαστ.			
		17	13	17	11		100%	84.62%			
17	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα		Δεν αξιολογήθηκαν				Ποσοστό			
		Θεωρίες	Εργαστ.	Θεωρίες	Εργαστ.		Θεωρίες	Εργαστ.			
		17	13	0	2		0%	15.38%			

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Τα γενικά συμπεράσματα που προκύπτουν για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του Τμήματος για το Εαρινό εξάμηνο του 2021-2022, μοιάζουν σε αρκετά σημεία με τα συμπεράσματα που προέκυψαν για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του Τμήματος για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022. Συγκεκριμένα για το εξάμηνο που εξετάστηκε στην παρούσα ενότητα προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν συνολικά όλες τις θεωρίες και 11 από τα 13 εργαστήρια του παρεχόμενου προγράμματος σπουδών του 2^{ου}, 4^{ου} και 6^{ου} εξαμήνου (το Τμήμα ιδρύθηκε το 2019 και την περίοδο αξιολόγησης ήταν σε λειτουργία μόνο τα προαναφερόμενα εξάμηνα). Για τα δύο εργαστήρια που δεν αξιολογήθηκαν οι λόγοι είναι ακριβώς οι ίδιοι με αυτούς για το χειμερινό εξάμηνο, δηλαδή δεν υπήρχαν ερωτηματολόγια στο ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης.
- Υπήρξε επιπλέον μια εργαστηριακή ομάδα που δεν αξιολογήθηκε γιατί οι φοιτητές της είχαν τελικά ενταχθεί σε άλλες ομάδες και επομένως έμειναν κενά τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια, αλλά και σε αυτή την περίπτωση αυτό δεν επηρέασε την αξιολόγηση όλων των προσφερόμενων μαθημάτων στο ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης σαν ολότητες.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων, δηλαδή ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα, τον Καθηγητή, τον Φοιτητή, την Αποδοχή του μαθήματος (ερωτήσεις Μαθήματος και Καθηγητή μαζί), και Όλες ανεξαιρέτως τις ερωτήσεις, εμφανίζει και στην περίπτωση αυτή γενικά τιμή κάτω του 4 γεγονός που πρέπει να τύχει εκτενέστερης συζήτησης και να ληφθούν μέτρα για την βελτίωση των αντίστοιχων τιμών. Την χειρότερη τιμή την έχει και πάλι η ομάδα ερωτήσεων που αφορά τους ίδιους τους φοιτητές γεγονός που σημαίνει, όπως και στην περίπτωση του προηγούμενου εξαμήνου, ότι και οι ίδιοι δεν είναι ικανοποιημένοι από την απόδοση τους (πιθανώς να οφείλεται σε προβλήματα προσαρμογής ή στις γενικότερες οικονομικές συγκυρίες και προβλήματα που επικρατούν το τελευταίο διάστημα στην χώρα. Την χειρότερη τιμή στην ομάδα αυτή των ερωτήσεων την λαμβάνει ξανά η ερώτηση αν χρησιμοποιείται από τους φοιτητές η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για πρόσθετη βιβλιογραφία όπως φαίνεται στην εικόνα Π.1.3.3.1 και μάλιστα η τιμή αυτή (2.52) θεωρείται πολύ χαμηλή. Επομένως πρέπει να ληφθούν μέτρα για να ενθαρρυνθούν οι φοιτητές στην σχέση τους με την βιβλιοθήκη.
- Από την ομάδα ερωτήσεων του Μαθήματος και του Καθηγητή την καλύτερη θέση ξανά έχουν οι ερωτήσεις που αναφέρονται στους στόχους και στην συμβολή των εργαστηρίων στο πρόγραμμα σπουδών, γεγονός που σημαίνει ότι έχει εδραιωθεί η πεποίθηση στους φοιτητές για την σημασία και την συνεισφορά των εργαστηρίων στην εκπαίδευση τους.
- Τέλος, όσον αφορά τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης, κατά το εαρινό εξάμηνο του 2021-2022 η κατάσταση δεν κρίνεται ικανοποιητική εφόσον οι θεωρίες αξιολογήθηκαν σε ποσοστό 21.42% και τα εργαστήρια σε ποσοστό 17.02%, ενώ υπήρχαν και στις δύο περιπτώσεις μαθήματα με μεγάλο αριθμό εγγεγραμμένων που αξιολογήθηκαν σε ποσοστό κάτω του 5%. Κατά συνέπεια προκύπτει ότι το Τμήμα θα πρέπει να ερευνήσει καλύτερους τρόπους προβολής του θεσμού της αξιολόγησης για την συμμετοχή περισσότερων φοιτητών και την αποκομιδή συμπερασμάτων μέσω της ίδιας της διαδικασίας αυτής.

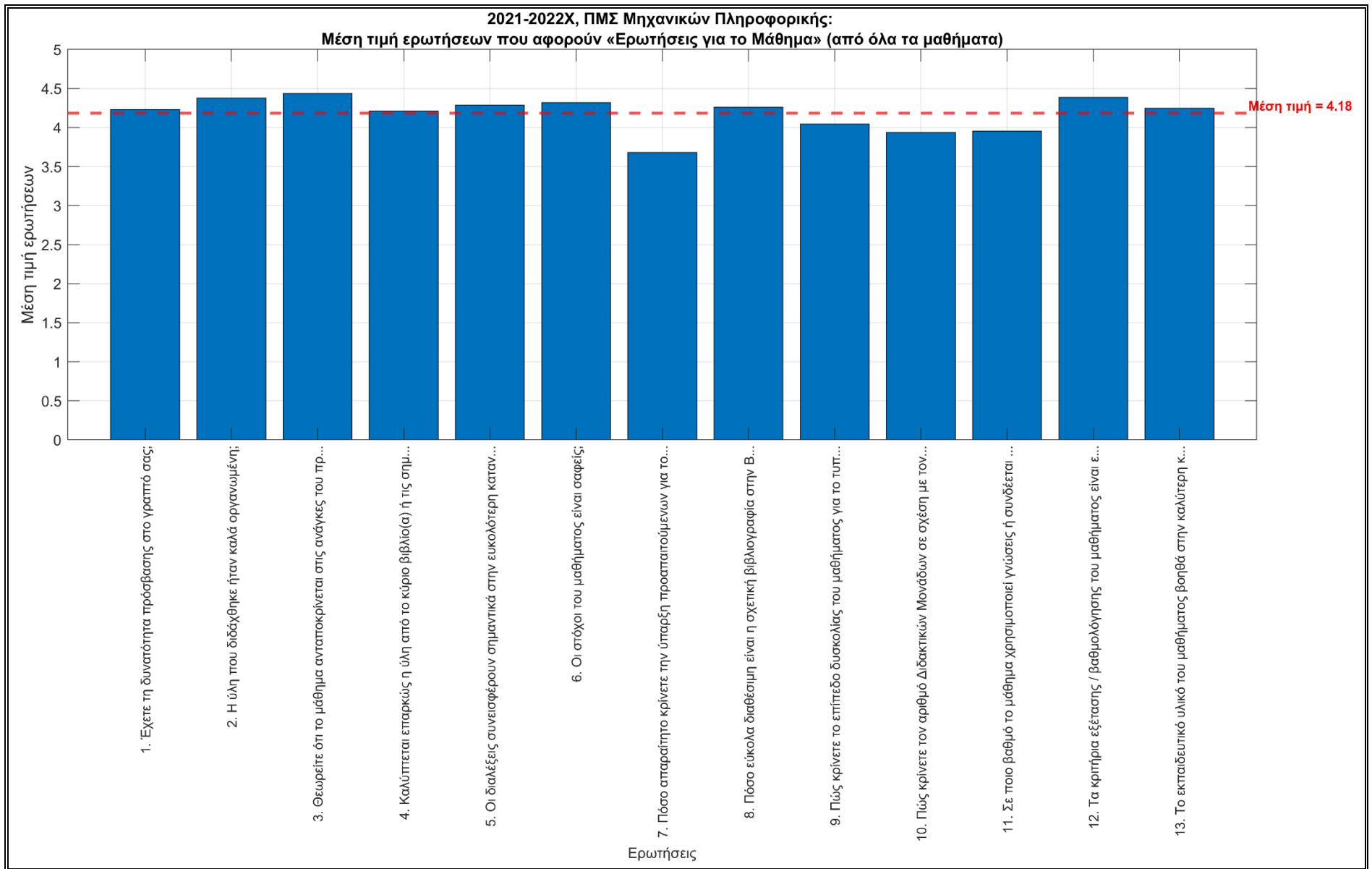
Π.1.4 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

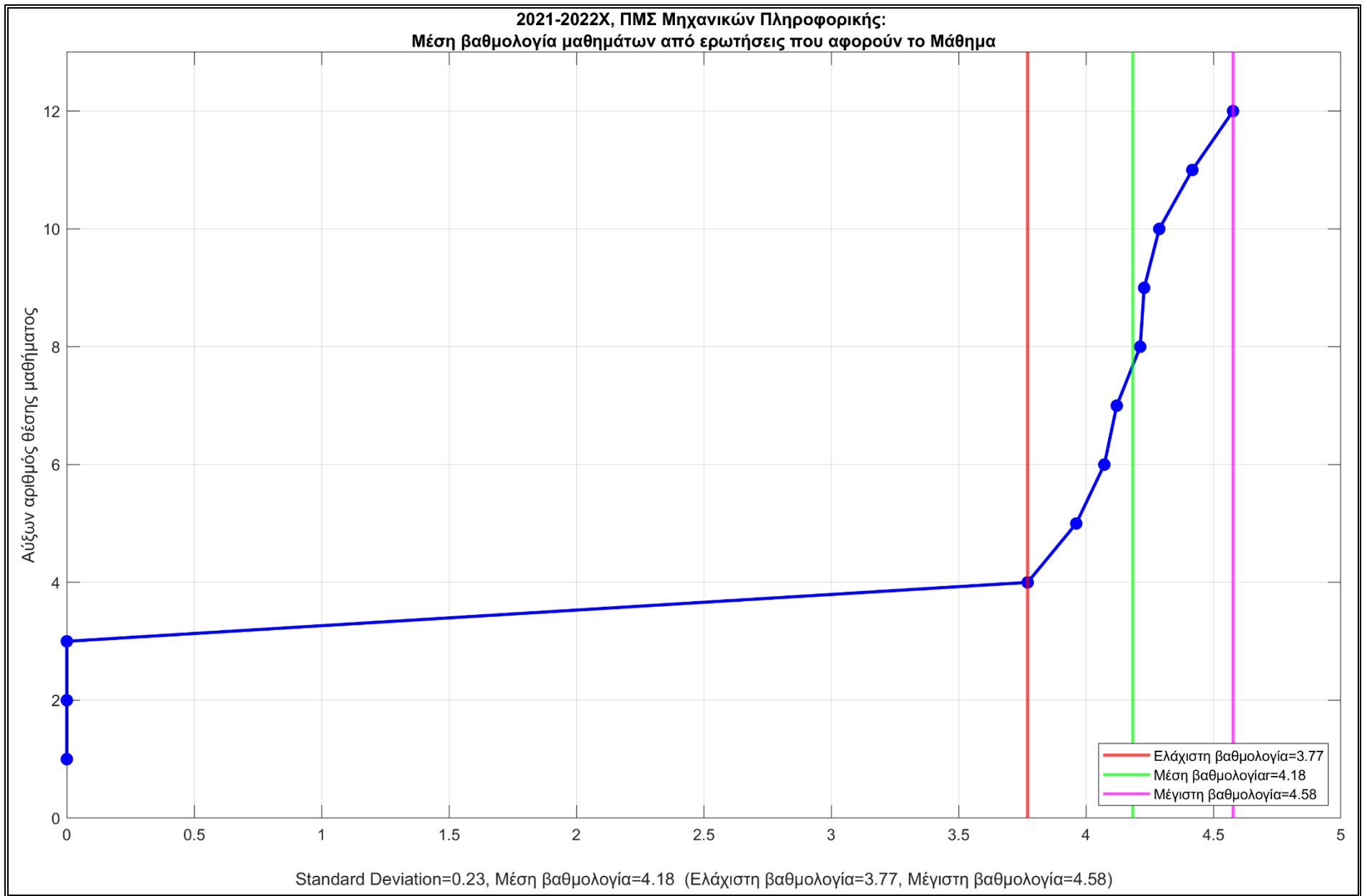
Εικόνα Π.1.4.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.23	4.78	3.68	1	5	0.55
2	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.38	4.54	4.22	1	5	0.16
3	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.44	4.89	3.99	1	5	0.45
4	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	4.21	4.55	3.87	1	5	0.34
5	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος;	4.29	4.54	4.03	1	5	0.25
6	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.32	4.53	4.11	1	5	0.21
7	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.68	4.45	2.91	1	5	0.77
8	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	4.26	4.72	3.80	1	5	0.46
9	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.05	4.35	3.74	1	5	0.31
10	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.94	4.54	3.34	1	5	0.60
11	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.96	4.43	3.48	1	5	0.48
12	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.39	4.58	4.19	1	5	0.20
13	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.25	4.49	4.00	1	5	0.24

Εικόνα Π.1.4.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

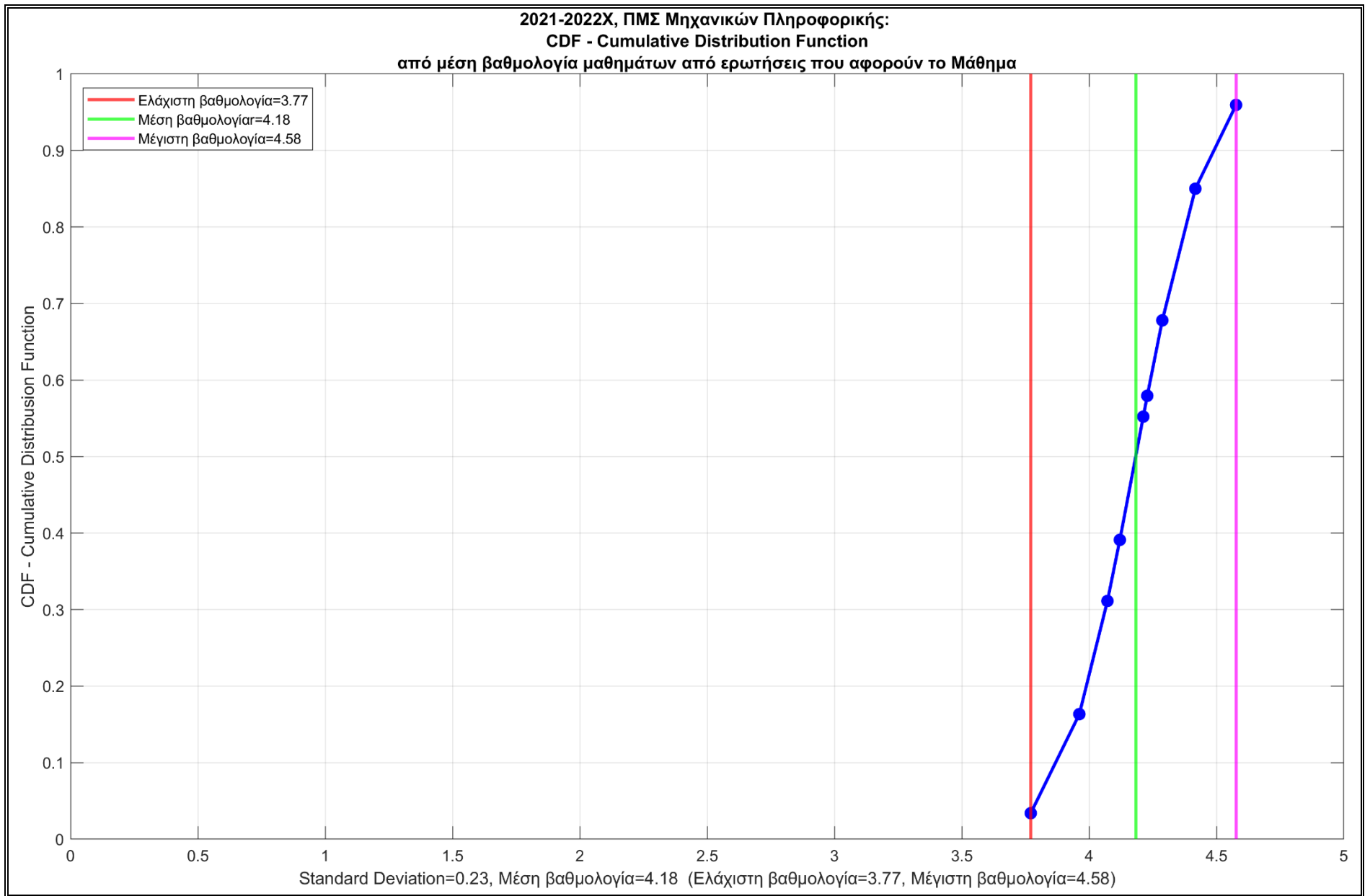


Εικόνα Π.1.4.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.4.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα

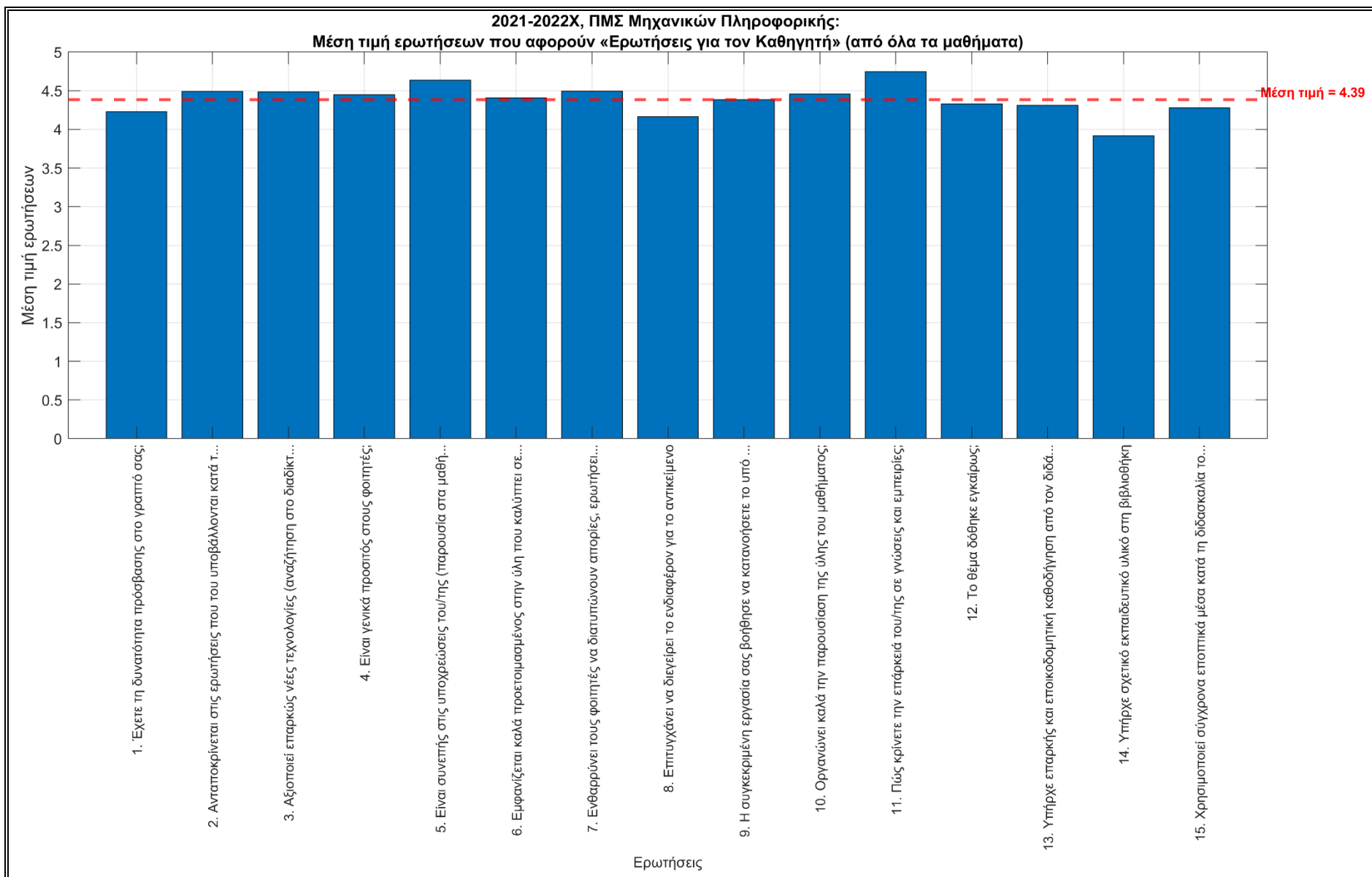


Π.1.4.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

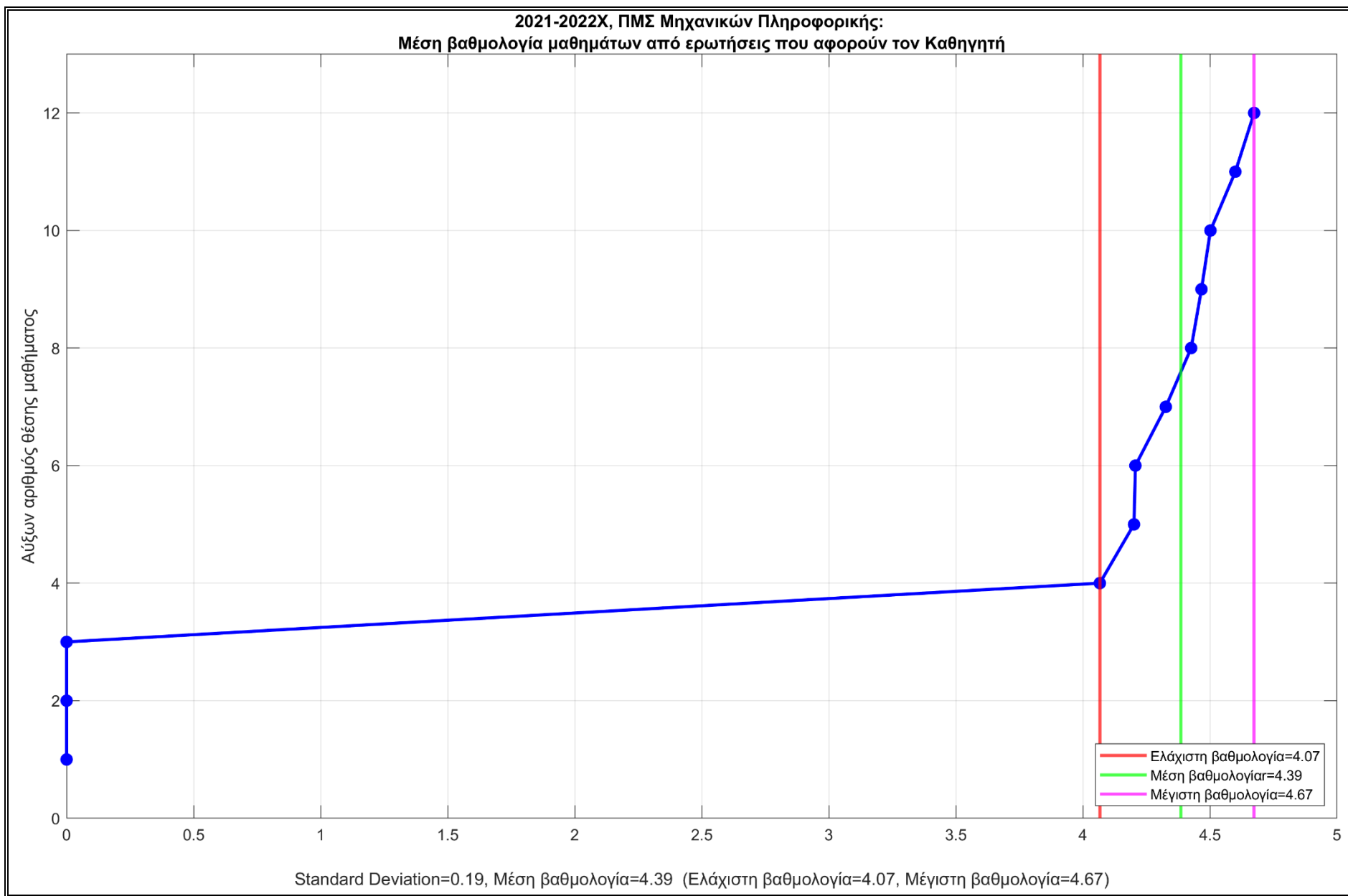
Εικόνα Π.1.4.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.23	4.78	3.68	1	5	0.55
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.49	4.72	4.26	1	5	0.23
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.48	4.79	4.18	1	5	0.31
4	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.45	4.68	4.22	1	5	0.23
5	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.64	4.78	4.49	1	5	0.14
6	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.41	4.70	4.11	1	5	0.30
7	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.50	4.77	4.22	1	5	0.27
8	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.17	4.38	3.95	1	5	0.21
9	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.38	4.73	4.04	1	5	0.34
10	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.46	4.72	4.20	1	5	0.26
11	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.75	4.94	4.55	1	5	0.19
12	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.33	4.88	3.77	1	5	0.56
13	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.31	4.63	4.00	1	5	0.32
14	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.92	4.58	3.26	1	5	0.66
15	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.28	4.53	4.03	1	5	0.25

Εικόνα Π.1.4.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)

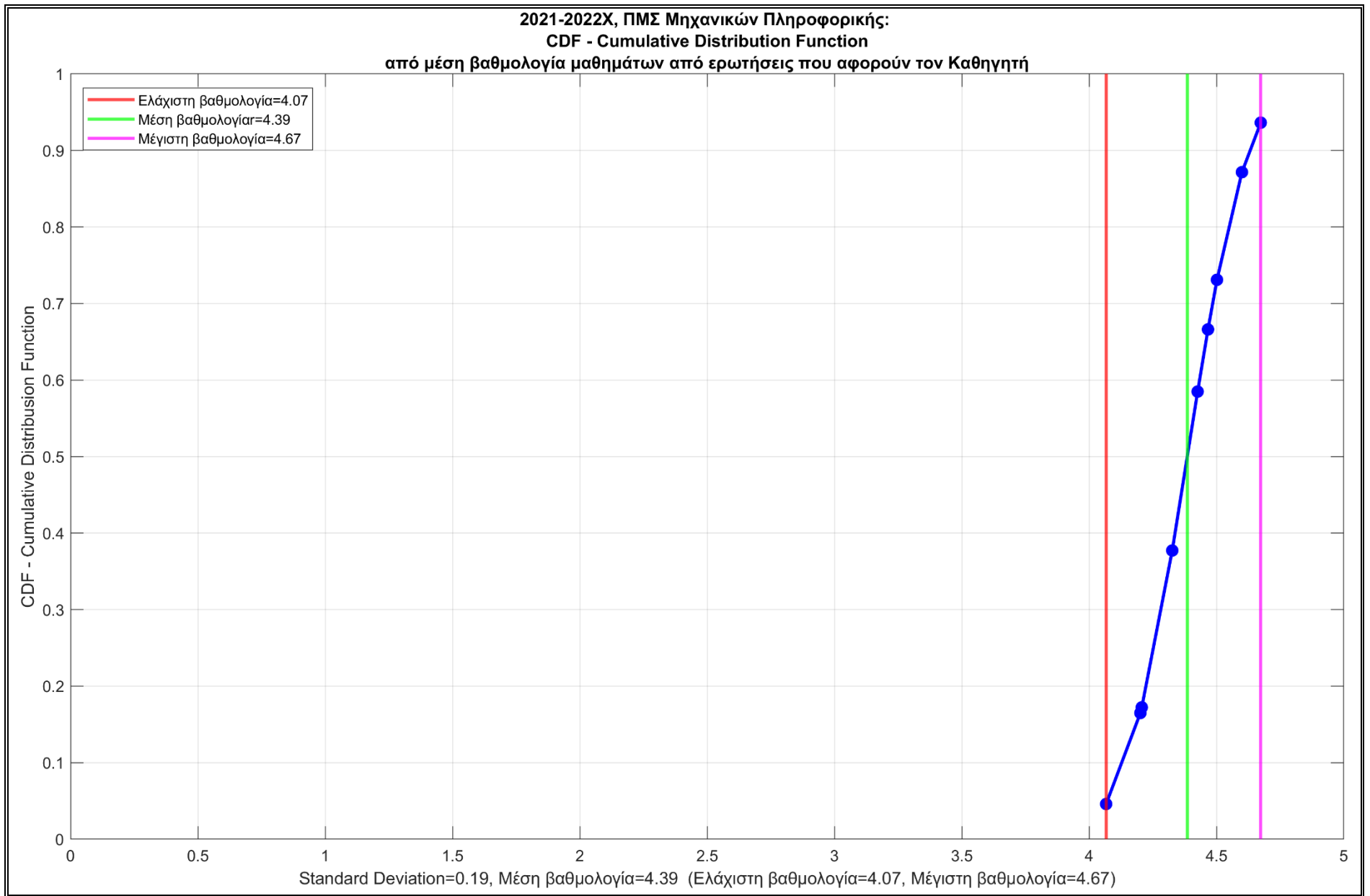


Εικόνα Π.1.4.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.4.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



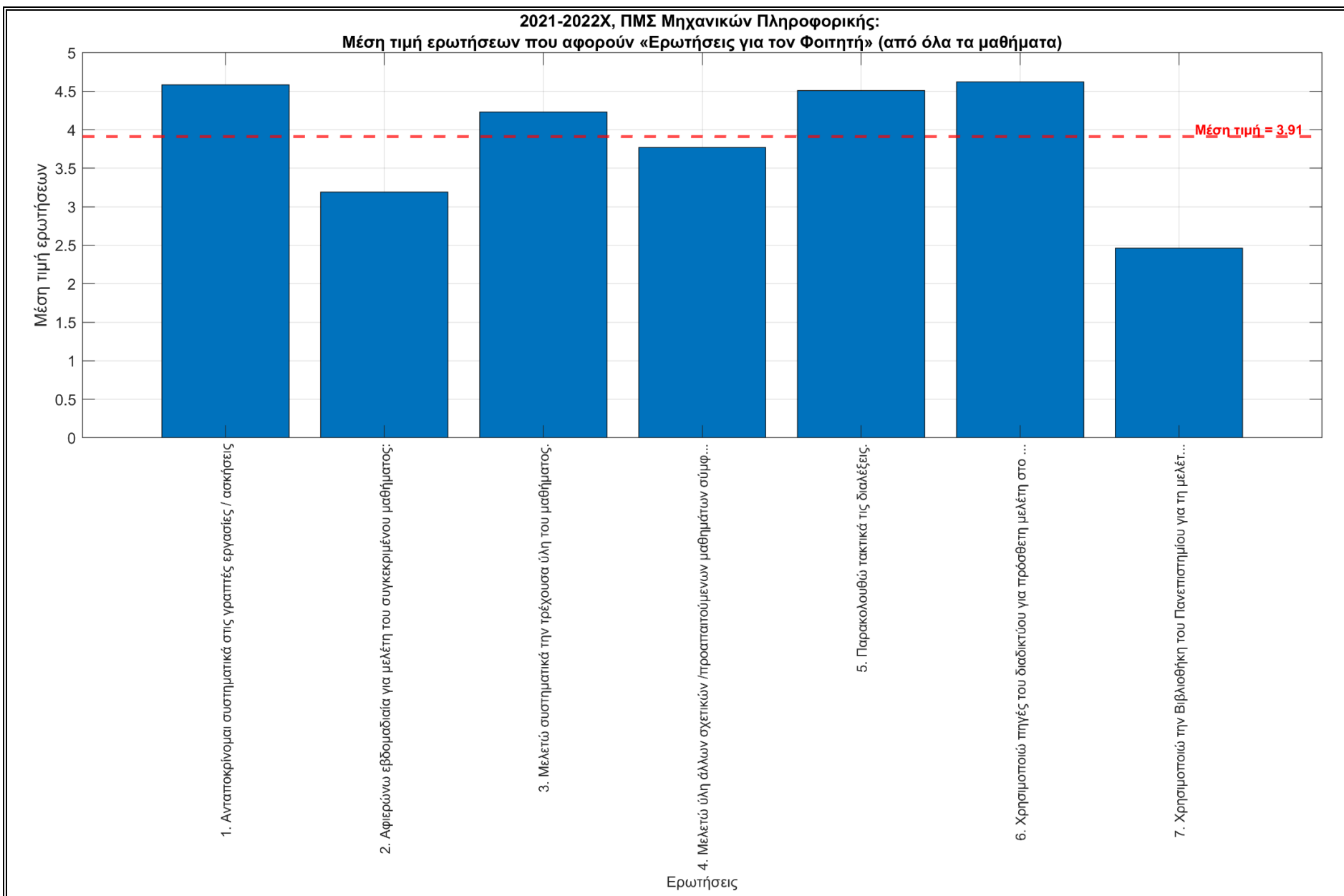
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.4.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

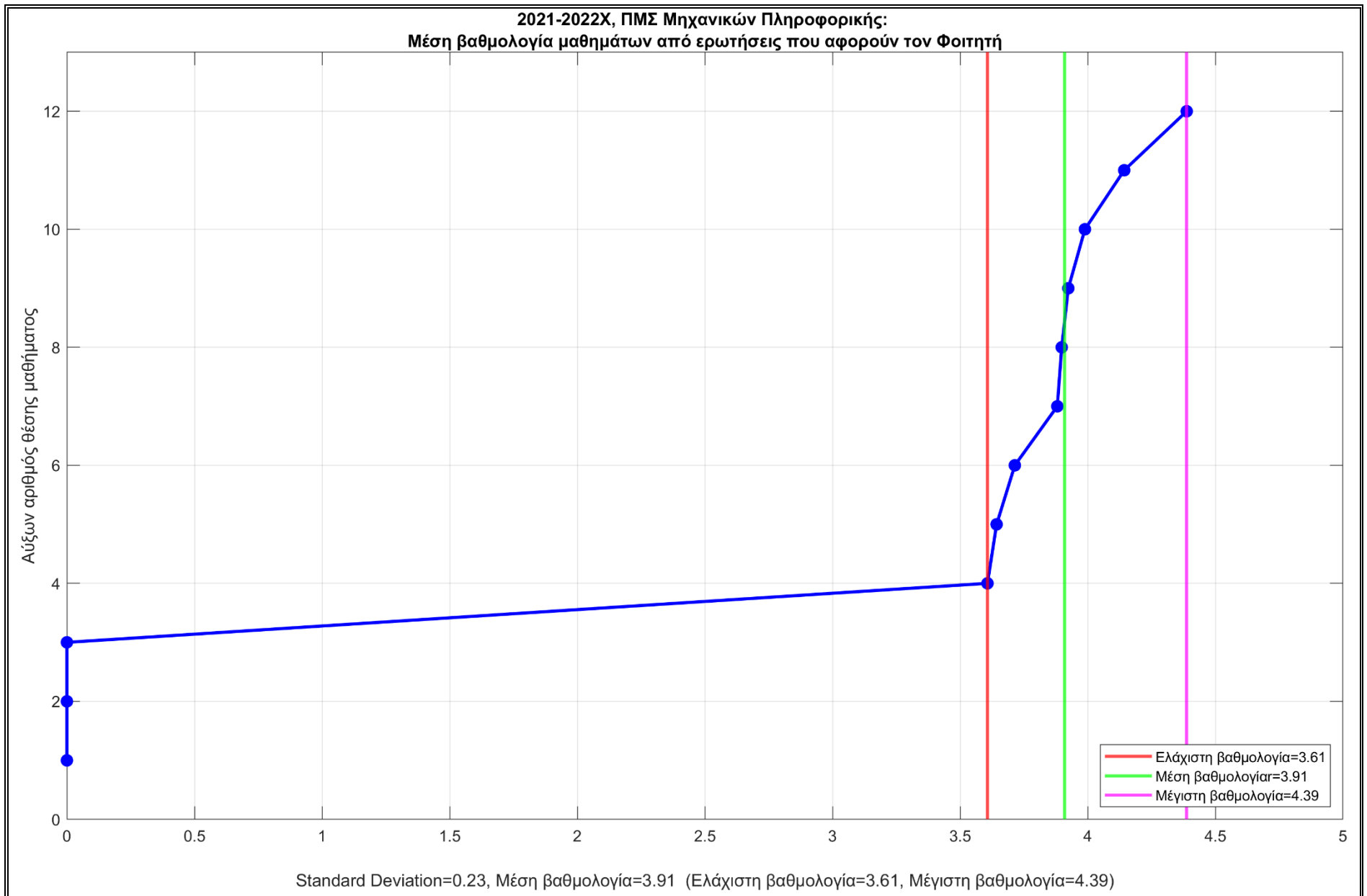
Εικόνα Π.1.4.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.59	4.88	4.29	1	5	0.30
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.19	3.73	2.66	1	5	0.53
3	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	4.23	4.53	3.93	1	5	0.30
4	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προσπατούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.77	4.11	3.43	1	5	0.34
5	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.51	4.85	4.16	1	5	0.35
6	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	4.62	4.90	4.34	1	5	0.28
7	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.46	3.12	1.80	1	5	0.66

Εικόνα Π.1.4.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

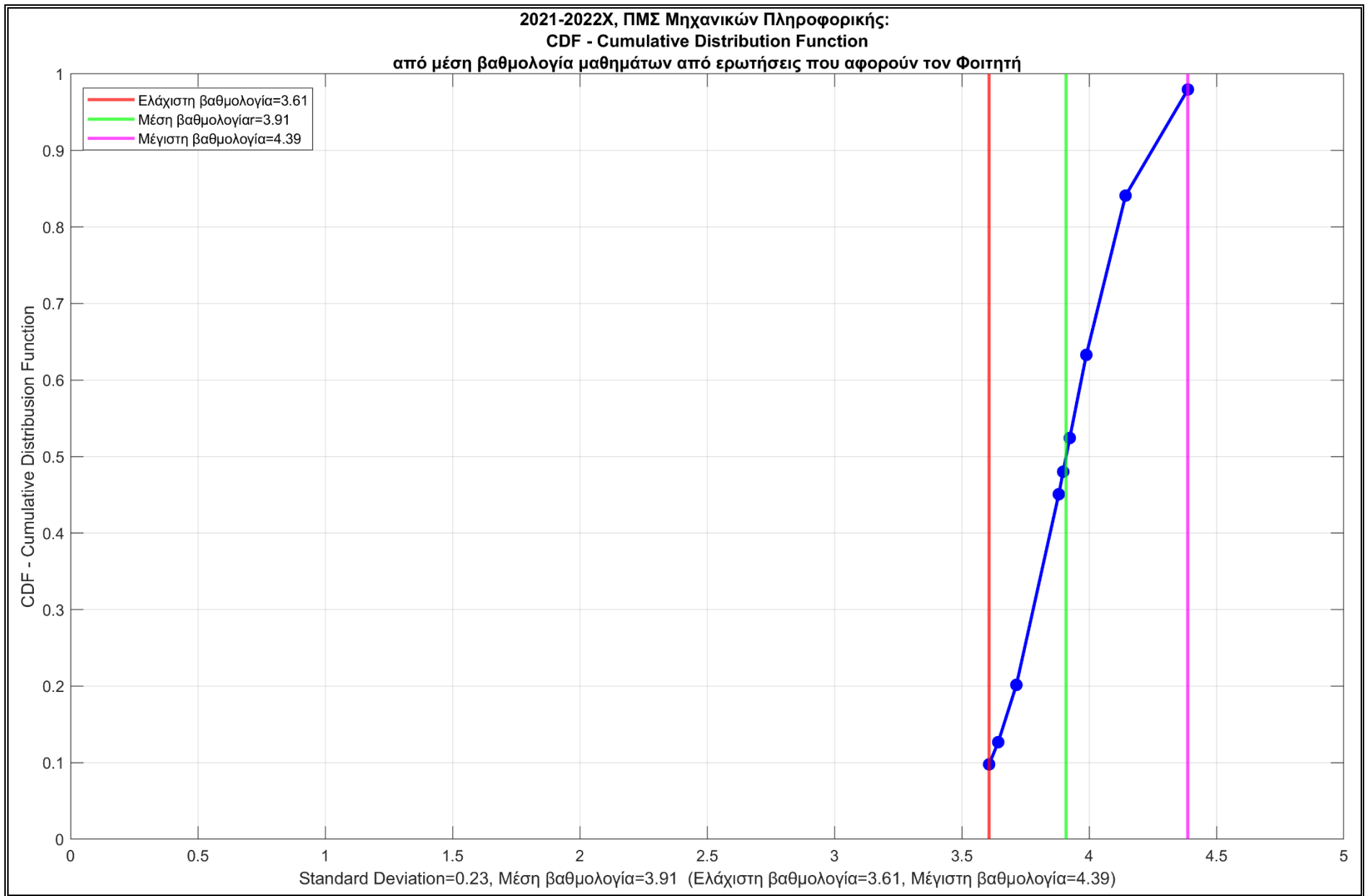


Εικόνα Π.1.4.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.4.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή

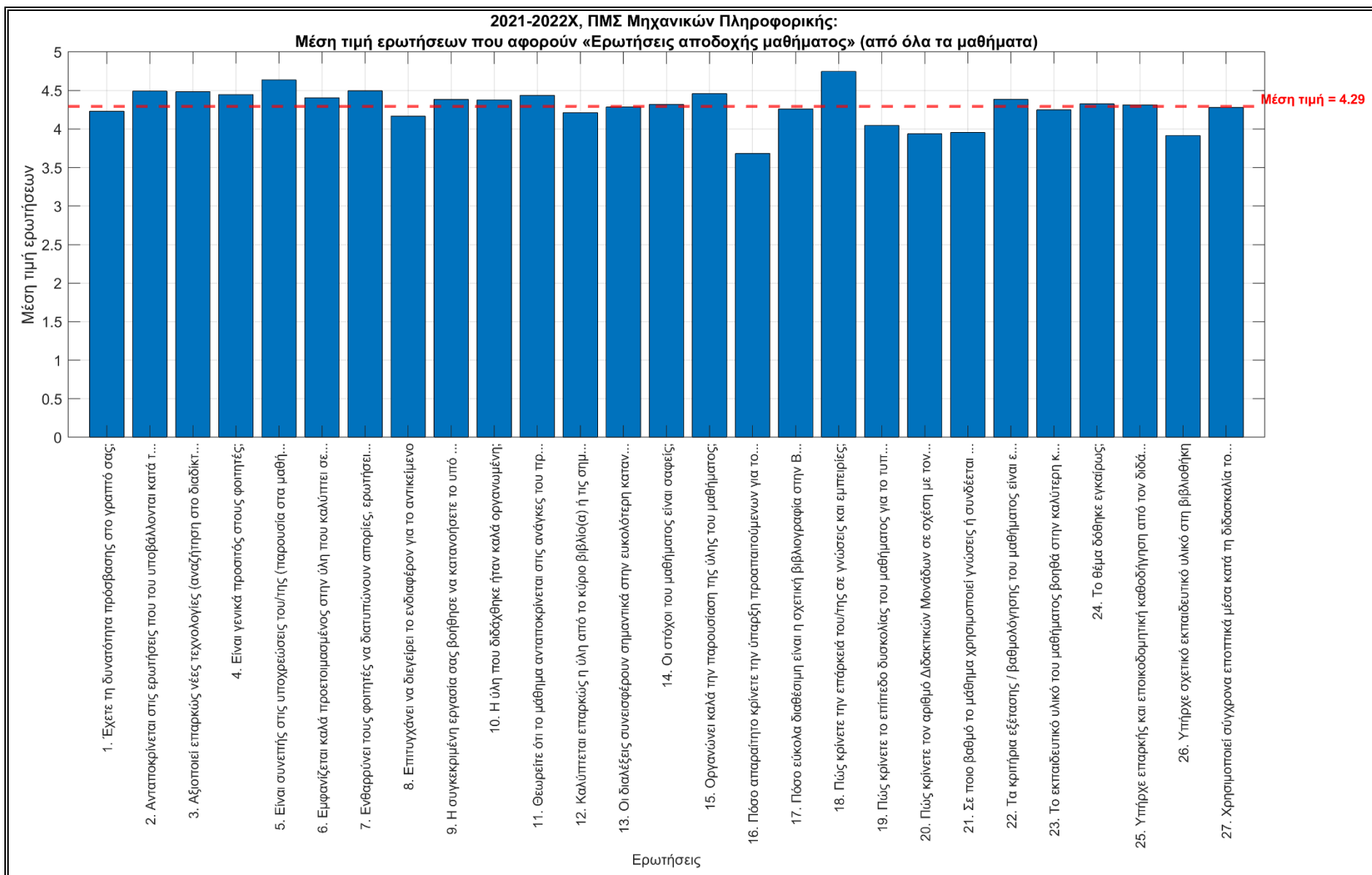


Π.1.4.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

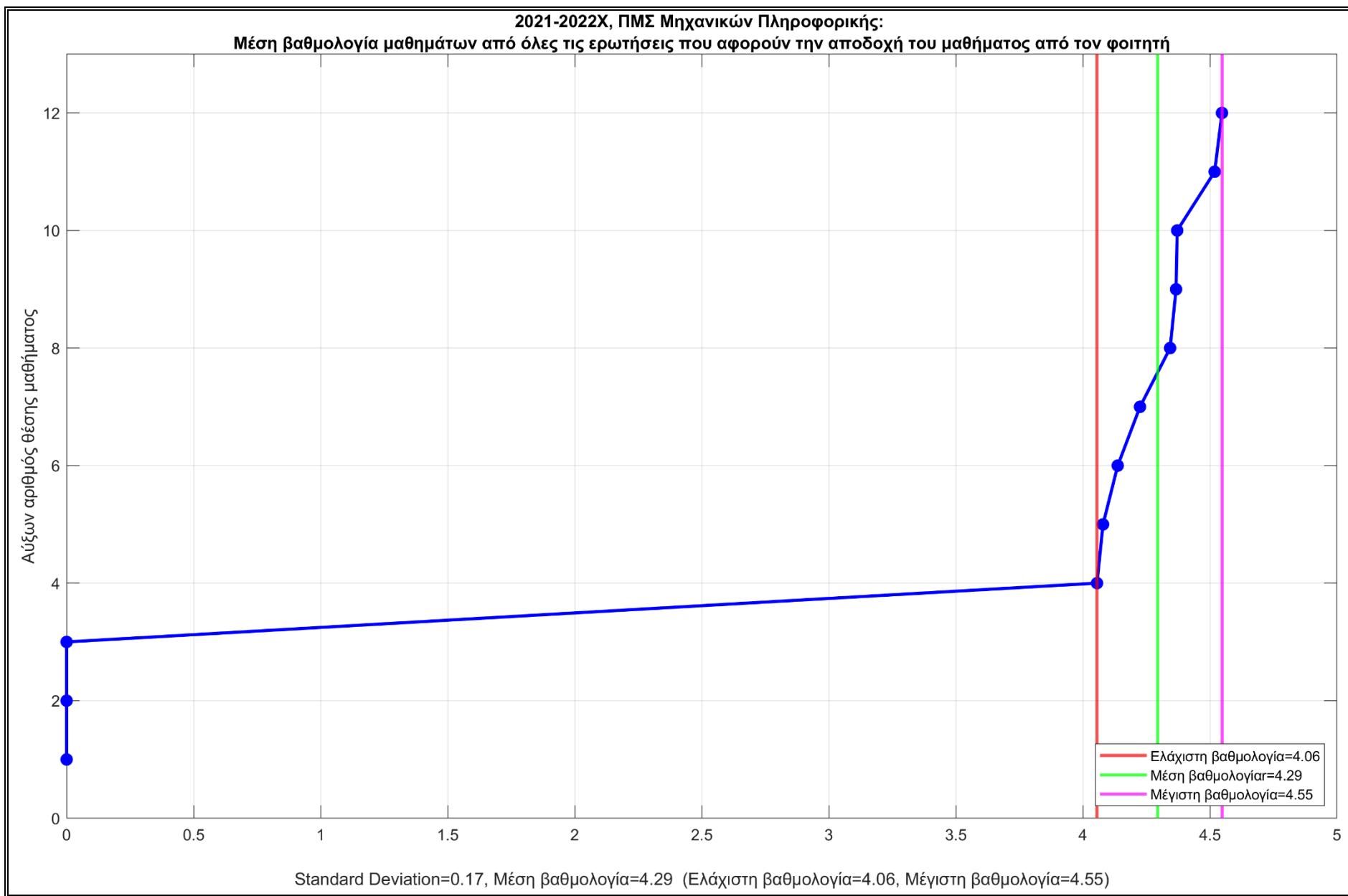
Εικόνα Π.1.4.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.23	4.78	3.68	1	5	0.55
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.49	4.72	4.26	1	5	0.23
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.48	4.79	4.18	1	5	0.31
4	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.45	4.68	4.22	1	5	0.23
5	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.64	4.78	4.49	1	5	0.14
6	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.41	4.70	4.11	1	5	0.30
7	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.50	4.77	4.22	1	5	0.27
8	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.17	4.38	3.95	1	5	0.21
9	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.38	4.73	4.04	1	5	0.34
10	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.38	4.54	4.22	1	5	0.16
11	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.44	4.89	3.99	1	5	0.45
12	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	4.21	4.55	3.87	1	5	0.34
13	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος	4.29	4.54	4.03	1	5	0.25
14	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.32	4.53	4.11	1	5	0.21
15	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.46	4.72	4.20	1	5	0.26
16	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.68	4.45	2.91	1	5	0.77
17	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	4.26	4.72	3.80	1	5	0.46
18	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.75	4.94	4.55	1	5	0.19
19	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.05	4.35	3.74	1	5	0.31
20	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.94	4.54	3.34	1	5	0.60
21	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.96	4.43	3.48	1	5	0.48
22	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.39	4.58	4.19	1	5	0.20
23	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.25	4.49	4.00	1	5	0.24
24	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.33	4.88	3.77	1	5	0.56
25	Υπάρχει επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.31	4.63	4.00	1	5	0.32
26	Υπάρχει σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.92	4.58	3.26	1	5	0.66
27	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.28	4.53	4.03	1	5	0.25

Εικόνα Π.1.4.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)

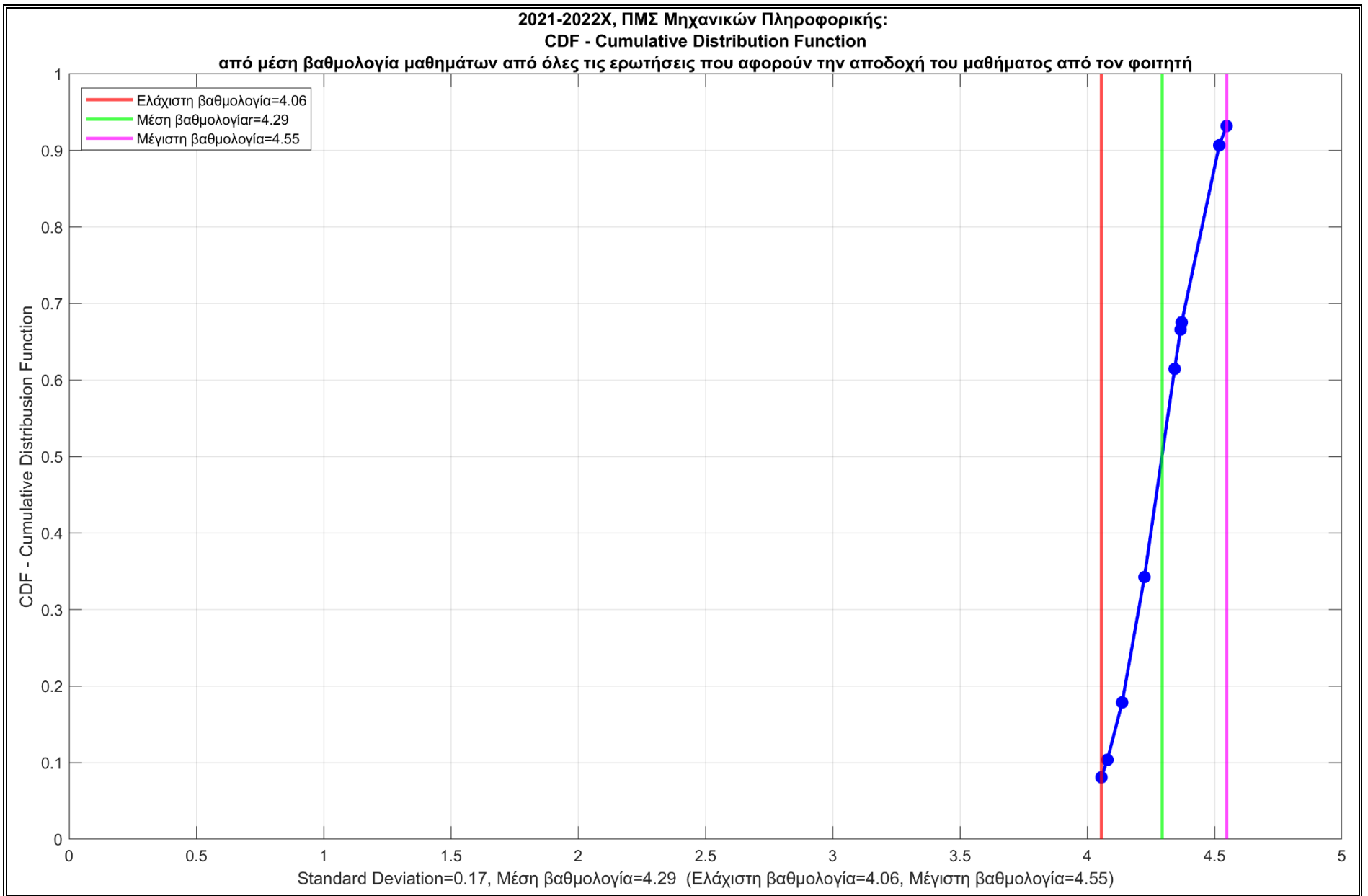


Εικόνα Π.1.4.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.4.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



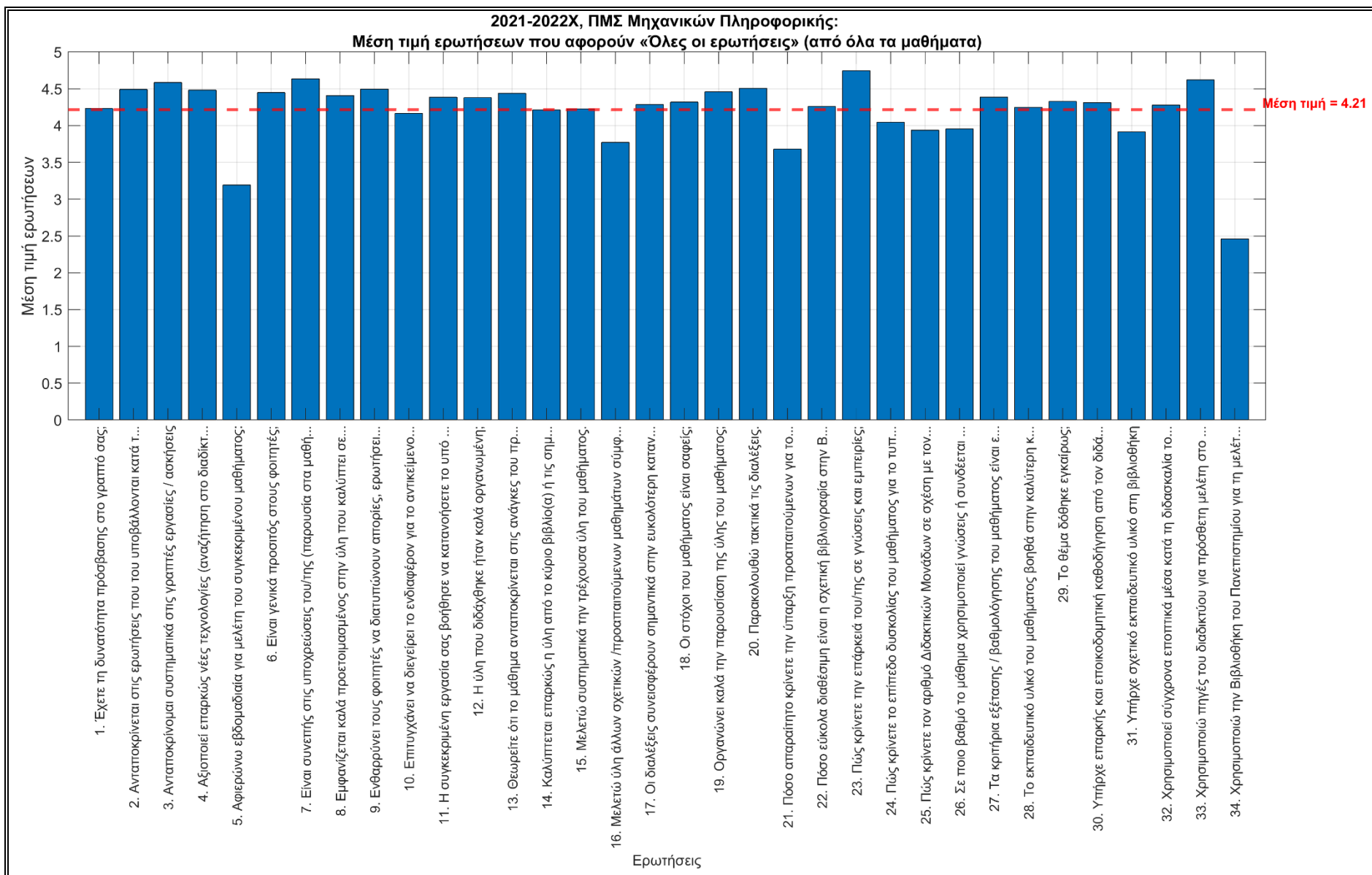
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.4.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

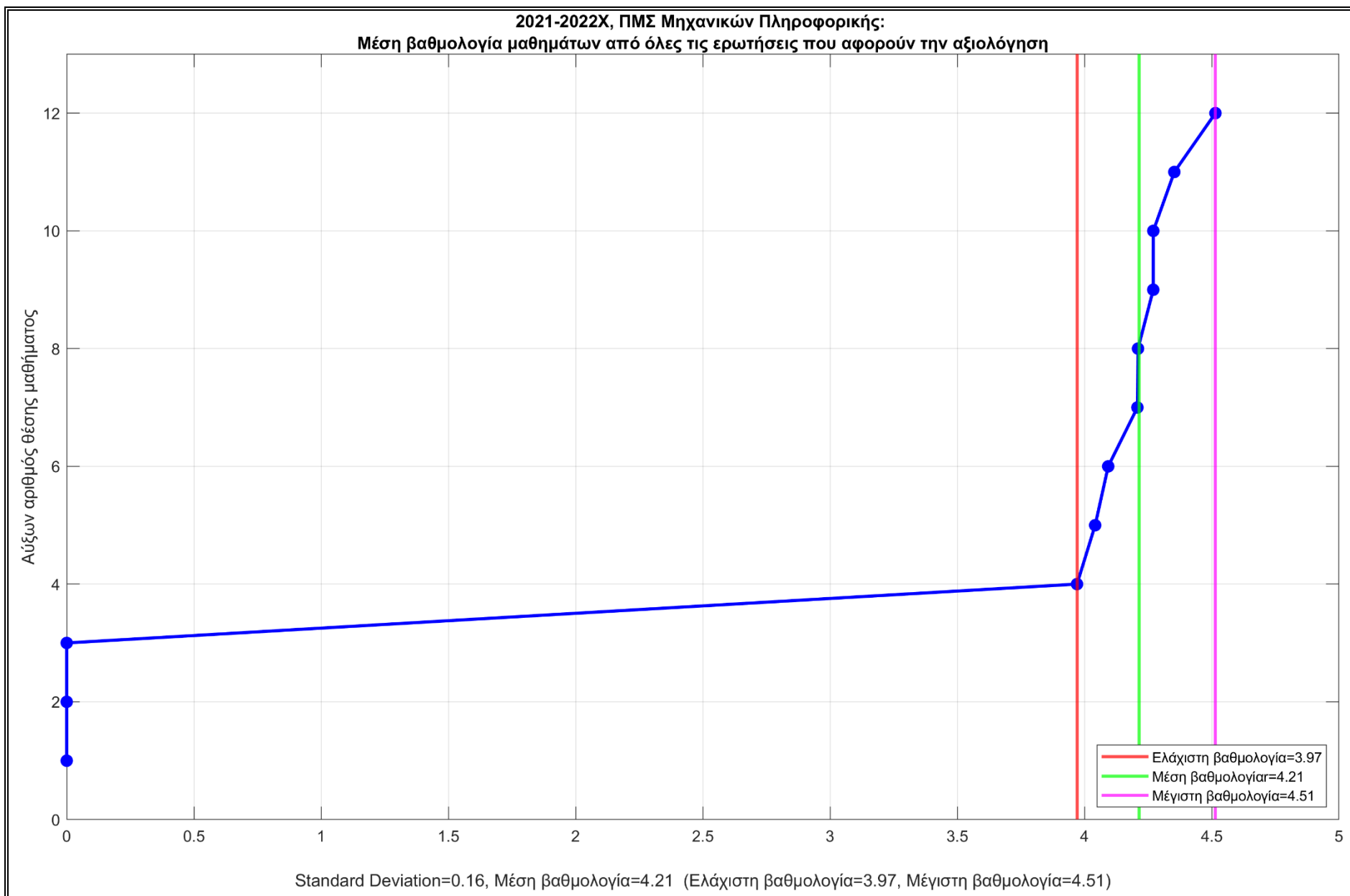
Εικόνα Π.1.4.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.23	4.78	3.68	1	5	0.55
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.49	4.72	4.26	1	5	0.23
3	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.59	4.88	4.29	1	5	0.30
4	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.48	4.79	4.18	1	5	0.31
5	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.19	3.73	2.66	1	5	0.53
6	Είναι γενικά προσίτος στους φοιτητές;	4.45	4.68	4.22	1	5	0.23
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.64	4.78	4.49	1	5	0.14
8	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.41	4.70	4.11	1	5	0.30
9	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.50	4.77	4.22	1	5	0.27
10	Επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.17	4.38	3.95	1	5	0.21
11	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.38	4.73	4.04	1	5	0.34
12	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.38	4.54	4.22	1	5	0.16
13	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.44	4.89	3.99	1	5	0.45
14	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	4.21	4.55	3.87	1	5	0.34
15	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	4.23	4.53	3.93	1	5	0.30
16	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.77	4.11	3.43	1	5	0.34
17	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος	4.29	4.54	4.03	1	5	0.25
18	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.32	4.53	4.11	1	5	0.21
19	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.46	4.72	4.20	1	5	0.26
20	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.51	4.85	4.16	1	5	0.35
21	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.68	4.45	2.91	1	5	0.77
22	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	4.26	4.72	3.80	1	5	0.46
23	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.75	4.94	4.55	1	5	0.19
24	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.05	4.35	3.74	1	5	0.31
25	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.94	4.54	3.34	1	5	0.60
26	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	3.96	4.43	3.48	1	5	0.48
27	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.39	4.58	4.19	1	5	0.20
28	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.25	4.49	4.00	1	5	0.24
29	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.33	4.88	3.77	1	5	0.56
30	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.31	4.63	4.00	1	5	0.32
31	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	3.92	4.58	3.26	1	5	0.66
32	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.28	4.53	4.03	1	5	0.25
33	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	4.62	4.90	4.34	1	5	0.28
34	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.46	3.12	1.80	1	5	0.66

Εικόνα Π.1.4.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

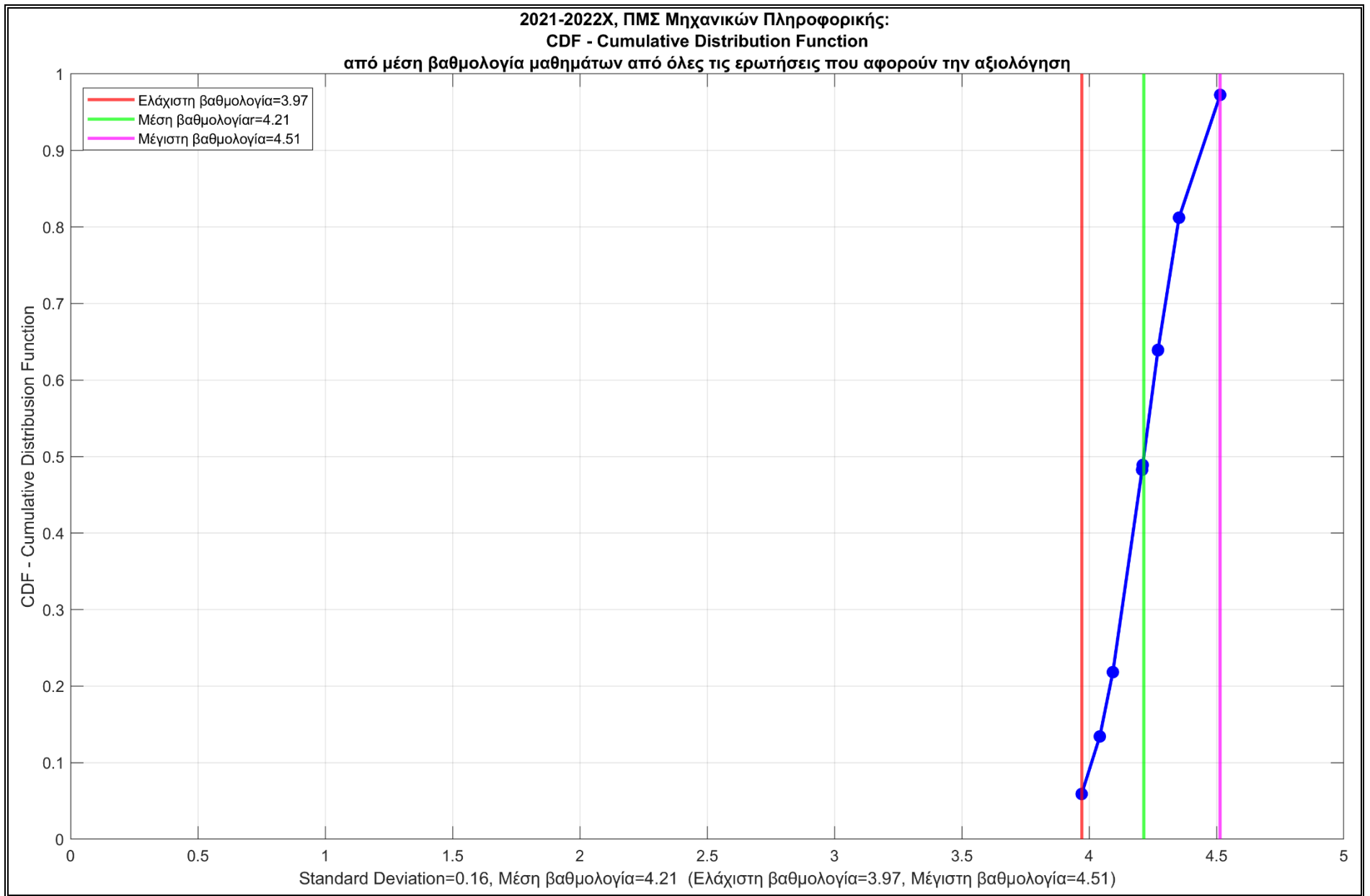


Εικόνα Π.1.4.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



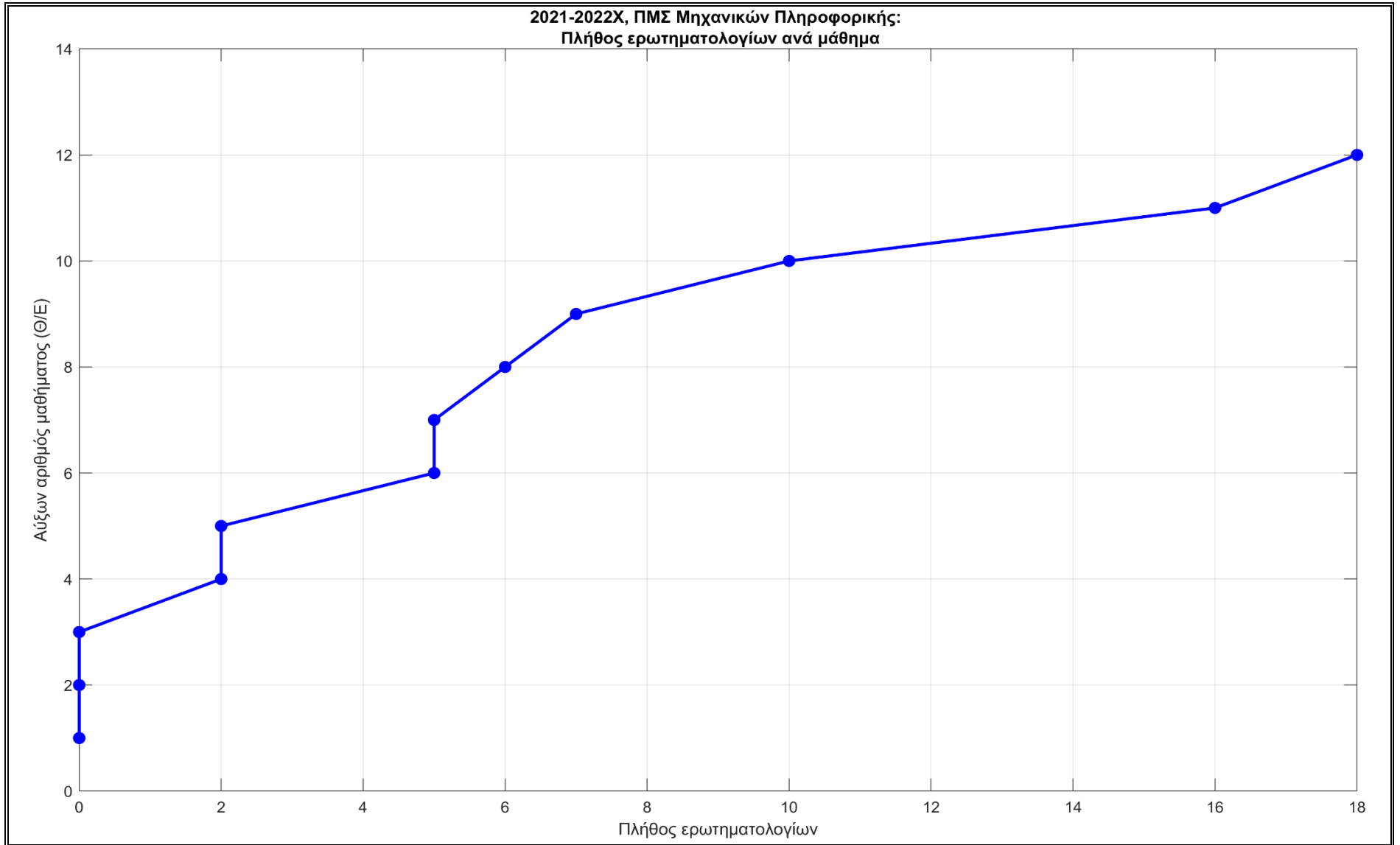
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.4.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

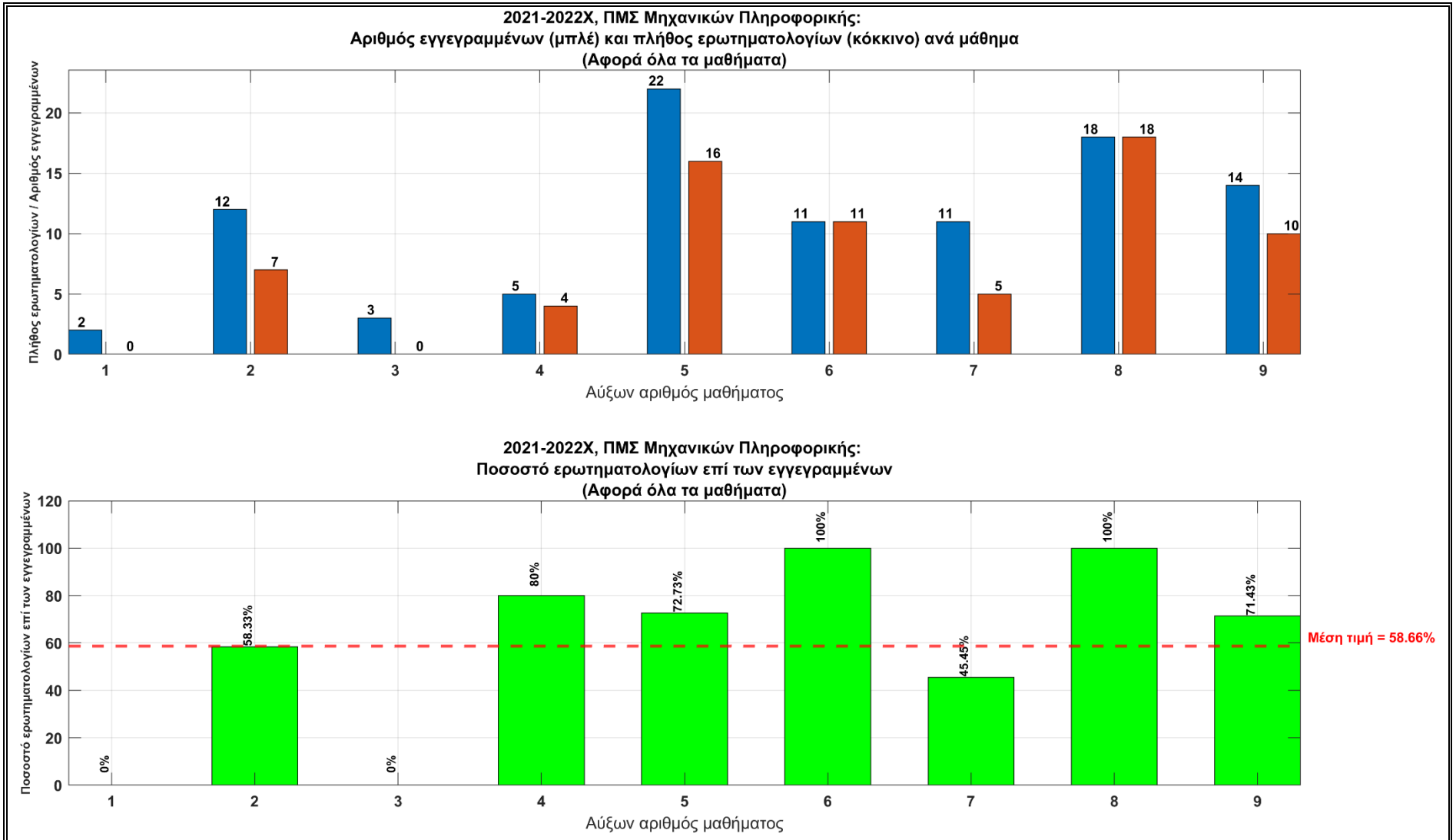


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.4.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά μάθημα



Εικόνα Π.1.4.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα)



Π.1.4.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων	12											
2	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν	3											
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες			
		13		15		7		27		34			
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες			
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B		
		3	4.44	11	4.75	6	4.62	18	4.75	23	4.75		
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες			
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B		
		7	3.68	14	3.92	7	2.46	16	3.68	34	2.46		
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες			
		4.18		4.39		3.91		4.29		4.21			
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες			
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD		
		4.18	0.23	4.39	0.19	3.91	0.23	4.29	0.17	4.21	0.16		
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες			
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max		
		3.77	4.58	4.07	4.67	3.61	4.39	4.06	4.55	3.97	4.51		
9	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός					Ποσοστό						
		4					57.14%						
10	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από τη μέση βαθμολογία	Αριθμός					Ποσοστό						
		3					42.86%						
11	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	58.66%											
12	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	45.45%											
13	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	100%											
14	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα					Αξιολογήθηκαν					Ποσοστό	
		9					7					77.78%	
15	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα					Δεν αξιολογήθηκαν					Ποσοστό	
		9					2					22.22%	

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 είναι τα παρακάτω:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν συνολικά 7 από τα 9 μαθήματα του παρεχόμενου προγράμματος. Εκ των δύο μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν στο ένα δεν δόθηκαν καθόλου εξετάσεις γεγονός που σημαίνει ότι οι φοιτητές που γράφτηκαν στο μάθημα αυτό το εγκατέλειψαν στην συνέχεια. Για το άλλο ο πιθανός λόγος είναι η αμέλεια των φοιτητών που προκύπτει πολλές φορές ένεκα του γεγονότος ότι πολλοί από τους αυτούς είναι ήδη εργαζόμενοι και έχουν μεγάλο φόρτο εργασίας.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων κυμαίνεται στο επίπεδο του 4.21 γεγονός που είναι ενθαρρυντικό. Από τις επιμέρους ομάδες ερωτήσεων την καλύτερη θέση κατακτά ή άποψη των φοιτητών για τον Καθηγητή του μαθήματος και την χειρότερη για τους ίδιους τους εαυτούς των, και πιθανότατα οφείλεται στον αυξημένο φόρτο εργασίας τους.
- Από την ομάδα ερωτήσεων του Μαθήματος και του Καθηγητή την καλύτερη θέση έχει ή άποψη των φοιτητών για τον Καθηγητή γεγονός που επιβεβαιώνει το υψηλό επίπεδο κατάρτισης και ευθύνης των διδασκόντων και το υψηλό επίπεδο του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου.
- Τέλος, όσον αφορά τα ποσοστά συμμετοχής στην αξιολόγηση των φοιτητών του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022, αυτά είναι της τάξης του 60% (58.66%) με μέγιστη τιμή το 100% και ελάχιστη τιμή το 45.45% και κρίνονται ικανοποιητικά, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν απαιτείται περαιτέρω αύξηση τους.

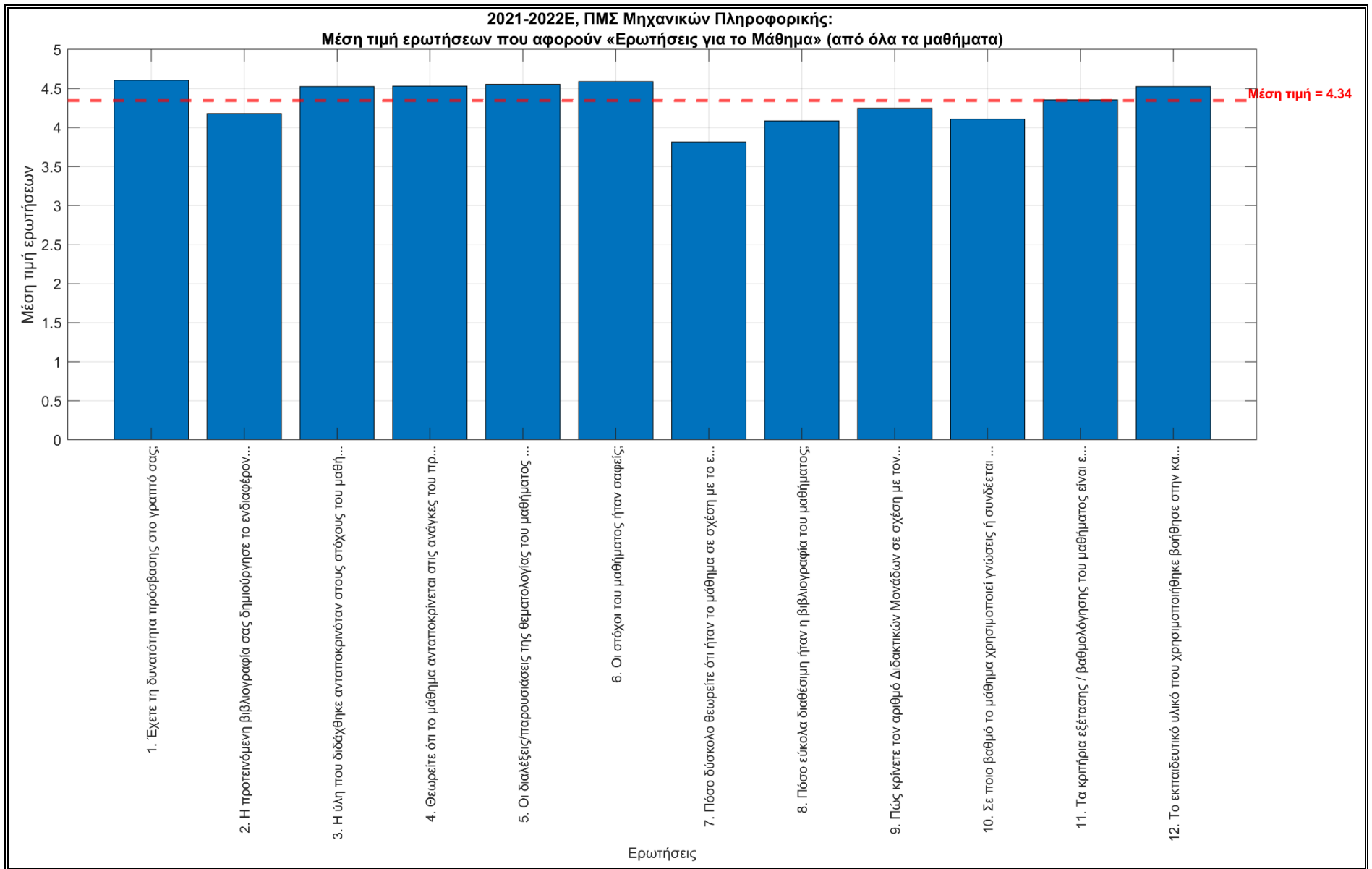
Π.1.5 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.5.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

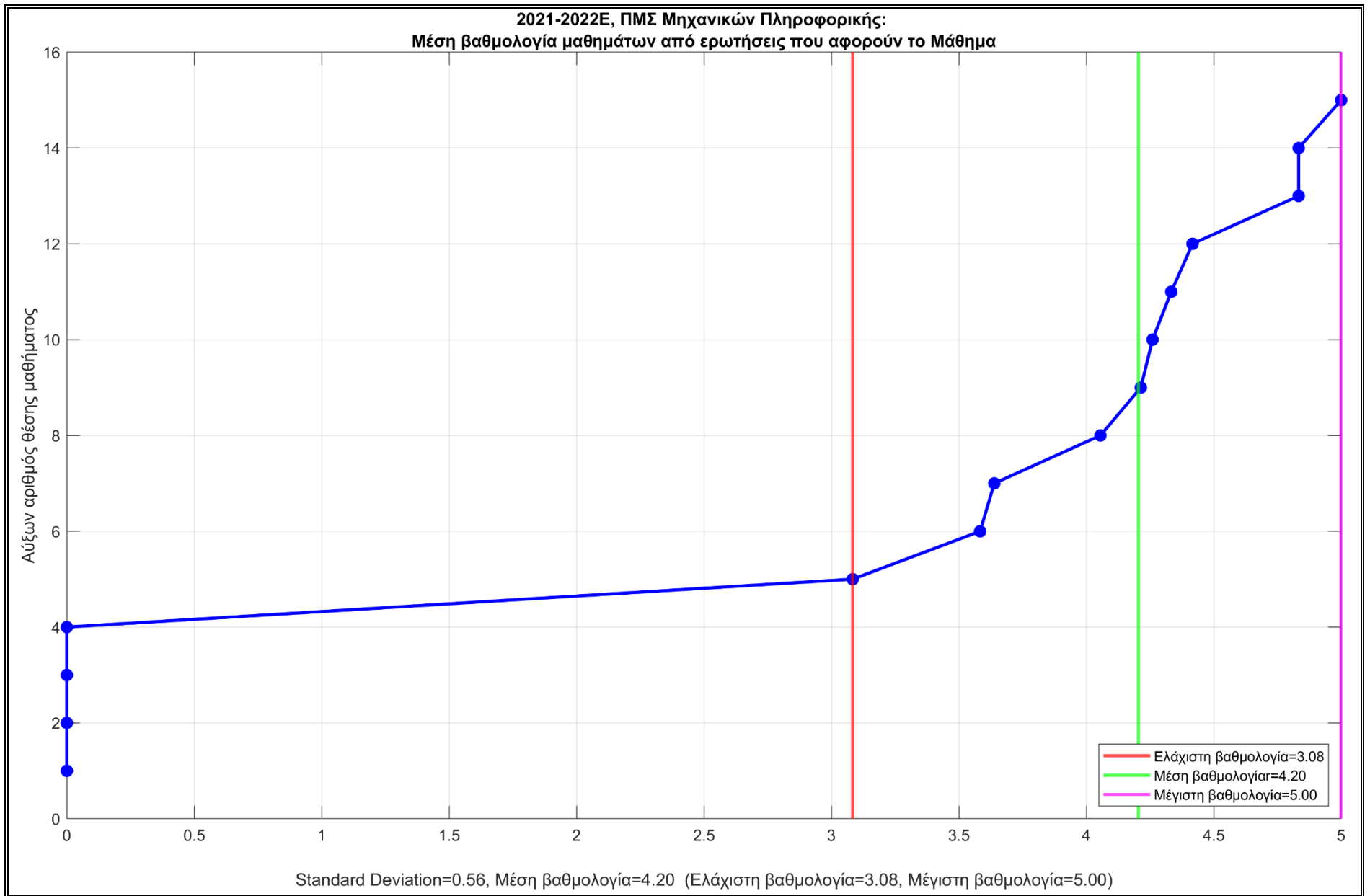
Εικόνα Π.1.5.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.61	5.10	4.11	1	5	0.50
2	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	4.18	4.99	3.37	1	5	0.81
3	Η ύλη που διδάχθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.53	5.01	4.04	1	5	0.49
4	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ;	4.53	5.15	3.91	1	5	0.62
5	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	4.55	5.05	4.05	1	5	0.50
6	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.59	5.04	4.14	1	5	0.45
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	3.82	4.42	3.22	1	5	0.60
8	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος;	4.09	4.95	3.23	1	5	0.86
9	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.25	4.84	3.66	1	5	0.59
10	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.11	4.74	3.48	1	5	0.63
11	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.36	4.92	3.79	1	5	0.56
12	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	4.53	5.00	4.05	1	5	0.47

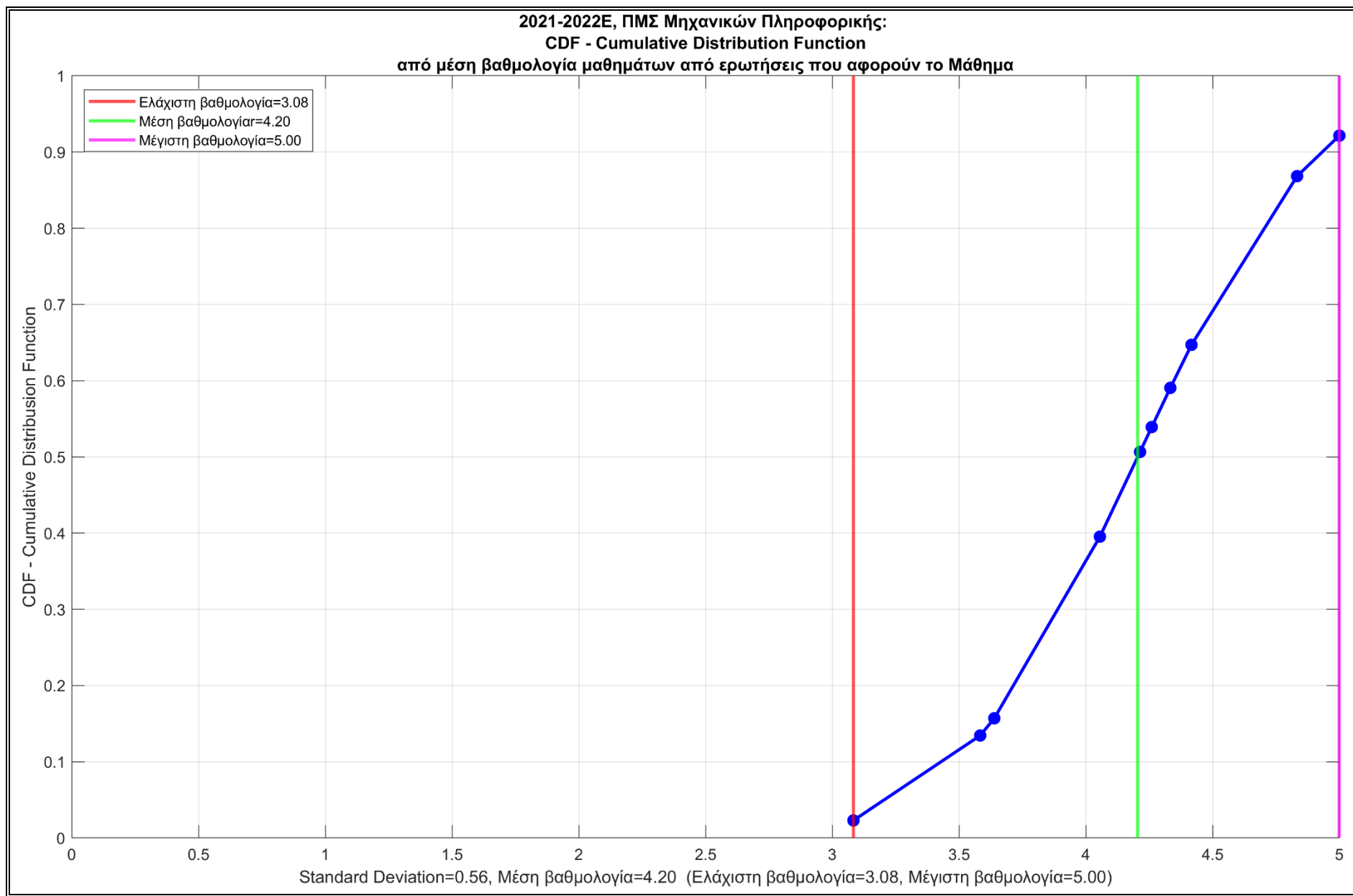
Εικόνα Π.1.5.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.5.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Εικόνα Π.1.5.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα

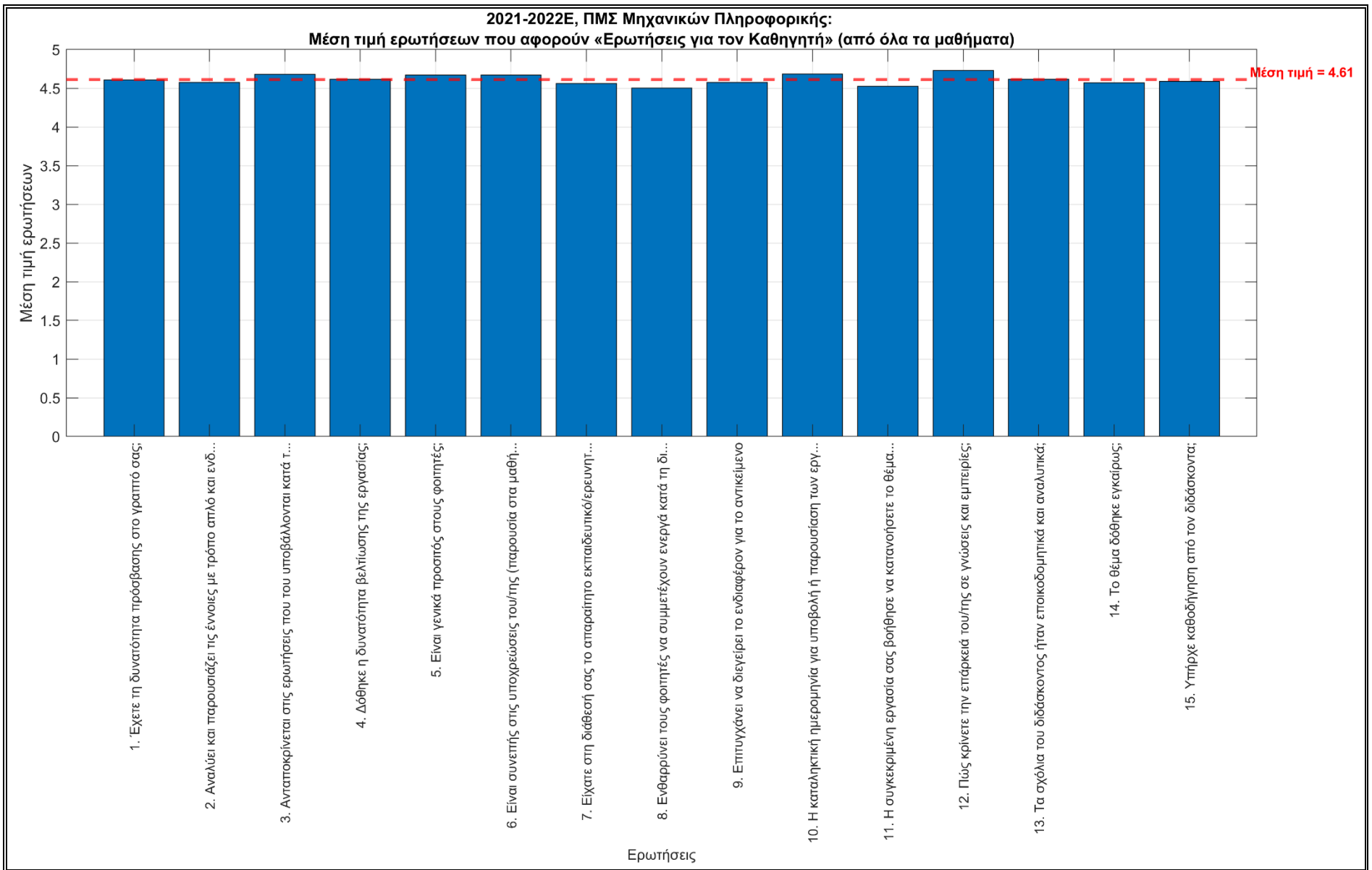


Π.1.5.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

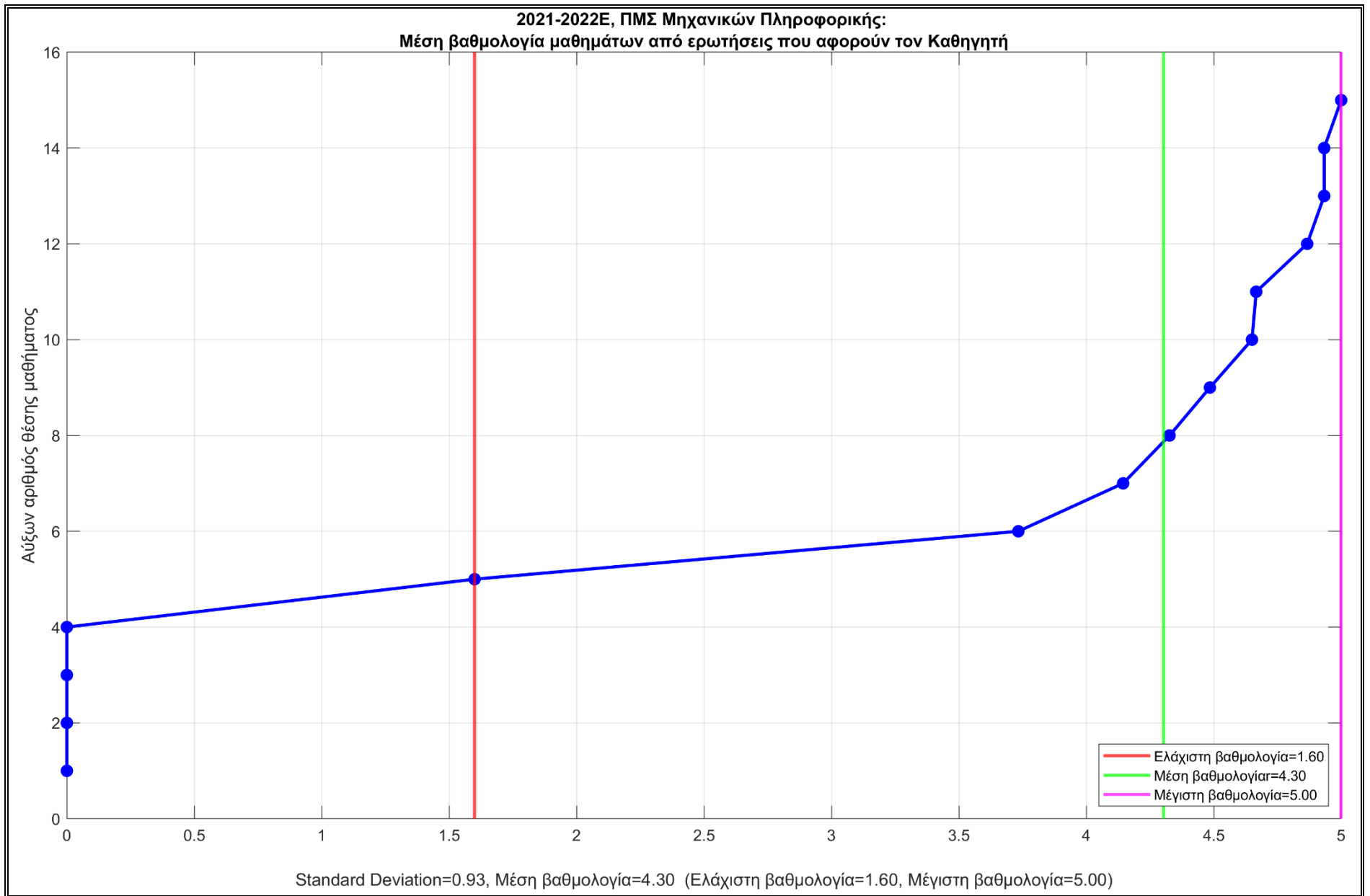
Εικόνα Π.1.5.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.61	5.10	4.11	1	5	0.50
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα, χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.58	4.97	4.18	1	5	0.40
3	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.68	5.03	4.33	1	5	0.35
4	Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	4.62	5.00	4.23	1	5	0.39
5	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.67	5.03	4.31	1	5	0.36
6	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με	4.67	5.02	4.32	1	5	0.35
7	Είχατε στη διάθεσή σας το απαραίτητο εκπαιδευτικό/ερευνητικό υλικό;	4.56	4.98	4.15	1	5	0.42
8	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4.50	4.89	4.12	1	5	0.39
9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.57	5.01	4.14	1	5	0.44
10	Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	4.68	5.04	4.32	1	5	0.36
11	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το θέμα μελέτης;	4.53	5.13	3.92	1	5	0.60
12	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.73	5.09	4.37	1	5	0.36
13	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	4.62	4.98	4.25	1	5	0.36
14	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.57	5.01	4.13	1	5	0.44
15	Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.59	4.96	4.22	1	5	0.37

Εικόνα Π.1.5.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)

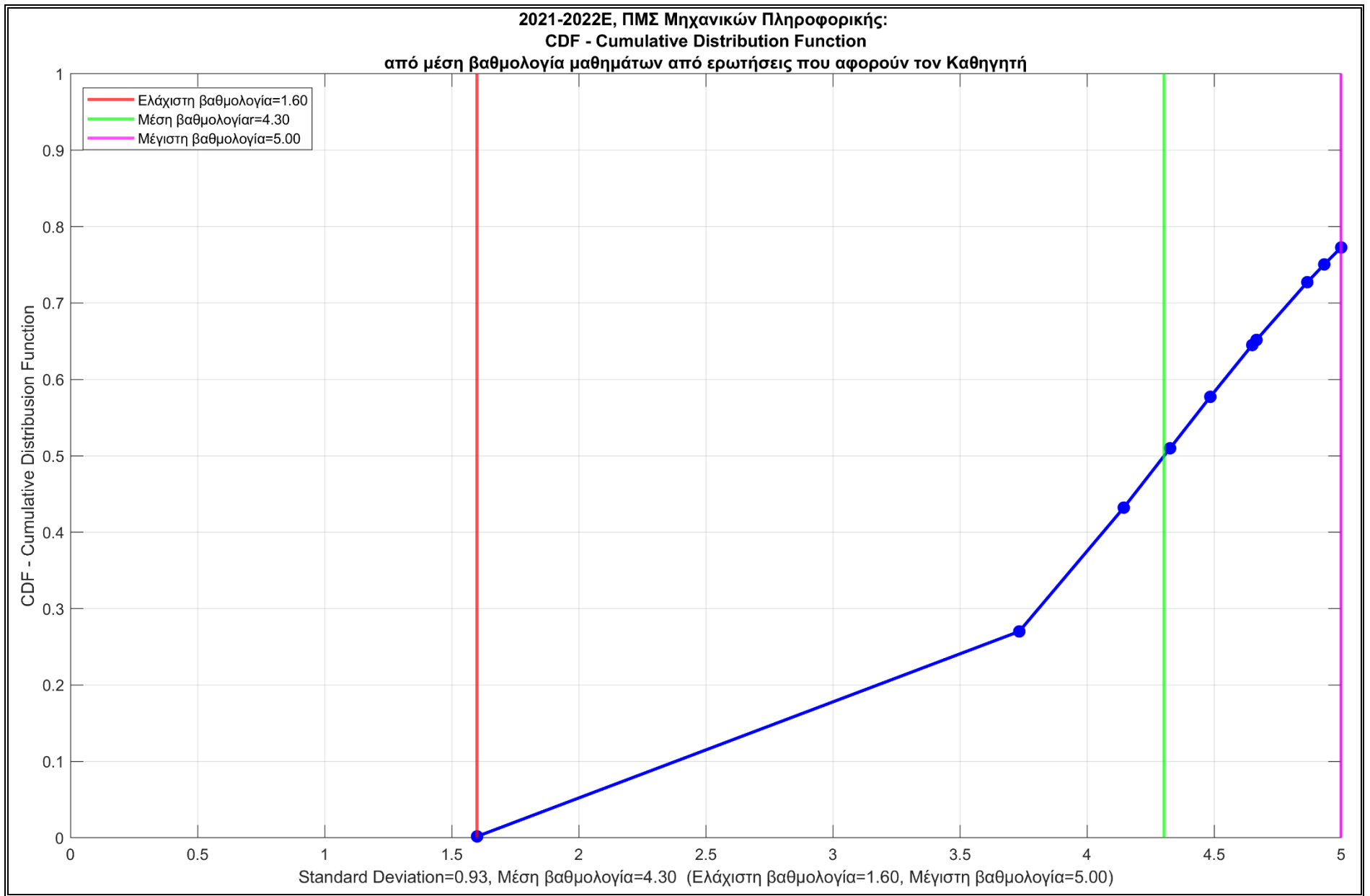


Εικόνα Π.1.5.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.5.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή

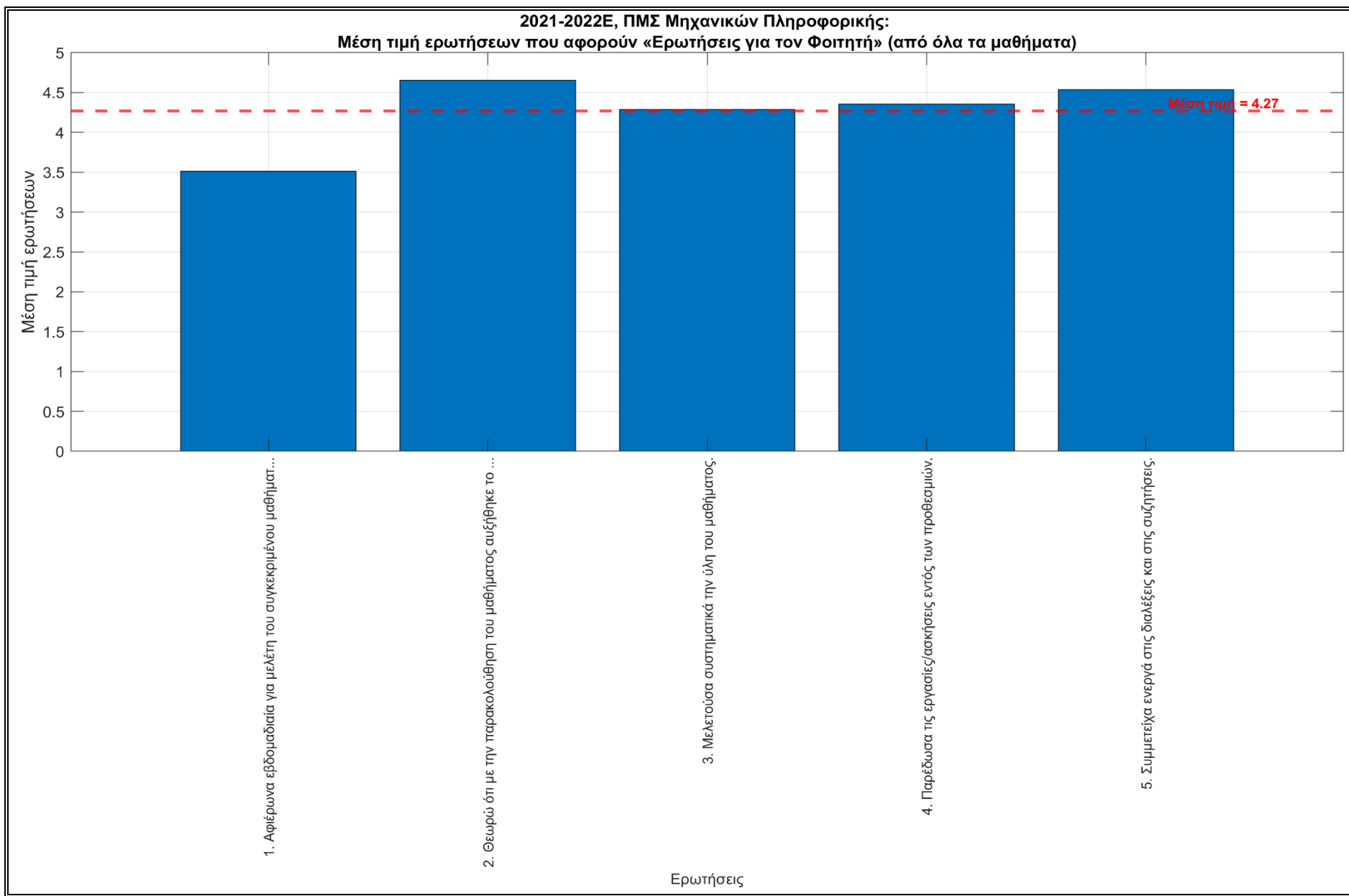


Π.1.5.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

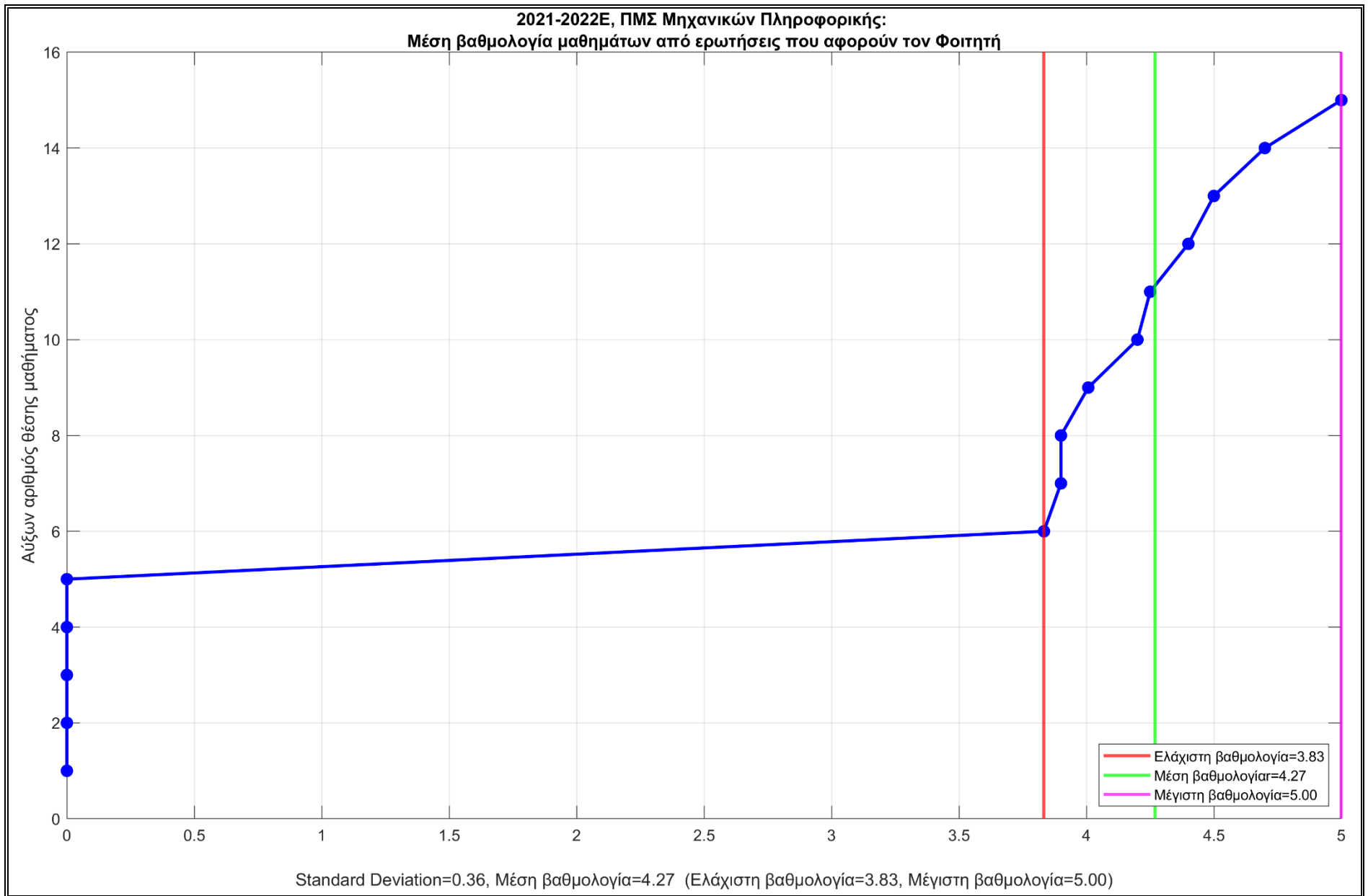
Εικόνα Π.1.5.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Αφιέρωνα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: Καθόλου= 0-2 ώρες, Λίγο=2-4 ώρες, Μέτρια:	3.51	4.10	2.92	1	5	0.59
2	Θεωρώ ότι με την παρακολούθηση του μαθήματος αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου.	4.65	5.02	4.29	1	5	0.37
3	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	4.29	4.70	3.88	1	5	0.41
4	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	4.35	4.92	3.79	1	5	0.57
5	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	4.54	4.89	4.19	1	5	0.35

Εικόνα Π.1.5.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

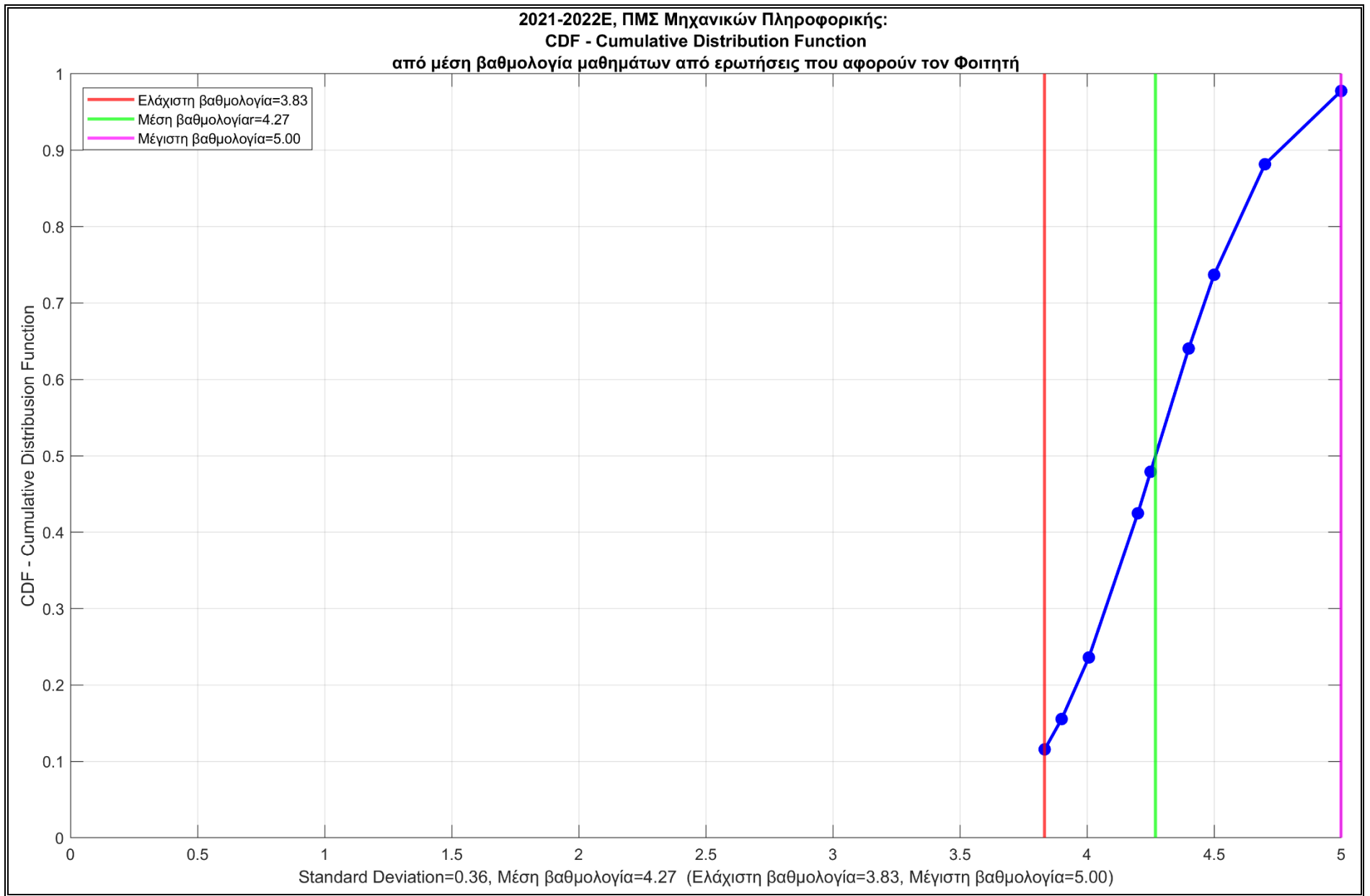


Εικόνα Π.1.5.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.5.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή

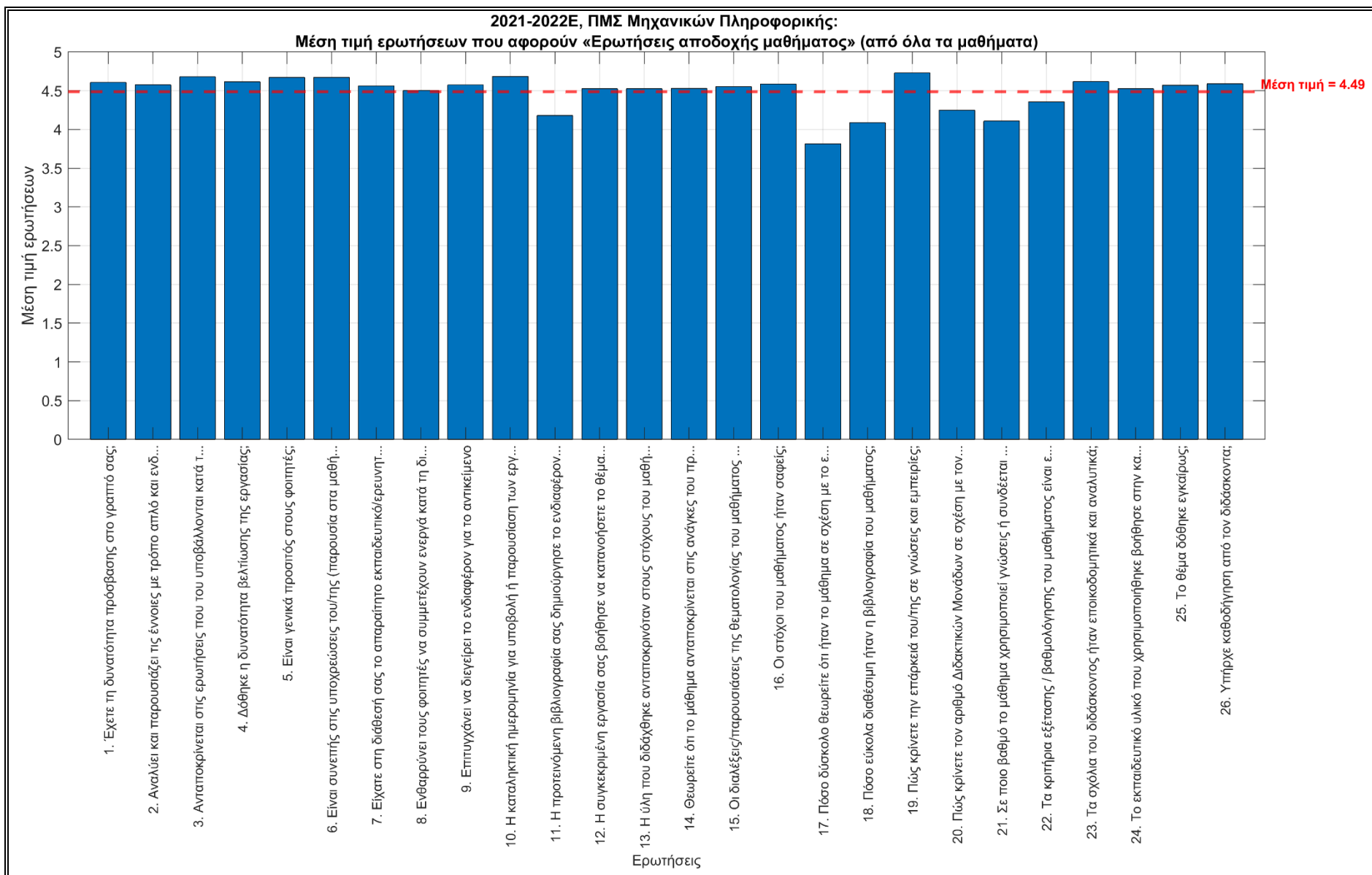


Π.1.5.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

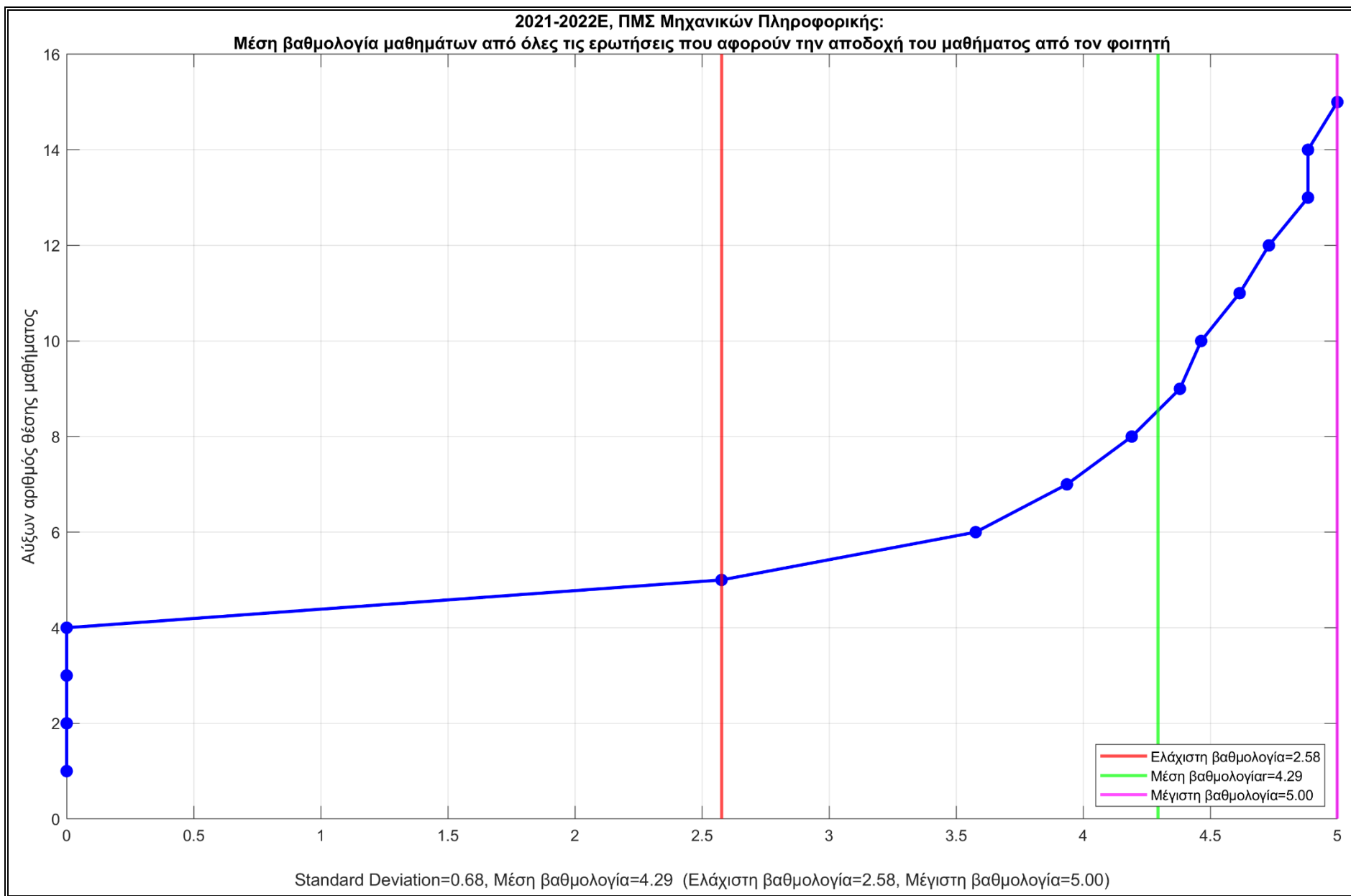
Εικόνα Π.1.5.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.61	5.10	4.11	1	5	0.50
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα, χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.58	4.97	4.18	1	5	0.40
3	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.68	5.03	4.33	1	5	0.35
4	Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	4.62	5.00	4.23	1	5	0.39
5	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.67	5.03	4.31	1	5	0.36
6	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με	4.67	5.02	4.32	1	5	0.35
7	Είχατε στη διάθεσή σας το απαραίτητο εκπαιδευτικό/ερευνητικό υλικό;	4.56	4.98	4.15	1	5	0.42
8	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4.50	4.89	4.12	1	5	0.39
9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.57	5.01	4.14	1	5	0.44
10	Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	4.68	5.04	4.32	1	5	0.36
11	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	4.18	4.99	3.37	1	5	0.81
12	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το θέμα μελέτης;	4.53	5.13	3.92	1	5	0.60
13	Η ύλη που διδάχθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.53	5.01	4.04	1	5	0.49
14	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ;	4.53	5.15	3.91	1	5	0.62
15	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	4.55	5.05	4.05	1	5	0.50
16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.59	5.04	4.14	1	5	0.45
17	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	3.82	4.42	3.22	1	5	0.60
18	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος;	4.09	4.95	3.23	1	5	0.86
19	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.73	5.09	4.37	1	5	0.36
20	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.25	4.84	3.66	1	5	0.59
21	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.11	4.74	3.48	1	5	0.63
22	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.36	4.92	3.79	1	5	0.56
23	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	4.62	4.98	4.25	1	5	0.36
24	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	4.53	5.00	4.05	1	5	0.47
25	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.57	5.01	4.13	1	5	0.44
26	Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.59	4.96	4.22	1	5	0.37

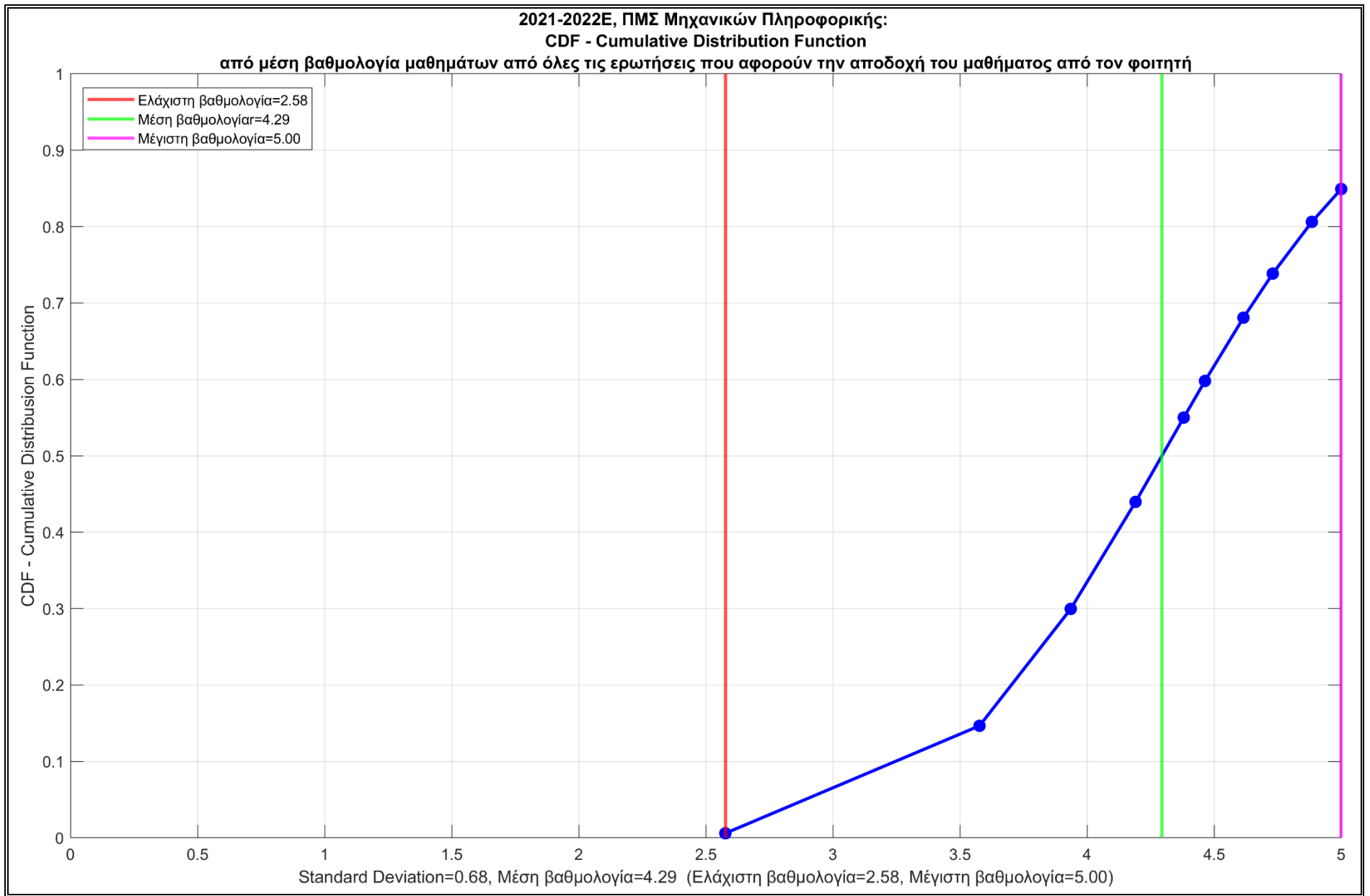
Εικόνα Π.1.5.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.5.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Εικόνα Π.1.5.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή

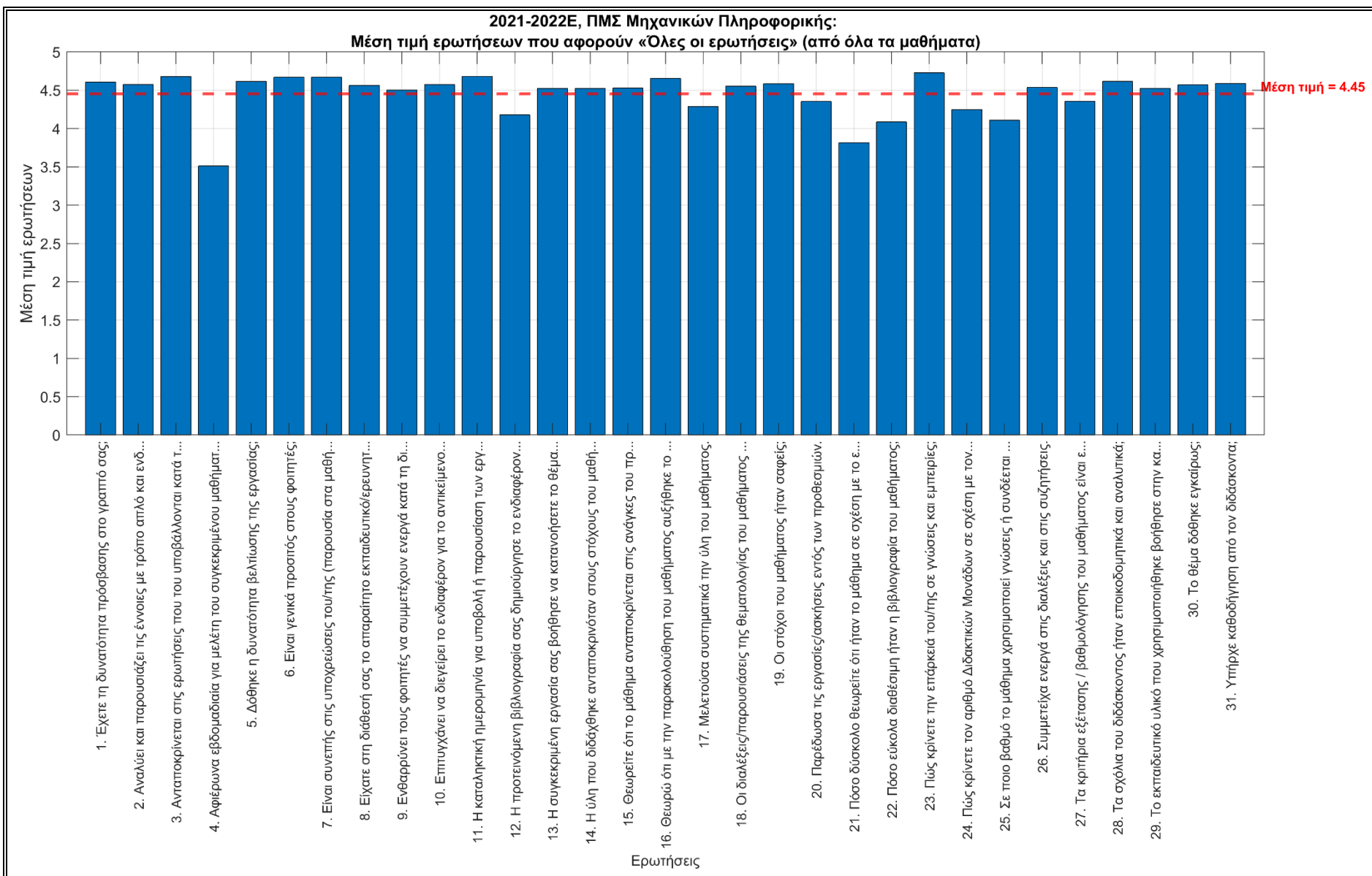


Π.1.5.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

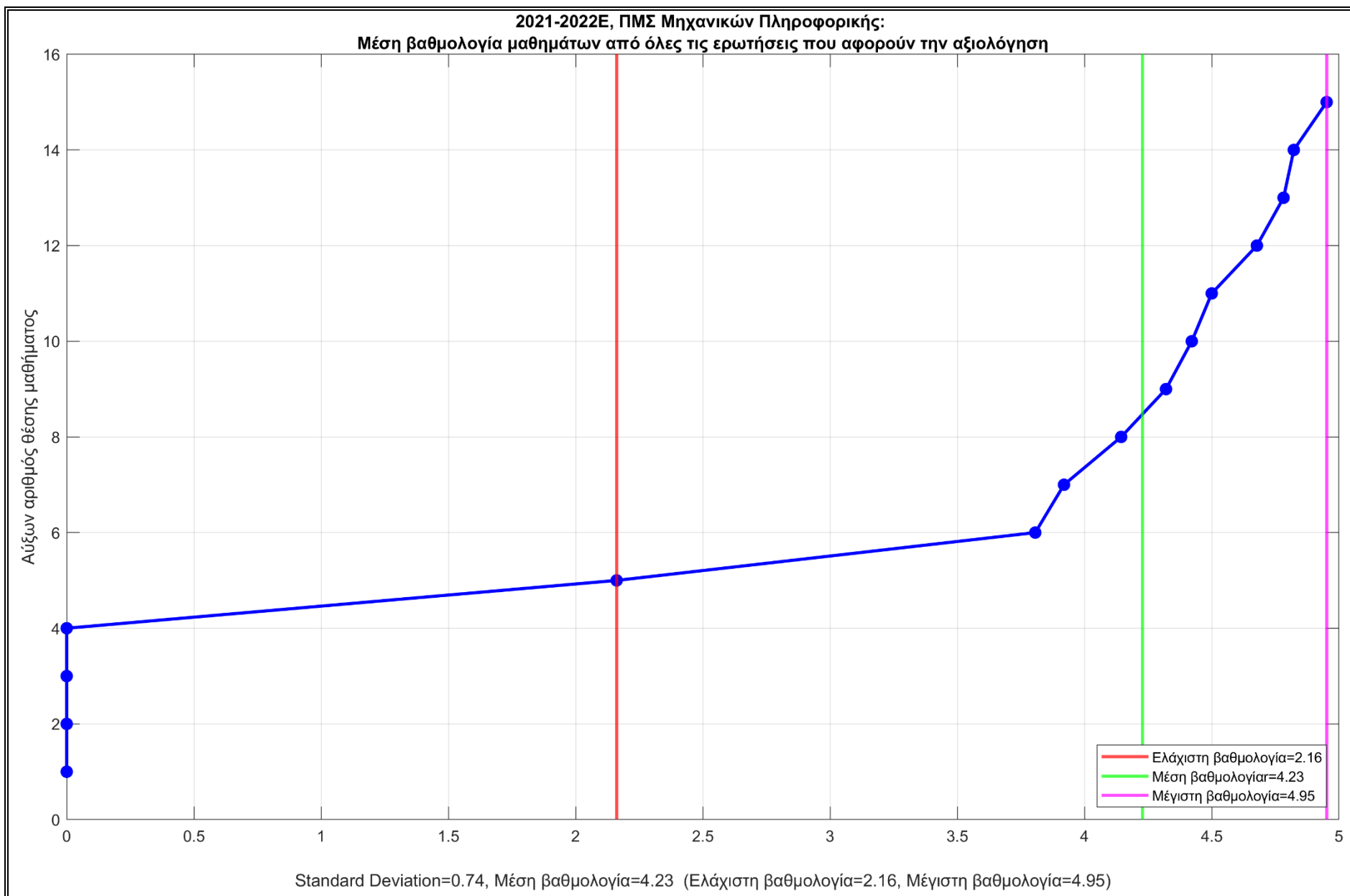
Εικόνα Π.1.5.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.61	5.10	4.11	1	5	0.50
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα, χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.58	4.97	4.18	1	5	0.40
3	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.68	5.03	4.33	1	5	0.35
4	Αφιέρωνα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: Καθόλου= 0-2 ώρες, Λίγο=2-4 ώρες, Μέτρια=	3.51	4.10	2.92	1	5	0.59
5	Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	4.62	5.00	4.23	1	5	0.39
6	Είναι γενικά προσίτος στους φοιτητές;	4.67	5.03	4.31	1	5	0.36
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με	4.67	5.02	4.32	1	5	0.35
8	Είχατε στη διάθεσή σας το απαραίτητο εκπαιδευτικό/ερευνητικό υλικό;	4.56	4.98	4.15	1	5	0.42
9	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4.50	4.89	4.12	1	5	0.39
10	Επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.57	5.01	4.14	1	5	0.44
11	Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	4.68	5.04	4.32	1	5	0.36
12	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	4.18	4.99	3.37	1	5	0.81
13	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το θέμα μελέτης;	4.53	5.13	3.92	1	5	0.60
14	Η ύλη που διδάχθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.53	5.01	4.04	1	5	0.49
15	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ;	4.53	5.15	3.91	1	5	0.62
16	Θεωρώ ότι με την παρακολούθηση του μαθήματος αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεων μου.	4.65	5.02	4.29	1	5	0.37
17	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	4.29	4.70	3.88	1	5	0.41
18	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	4.55	5.05	4.05	1	5	0.50
19	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.59	5.04	4.14	1	5	0.45
20	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	4.35	4.92	3.79	1	5	0.57
21	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	3.82	4.42	3.22	1	5	0.60
22	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος;	4.09	4.95	3.23	1	5	0.86
23	Πώς κρίνετε την επάρκεια του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.73	5.09	4.37	1	5	0.36
24	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.25	4.84	3.66	1	5	0.59
25	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.11	4.74	3.48	1	5	0.63
26	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	4.54	4.89	4.19	1	5	0.35
27	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.36	4.92	3.79	1	5	0.56
28	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	4.62	4.98	4.25	1	5	0.36
29	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	4.53	5.00	4.05	1	5	0.47
30	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.57	5.01	4.13	1	5	0.44
31	Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.59	4.96	4.22	1	5	0.37

Εικόνα Π.1.5.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

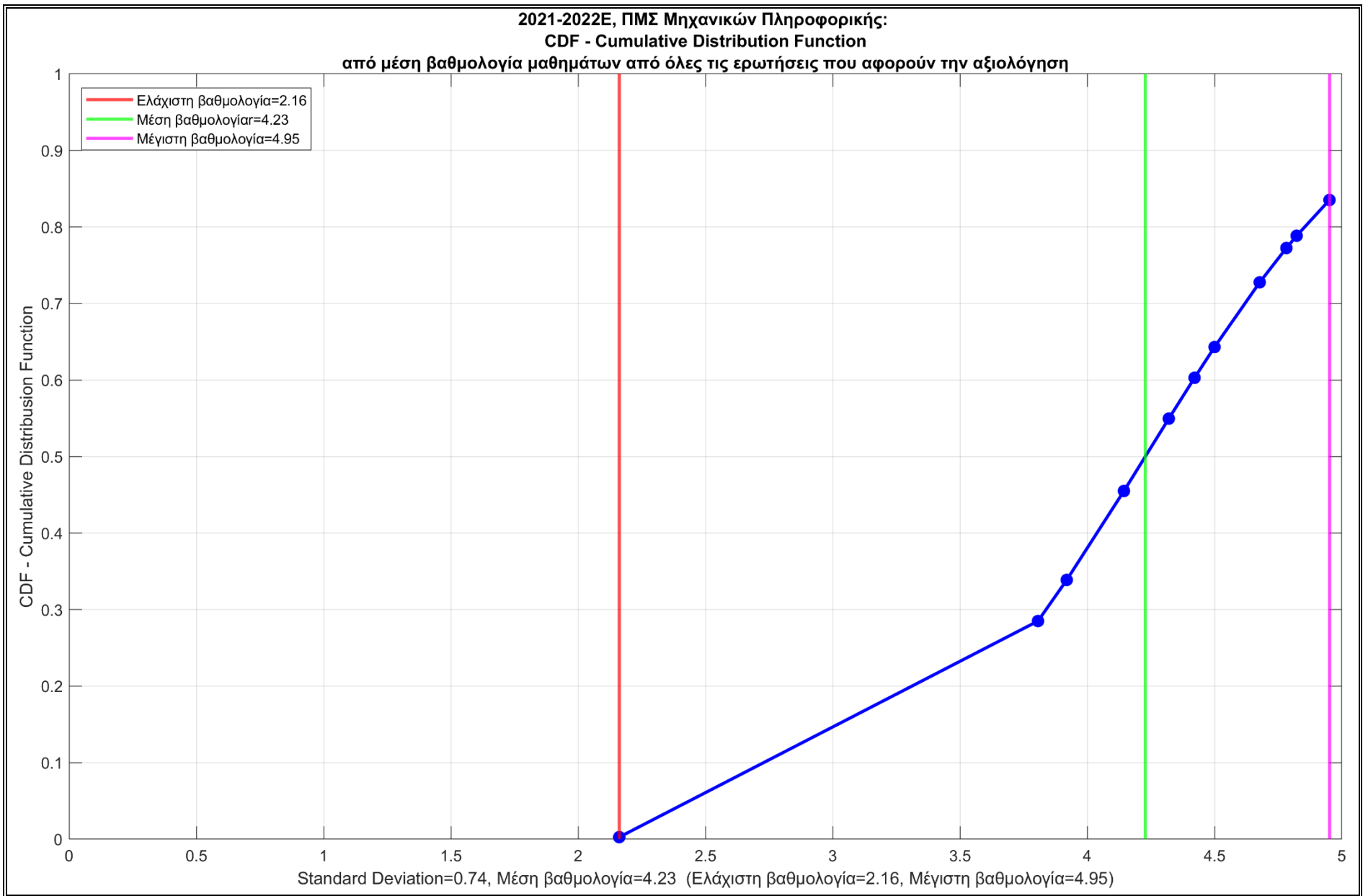


Εικόνα Π.1.5.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



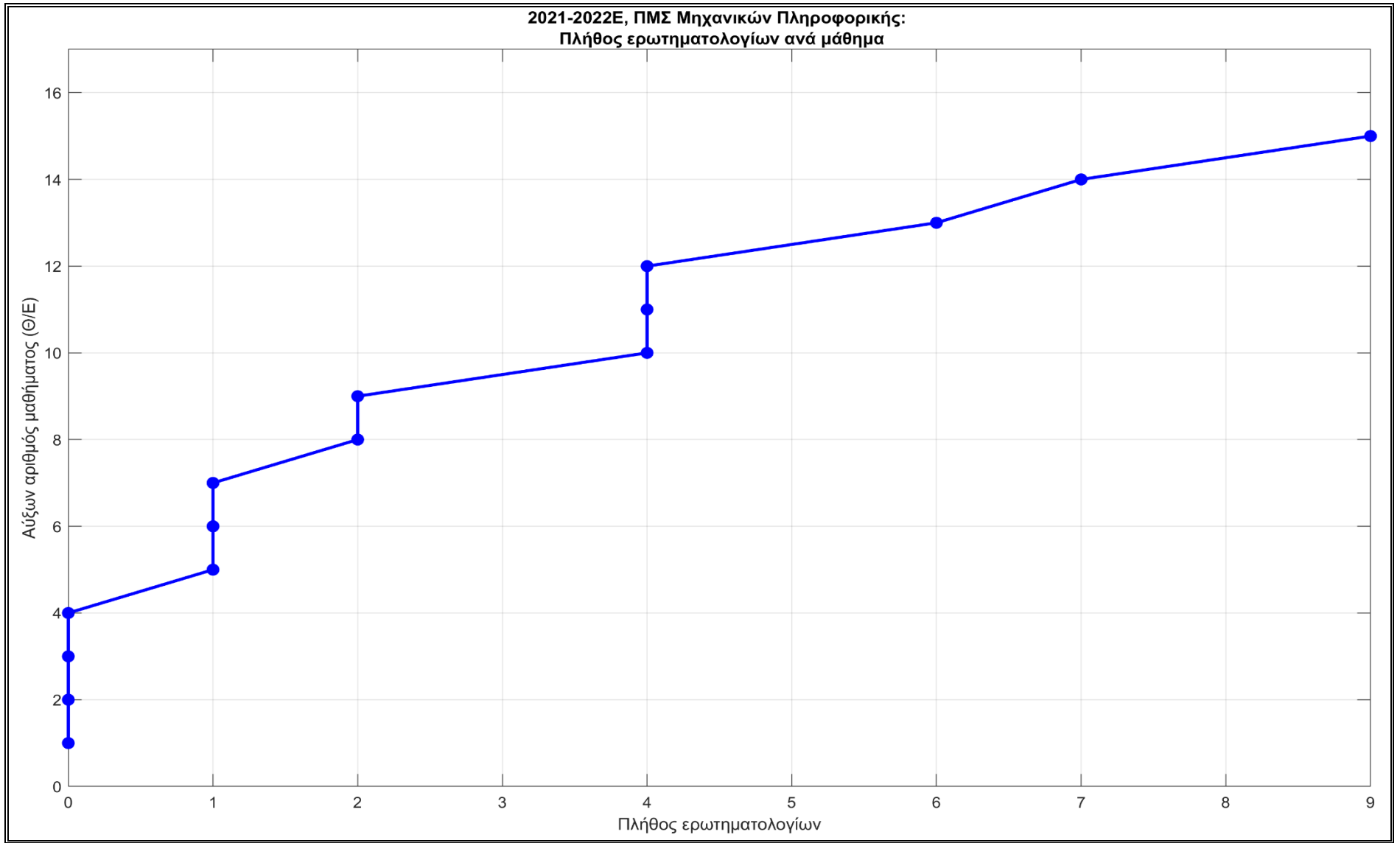
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.5.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

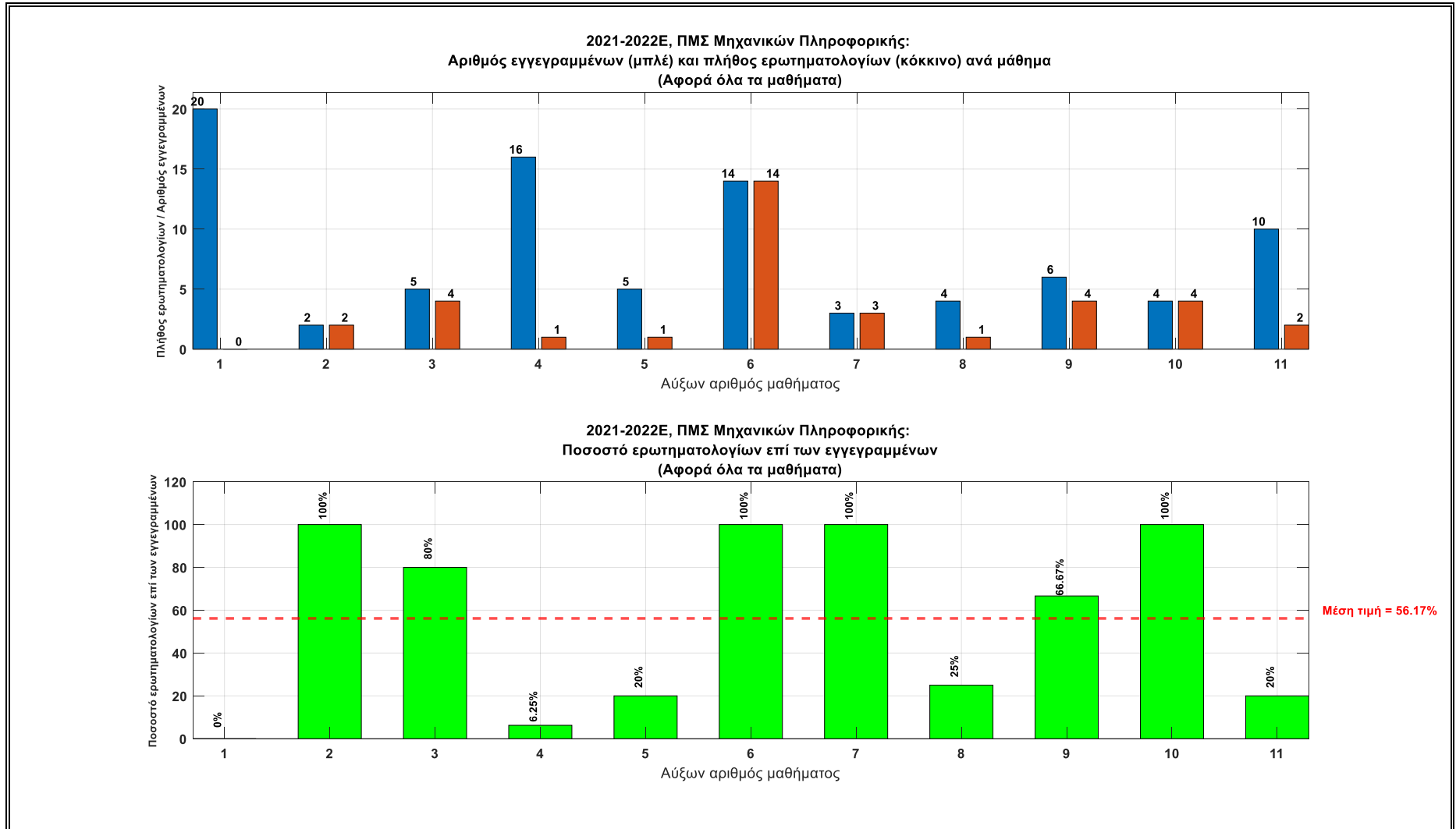


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.5.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά μάθημα



Εικόνα Π.1.5.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα)



Π.1.5.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων	15										
2	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν	4										
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		12		15		5		26		31		
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	
		1	4.61	12	4.73	2	4.65	19	4.73	23	4.73	
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	
		7	3.82	8	4.50	1	3.51	17	3.82	4	3.51	
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		4.34		4.61		4.27		4.49		4.45		
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	
		4.20	0.56	4.30	0.93	4.27	0.36	4.29	0.68	4.23	0.74	
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	
		3.08	5.00	1.60	5.00	3.83	5.00	2.58	5.00	2.16	4.95	
9	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός					Ποσοστό					
		4					40.00%					
10	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από τη μέση βαθμολογία	Αριθμός					Ποσοστό					
		6					60.00%					
11	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	56,17%										
12	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	6,25%										
13	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	100%										
14	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα					Αξιολογήθηκαν					Ποσοστό
		11					10					90,91%
15	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα					Δεν αξιολογήθηκαν					Ποσοστό
		11					1					9,09%

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής για το Εαρινό εξάμηνο του 2021-2022 είναι τα ίδια περίπου με αυτά που προέκυψαν για το Χειμερινό εξάμηνο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους.

Εν ολίγοις η ομάδα ερωτήσεων του Καθηγητή κατακτά και πάλι την πρώτη θέση στην μέση βαθμολογία και η ομάδα ερωτήσεων του Φοιτητή την τελευταία. Ξεχωρίζει και πάλι η απόδοση του Καθηγητή σε γνώσεις και εμπειρίες, από την πλευρά του Μαθήματος ξεχωρίζει η ανταπόκριση των μαθημάτων στο Πρόγραμμα Σπουδών, και από την πλευρά του Φοιτητή ξεχωρίζει η έντονη χρήση του διαδικτύου. Στα αρνητικά και πάλι από την πλευρά των φοιτητών καταγράφεται η χρήση της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου για μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας, προφανώς ένεκα της χρήσης του διαδικτύου και της έλλειψης χρόνου.

Επιπλέον ισχύουν τα παρακάτω:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν συνολικά 10 από τα 11 μαθήματα του παρεχόμενου προγράμματος σπουδών. Δεν αξιολογήθηκε το μάθημα με τους περισσότερους εγγεγραμμένους με πιθανούς λόγους την αμέλεια των φοιτητών ή του ίδιου του Καθηγητή ή την ύπαρξη τεχνικών προβλημάτων.
- Τέλος, όσον αφορά τα ποσοστά συμμετοχής στην αξιολόγηση των φοιτητών του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022, αυτά είναι της τάξης του 56% (56,17%) με μέγιστη τιμή το 100% και ελάχιστη τιμή το 6.25% και σε γενικές γραμμές μπορούν να θεωρηθούν ικανοποιητικά αν εξαιρεθεί η μη αξιολόγηση του μαθήματος για το οποίο έγινε λόγος προηγουμένως.

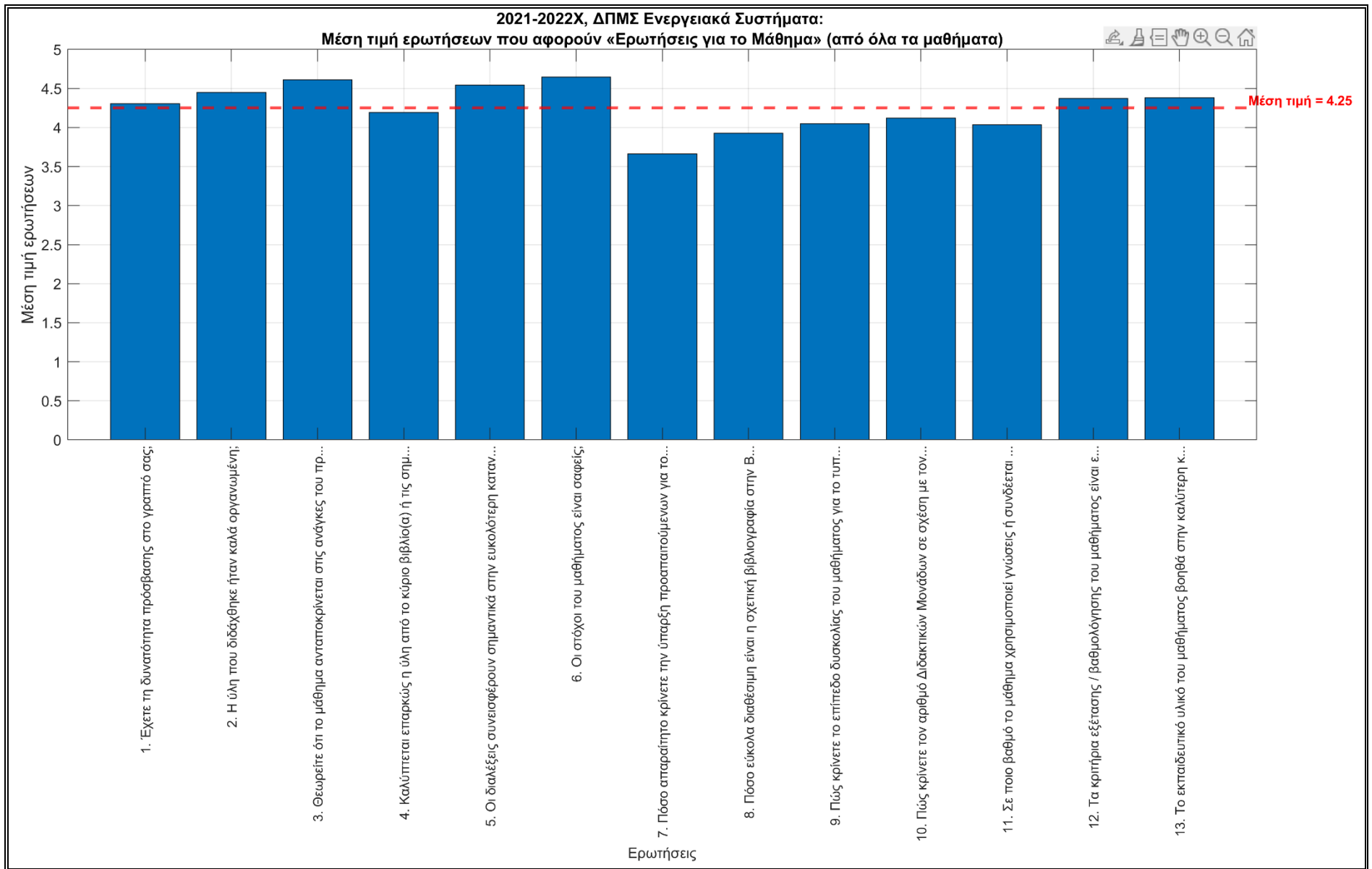
Π.1.6 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.6.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

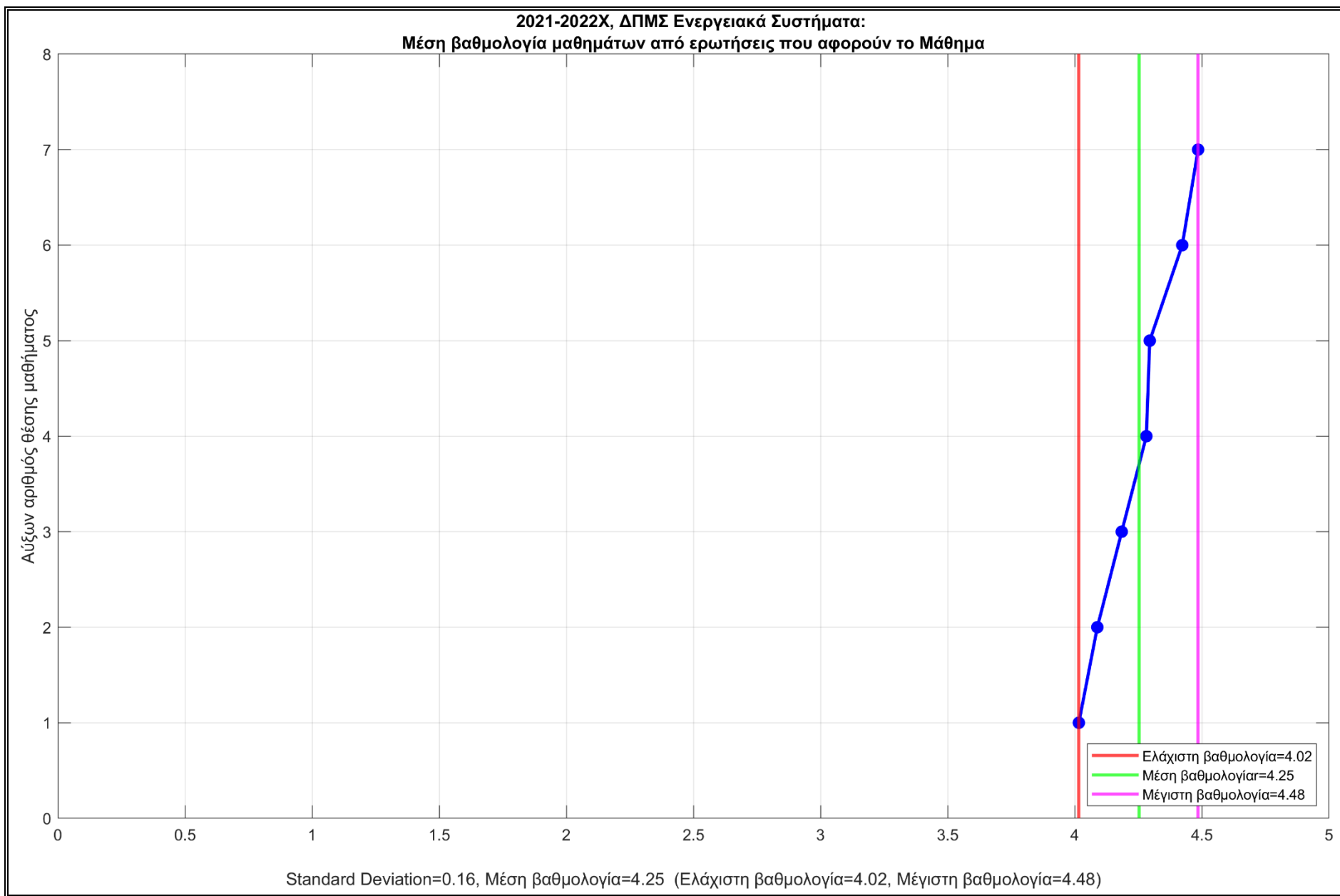
Εικόνα Π.1.6.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.74	3.87	1	5	0.44
2	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.45	4.73	4.16	1	5	0.29
3	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.61	4.83	4.39	1	5	0.22
4	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	4.19	4.48	3.91	1	5	0.28
5	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;	4.55	4.75	4.35	1	5	0.20
6	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.65	4.86	4.44	1	5	0.21
7	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.66	3.90	3.43	1	5	0.23
8	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.93	4.32	3.53	1	5	0.40
9	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.05	4.40	3.69	1	5	0.35
10	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.12	4.50	3.74	1	5	0.38
11	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.03	4.31	3.76	1	5	0.28
12	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.37	4.60	4.15	1	5	0.22
13	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.38	4.63	4.13	1	5	0.25

Εικόνα Π.1.6.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

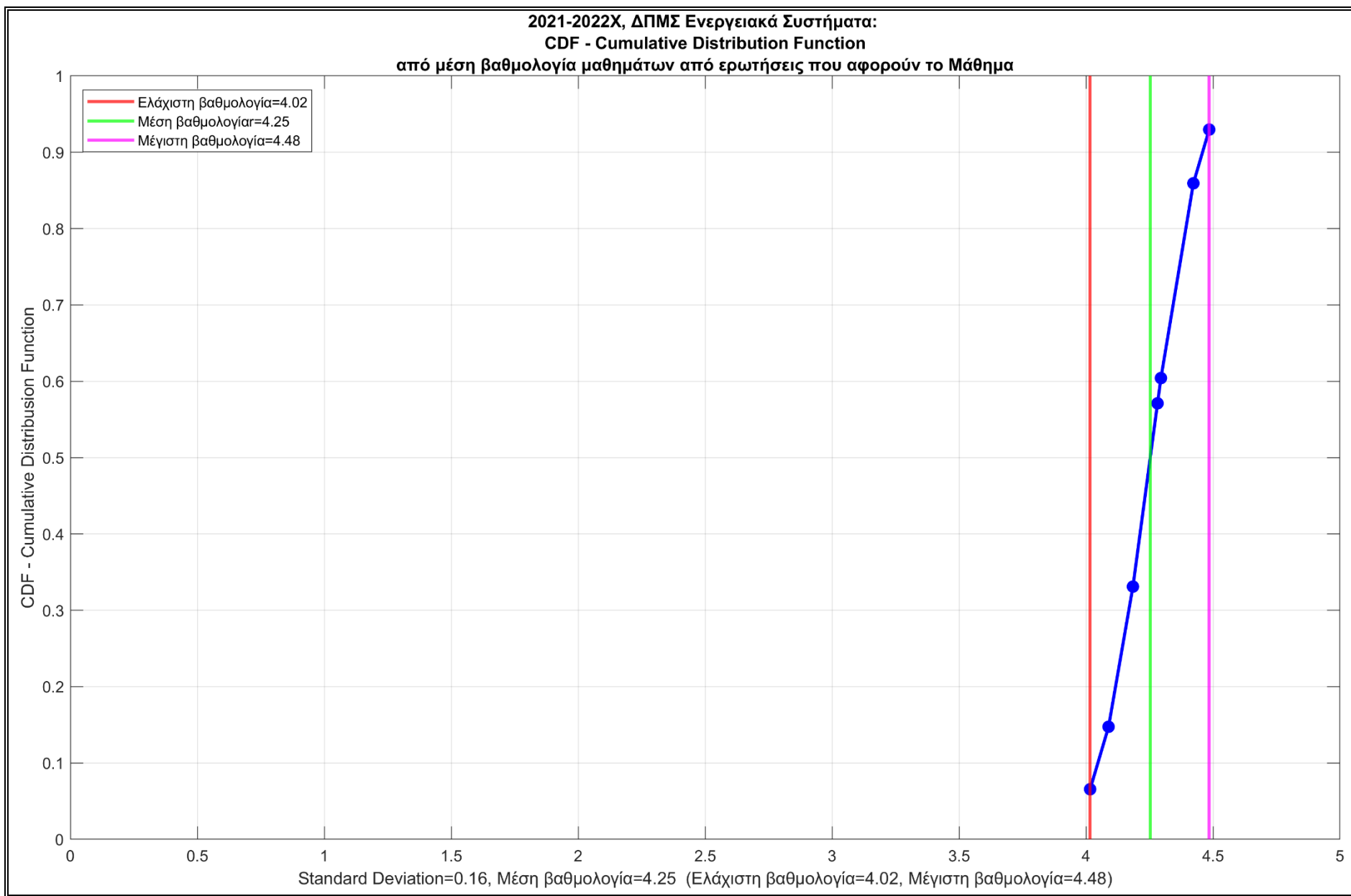


Εικόνα Π.1.6.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.6.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα

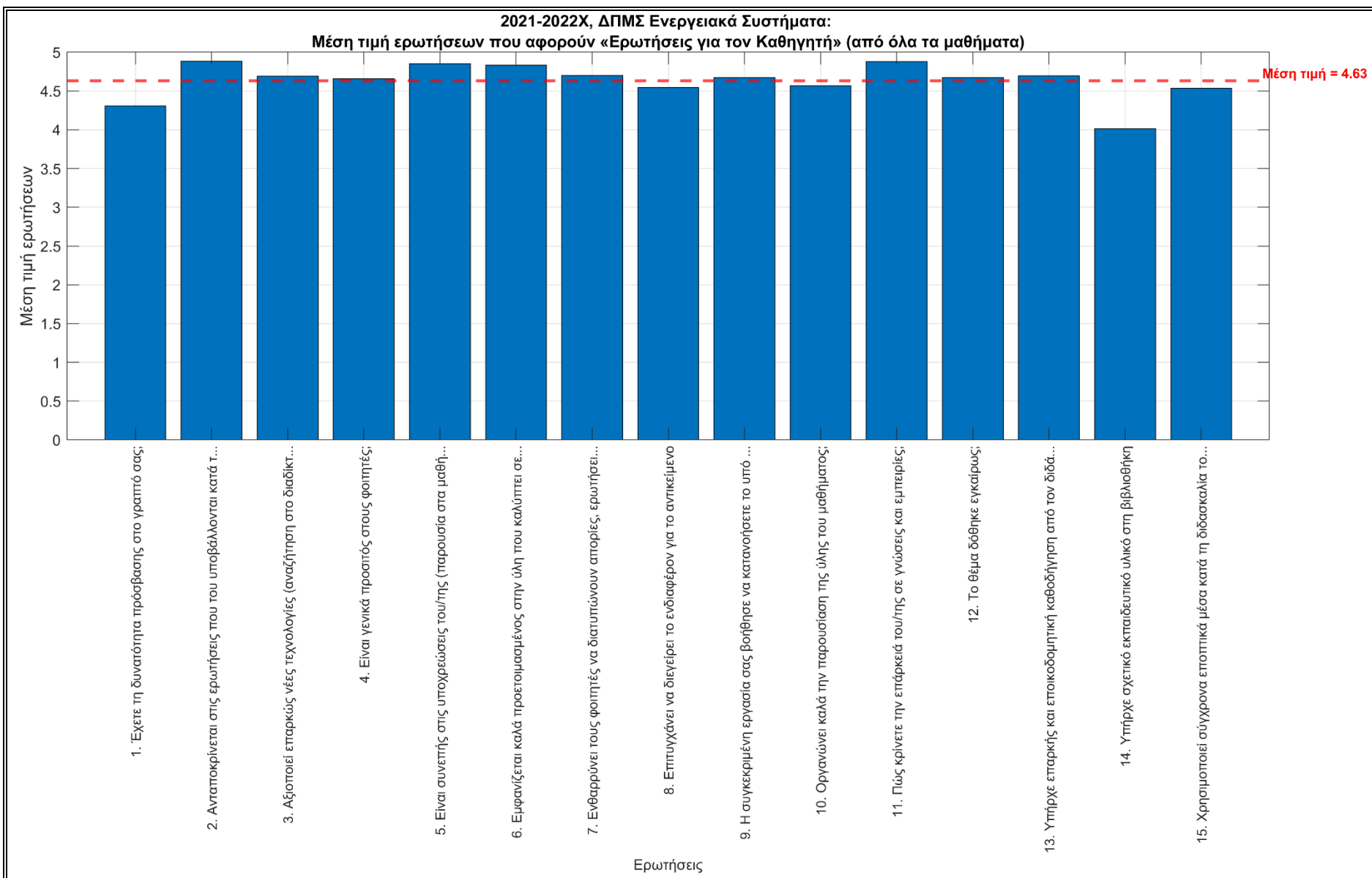


Π.1.6.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

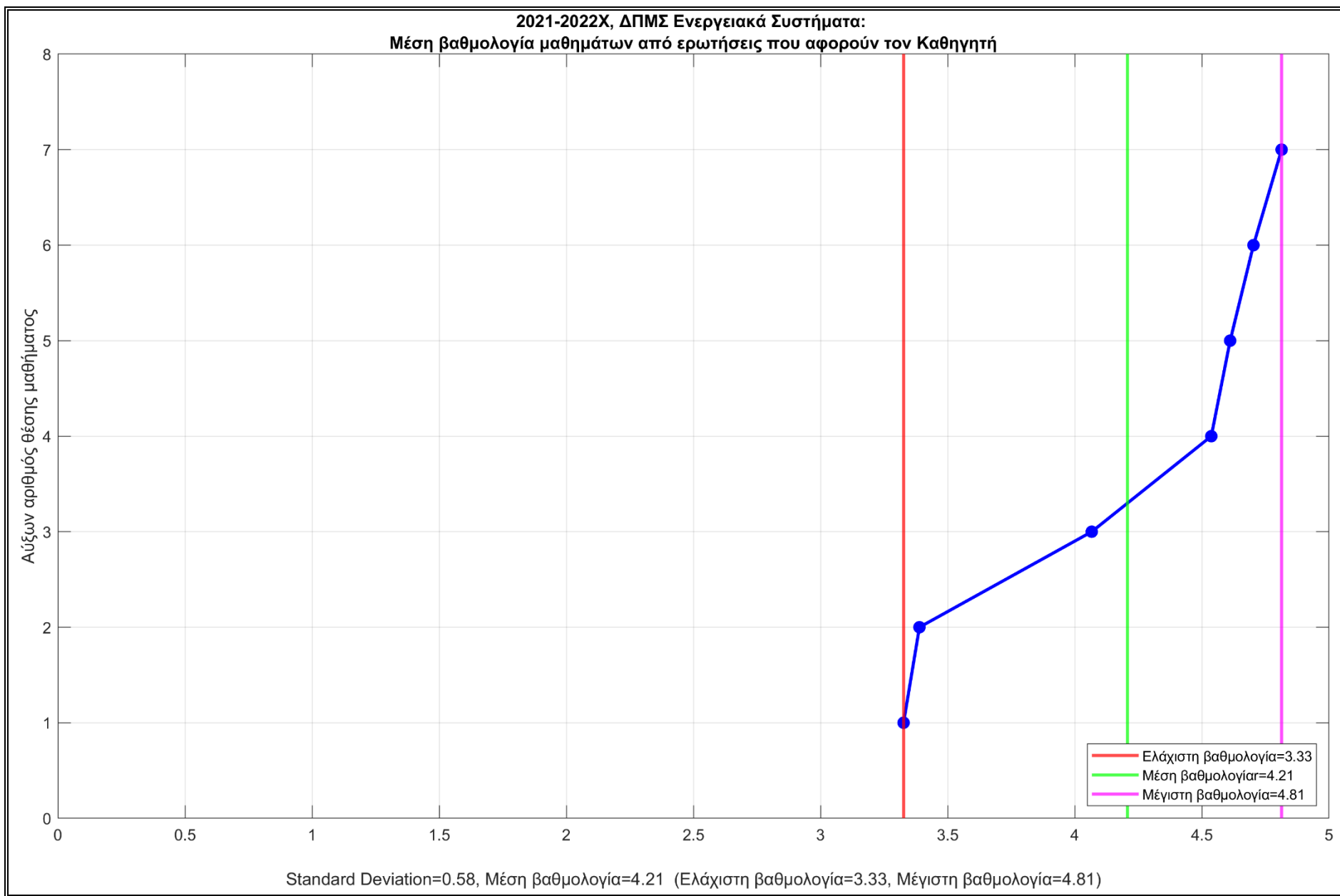
Εικόνα Π.1.6.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.74	3.87	1	5	0.44
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.88	4.96	4.80	1	5	0.08
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.69	4.92	4.46	1	5	0.23
4	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.66	4.86	4.45	1	5	0.20
5	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.85	5.02	4.68	1	5	0.17
6	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.83	5.00	4.67	1	5	0.16
7	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.70	4.89	4.51	1	5	0.19
8	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.54	4.72	4.37	1	5	0.18
9	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.67	4.76	4.59	1	5	0.09
10	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.57	4.80	4.33	1	5	0.23
11	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.88	5.02	4.74	1	5	0.14
12	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.67	4.87	4.47	1	5	0.20
13	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.69	5.06	4.32	1	5	0.37
14	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	4.01	4.47	3.55	1	5	0.46
15	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.54	4.83	4.24	1	5	0.30

Εικόνα Π.1.6.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)

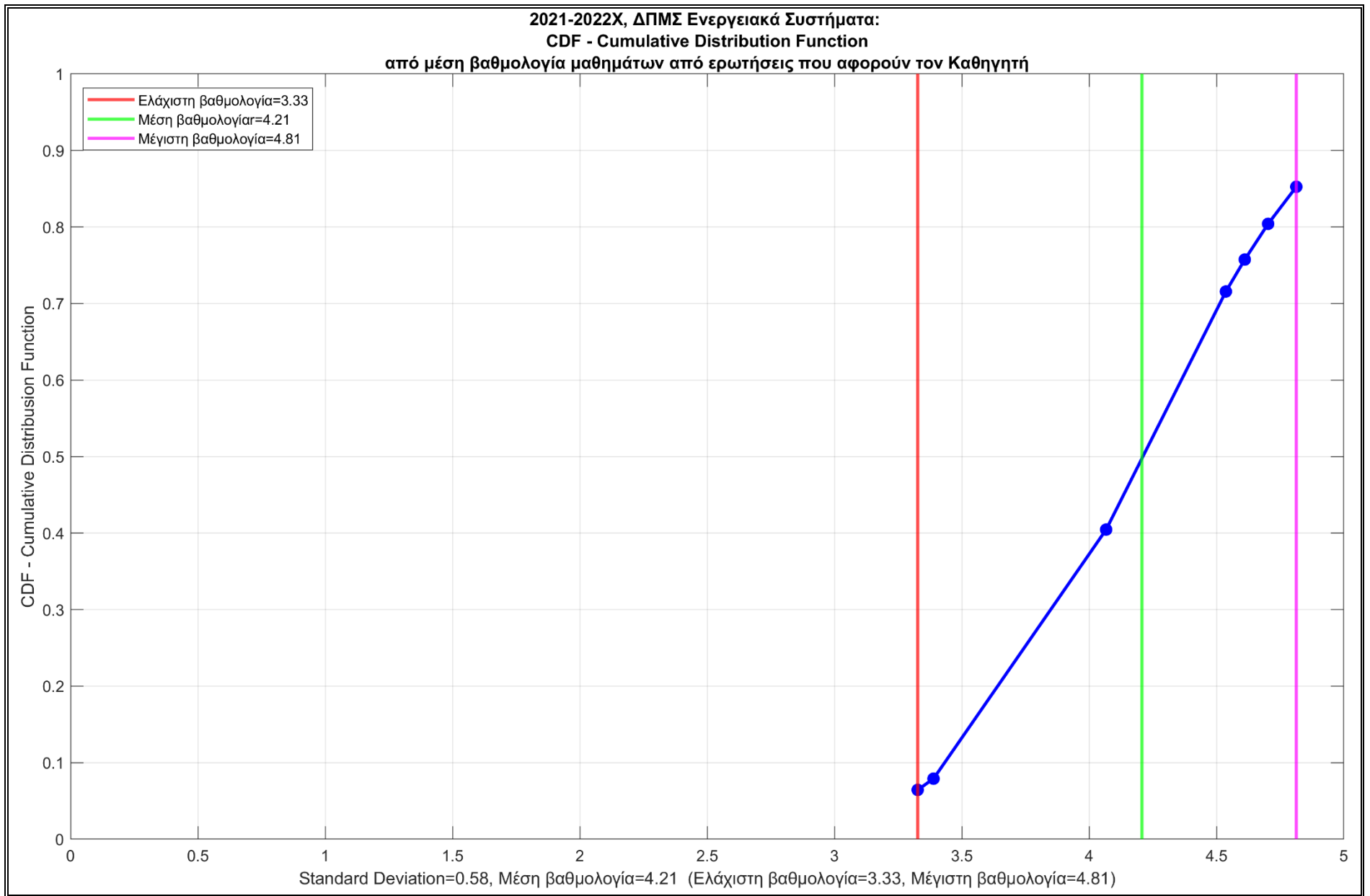


Εικόνα Π.1.6.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.6.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



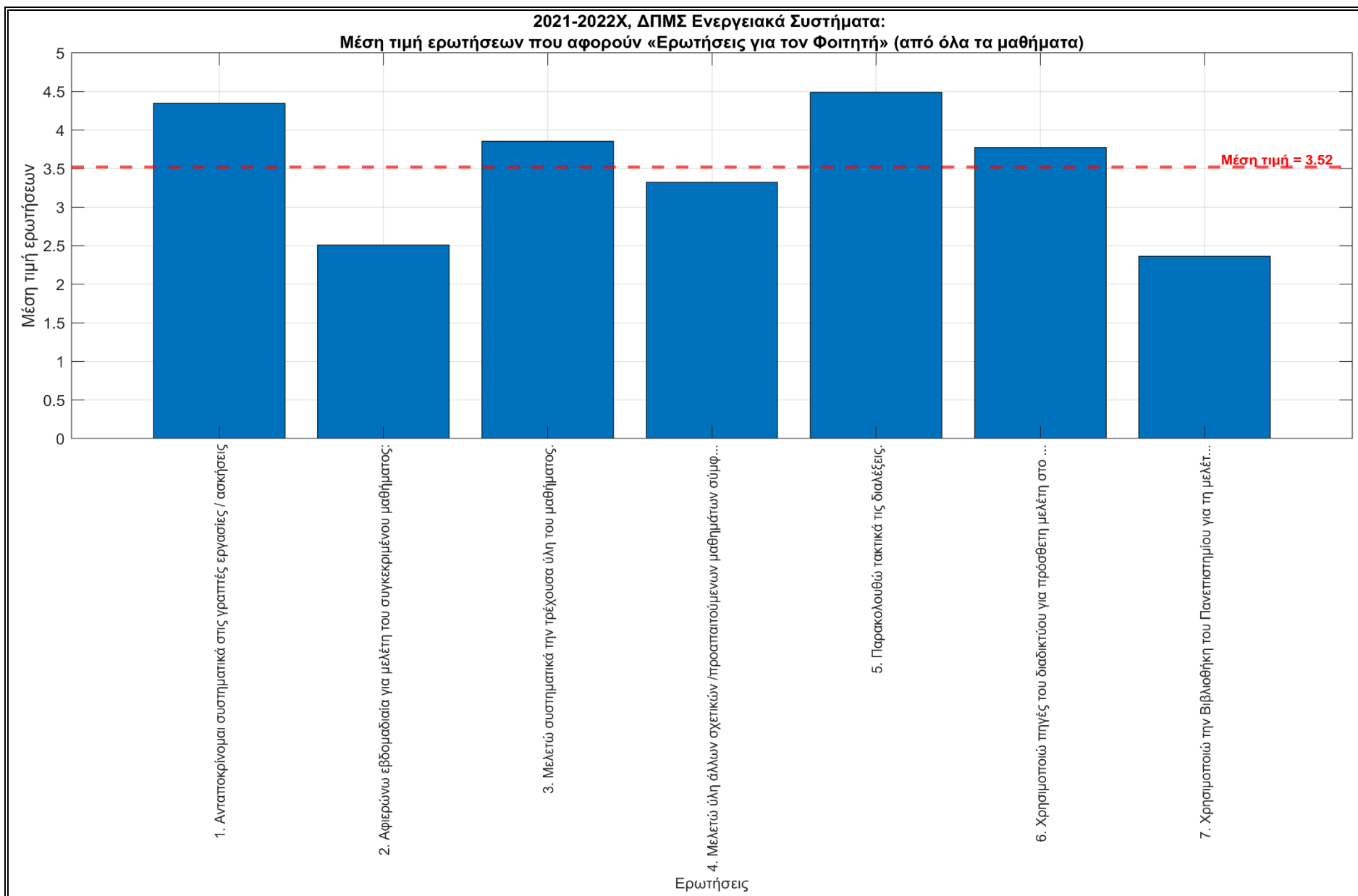
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.6.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

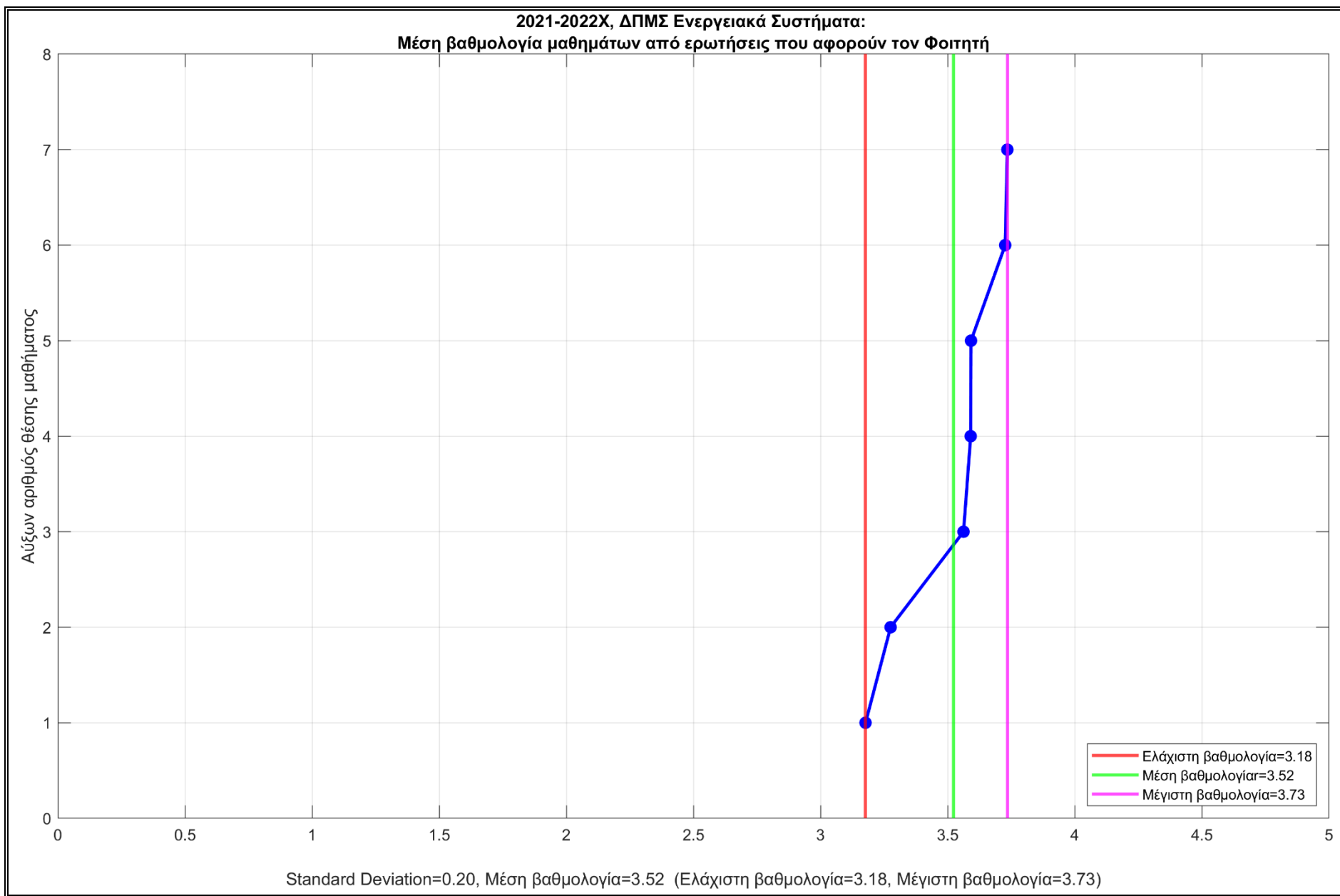
Εικόνα Π.1.6.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.35	4.83	3.86	1	5	0.48
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	2.51	2.76	2.25	1	5	0.26
3	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	3.85	4.27	3.43	1	5	0.42
4	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προσπατούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.32	3.74	2.91	1	5	0.42
5	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.49	4.91	4.07	1	5	0.42
6	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	3.77	4.17	3.38	1	5	0.40
7	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.36	2.84	1.88	1	5	0.48

Εικόνα Π.1.6.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

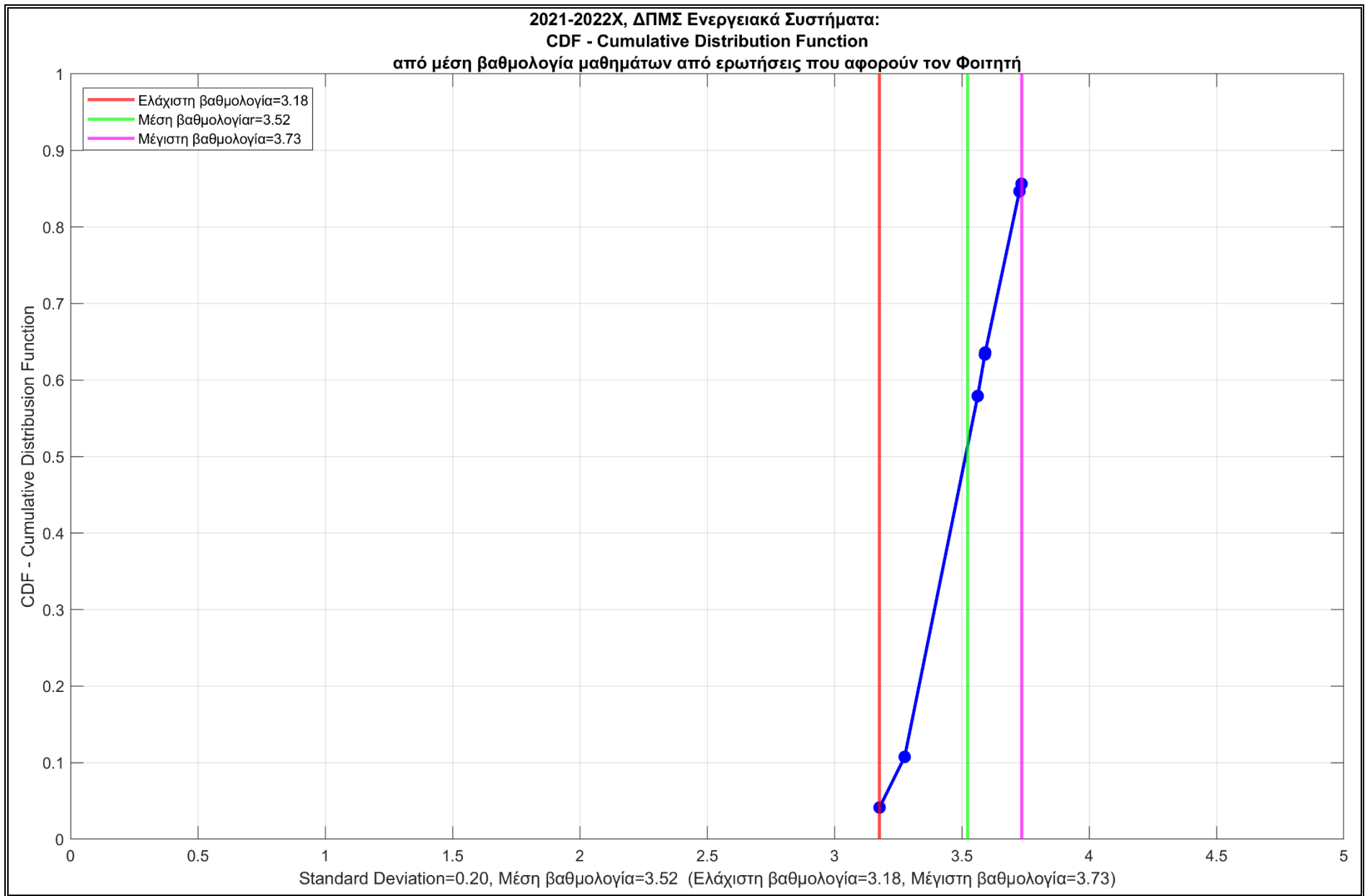


Εικόνα Π.1.6.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.6.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



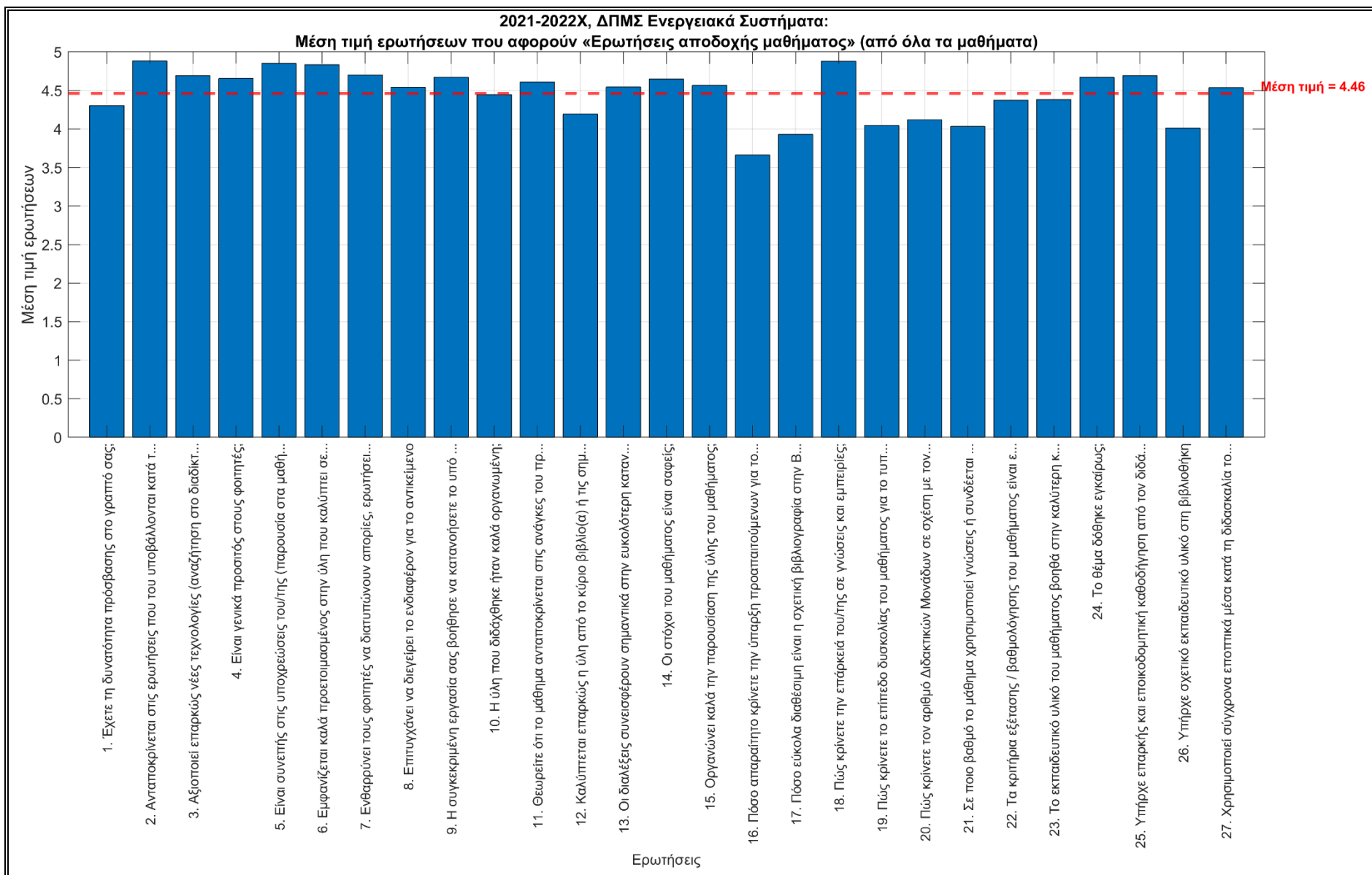
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.6.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

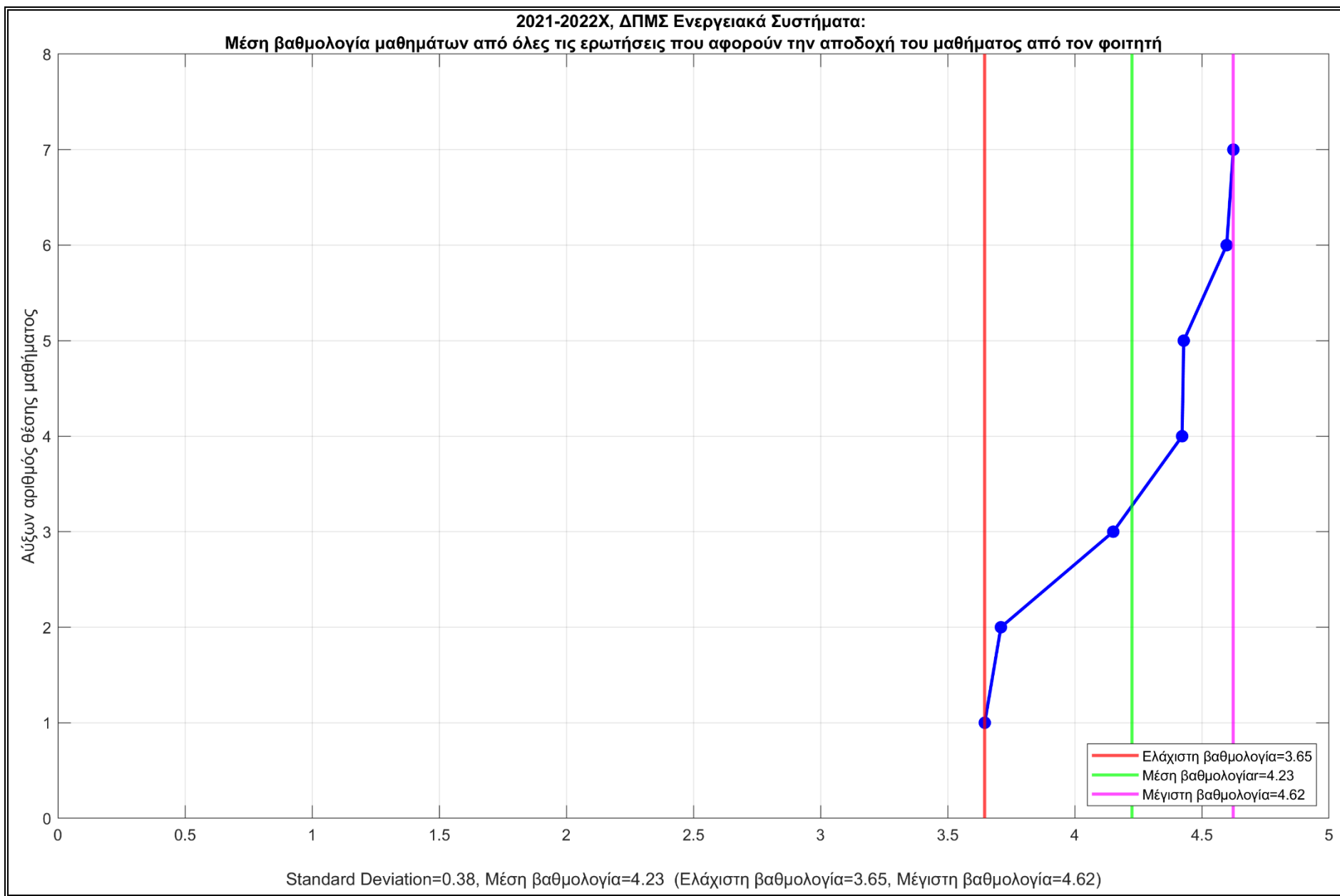
Εικόνα Π.1.6.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.74	3.87	1	5	0.44
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.88	4.96	4.80	1	5	0.08
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.69	4.92	4.46	1	5	0.23
4	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.66	4.86	4.45	1	5	0.20
5	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.85	5.02	4.68	1	5	0.17
6	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.83	5.00	4.67	1	5	0.16
7	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.70	4.89	4.51	1	5	0.19
8	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.54	4.72	4.37	1	5	0.18
9	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.67	4.76	4.59	1	5	0.09
10	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.45	4.73	4.16	1	5	0.29
11	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.61	4.83	4.39	1	5	0.22
12	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	4.19	4.48	3.91	1	5	0.28
13	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος	4.55	4.75	4.35	1	5	0.20
14	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.65	4.86	4.44	1	5	0.21
15	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.57	4.80	4.33	1	5	0.23
16	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.66	3.90	3.43	1	5	0.23
17	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.93	4.32	3.53	1	5	0.40
18	Πώς κρίνετε την επάρκεια του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.88	5.02	4.74	1	5	0.14
19	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.05	4.40	3.69	1	5	0.35
20	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.12	4.50	3.74	1	5	0.38
21	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.03	4.31	3.76	1	5	0.28
22	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.37	4.60	4.15	1	5	0.22
23	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.38	4.63	4.13	1	5	0.25
24	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.67	4.87	4.47	1	5	0.20
25	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.69	5.06	4.32	1	5	0.37
26	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	4.01	4.47	3.55	1	5	0.46
27	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.54	4.83	4.24	1	5	0.30

Εικόνα Π.1.6.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)

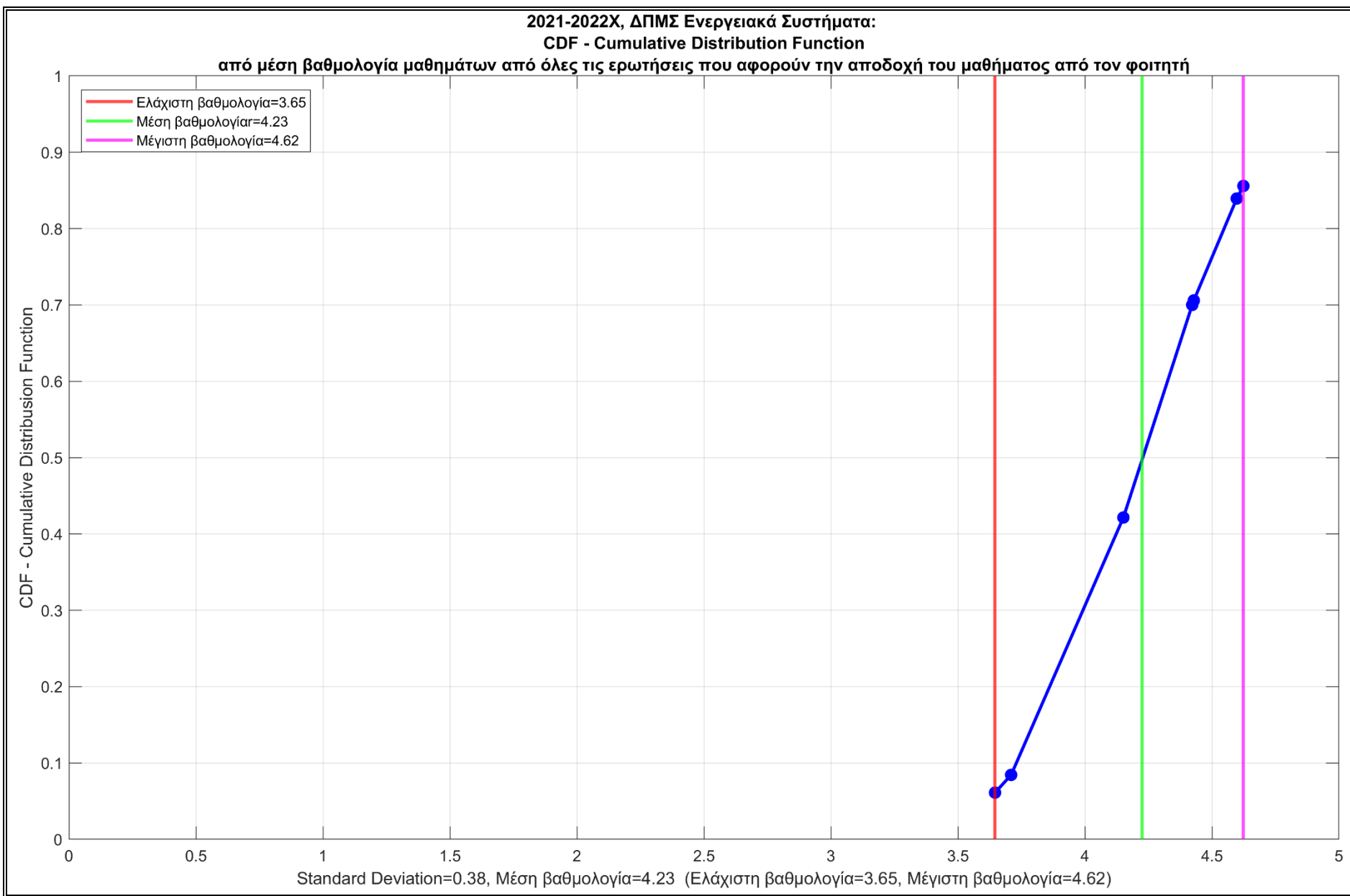


Εικόνα Π.1.6.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.6.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή

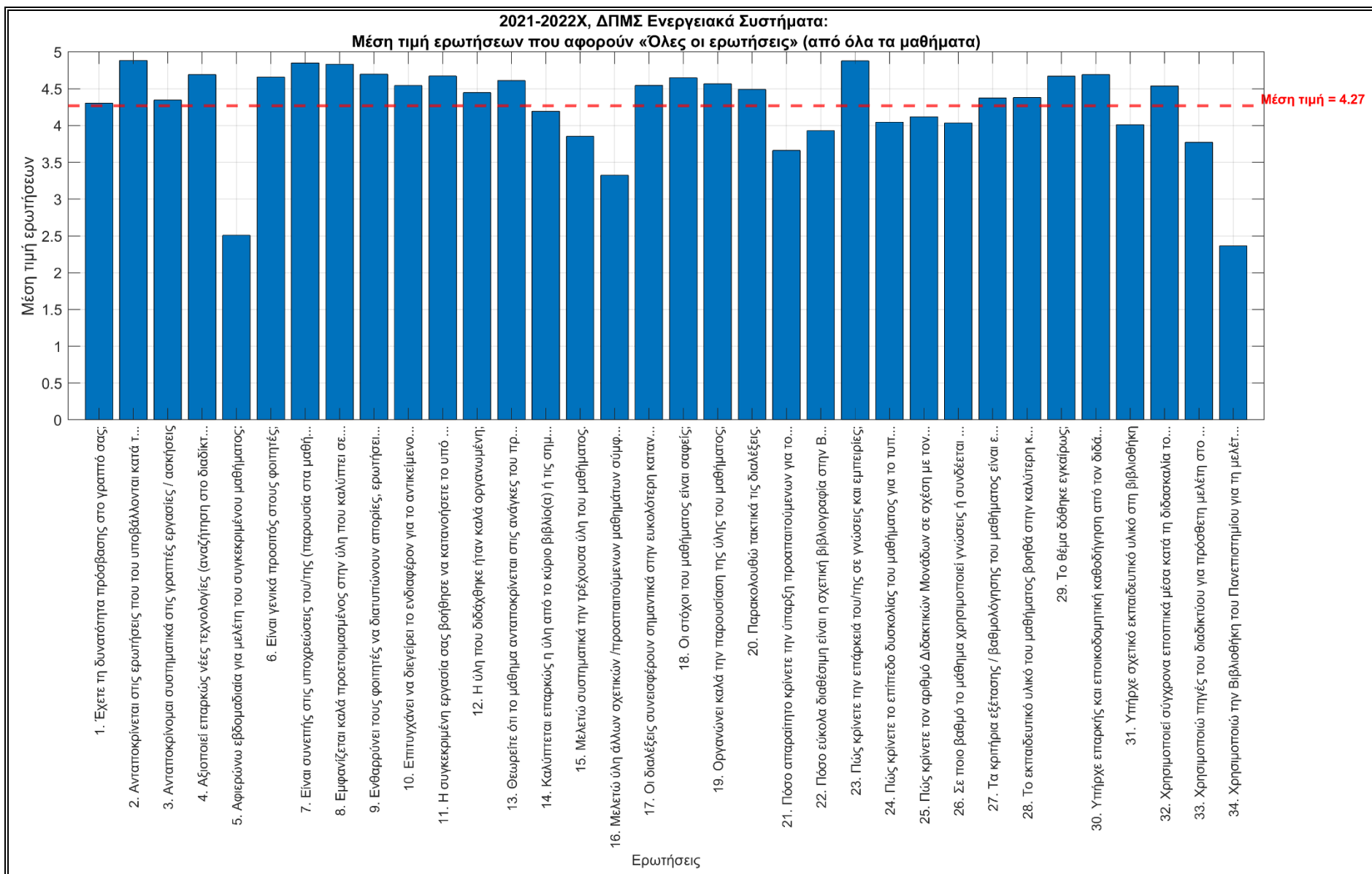


Π.1.6.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

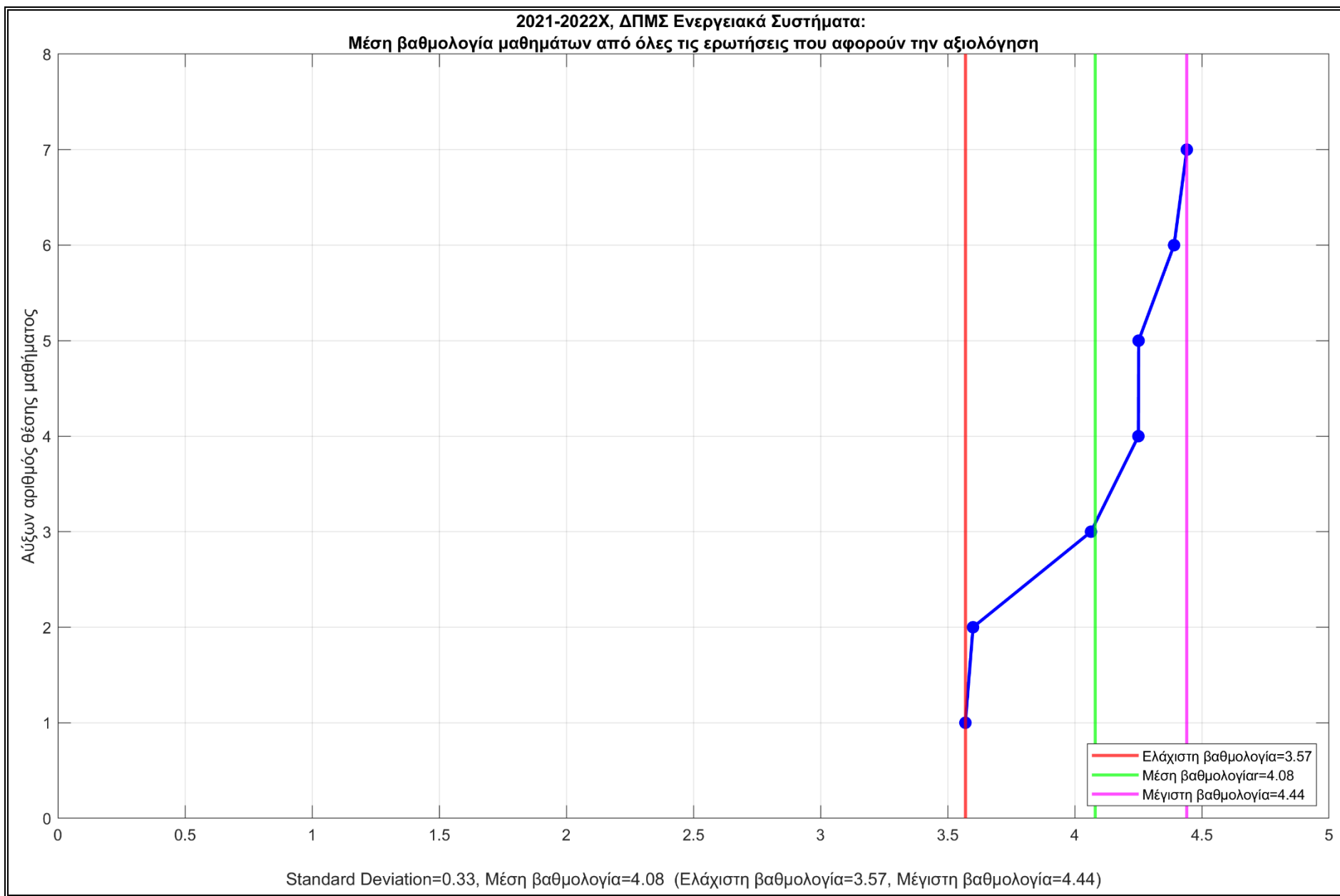
Εικόνα Π.1.6.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.74	3.87	1	5	0.44
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.88	4.96	4.80	1	5	0.08
3	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.35	4.83	3.86	1	5	0.48
4	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.69	4.92	4.46	1	5	0.23
5	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	2.51	2.76	2.25	1	5	0.26
6	Είναι γενικά προσίτος στους φοιτητές;	4.66	4.86	4.45	1	5	0.20
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.85	5.02	4.68	1	5	0.17
8	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.83	5.00	4.67	1	5	0.16
9	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.70	4.89	4.51	1	5	0.19
10	Επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.54	4.72	4.37	1	5	0.18
11	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.67	4.76	4.59	1	5	0.09
12	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.45	4.73	4.16	1	5	0.29
13	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	4.61	4.83	4.39	1	5	0.22
14	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	4.19	4.48	3.91	1	5	0.28
15	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	3.85	4.27	3.43	1	5	0.42
16	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	3.32	3.74	2.91	1	5	0.42
17	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος	4.55	4.75	4.35	1	5	0.20
18	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.65	4.86	4.44	1	5	0.21
19	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.57	4.80	4.33	1	5	0.23
20	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.49	4.91	4.07	1	5	0.42
21	Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	3.66	3.90	3.43	1	5	0.23
22	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	3.93	4.32	3.53	1	5	0.40
23	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.88	5.02	4.74	1	5	0.14
24	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.05	4.40	3.69	1	5	0.35
25	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.12	4.50	3.74	1	5	0.38
26	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.03	4.31	3.76	1	5	0.28
27	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.37	4.60	4.15	1	5	0.22
28	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.38	4.63	4.13	1	5	0.25
29	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.67	4.87	4.47	1	5	0.20
30	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.69	5.06	4.32	1	5	0.37
31	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	4.01	4.47	3.55	1	5	0.46
32	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.54	4.83	4.24	1	5	0.30
33	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	3.77	4.17	3.38	1	5	0.40
34	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	2.36	2.84	1.88	1	5	0.48

Εικόνα Π.1.6.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

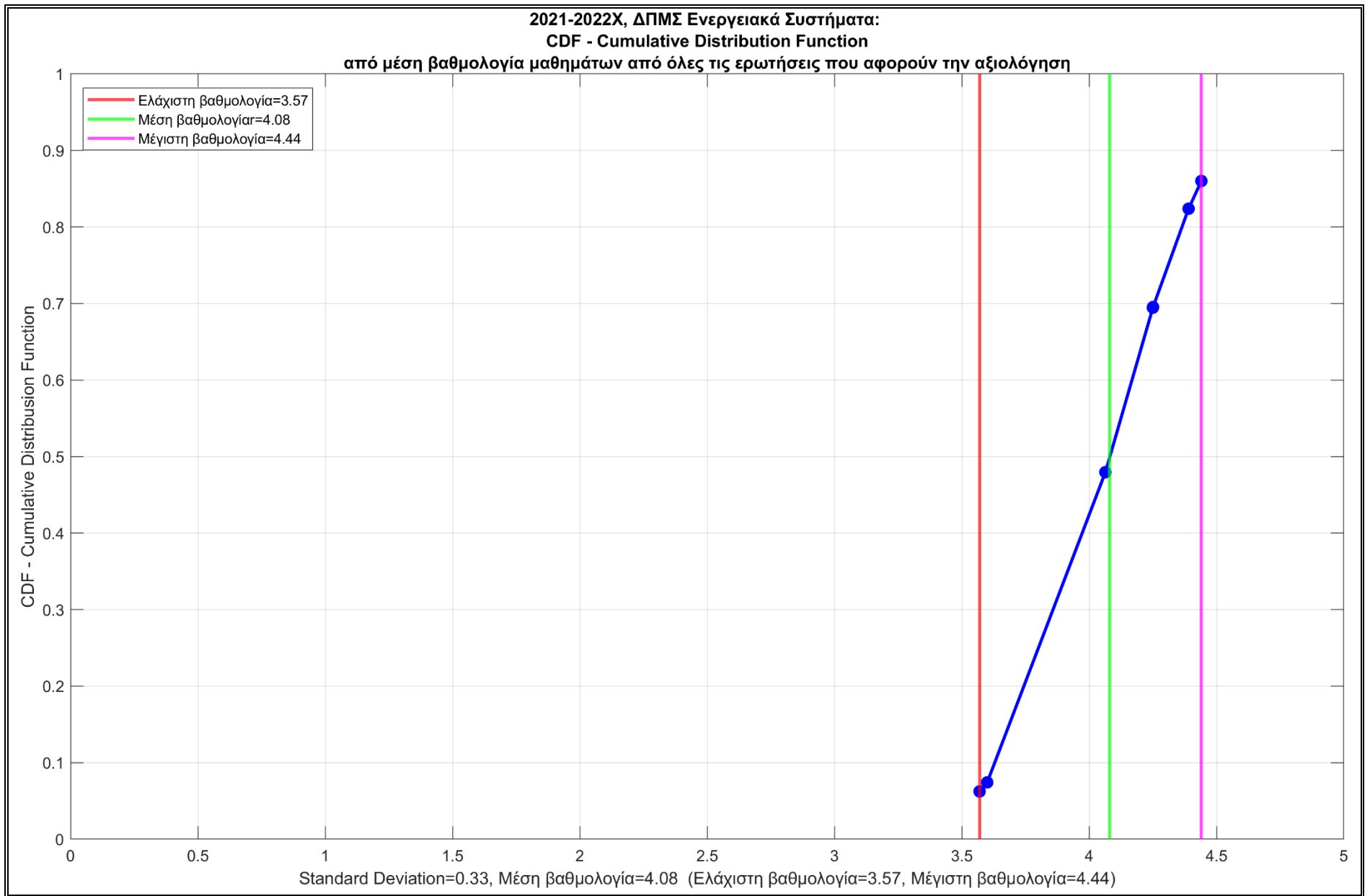


Εικόνα Π.1.6.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



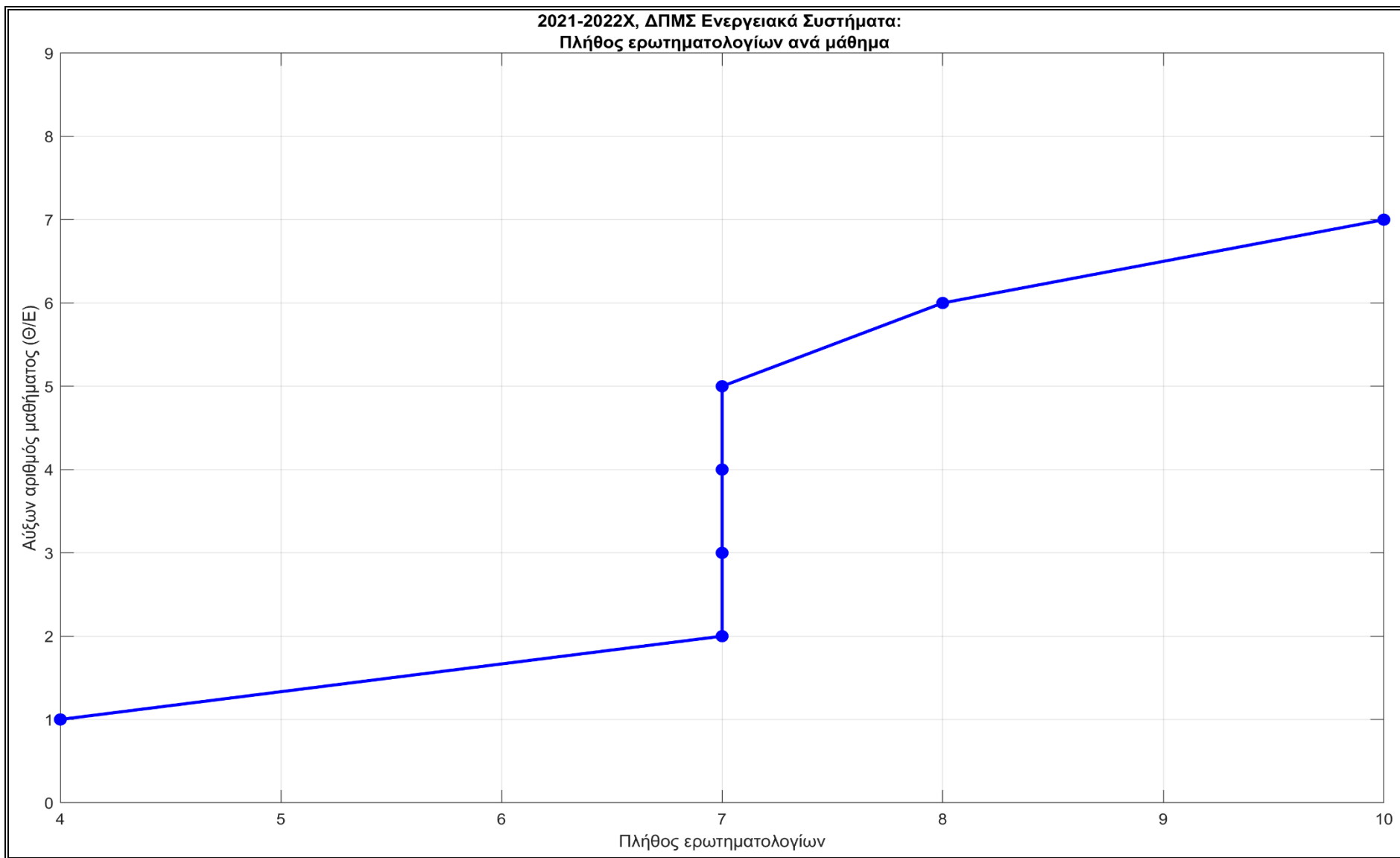
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.6.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

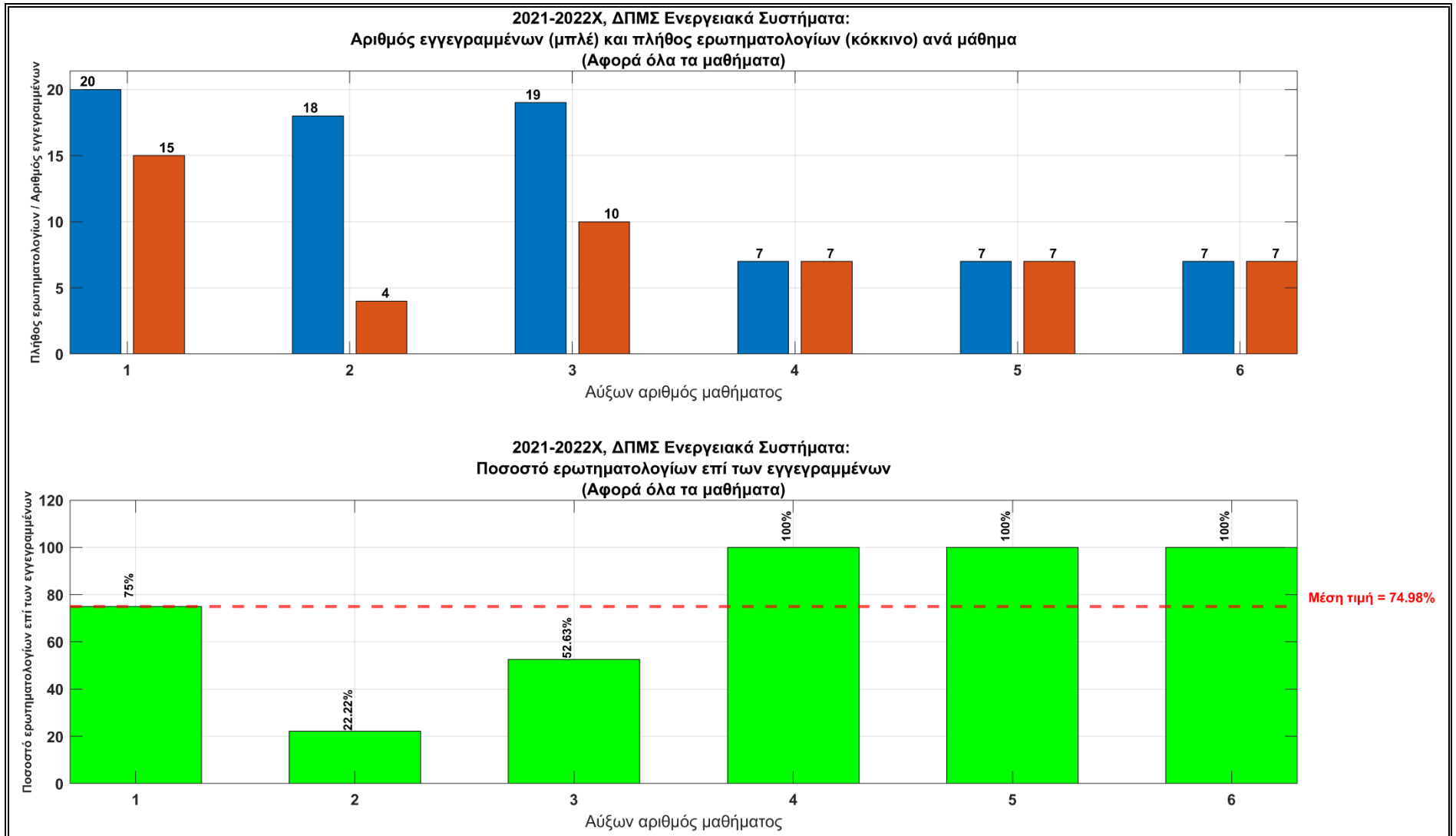


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.6.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά μάθημα



Εικόνα Π.1.6.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα)



Π.1.6.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων	7									
2	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν	0									
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		13		15		7		27		34	
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B
		6	4.65	2,11	4.88	5	4.49	2,18	4.88	2,23	4.88
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B
		7	3.66	14	4.01	7	2.36	16	3.66	34	2.36
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		4.25		4.63		3.52		4.46		4.27	
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD
		4.25	0.16	4.21	0.58	3.52	0.20	4.23	0.38	4.08	0.33
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
		4.02	4.48	3.33	4.81	3.18	3.73	3.65	4.62	3.57	4.44
9	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός					Ποσοστό				
		2					33.33%				
10	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από τη μέση βαθμολογία	Αριθμός					Ποσοστό				
		4					66.67%				
11	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	74.88%									
12	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	22.22%									
13	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	100%									
14	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα		Αξιολογήθηκαν		Ποσοστό					
		6		6		100%					
15	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα		Δεν αξιολογήθηκαν		Ποσοστό					
		6		0		0%					

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 είναι τα παρακάτω:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν συνολικά 6 από τα 6 μαθήματα του παρεχόμενου προγράμματος (ποσοστό 100%) γεγονός που σημαίνει ότι ο θεσμός της αξιολόγησης λειτούργησε πολύ καλά στο Τμήμα αυτό αν ληφθεί υπόψιν επιπλέον και το γεγονός ότι το συνολικό ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση άγγιξε το 75%.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων κυμαίνεται στο επίπεδο του 4.27 με την ομάδα των ερωτήσεων του Φοιτητή στην χαμηλότερη θέση και με χαμηλότερη βαθμολογία στην ομάδα αυτή στην ερώτηση που αφορά την χρήση της βιβλιοθήκης. Προφανώς ισχύουν οι ίδιοι λόγοι που εξηγήθηκαν και στην περίπτωση του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής.
- Από την πλευρά του Καθηγητή την υψηλότερη βαθμολογία λαμβάνουν οι ερωτήσεις που αφορούν στην επάρκεια των γνώσεων του και στην ανταπόκριση που έχει στους φοιτητές, ενώ από την πλευρά του Μαθήματος την υψηλότερη βαθμολογία καταλαμβάνει η ερώτηση σχετικά με την σαφήνεια των στόχων του μαθήματος και την χαμηλότερη η ερώτηση που αφορά την πιθανή ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων.

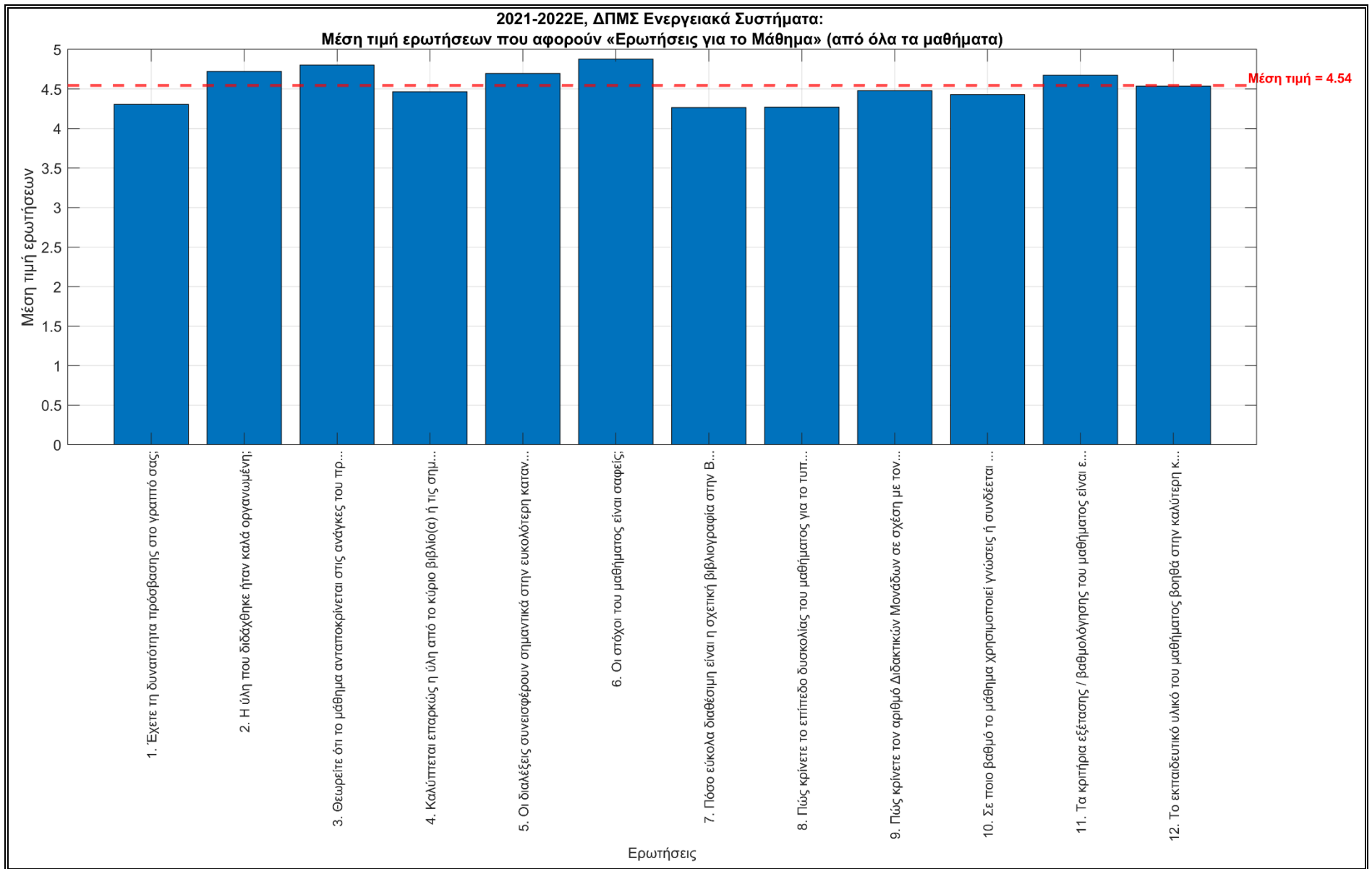
Π.1.7 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.7.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

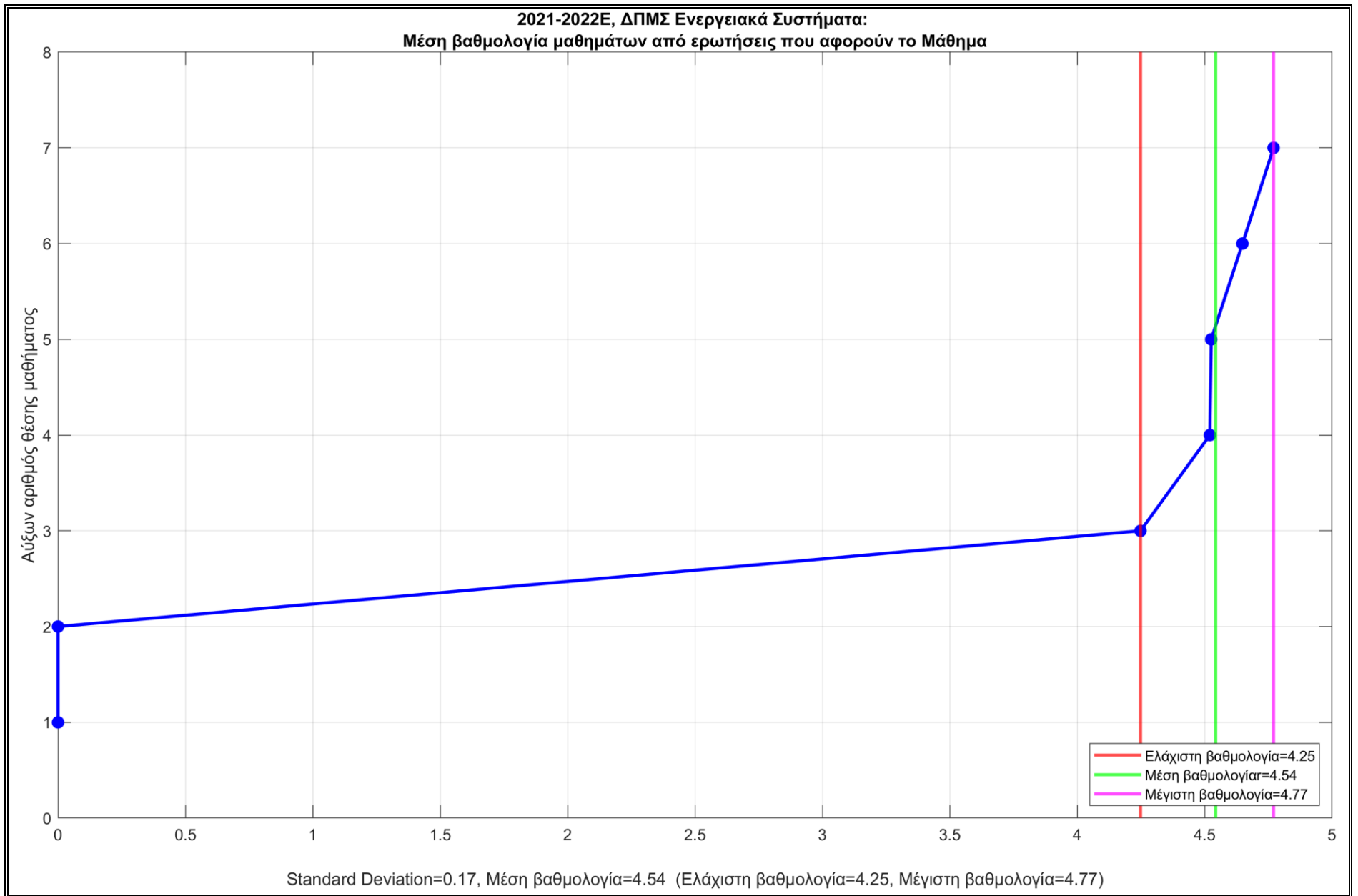
Εικόνα Π.1.7.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.81	3.80	1	5	0.50
2	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.72	5.00	4.45	1	5	0.27
3	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ;	4.80	5.02	4.58	1	5	0.22
4	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	4.46	4.66	4.27	1	5	0.20
5	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;	4.69	4.95	4.44	1	5	0.26
6	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
7	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	4.27	4.43	4.11	1	5	0.16
8	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.27	4.55	3.99	1	5	0.28
9	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.48	4.69	4.26	1	5	0.22
10	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.43	4.75	4.12	1	5	0.32
11	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.67	4.81	4.54	1	5	0.13
12	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.54	4.76	4.31	1	5	0.22

Εικόνα Π.1.7.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

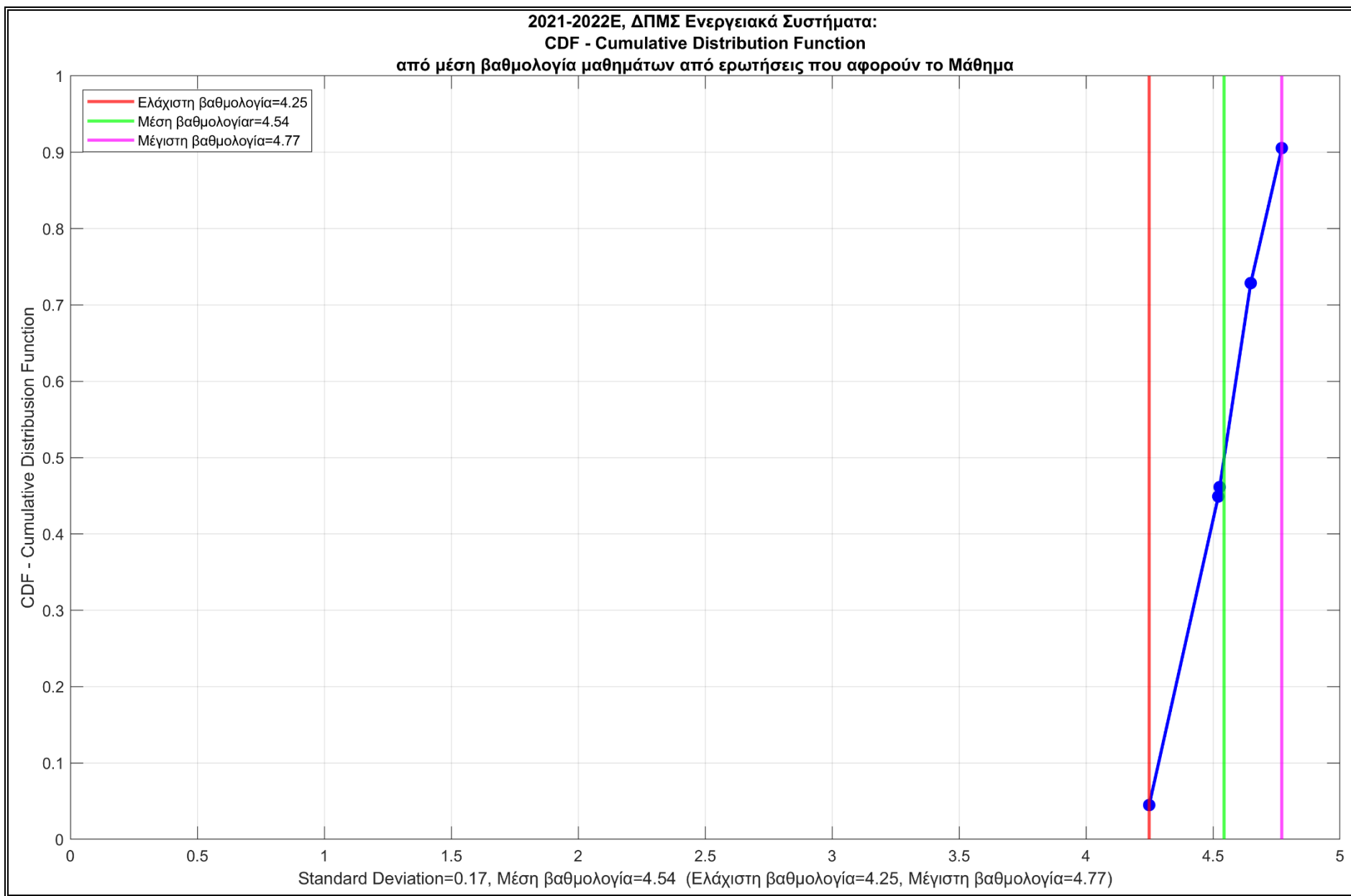


Εικόνα Π.1.7.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.7.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα

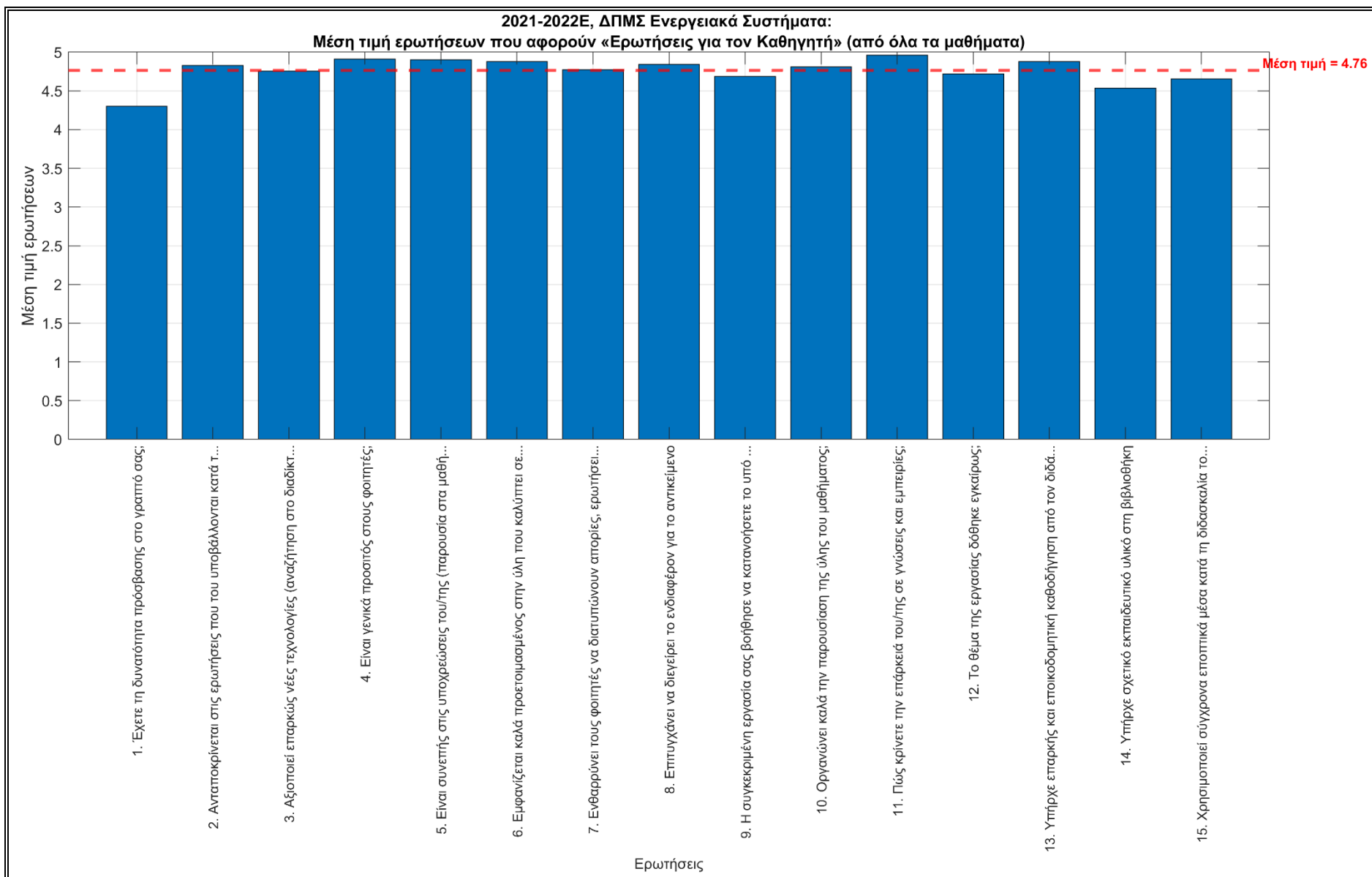


Π.1.7.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

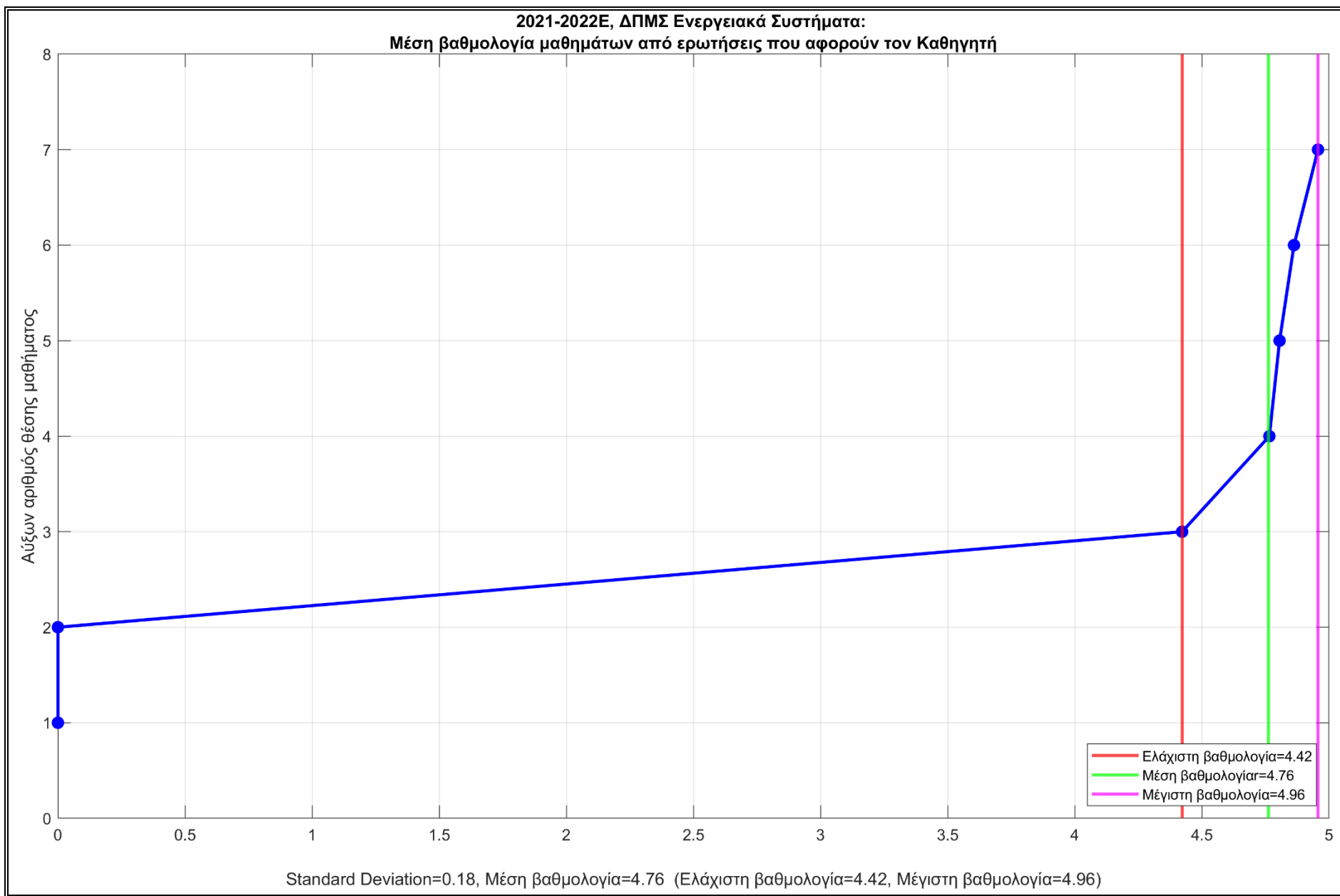
Εικόνα Π.1.7.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.81	3.80	1	5	0.50
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.83	5.07	4.59	1	5	0.24
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρήση του e-class κλπ) στο πλαίσιο του μαθήματος;	4.75	5.08	4.43	1	5	0.32
4	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.91	5.02	4.80	1	5	0.11
5	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, συνεργασία με τους φοιτητές	4.90	5.02	4.78	1	5	0.12
6	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
7	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;	4.77	4.99	4.55	1	5	0.22
8	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.84	5.16	4.52	1	5	0.32
9	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.69	4.79	4.58	1	5	0.10
10	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.81	5.03	4.59	1	5	0.22
11	Πώς κρίνετε την επάρκειά του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.96	5.04	4.88	1	5	0.08
12	Το θέμα της εργασίας δόθηκε εγκαίρως;	4.72	4.87	4.56	1	5	0.15
13	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
14	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	4.53	4.82	4.25	1	5	0.29
15	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.65	4.78	4.53	1	5	0.12

Εικόνα Π.1.7.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)

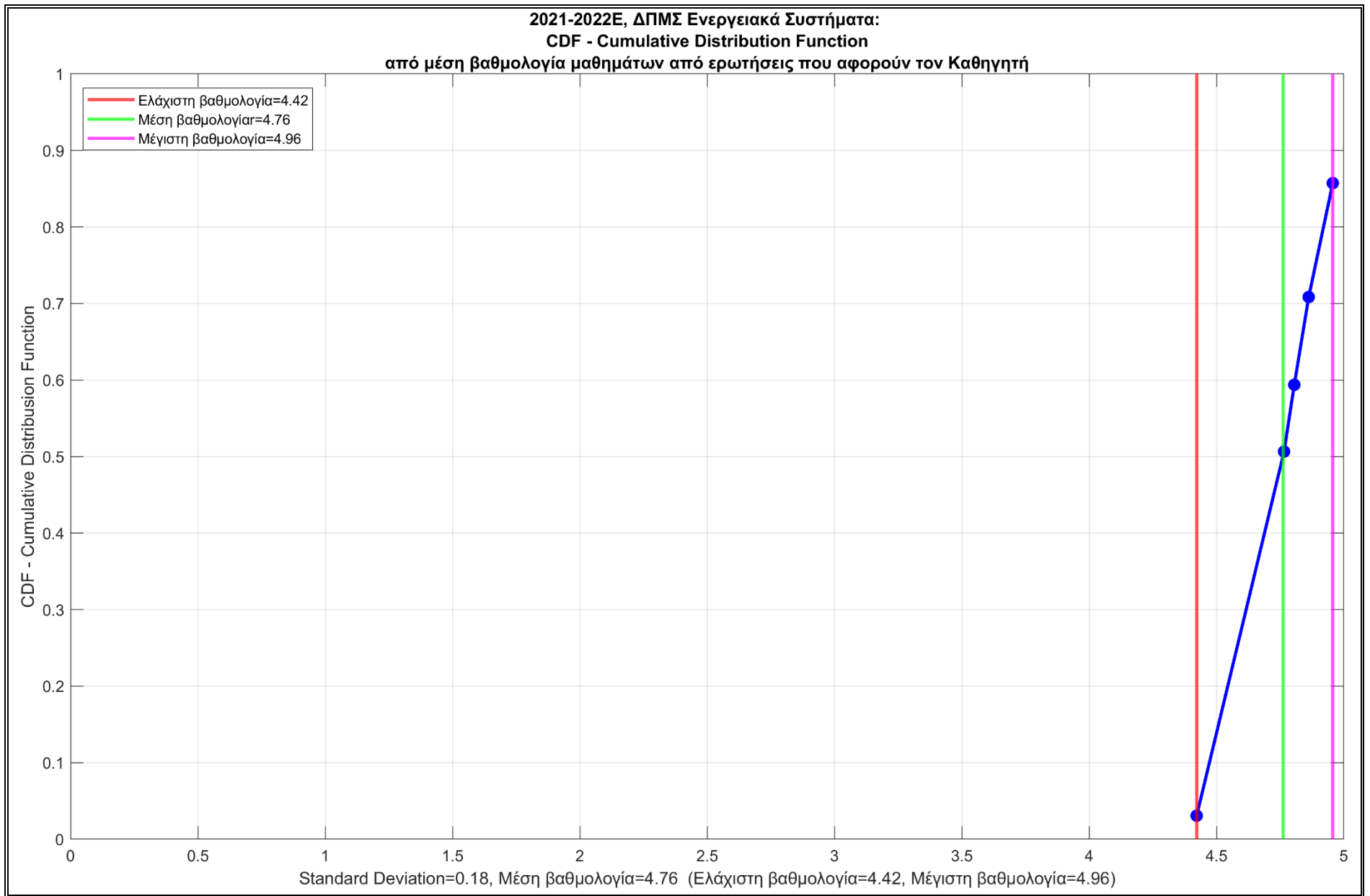


Εικόνα Π.1.7.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.7.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή

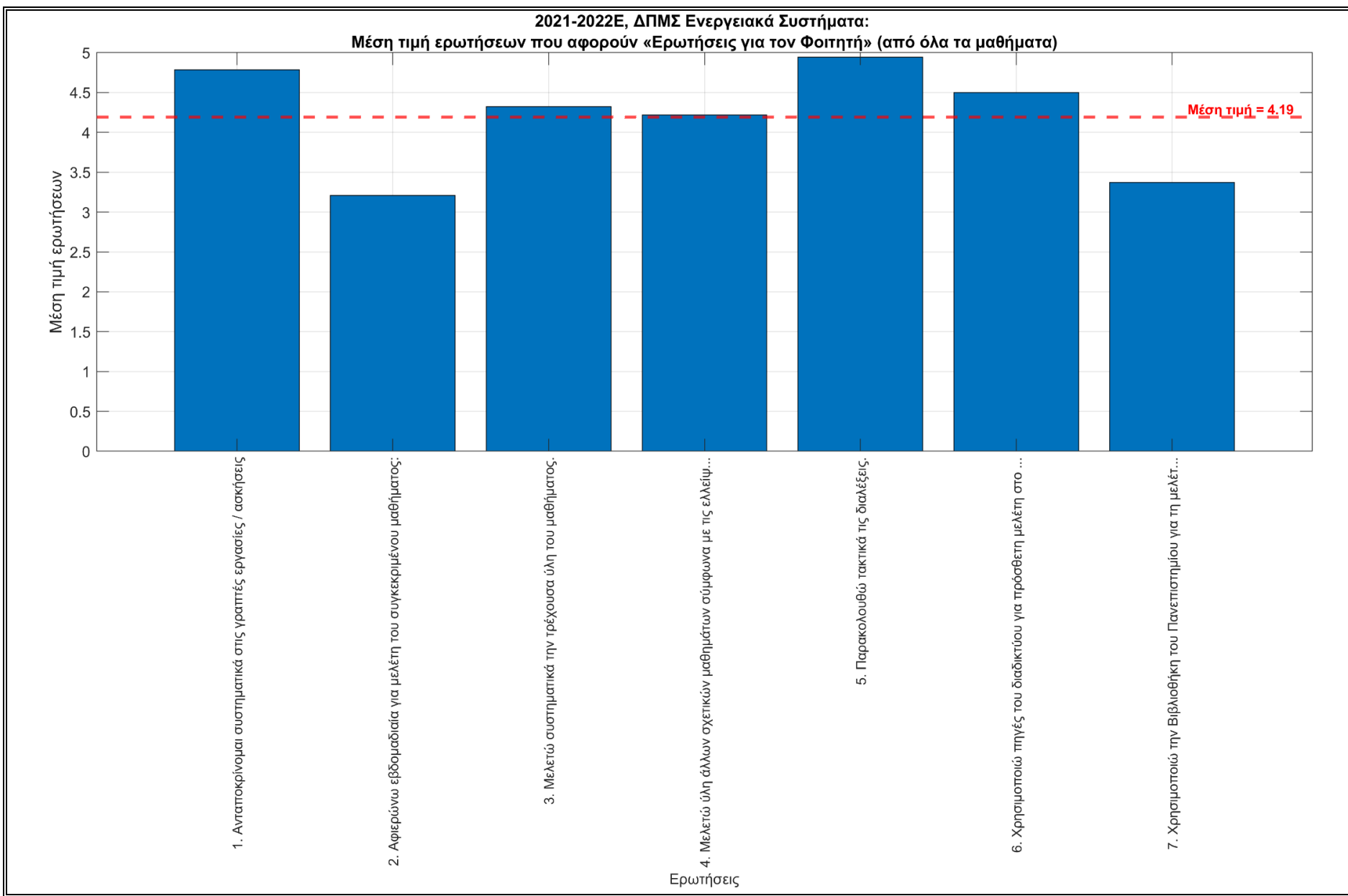


Π.1.7.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

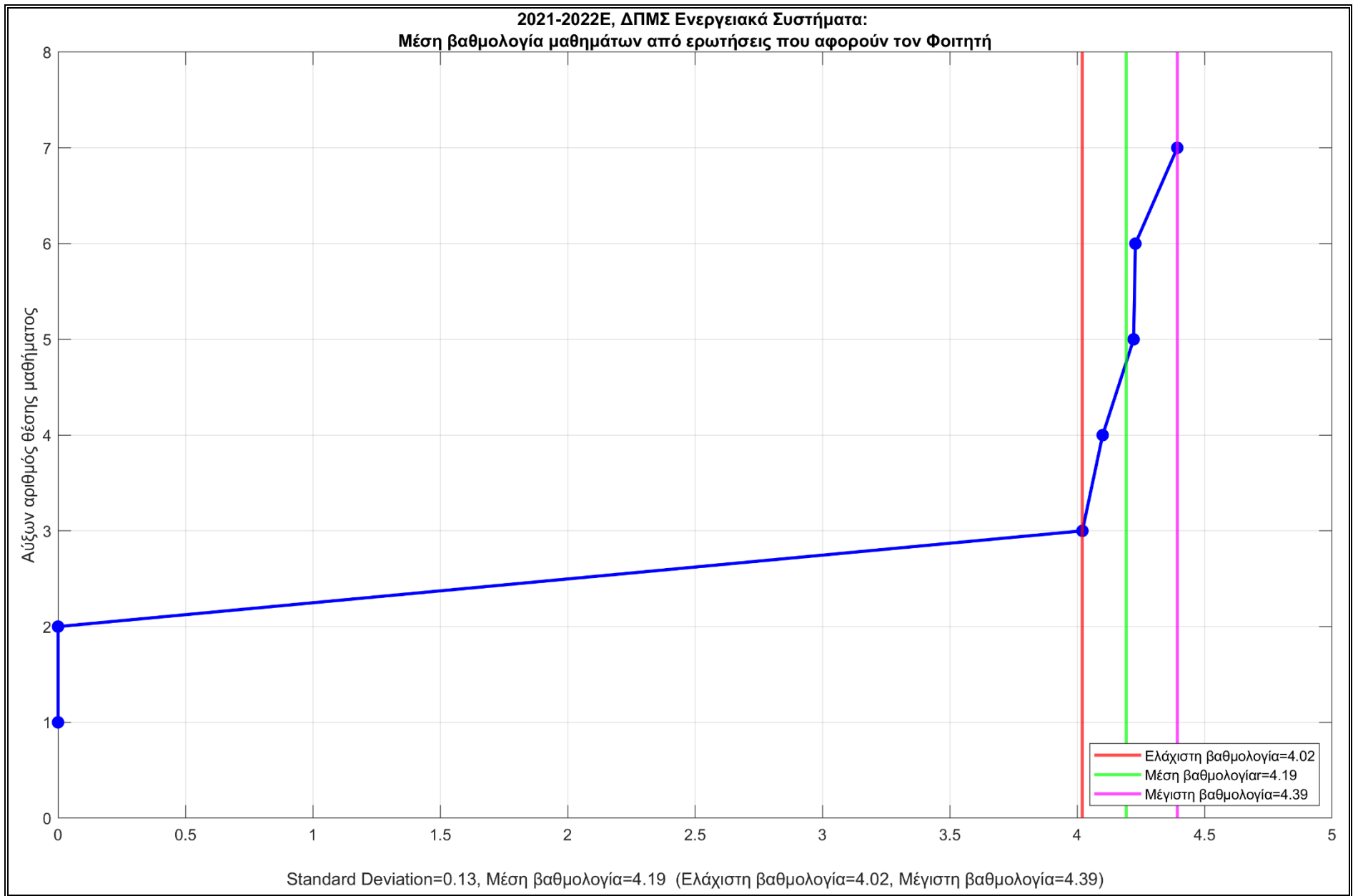
Εικόνα Π.1.7.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.79	4.90	4.67	1	5	0.12
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	3.21	3.37	3.05	1	5	0.16
3	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	4.32	4.66	3.98	1	5	0.34
4	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	4.22	4.35	4.09	1	5	0.13
5	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.94	5.06	4.83	1	5	0.11
6	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	4.50	4.71	4.29	1	5	0.21
7	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	3.37	4.08	2.67	1	5	0.70

Εικόνα Π.1.7.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

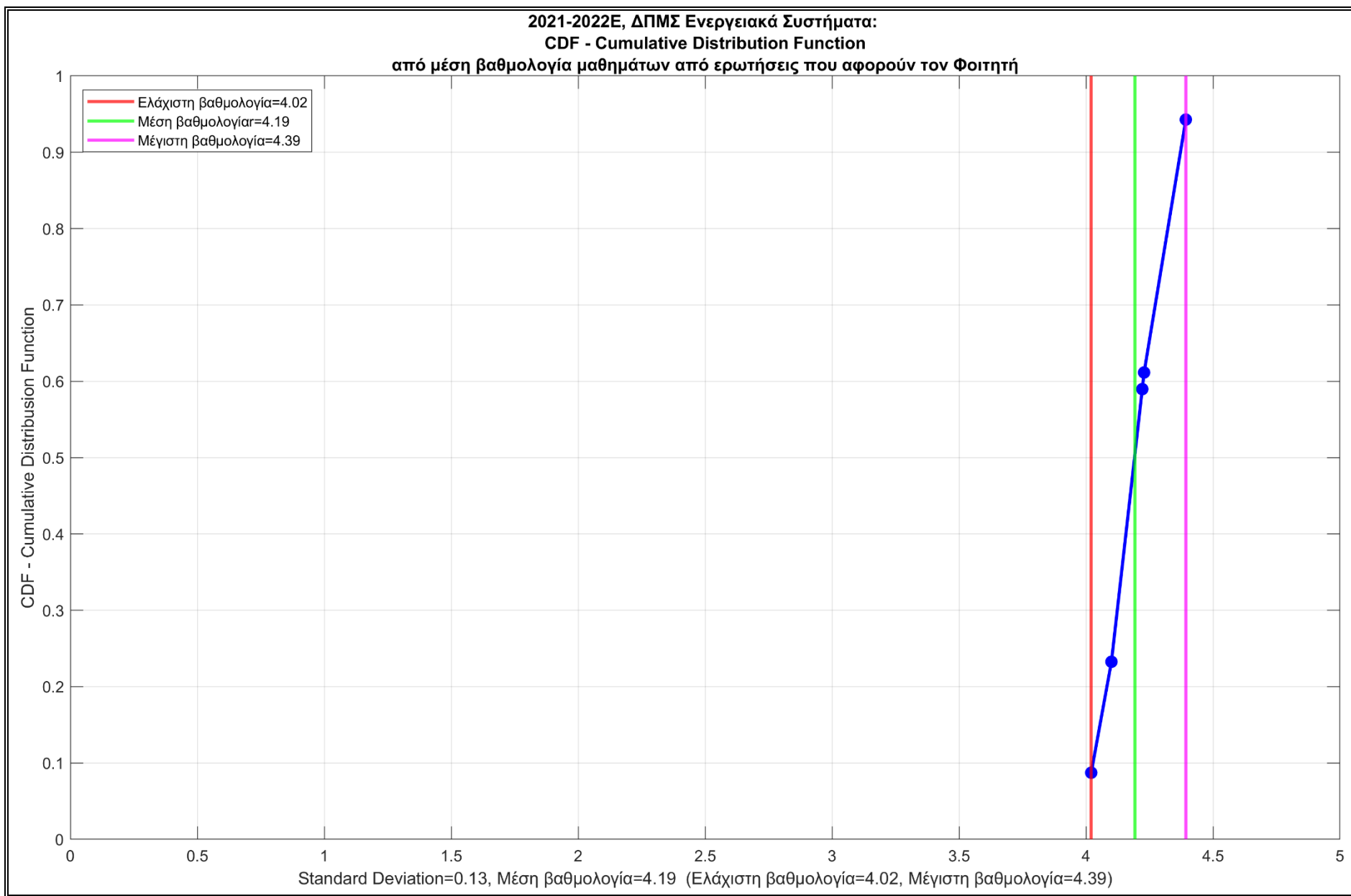


Εικόνα Π.1.7.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.7.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή

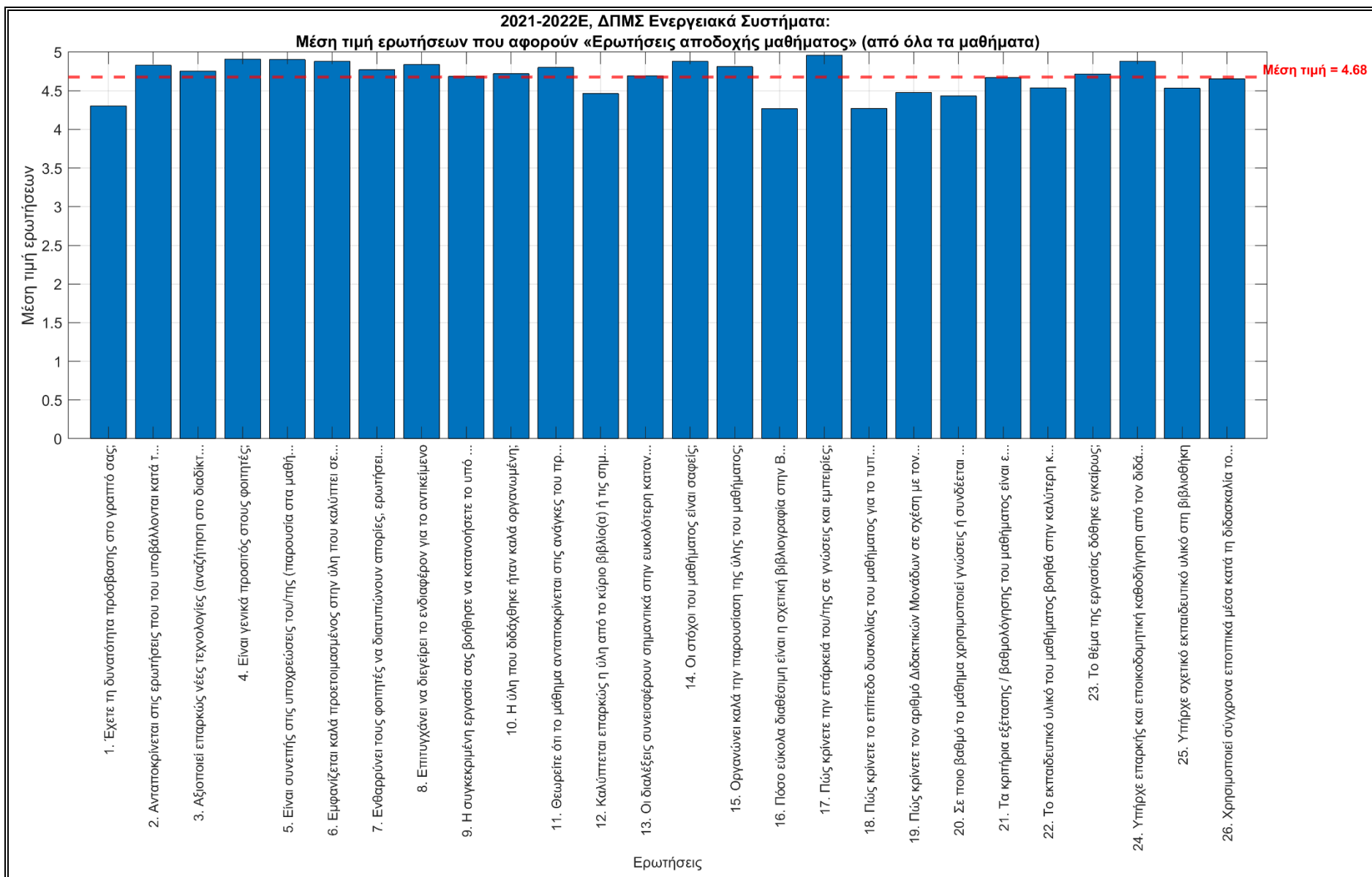


Π.1.7.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

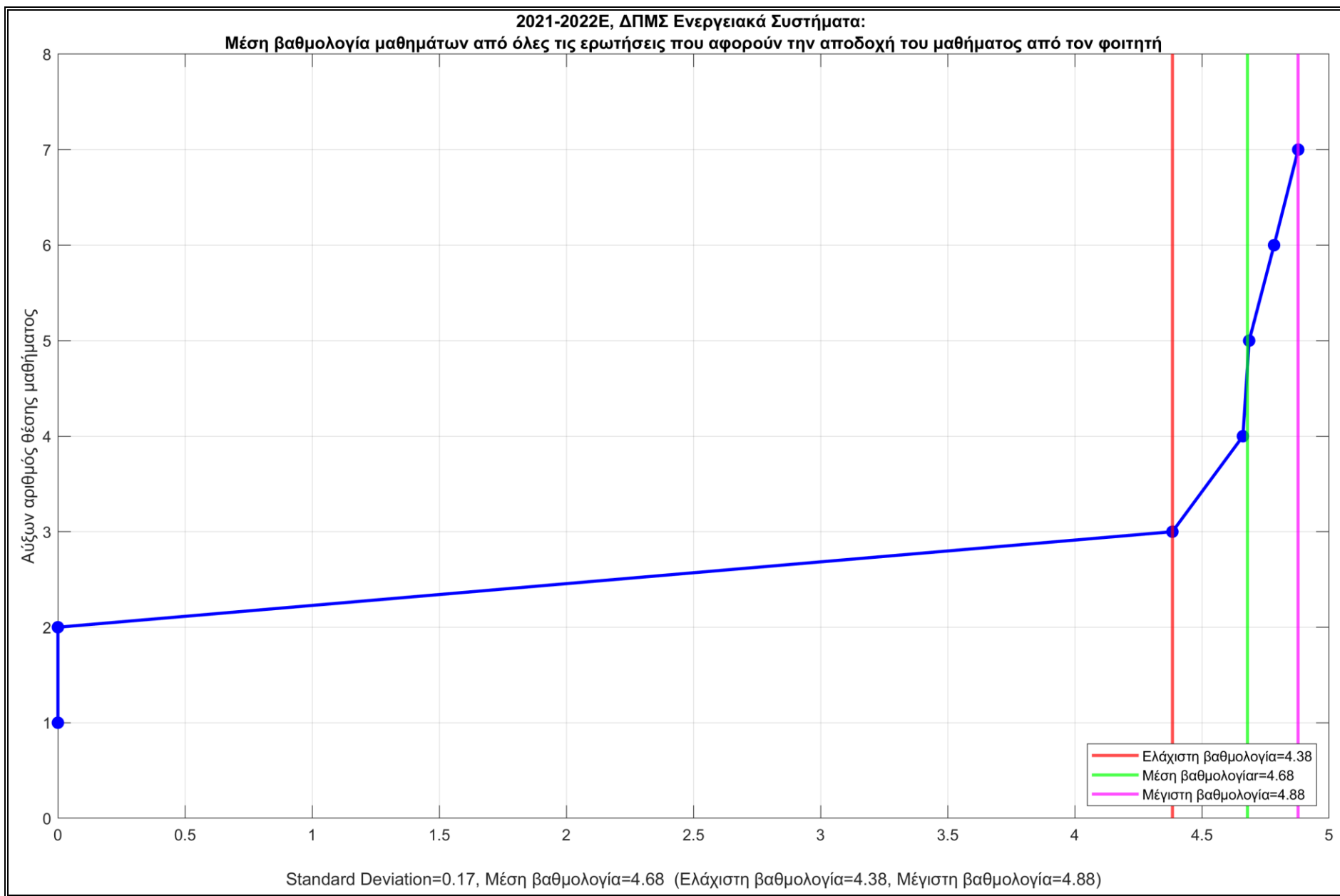
Εικόνα Π.1.7.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.81	3.80	1	5	0.50
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.83	5.07	4.59	1	5	0.24
3	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.75	5.08	4.43	1	5	0.32
4	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.91	5.02	4.80	1	5	0.11
5	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.90	5.02	4.78	1	5	0.12
6	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
7	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.77	4.99	4.55	1	5	0.22
8	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.84	5.16	4.52	1	5	0.32
9	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.69	4.79	4.58	1	5	0.10
10	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.72	5.00	4.45	1	5	0.27
11	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ;	4.80	5.02	4.58	1	5	0.22
12	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	4.46	4.66	4.27	1	5	0.20
13	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος	4.69	4.95	4.44	1	5	0.26
14	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
15	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.81	5.03	4.59	1	5	0.22
16	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	4.27	4.43	4.11	1	5	0.16
17	Πώς κρίνετε την επάρκεια του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.96	5.04	4.88	1	5	0.08
18	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.27	4.55	3.99	1	5	0.28
19	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.48	4.69	4.26	1	5	0.22
20	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.43	4.75	4.12	1	5	0.32
21	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.67	4.81	4.54	1	5	0.13
22	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.54	4.76	4.31	1	5	0.22
23	Το θέμα της εργασίας δόθηκε εγκαίρως;	4.72	4.87	4.56	1	5	0.15
24	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
25	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	4.53	4.82	4.25	1	5	0.29
26	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.65	4.78	4.53	1	5	0.12

Εικόνα Π.1.7.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)

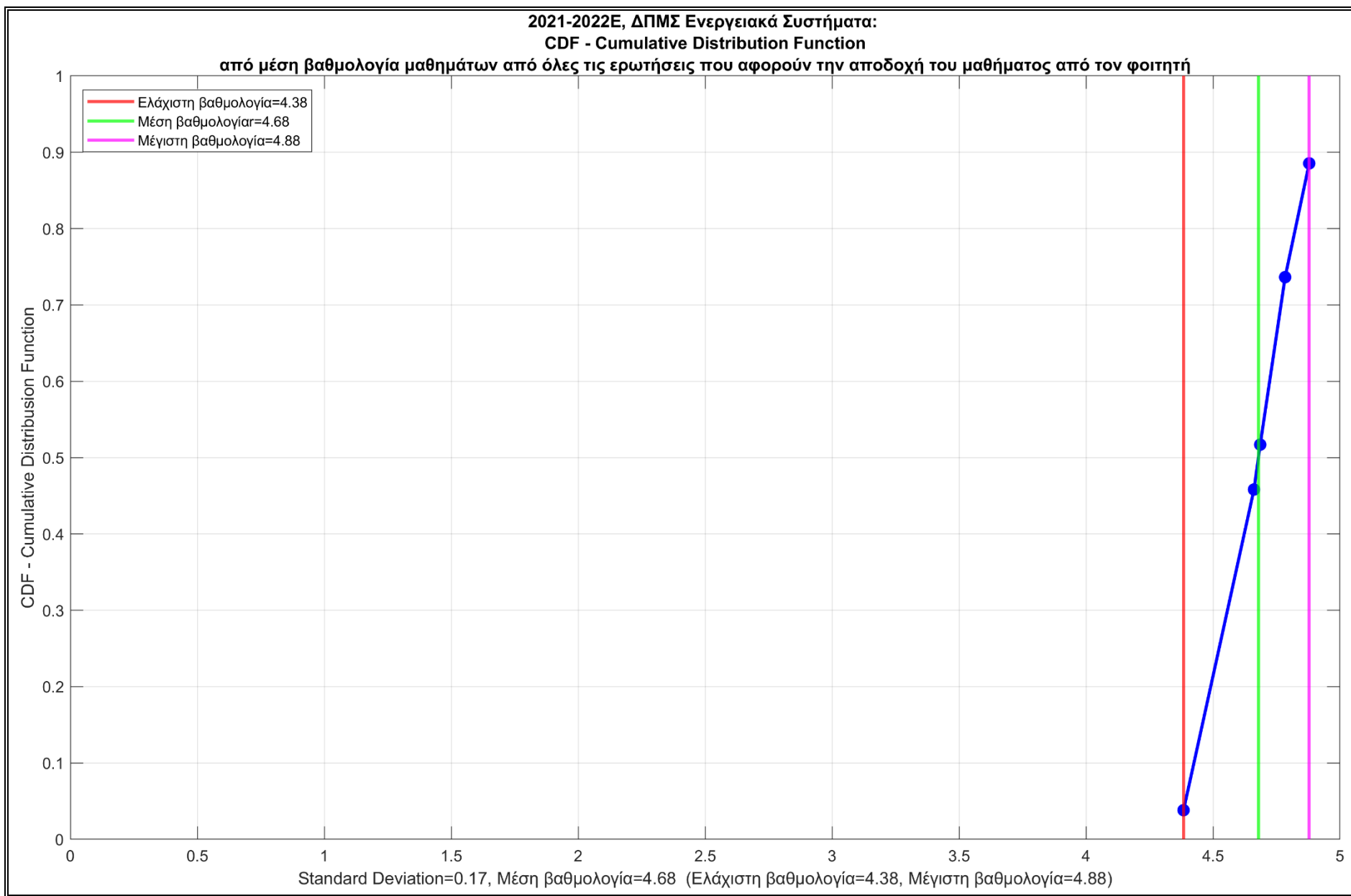


Εικόνα Π.1.7.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.7.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή

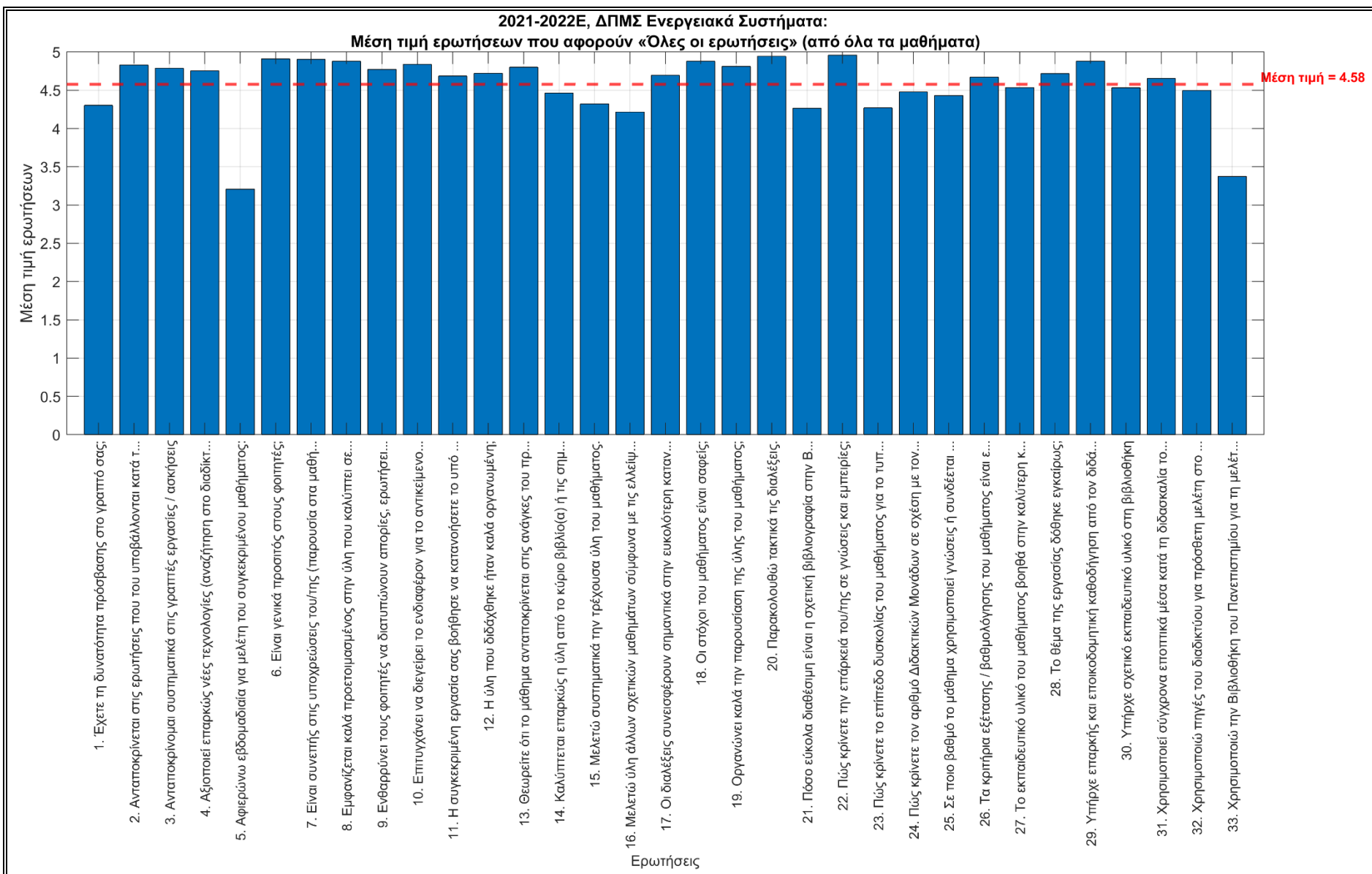


Π.1.7.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

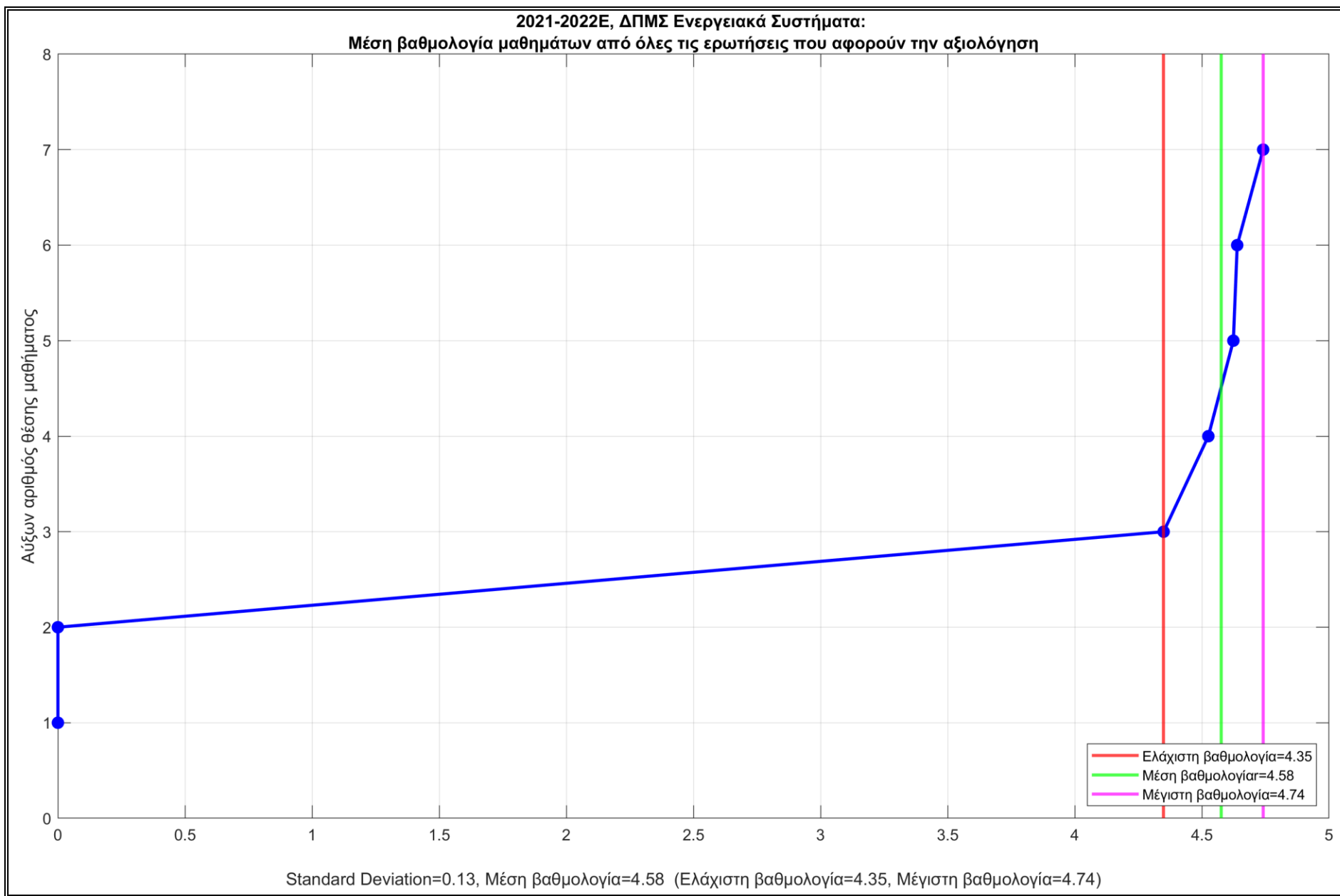
Εικόνα Π.1.7.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	4.30	4.81	3.80	1	5	0.50
2	Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	4.83	5.07	4.59	1	5	0.24
3	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4.79	4.90	4.67	1	5	0.12
4	Αξιοποιεί επαρκώς νέες τεχνολογίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, χρή	4.75	5.08	4.43	1	5	0.32
5	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος.	3.21	3.37	3.05	1	5	0.16
6	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.91	5.02	4.80	1	5	0.11
7	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακ	4.90	5.02	4.78	1	5	0.12
8	Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
9	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του	4.77	4.99	4.55	1	5	0.22
10	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.84	5.16	4.52	1	5	0.32
11	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	4.69	4.79	4.58	1	5	0.10
12	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.72	5.00	4.45	1	5	0.27
13	Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ;	4.80	5.02	4.58	1	5	0.22
14	Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	4.46	4.66	4.27	1	5	0.20
15	Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	4.32	4.66	3.98	1	5	0.34
16	Μελετώ ύλη άλλων σχετικών μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	4.22	4.35	4.09	1	5	0.13
17	Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος	4.69	4.95	4.44	1	5	0.26
18	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
19	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	4.81	5.03	4.59	1	5	0.22
20	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.94	5.06	4.83	1	5	0.11
21	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;	4.27	4.43	4.11	1	5	0.16
22	Πώς κρίνετε την επάρκεια του/της σε γνώσεις και εμπειρίες;	4.96	5.04	4.88	1	5	0.08
23	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	4.27	4.55	3.99	1	5	0.28
24	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.48	4.69	4.26	1	5	0.22
25	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.43	4.75	4.12	1	5	0.32
26	Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	4.67	4.81	4.54	1	5	0.13
27	Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.54	4.76	4.31	1	5	0.22
28	Το θέμα της εργασίας δόθηκε εγκαίρως;	4.72	4.87	4.56	1	5	0.15
29	Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.88	5.12	4.64	1	5	0.24
30	Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη	4.53	4.82	4.25	1	5	0.29
31	Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	4.65	4.78	4.53	1	5	0.12
32	Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	4.50	4.71	4.29	1	5	0.21
33	Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	3.37	4.08	2.67	1	5	0.70

Εικόνα Π.1.7.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

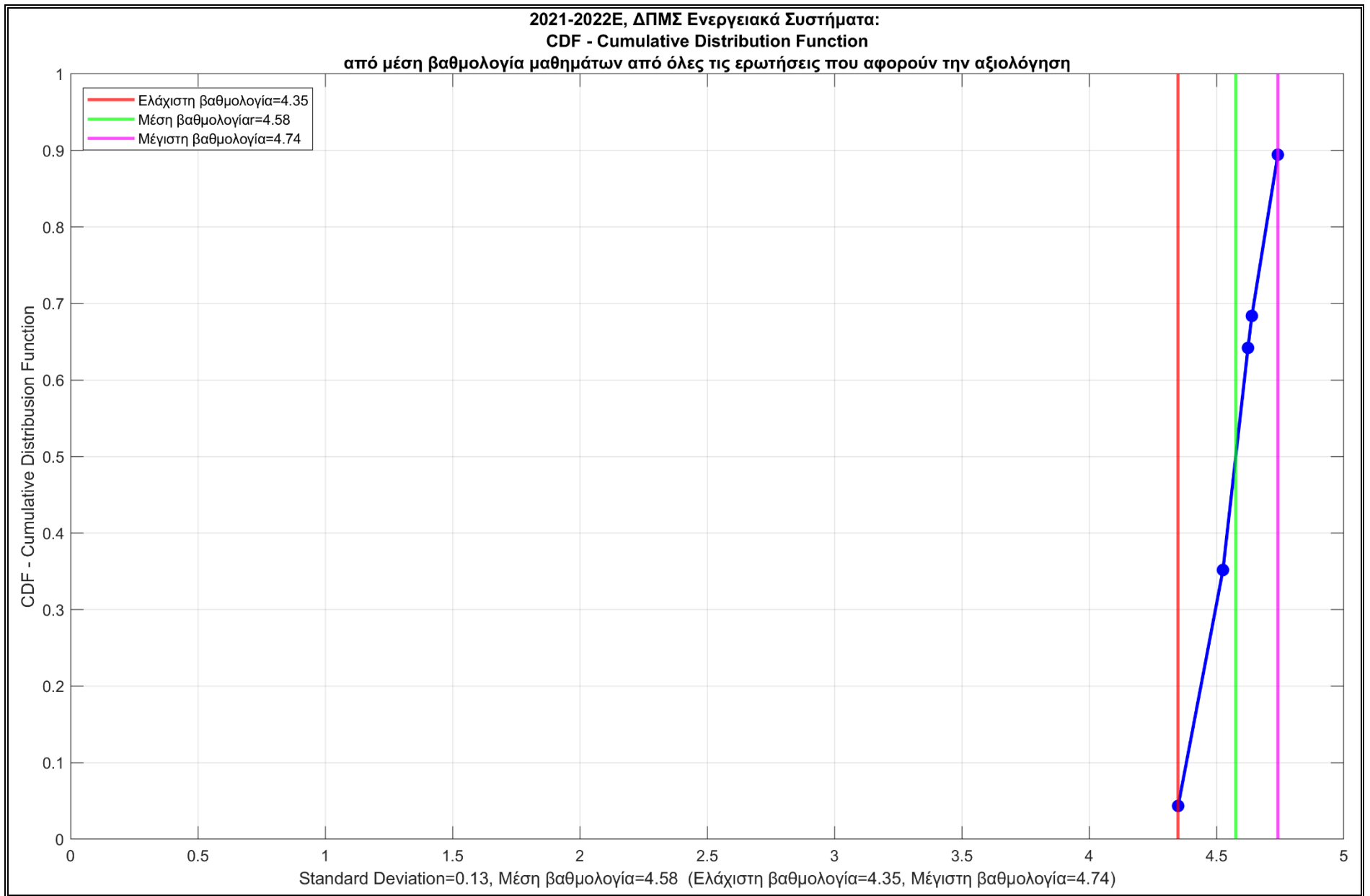


Εικόνα Π.1.7.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



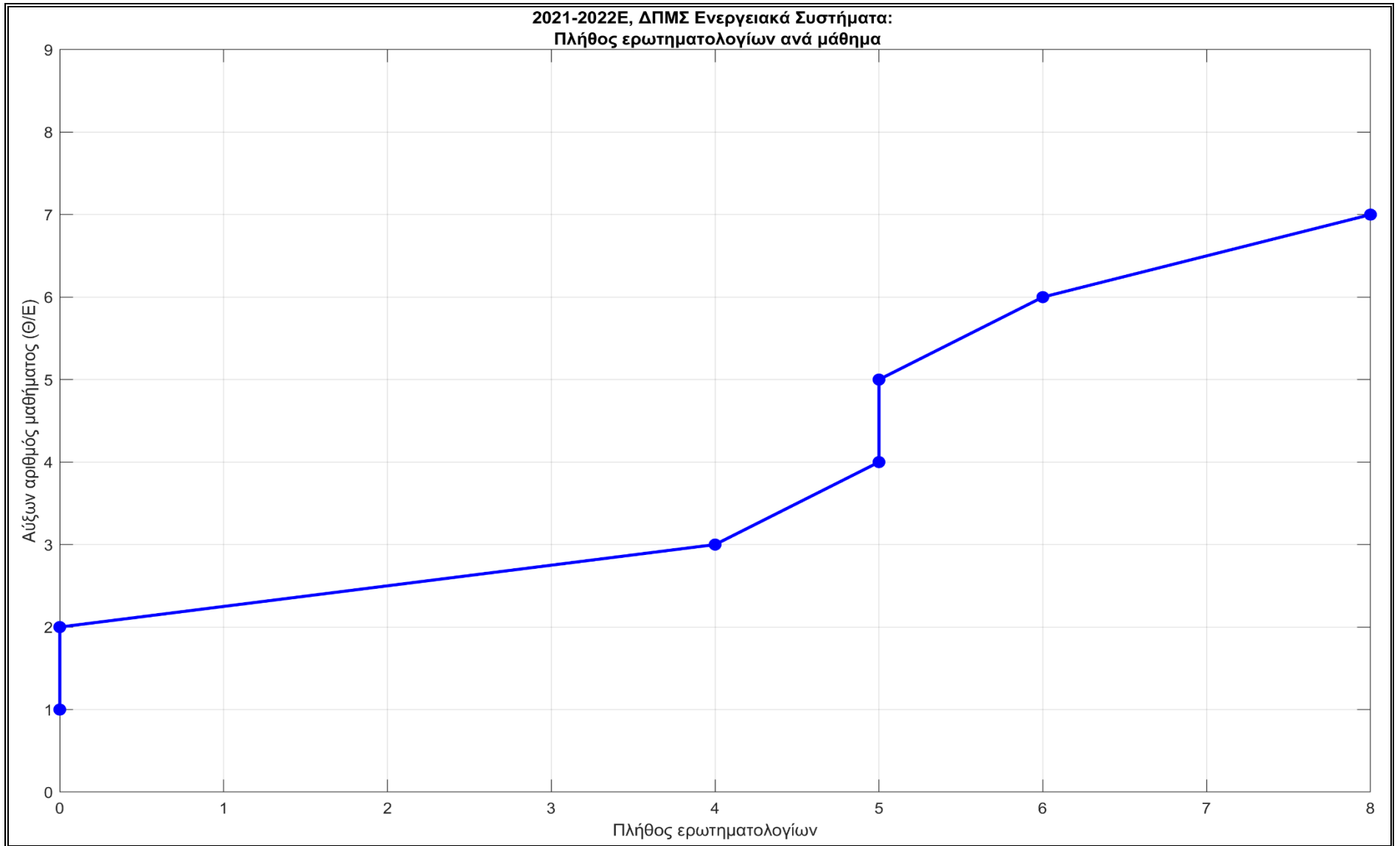
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.7.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

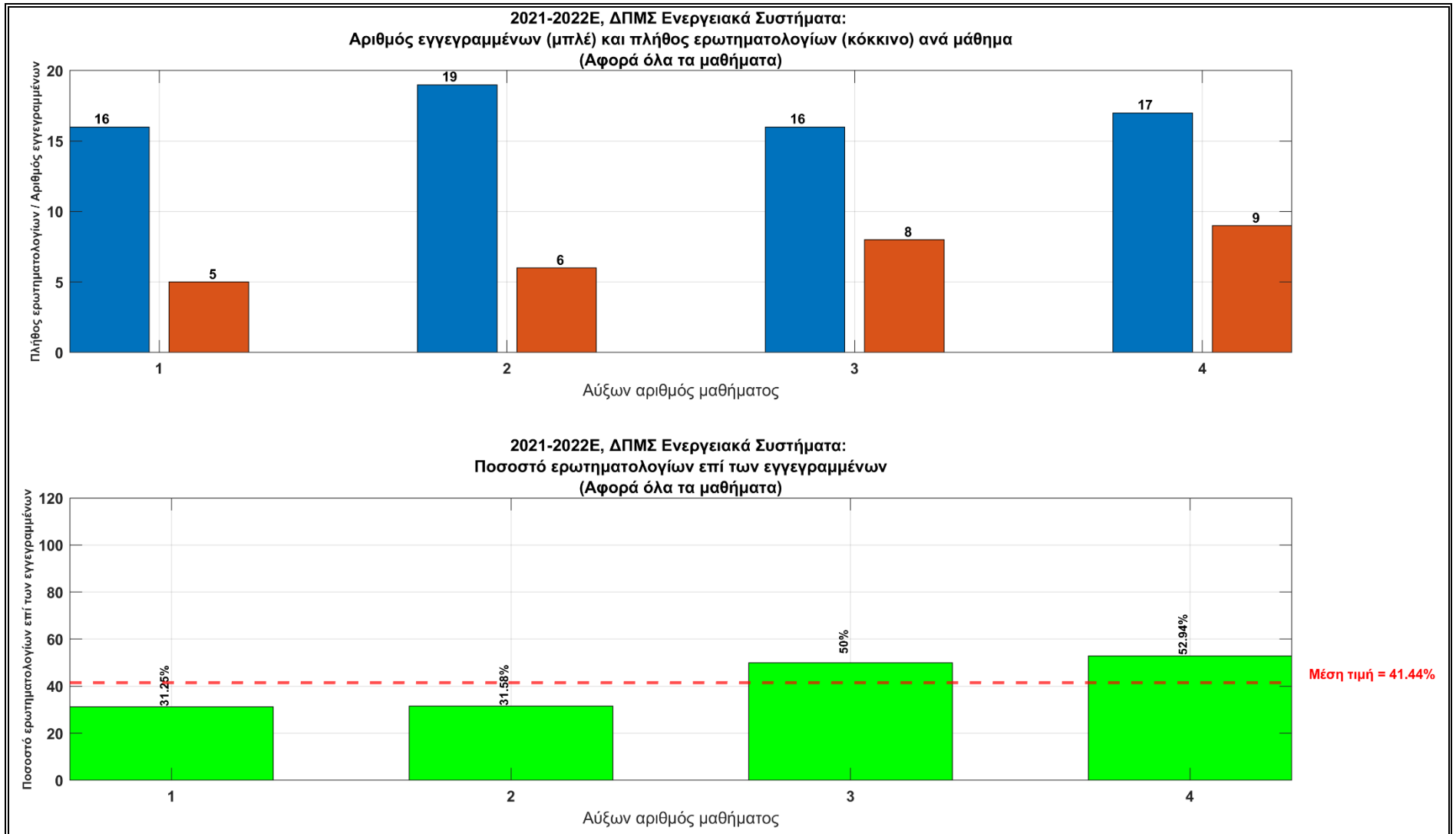


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.7.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά μάθημα



Εικόνα Π.1.7.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα)



Π.1.7.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων	7										
2	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν	0										
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		12		15		7		26		33		
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	
		6	4.88	11	4.96	5	4.94	17	4.96	22	4.96	
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	
		7, 8	4.27	1	4.30	2	3.21	16,18	4.27	5	3.21	
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		4.54		4.76		4.19		4.68		4.58		
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	
		4.54	0.17	4.76	0.18	4.19	0.13	4.68	0.17	4.58	0.13	
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	
		4.25	4.77	4.42	4.96	4.02	4.39	4.38	4.88	4.35	4.74	
9	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός					Ποσοστό					
		2					50%					
10	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από τη μέση βαθμολογία	Αριθμός					Ποσοστό					
		2					50%					
11	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	41.44%										
12	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	31.25%										
13	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	52.94										
14	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα					Αξιολογήθηκαν					Ποσοστό
		4					4					100%
15	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα					Δεν αξιολογήθηκαν					Ποσοστό
		4					0					0%

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Ισχύουν σε γενικές γραμμές τα ίδια συμπεράσματα με τα συμπεράσματα που προέκυψαν για την αξιολόγηση από τους φοιτητές του ΔΠΜΣ Ενεργειακά Συστήματα για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022.

Πιο συγκεκριμένα ισχύουν τα παρακάτω:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν και τα 4 από τα συνολικά 4 μαθήματα του παρεχόμενου προγράμματος (ποσοστό 100%), όμως τα αξιολόγησαν σε ποσοστό 41.44% ενώ για το προηγούμενο εξάμηνο το αντίστοιχο ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση ήταν 74.88%. Αυτό αποτελεί μια αρνητική μεταβολή στον δείκτη αυτό αξιολόγησης που δεν θα πρέπει να συνεχιστεί περαιτέρω.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων κυμαίνεται και πάλι στο επίπεδο του 4.27 με την ομάδα των ερωτήσεων του Φοιτητή και πάλι να βρίσκεται στην χαμηλότερη βαθμολογική θέση, όμως αυτή την φορά με χαμηλότερη βαθμολογία την ερώτηση που αφορά στον διαθέσιμο χρόνο από τον φοιτητή για την μελέτη του μαθήματος. Προφανώς ισχύουν οι ίδιοι λόγοι που εξηγήθηκαν και στην περίπτωση του ΠΜΣ Μηχανικών Πληροφορικής.
- Από την πλευρά του Καθηγητή κυριαρχεί και εδώ η ερώτηση που αφορά την επάρκεια των γνώσεων του (βαθμός 4.96), και ακολουθούν οι υπόλοιπες ερωτήσεις της ομάδας αυτής που αφορούν την συνέπεια, την προετοιμασία, την καθοδήγηση, τα κίνητρα ενδιαφέροντος κλπ. που παρέχει ο Καθηγητής στους διδασκόμενους, αλλά με πολύ μικρή διαφορά από την παραπάνω αναφερόμενη ερώτηση. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μια μέση βαθμολογία του Καθηγητή με βαθμό 4.76, γεγονός ιδιαίτερα ικανοποιητικό.
- Από την πλευρά του Μαθήματος την υψηλότερη βαθμολογία έχει λάβει η ερώτηση που σχετίζεται με τους στόχους του μαθήματος και την χαμηλότερη οι ερωτήσεις που σχετίζονται με την χρήση της βιβλιοθήκης και το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος. Σε γενικές όμως γραμμές η αποδοχή των μαθημάτων από τους φοιτητές (ερωτήσεις Μαθήματος και Καθηγητή μαζί) είναι ιδιαίτερα καλή (μέση βαθμολογία 4.68).

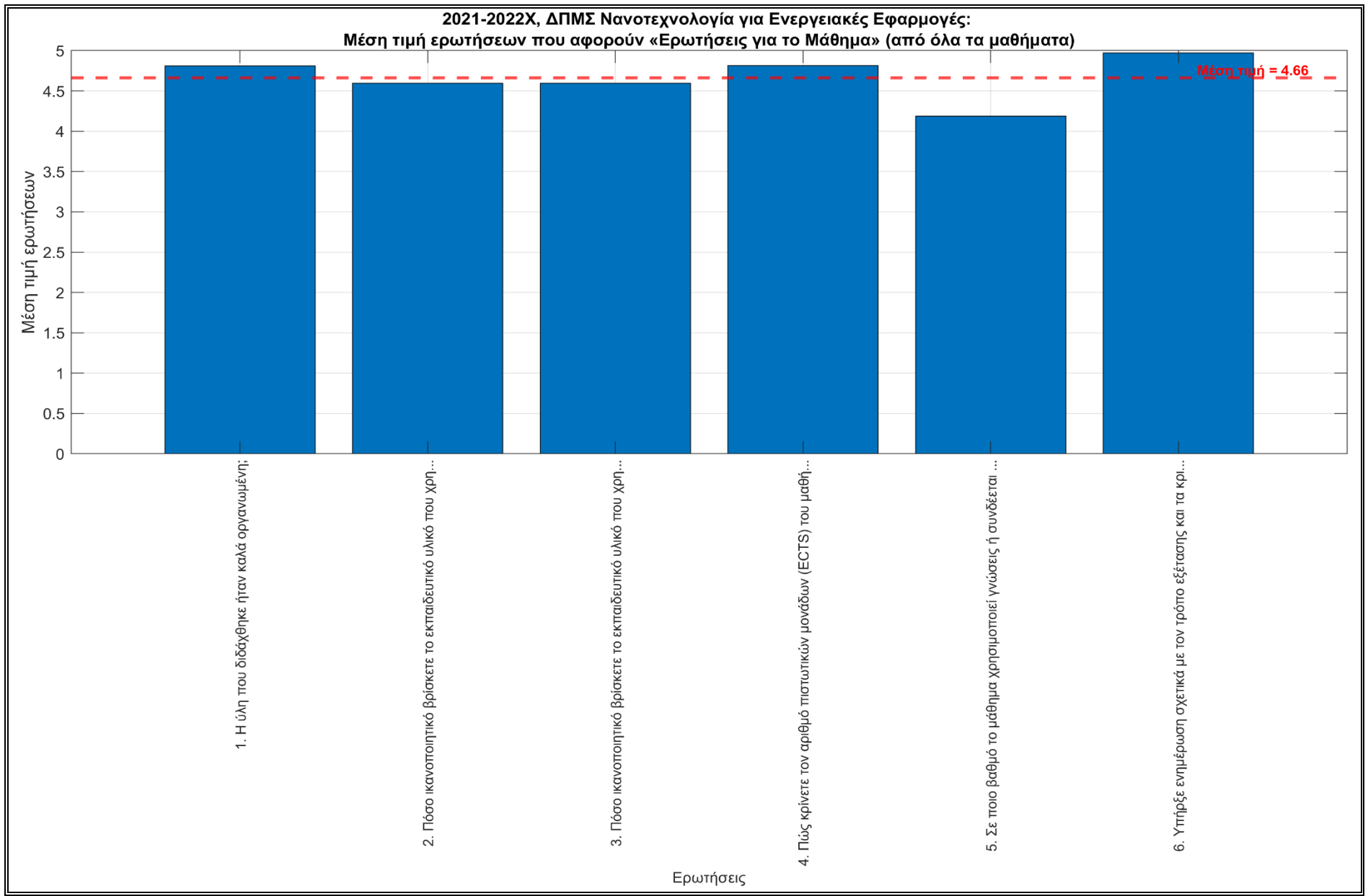
Π.1.8 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.8.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

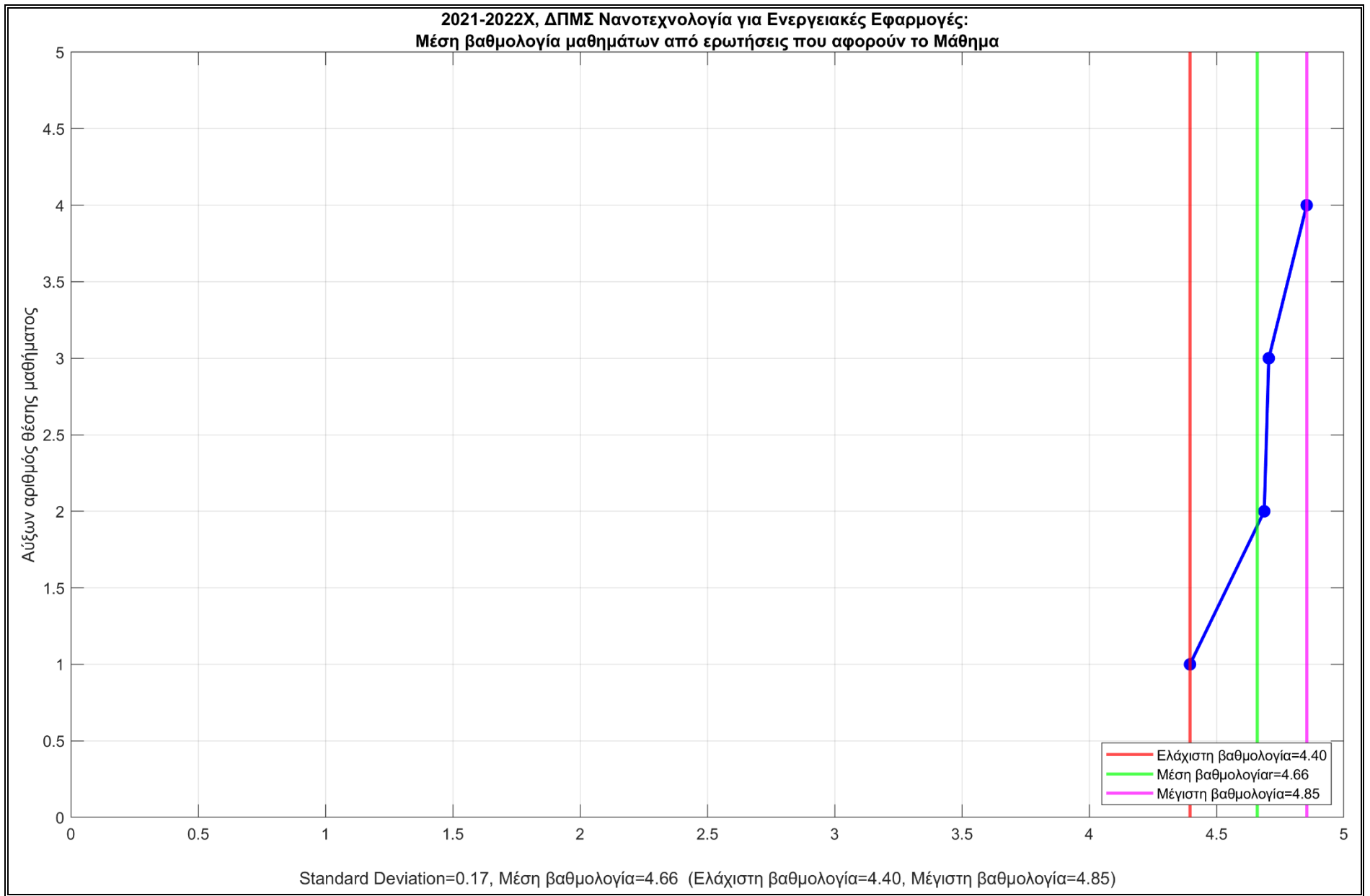
Εικόνα Π.1.8.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.81	4.87	4.75	1	5	0.06
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	4.78	4.88	4.68	1	5	0.10
3	Οι στόχοι του μαθήματος (μαθησιακά αποτελέσματα) ήταν σαφείς	4.84	4.90	4.79	1	5	0.05
4	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (κύριο βιβλίο/σημειώσεις);	4.59	5.01	4.18	1	5	0.42
5	Πώς κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματοποιείται;	4.81	4.88	4.75	1	5	0.06
6	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.19	4.51	3.86	1	5	0.32
7	Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	4.97	5.02	4.91	1	5	0.05

Εικόνα Π.1.8.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

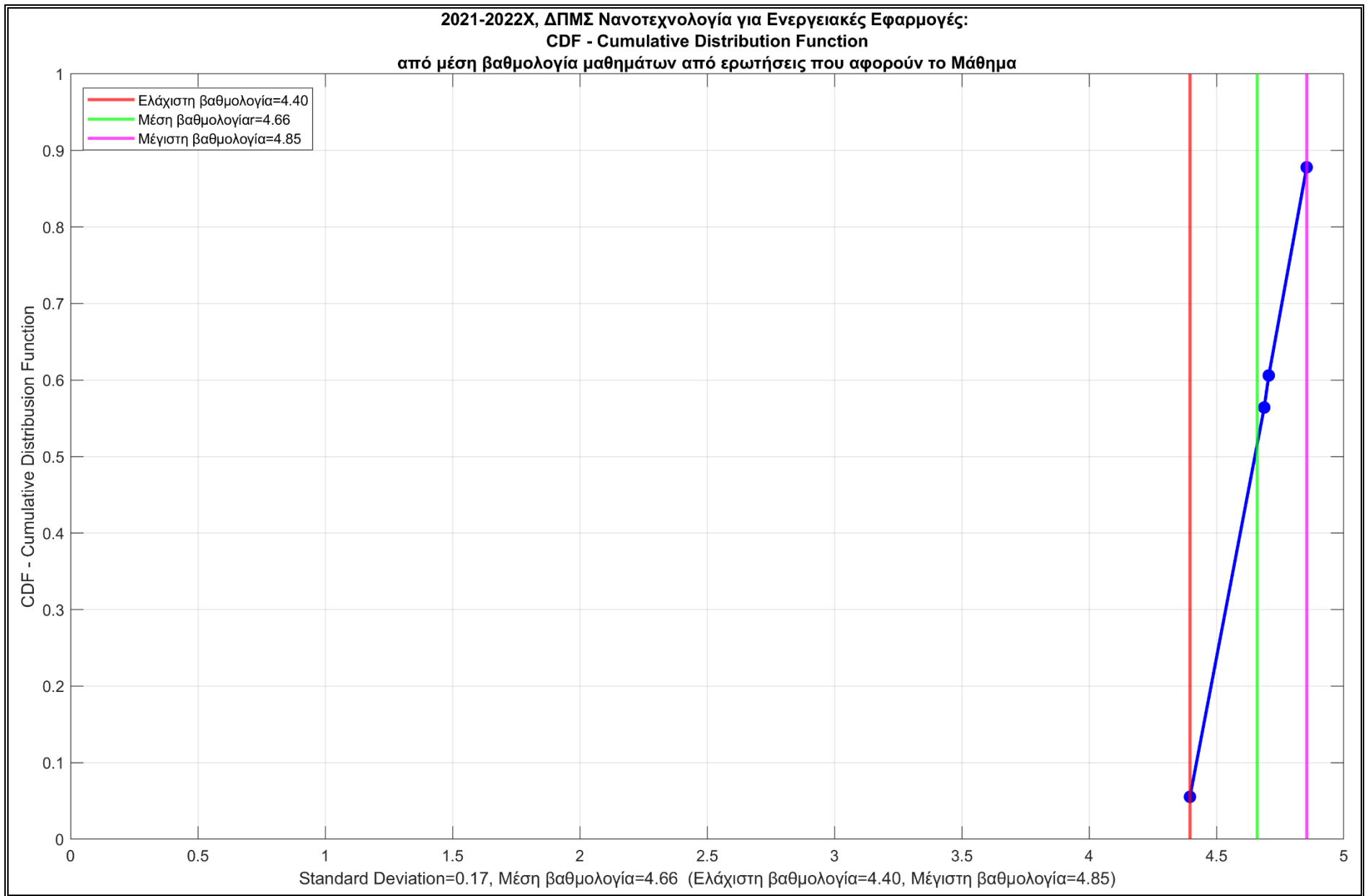


Εικόνα Π.1.8.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.8.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα

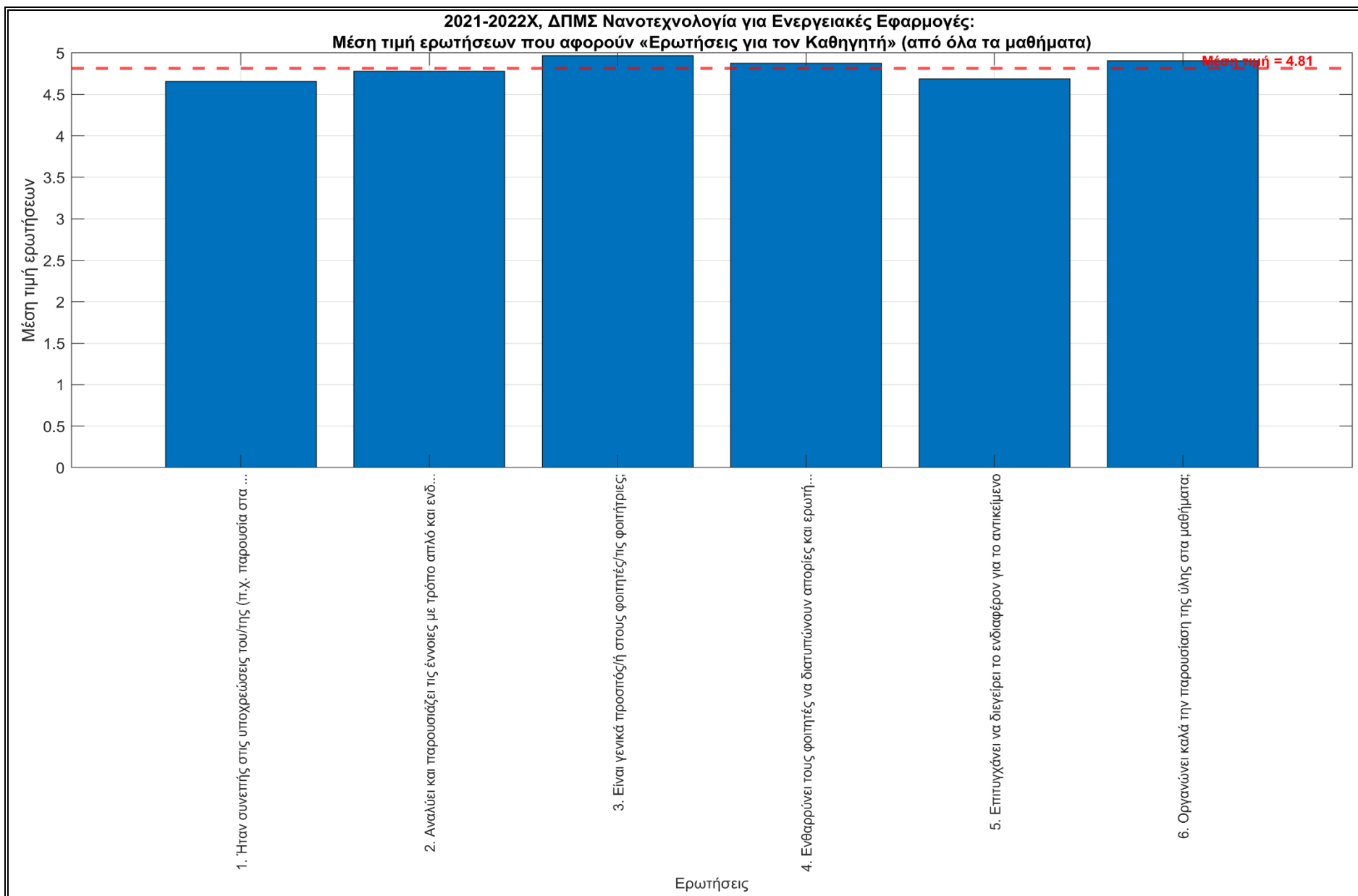


Π.1.8.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

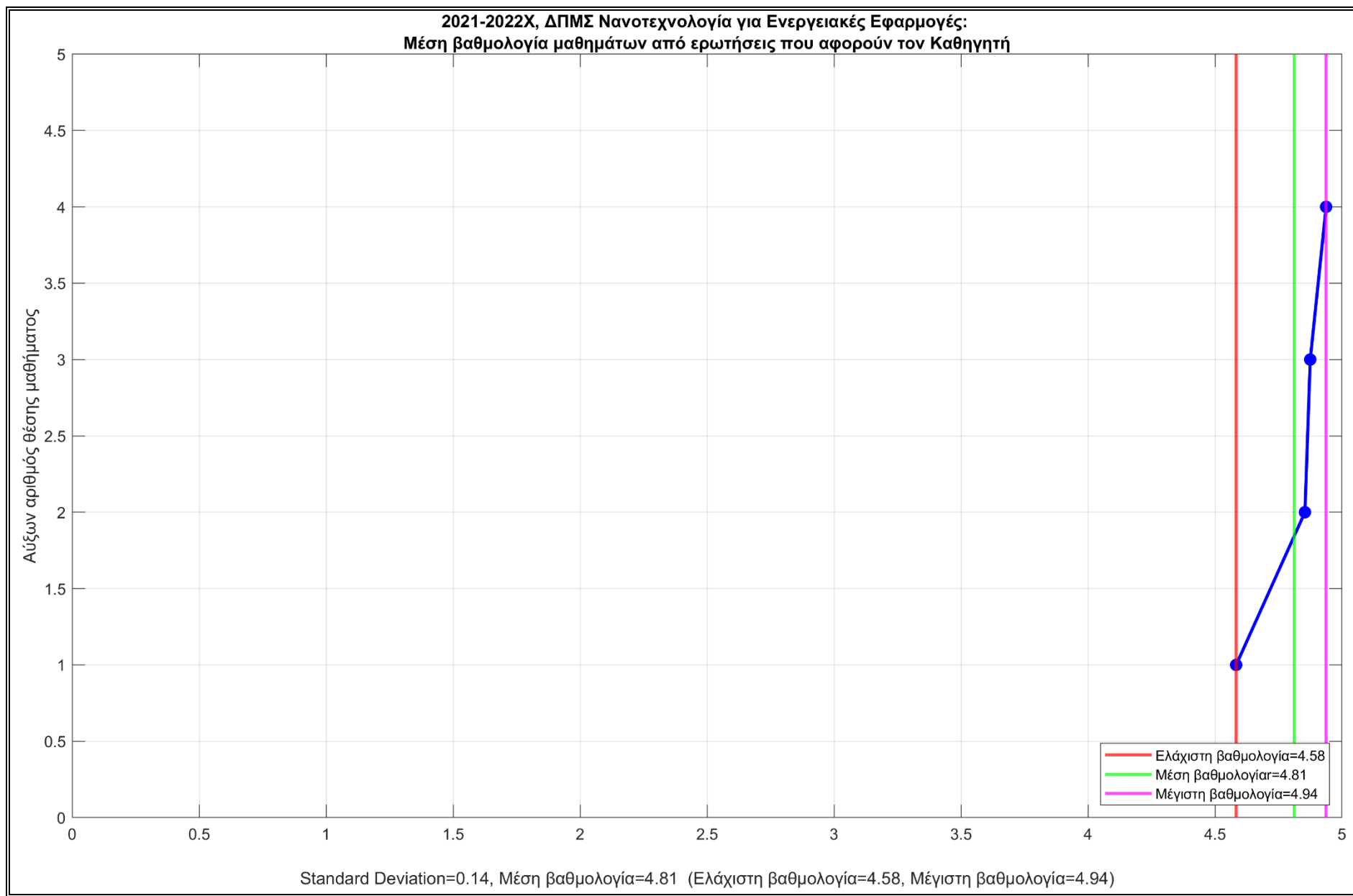
Εικόνα Π.1.8.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.66	5.18	4.13	1	5	0.53
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.78	4.84	4.73	1	5	0.05
3	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές/τις φοιτήτριες;	4.97	5.02	4.91	1	5	0.05
4	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	4.88	4.88	4.88	1	5	0.00
5	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.69	4.95	4.43	1	5	0.26
6	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.91	4.96	4.85	1	5	0.05

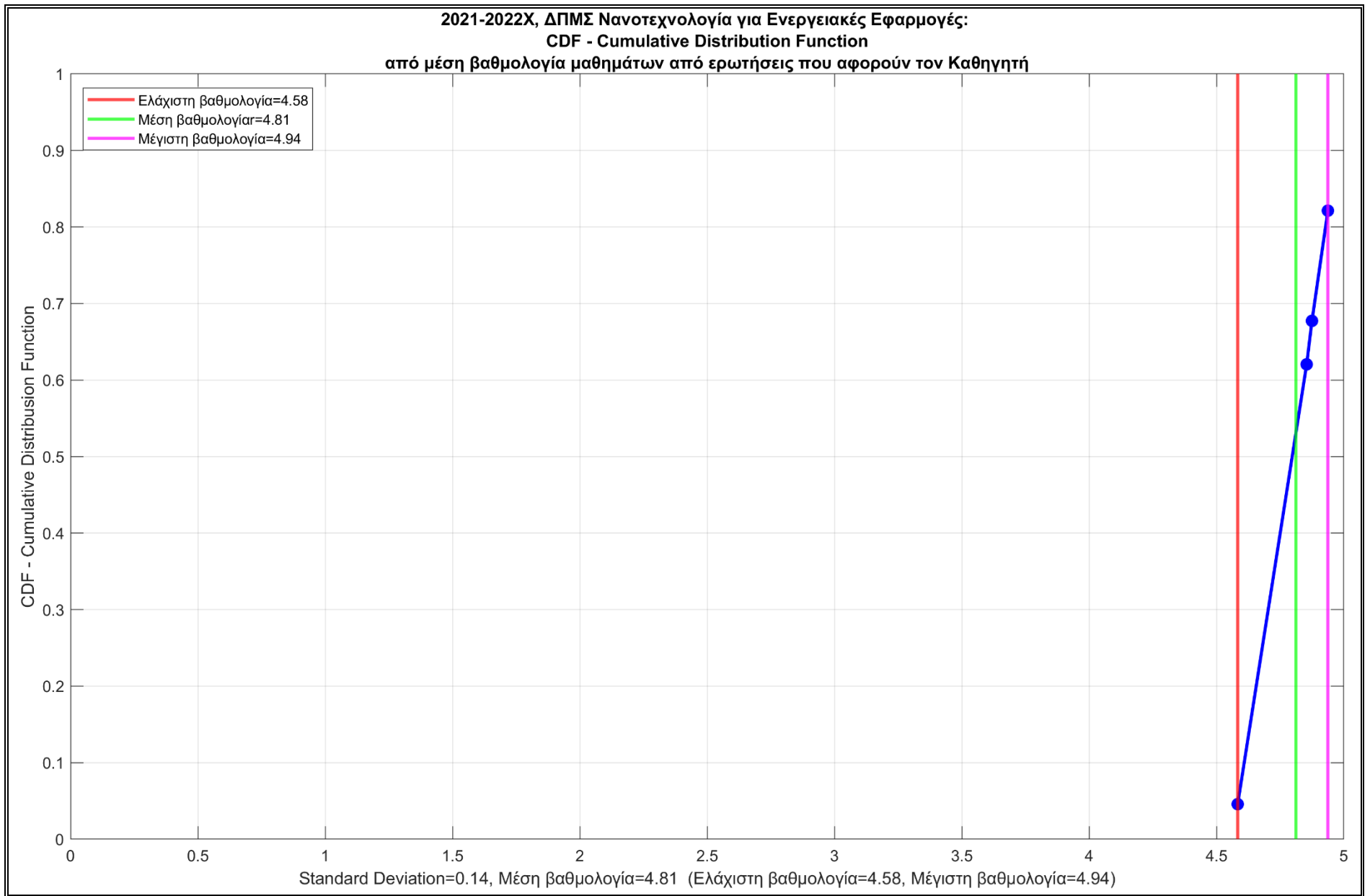
Εικόνα Π.1.8.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.8.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Εικόνα Π.1.8.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



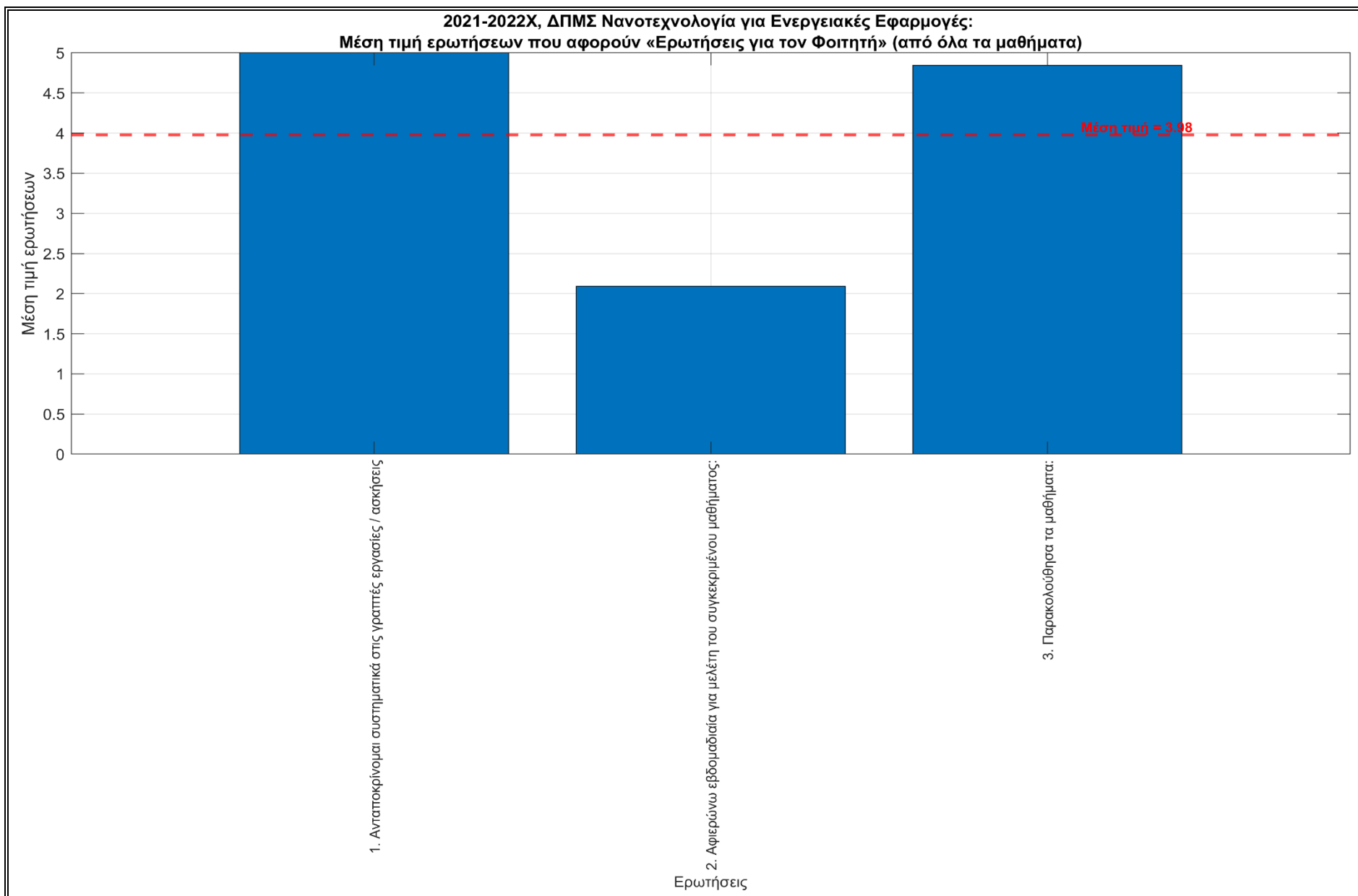
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.8.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

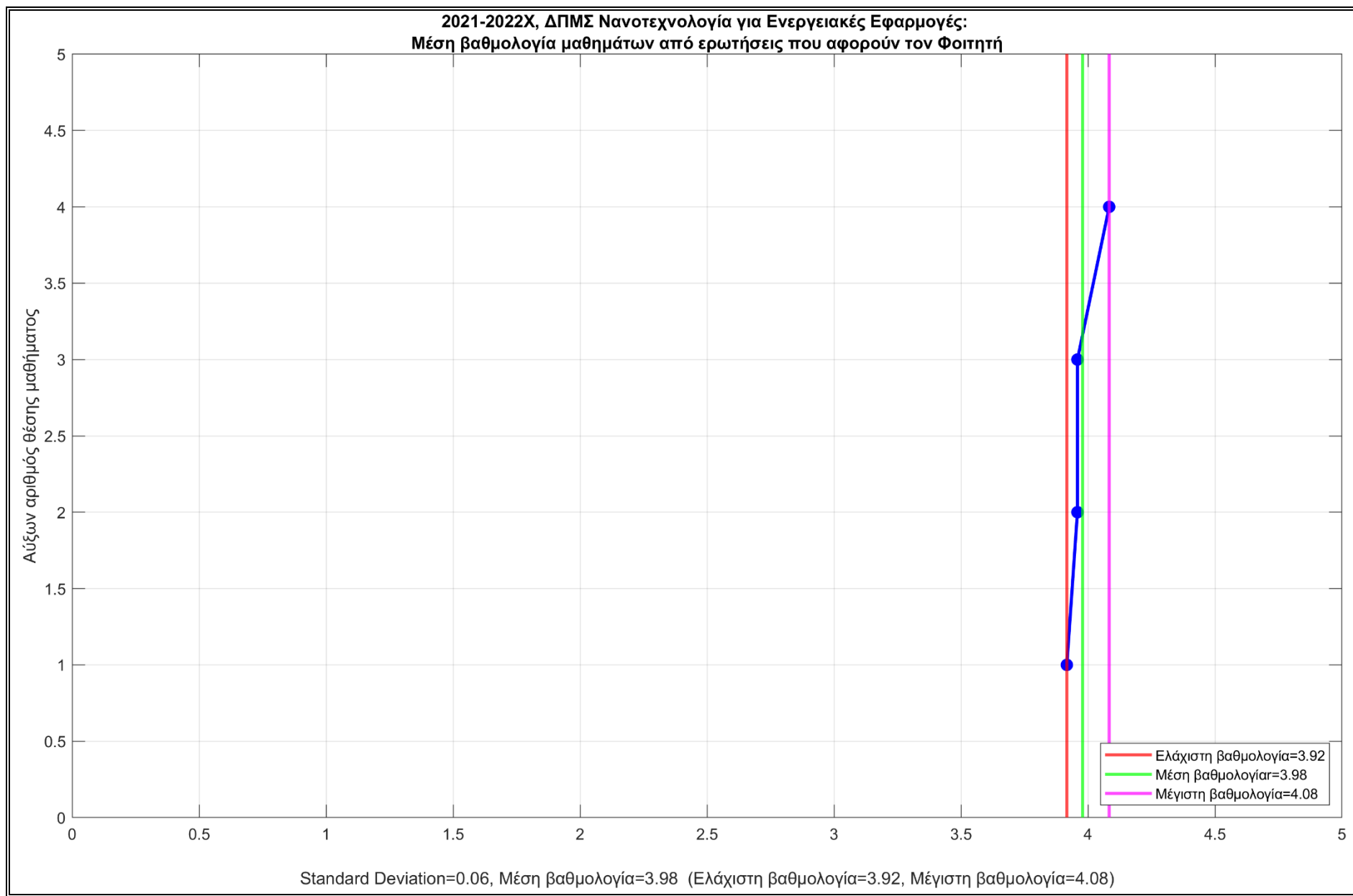
Εικόνα Π.1.8.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	5.00	5.00	5.00	1	5	0.00
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	2.09	2.26	1.93	1	3	0.16
3	Παρακολούθησα τα μαθήματα:	4.84	4.90	4.79	1	5	0.05

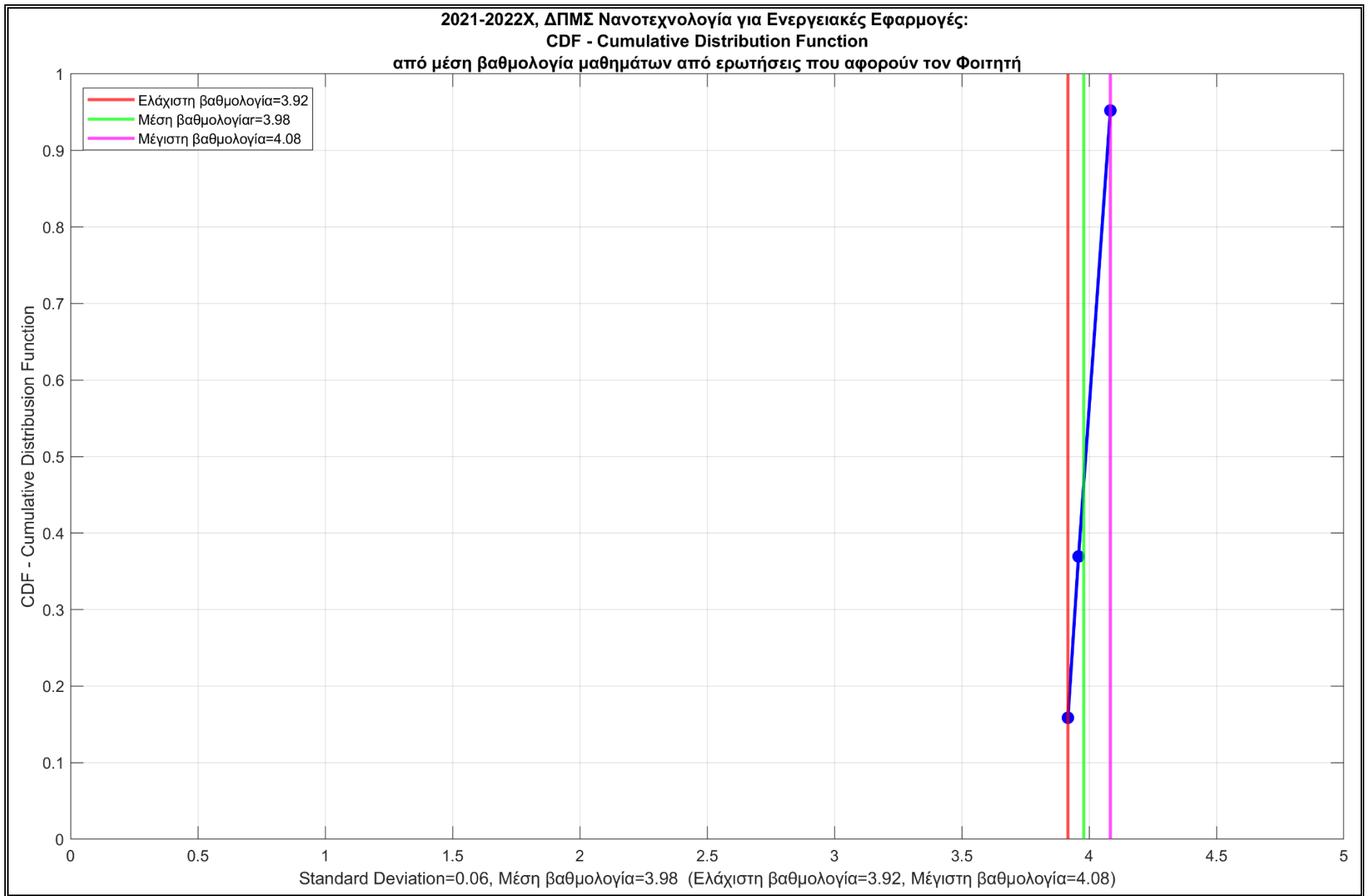
Εικόνα Π.1.8.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.8.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Εικόνα Π.1.8.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



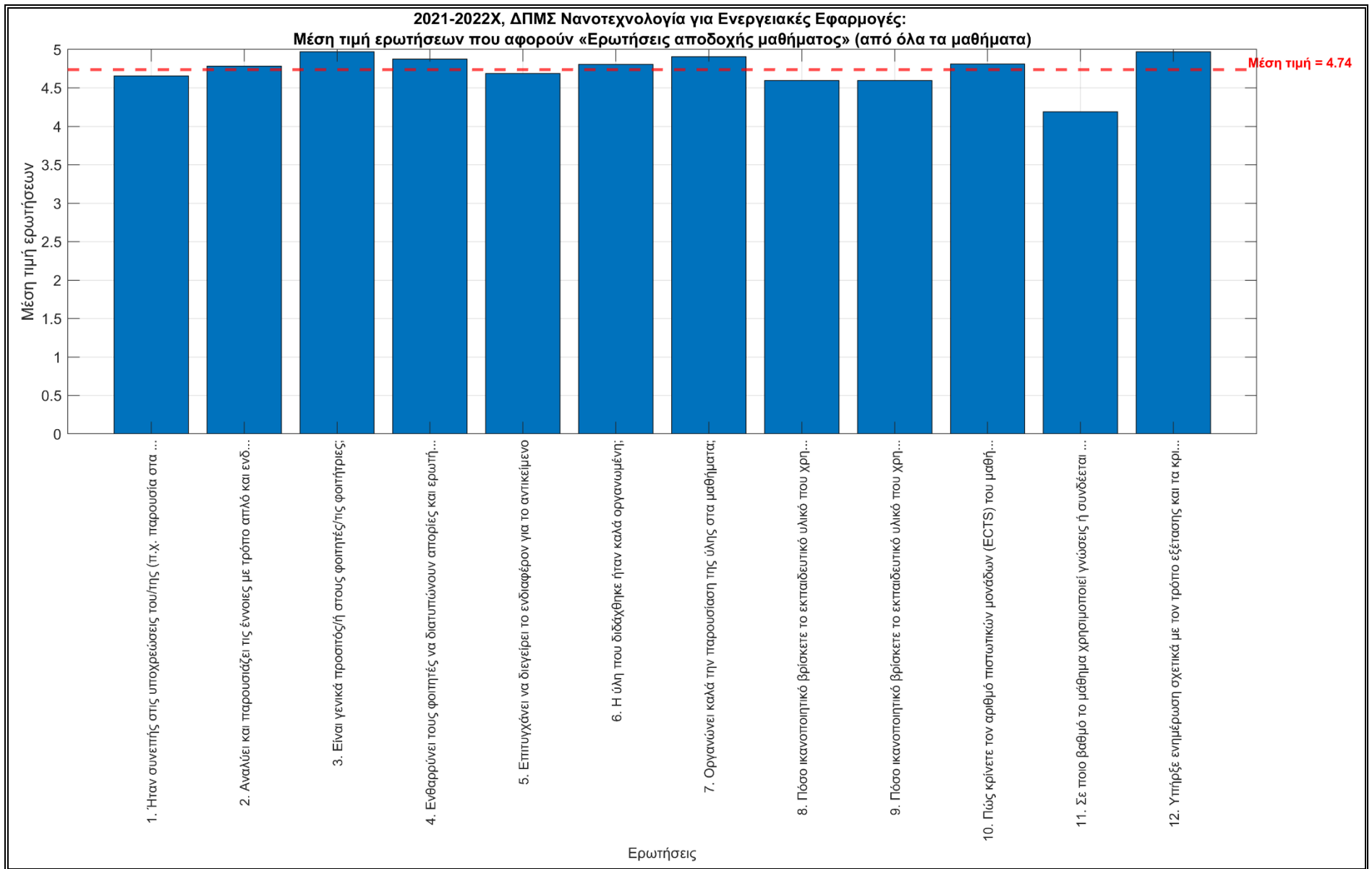
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.8.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

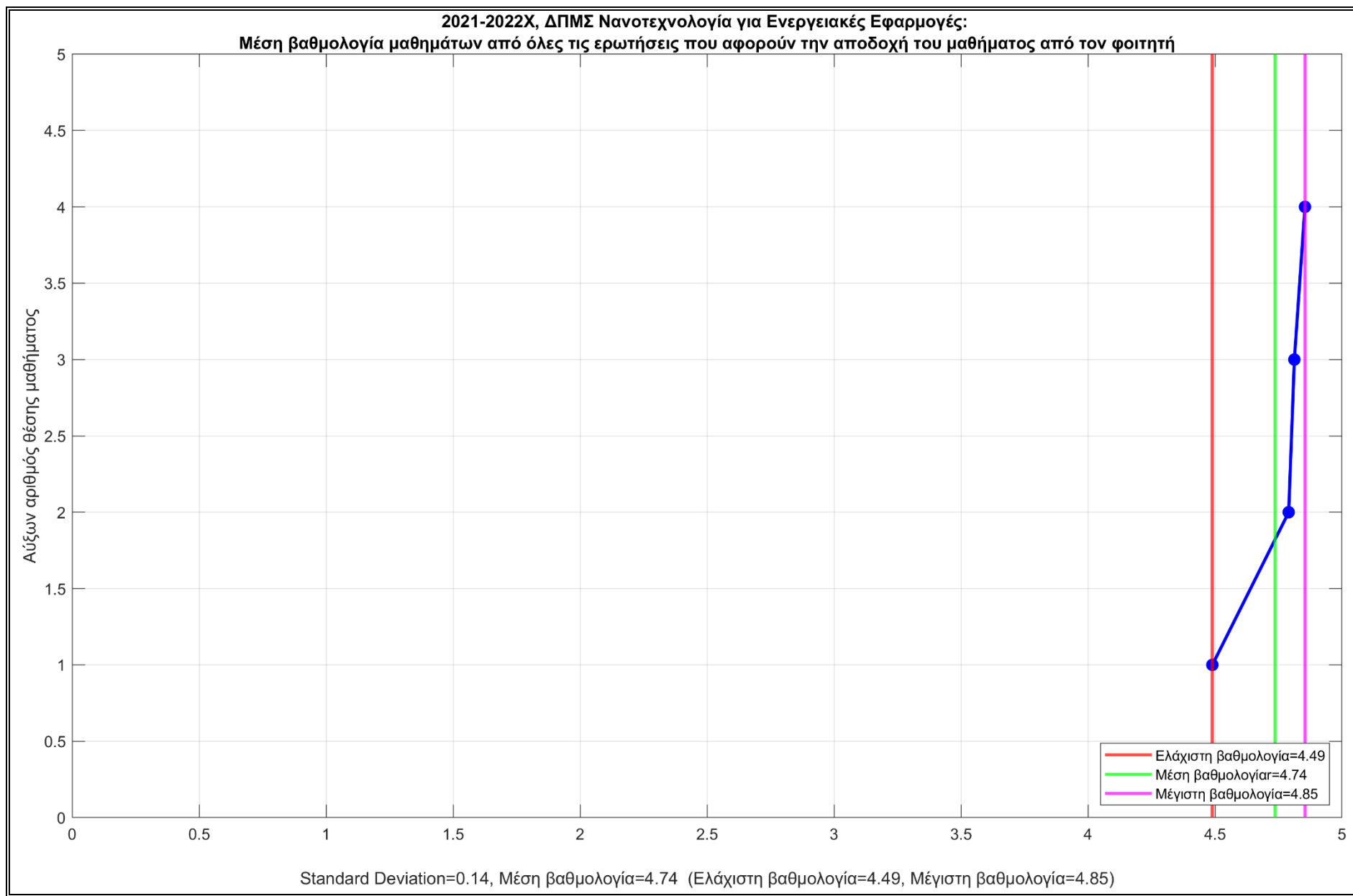
Εικόνα Π.1.8.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.66	5.18	4.13	1	5	0.53
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.78	4.84	4.73	1	5	0.05
3	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές/τις φοιτήτριες;	4.97	5.02	4.91	1	5	0.05
4	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	4.88	4.88	4.88	1	5	0.00
5	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.69	4.95	4.43	1	5	0.26
6	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.81	4.87	4.75	1	5	0.06
7	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	4.78	4.88	4.68	1	5	0.10
8	Οι στόχοι του μαθήματος (μαθησιακά αποτελέσματα) ήταν σαφείς	4.84	4.90	4.79	1	5	0.05
9	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.91	4.96	4.85	1	5	0.05
10	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (κύριο βιβλίο/σημειώσεις);	4.59	5.01	4.18	1	5	0.42
11	Πώς κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματ	4.81	4.88	4.75	1	5	0.06
12	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.19	4.51	3.86	1	5	0.32
13	Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	4.97	5.02	4.91	1	5	0.05

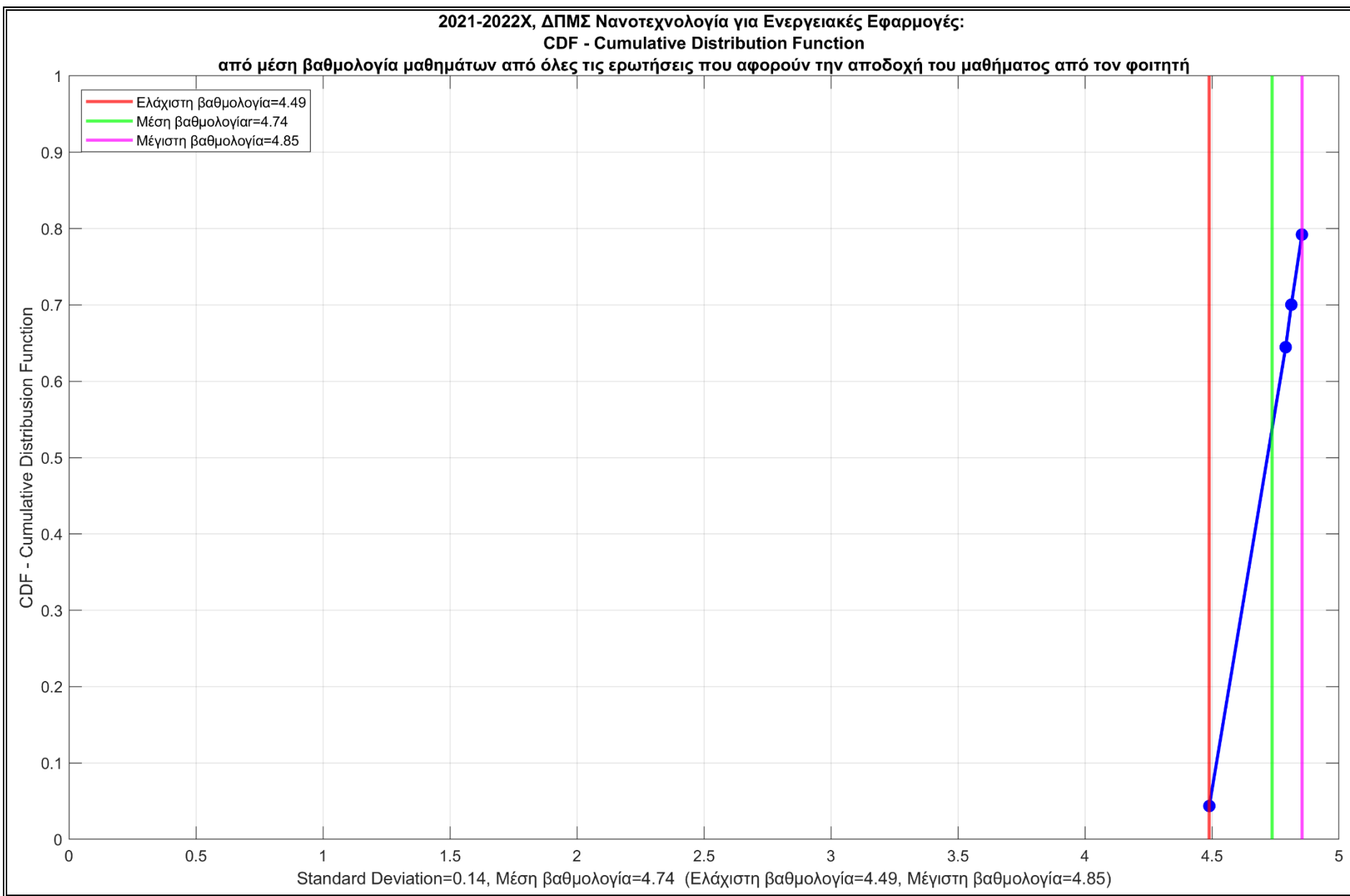
Εικόνα Π.1.8.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.8.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Εικόνα Π.1.8.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή

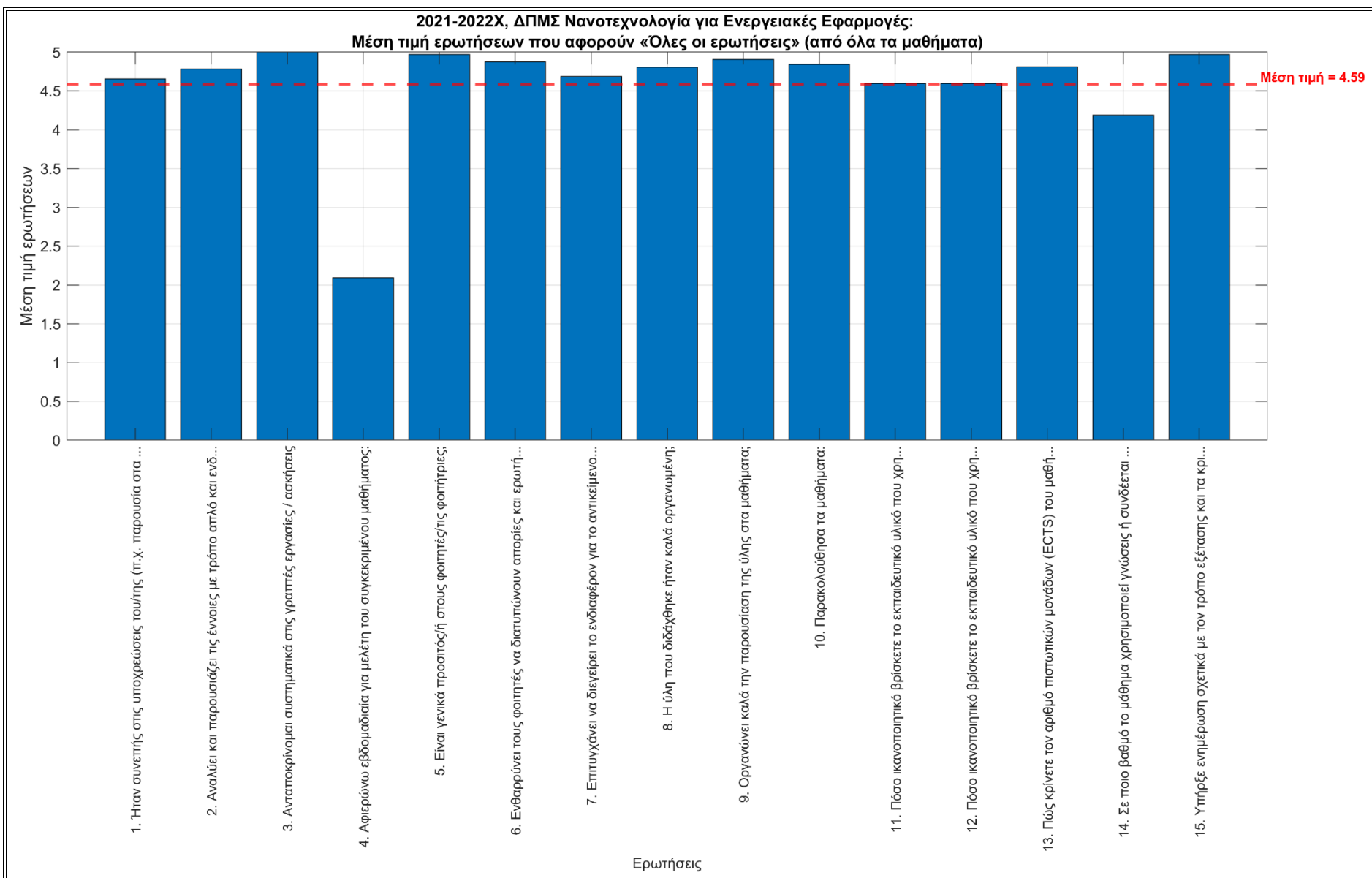


Π.1.8.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

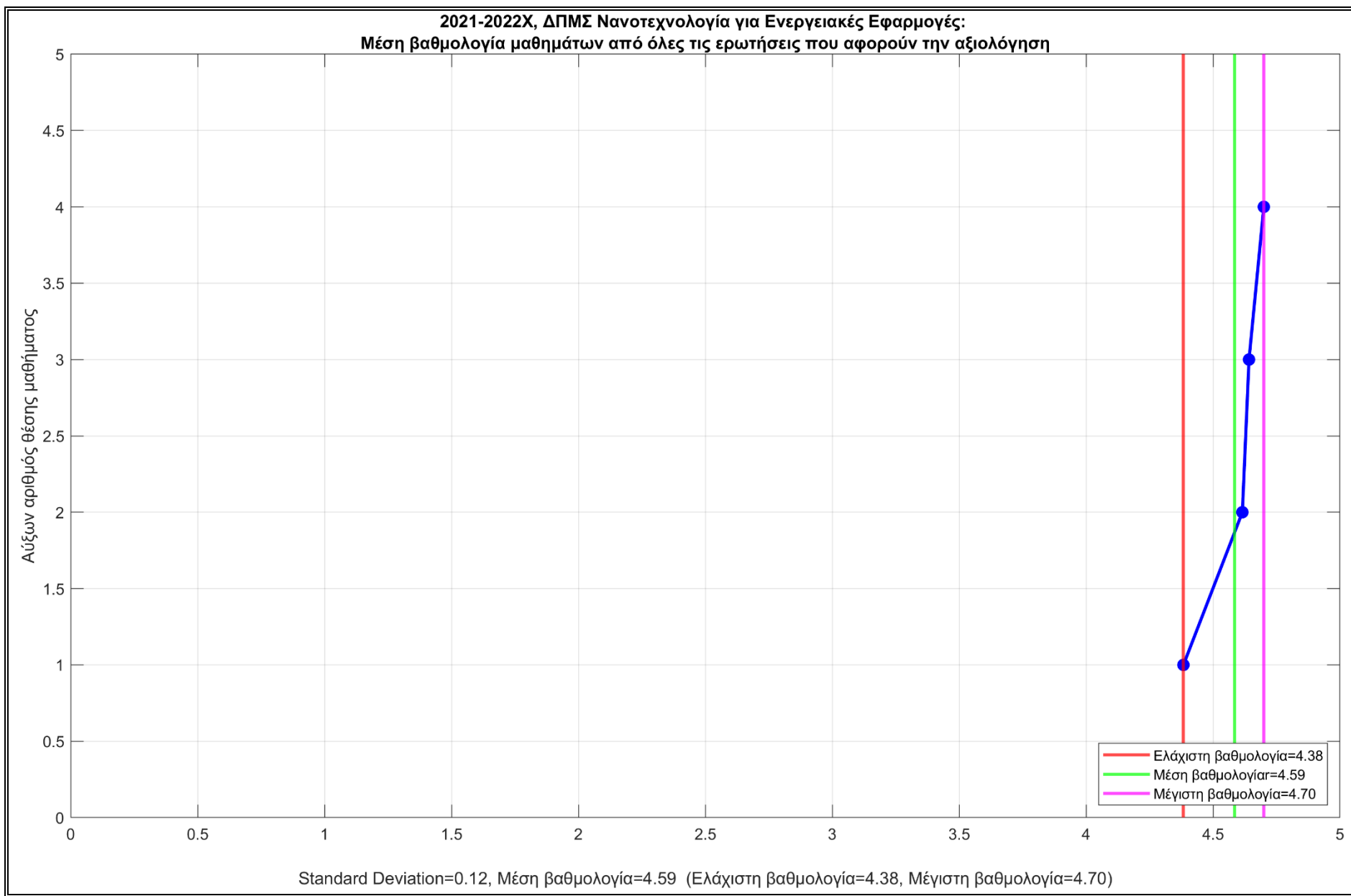
Εικόνα Π.1.8.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.66	5.18	4.13	1	5	0.53
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.78	4.84	4.73	1	5	0.05
3	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	5.00	5.00	5.00	1	5	0.00
4	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	2.09	2.26	1.93	1	3	0.16
5	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές/τις φοιτήτριες;	4.97	5.02	4.91	1	5	0.05
6	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	4.88	4.88	4.88	1	5	0.00
7	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.69	4.95	4.43	1	5	0.26
8	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.81	4.87	4.75	1	5	0.06
9	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	4.78	4.88	4.68	1	5	0.10
10	Οι στόχοι του μαθήματος (μαθησιακά αποτελέσματα) ήταν σαφείς	4.84	4.90	4.79	1	5	0.05
11	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.91	4.96	4.85	1	5	0.05
12	Παρακολούθησα τα μαθήματα:	4.84	4.90	4.79	1	5	0.05
13	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (κύριο βιβλίο/σημειώσεις);	4.59	5.01	4.18	1	5	0.42
14	Πώς κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματ	4.81	4.88	4.75	1	5	0.06
15	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.19	4.51	3.86	1	5	0.32
16	Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	4.97	5.02	4.91	1	5	0.05

Εικόνα Π.1.8.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

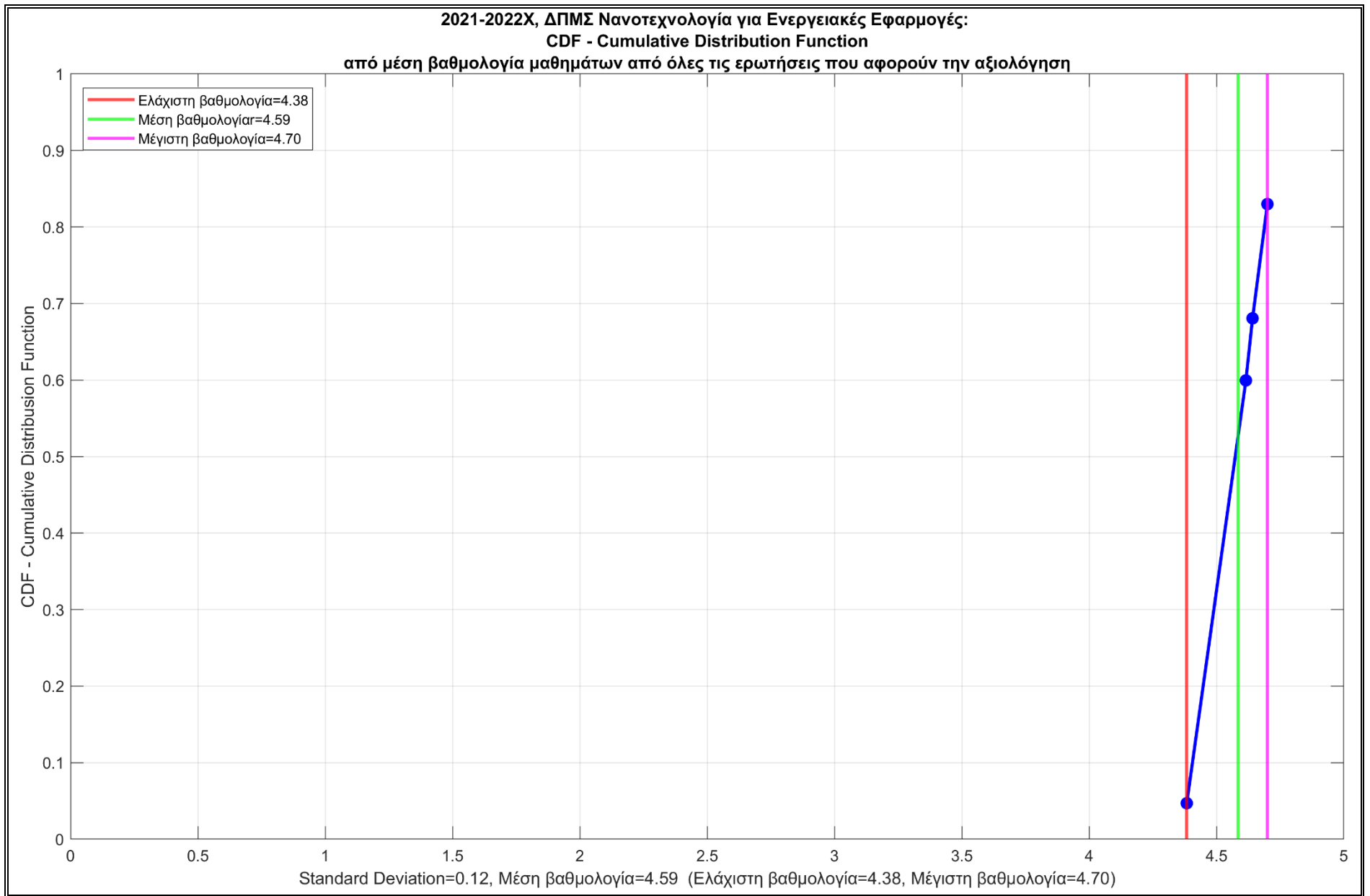


Εικόνα Π.1.8.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



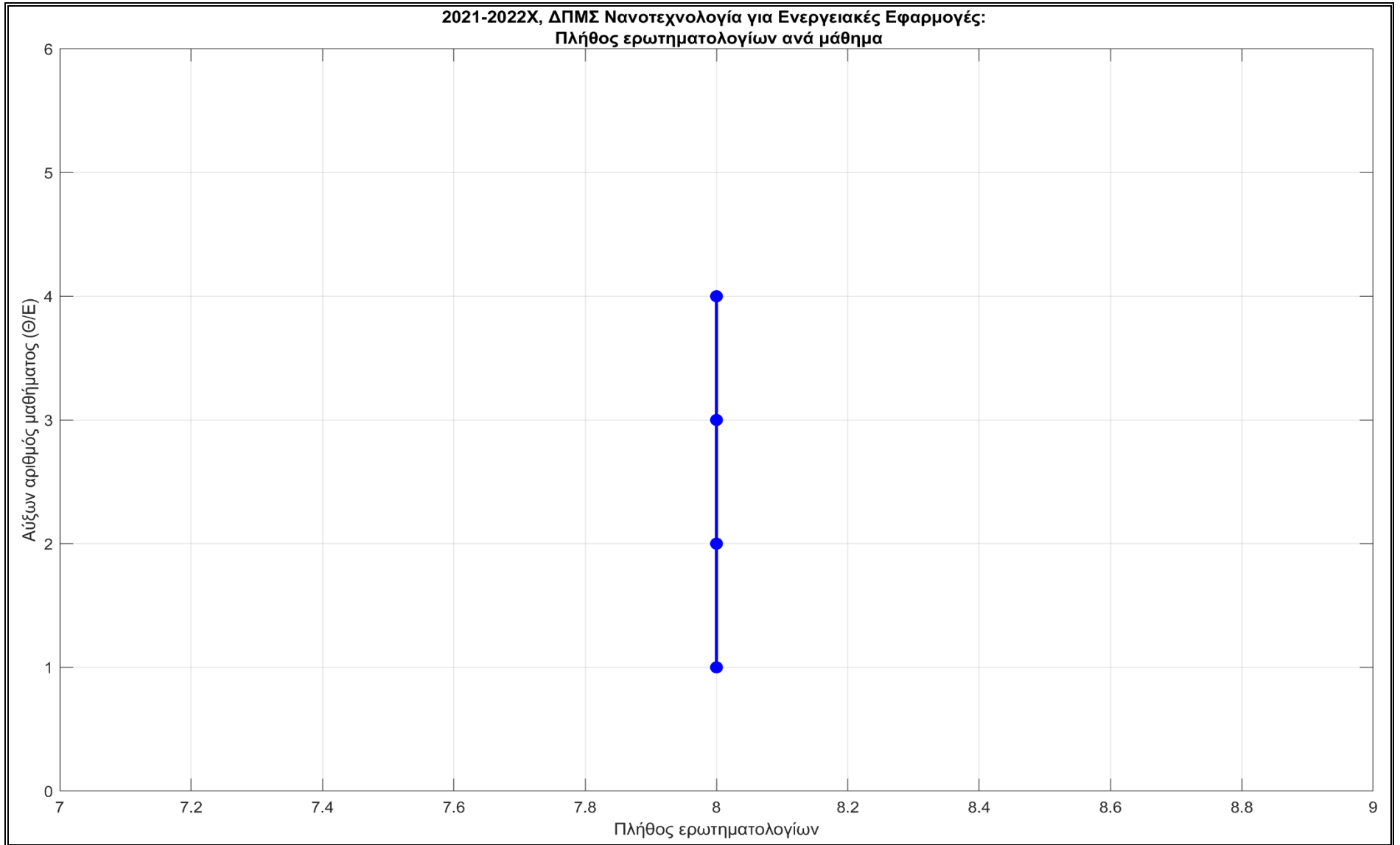
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.8.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

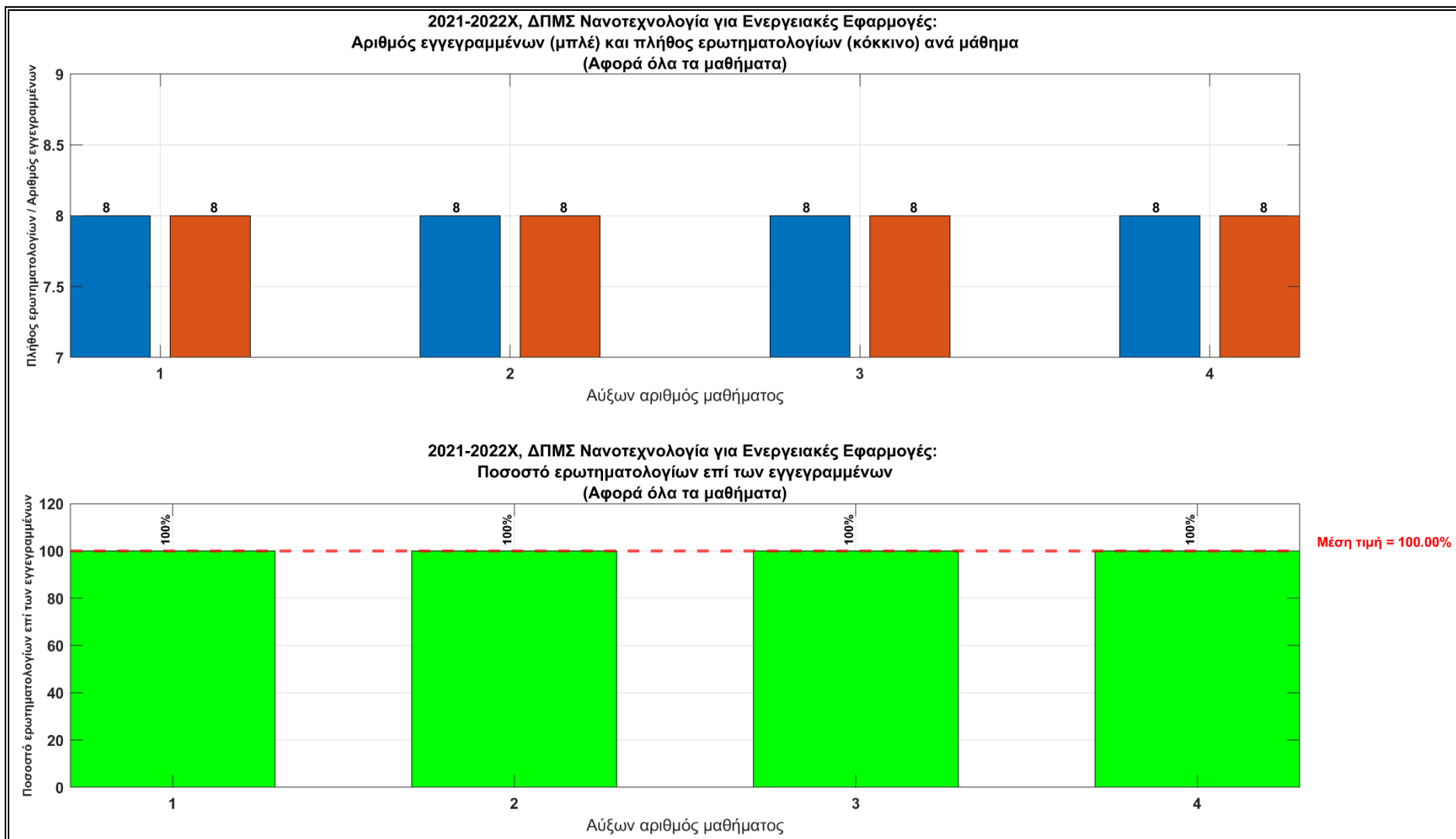


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.8.6.1 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά μάθημα



Εικόνα Π.1.8.6.2 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα)



Π.1.8.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Ναυοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια (στην παρούσα περίπτωση ήταν χειρόγραφα και μετατράπηκαν σε ηλεκτρονικά αρχεία για την επεξεργασία τους από το λογισμικό της ΟΜΕΑ)	5									
2	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν	0									
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		6		6		3		12		15	
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B
		7	4.97	3	4.97	1	5.00	3,13	4.97	3	5.00
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (Α/Α) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (Β) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B
		6	4.19	1	4.66	2	2.09	12	4.19	4	2.09
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		4.66		4.81		3.98		4.74		4.59	
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD
		4.66	0.17	4.81	0.14	3.98	0.06	4.74	0.14	4.59	0.12
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες	
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
		4.40	4.85	4.58	4.94	3.92	4.08	4.49	4.85	4.38	4.70
9	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός					Ποσοστό				
		1					25.00%				
10	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από τη μέση βαθμολογία	Αριθμός					Ποσοστό				
		3					75.00%				
11	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	100%									
12	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	100%									
13	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	100%									
14	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα		Αξιολογήθηκαν				Ποσοστό			
		4		4				100%			
15	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα		Δεν αξιολογήθηκαν				Ποσοστό			
		4		0				0%			

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Από την δεδομένα του παραπάνω πίνακα και την αναλυτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων ης αξιολόγησης της παρούσας ενότητας προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα για το ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν και τα 4 από τα συνολικά 4 μαθήματα του παρεχόμενου προγράμματος (ποσοστό 100%), και τα αξιολόγησαν σε ποσοστό 100%, επομένως ο στόχος της συμμετοχής των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης επιτεύχθηκε πλήρως.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων κυμαίνεται στο επίπεδο του 4.59 με την ομάδα των ερωτήσεων του Φοιτητή, όπως και στις άλλες περιπτώσεις που αναλύθηκαν στην παρούσα έκθεση, να βρίσκεται και πάλι στην χαμηλότερη βαθμολογική θέση με μέση βαθμολογία που αγγίζει το 4. Η χαμηλότερη βαθμολογία αφορά στον διαθέσιμο χρόνο από τον φοιτητή για την μελέτη του μαθήματος και προφανώς ισχύουν οι ίδιοι λόγοι που εξηγήθηκαν και στην περίπτωση των προηγούμενων ΠΜΣ και ΔΠΜΣ.
- Από την πλευρά του Καθηγητή κυριαρχεί εδώ η ερώτηση που αφορά την προσιτότητα του από τους φοιτητές (βαθμός 4.97), και ακολουθούν οι υπόλοιπες ερωτήσεις της ομάδας αυτής που αφορούν την οργάνωση της ύλης την συνέπεια, την προετοιμασία, την καθοδήγηση, τα κίνητρα ενδιαφέροντος κλπ. που παρέχει ο Καθηγητής στους διδασκόμενους, αλλά με πολύ μικρή διαφορά από την παραπάνω αναφερόμενη ερώτηση. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μια μέση βαθμολογία του Καθηγητή με βαθμό 4.81, γεγονός ιδιαίτερα ικανοποιητικό.
- Από την πλευρά του Μαθήματος την υψηλότερη βαθμολογία έχει λάβει η ερώτηση που σχετίζεται με την ενημέρωση για τον τρόπο εξέτασης και τα βαθμολογικά κριτήρια και την χαμηλότερη η σύνδεση του μαθήματος με άλλα μαθήματα. Σε γενικές όμως γραμμές η αποδοχή των μαθημάτων από τους φοιτητές (ερωτήσεις Μαθήματος και Καθηγητή μαζί) είναι ιδιαίτερα υψηλή (μέση βαθμολογία 4.74).

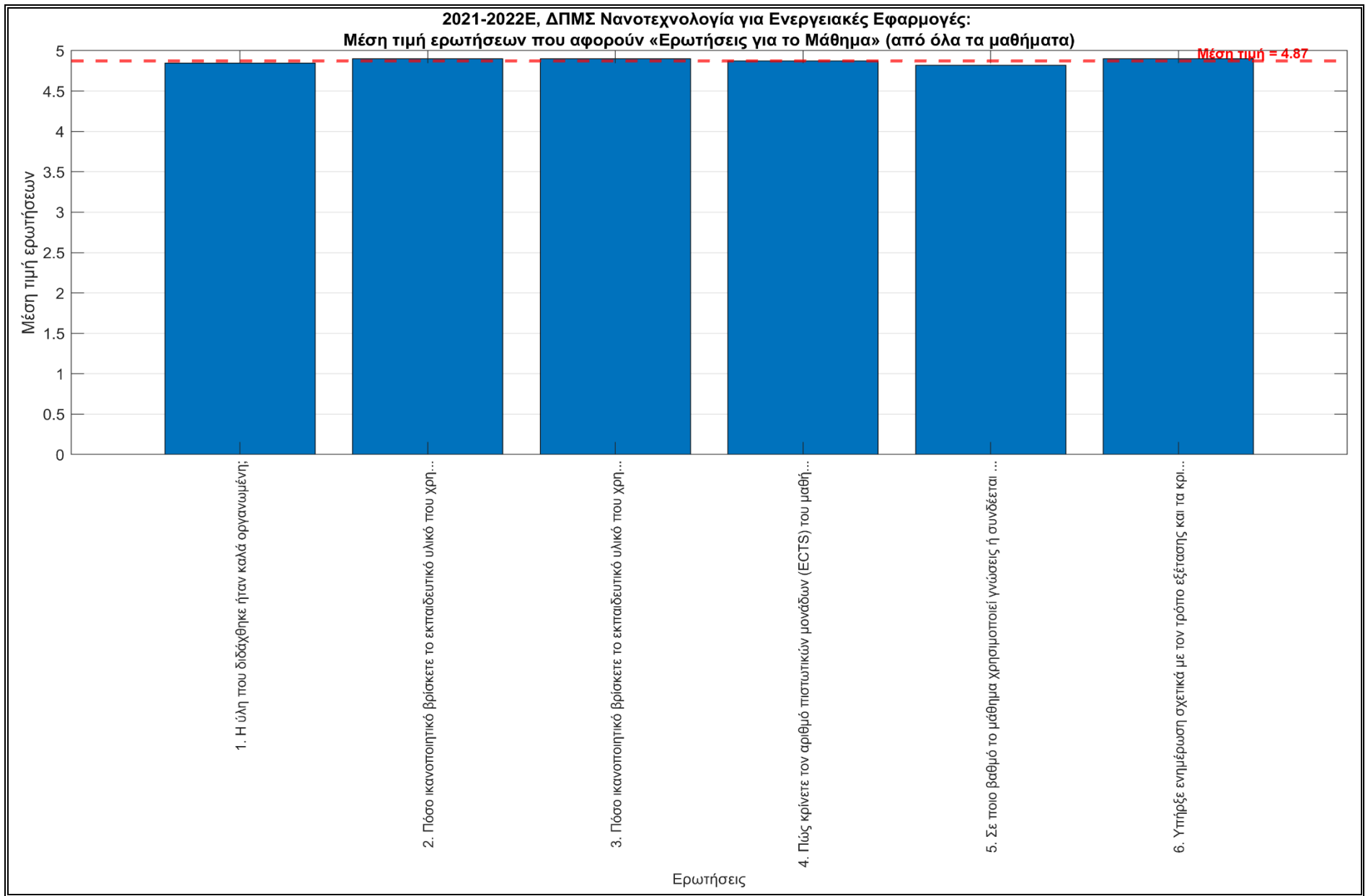
Π.1.9 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

Π.1.9.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

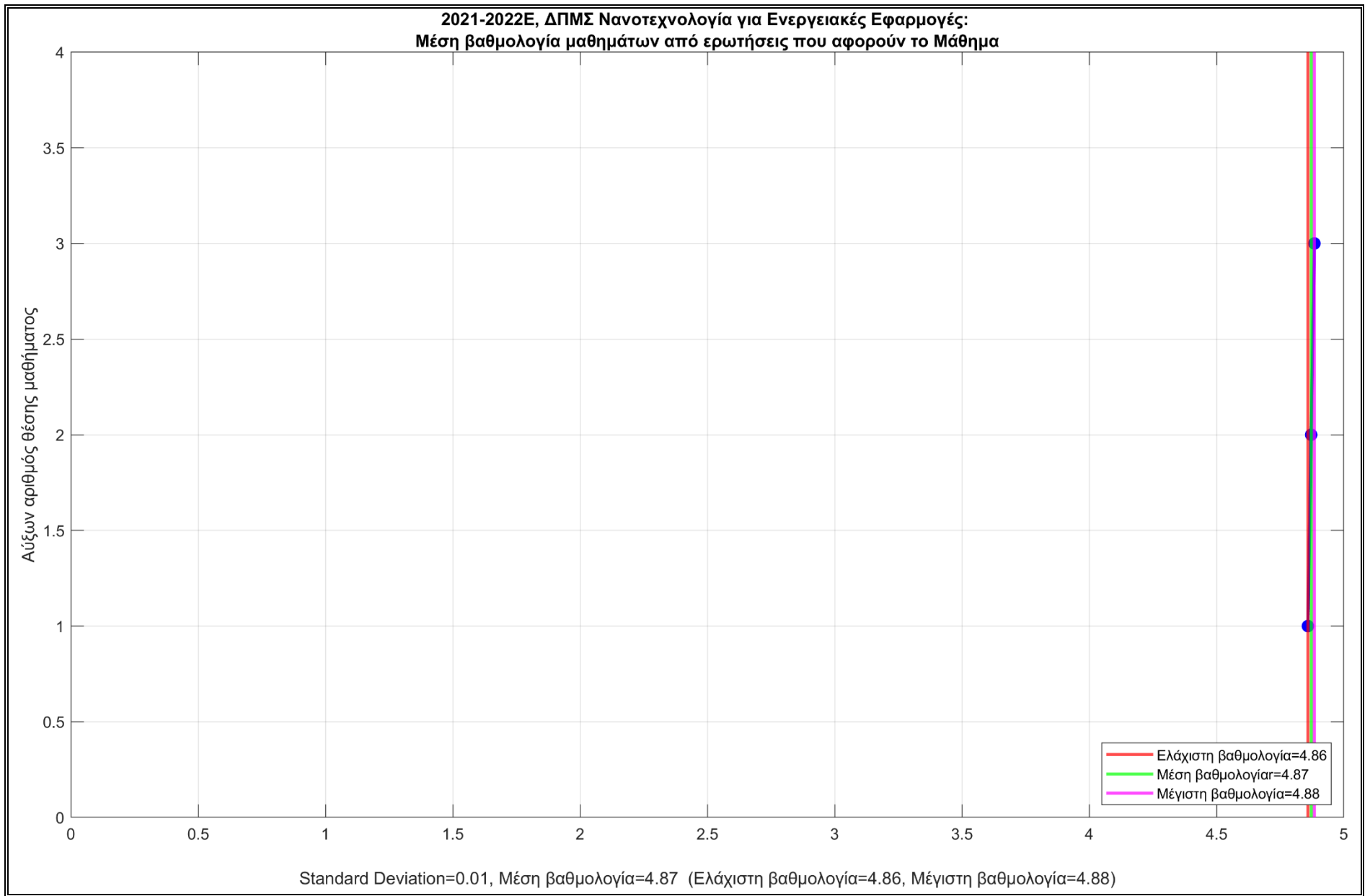
Εικόνα Π.1.9.1.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν το Μάθημα

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.85	4.91	4.78	1	5	0.06
2	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
3	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (κύριο βιβλίο/σημειώσεις);	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
4	Πώς κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγμα	4.87	4.97	4.78	1	5	0.10
5	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.82	4.86	4.78	1	5	0.04
6	Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04

Εικόνα Π.1.9.1.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για το Μάθημα» (από όλα τα μαθήματα)

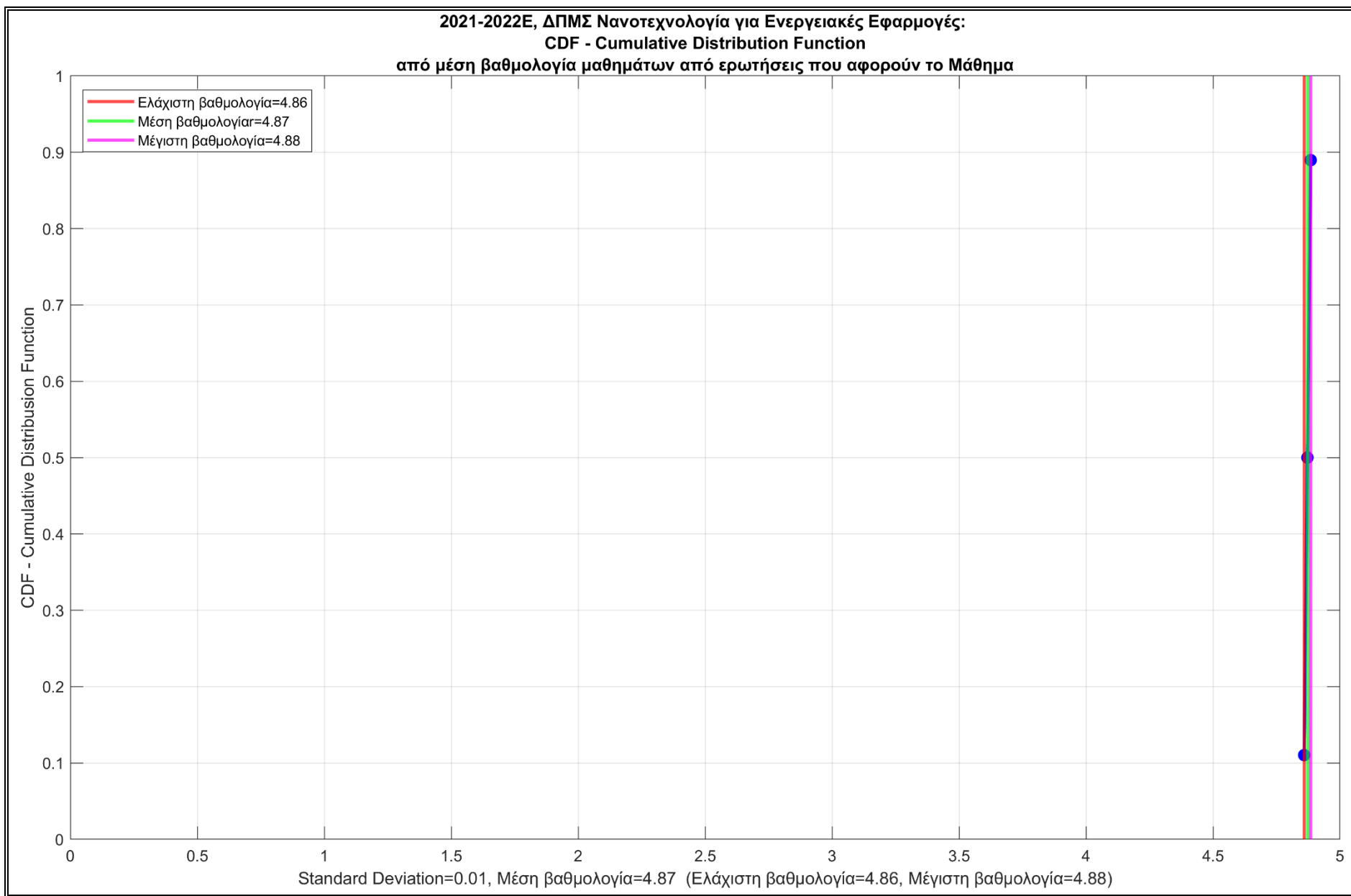


Εικόνα Π.1.9.1.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.9.1.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν το Μάθημα

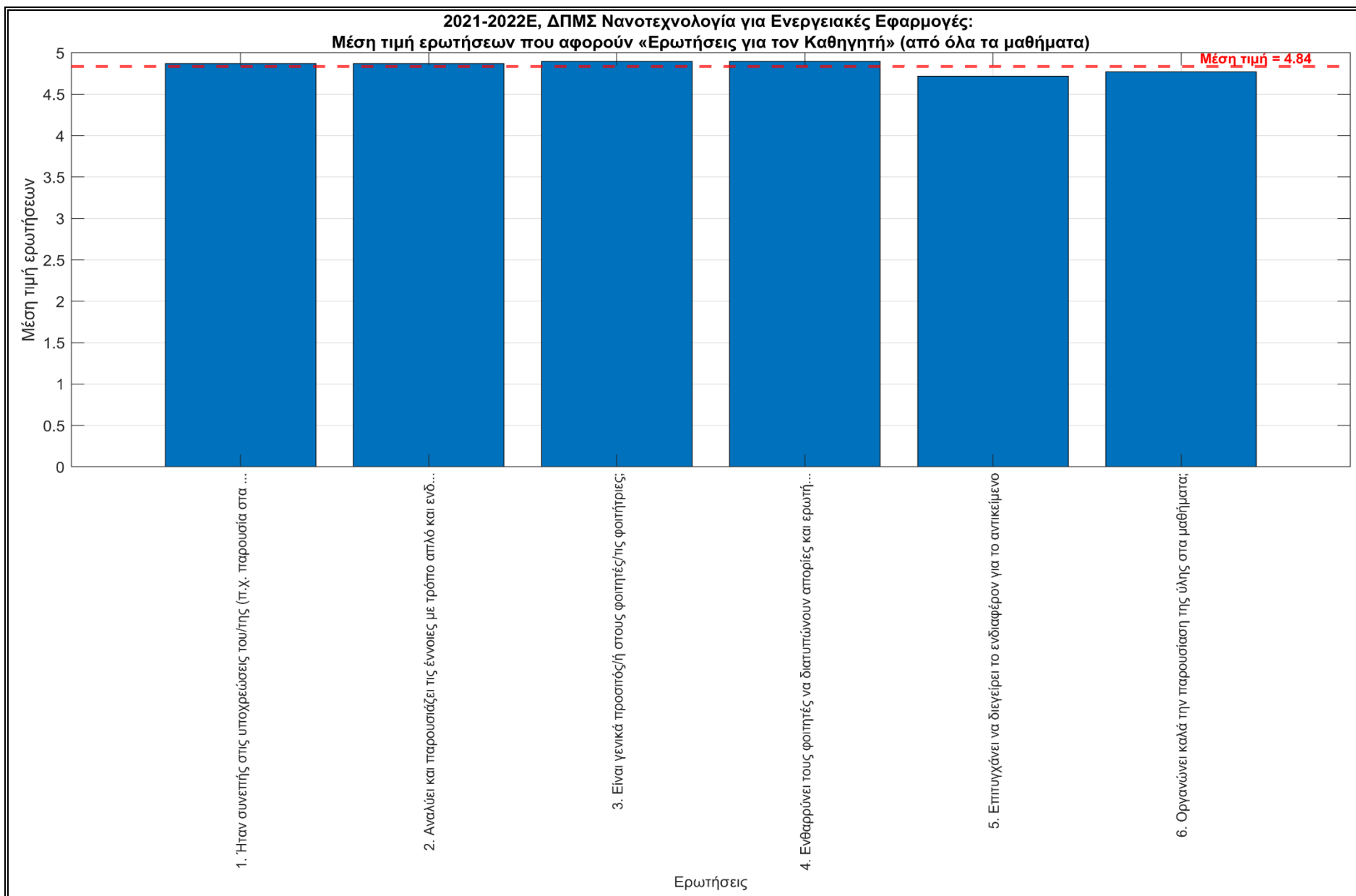


Π.1.9.2 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

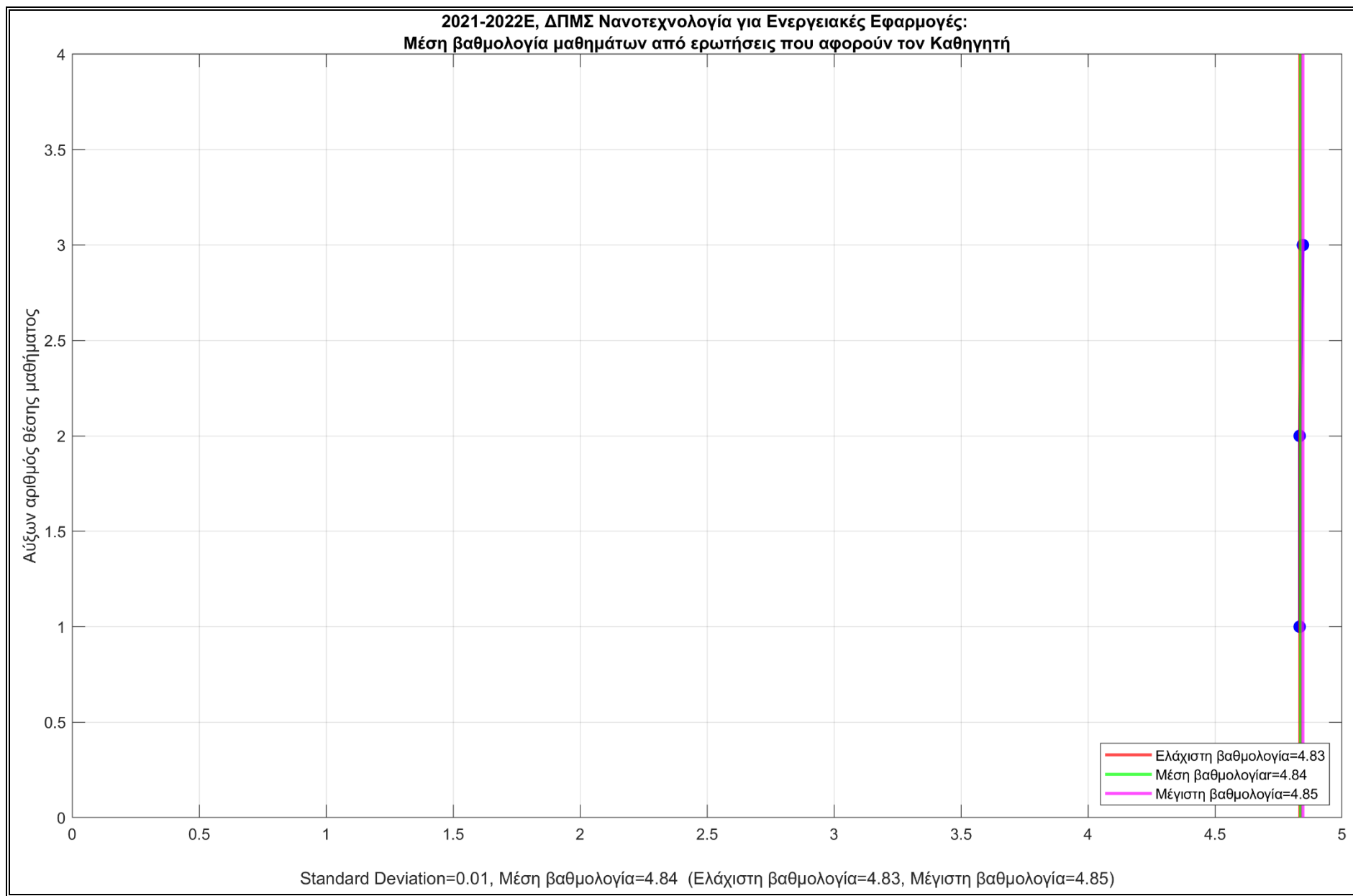
Εικόνα Π.1.9.2.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Καθηγητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.87	5.00	4.74	1	5	0.13
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.87	4.91	4.84	1	5	0.04
3	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές/τις φοιτήτριες;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
4	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
5	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.72	4.81	4.62	1	5	0.10
6	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.77	4.77	4.77	1	5	0.00

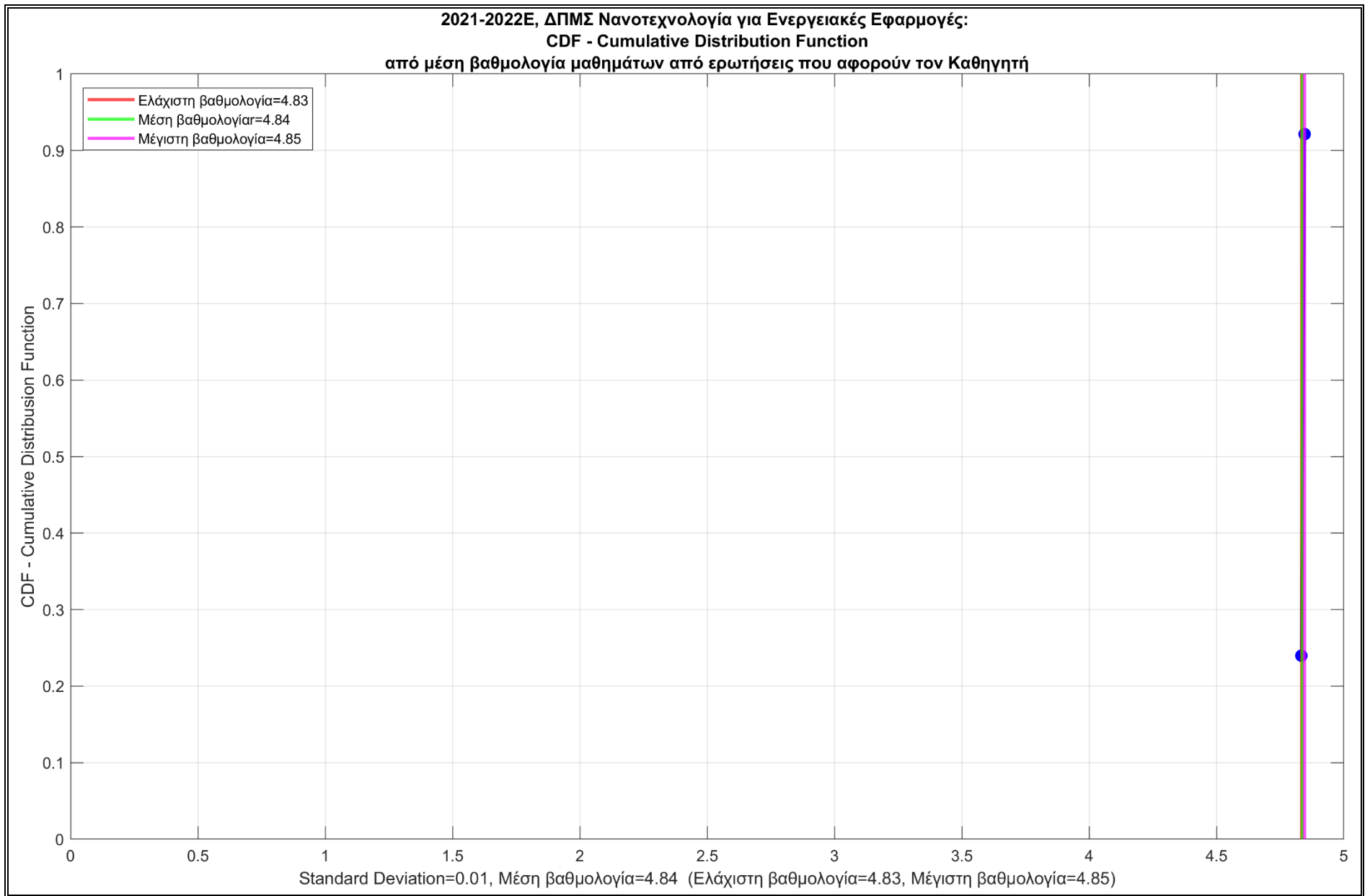
Εικόνα Π.1.9.2.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Καθηγητή» (από όλα τα μαθήματα)



Εικόνα Π.1.9.2.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή



Εικόνα Π.1.9.2.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Καθηγητή

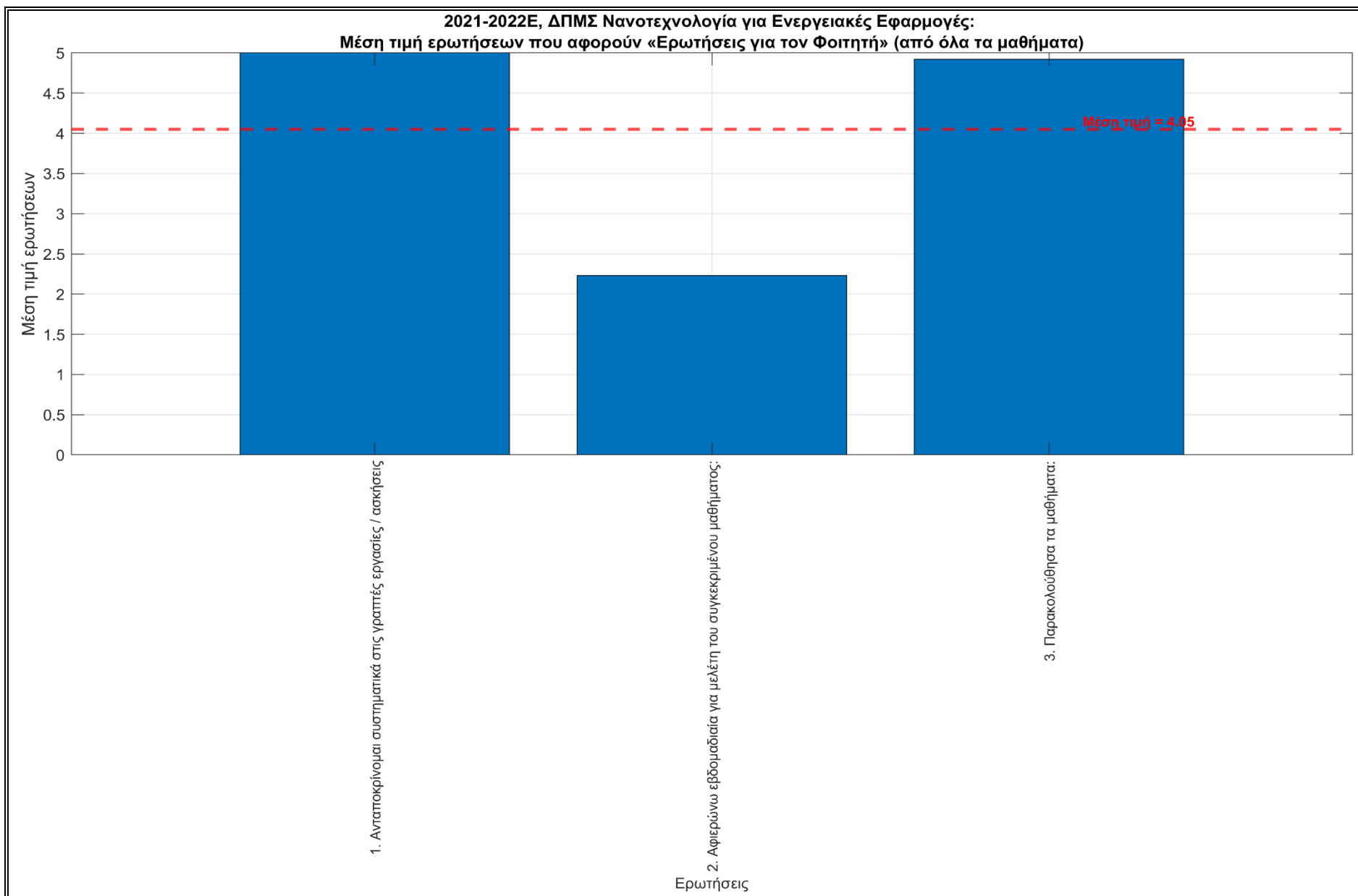


Π.1.9.3 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

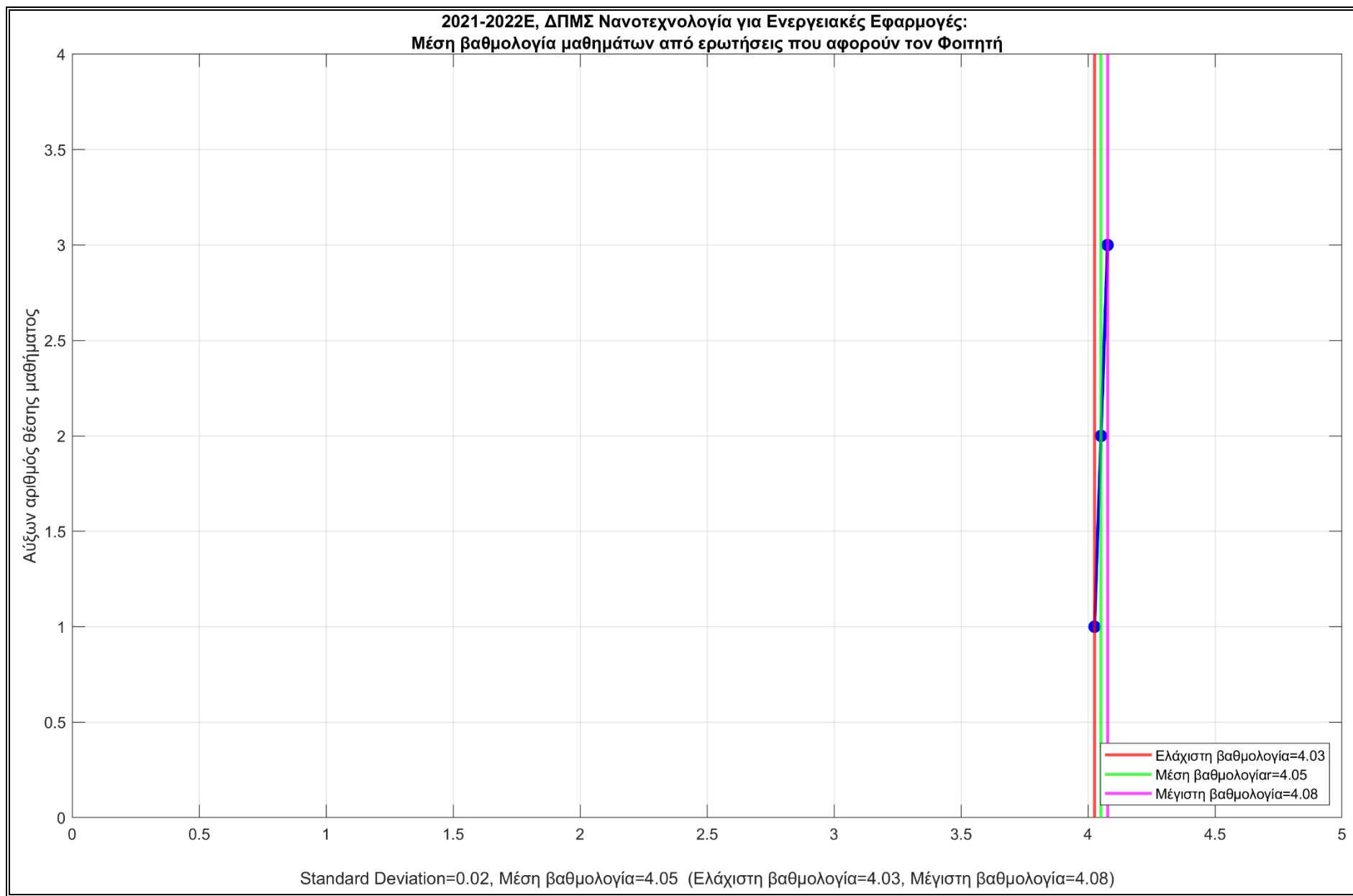
Εικόνα Π.1.9.3.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν τον Φοιτητή

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	5.00	5.00	5.00	1	5	0.00
2	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	2.23	2.23	2.23	1	3	0.00
3	Παρακολούθησα τα μαθήματα:	4.92	4.99	4.86	1	5	0.06

Εικόνα Π.1.9.3.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις για τον Φοιτητή» (από όλα τα μαθήματα)

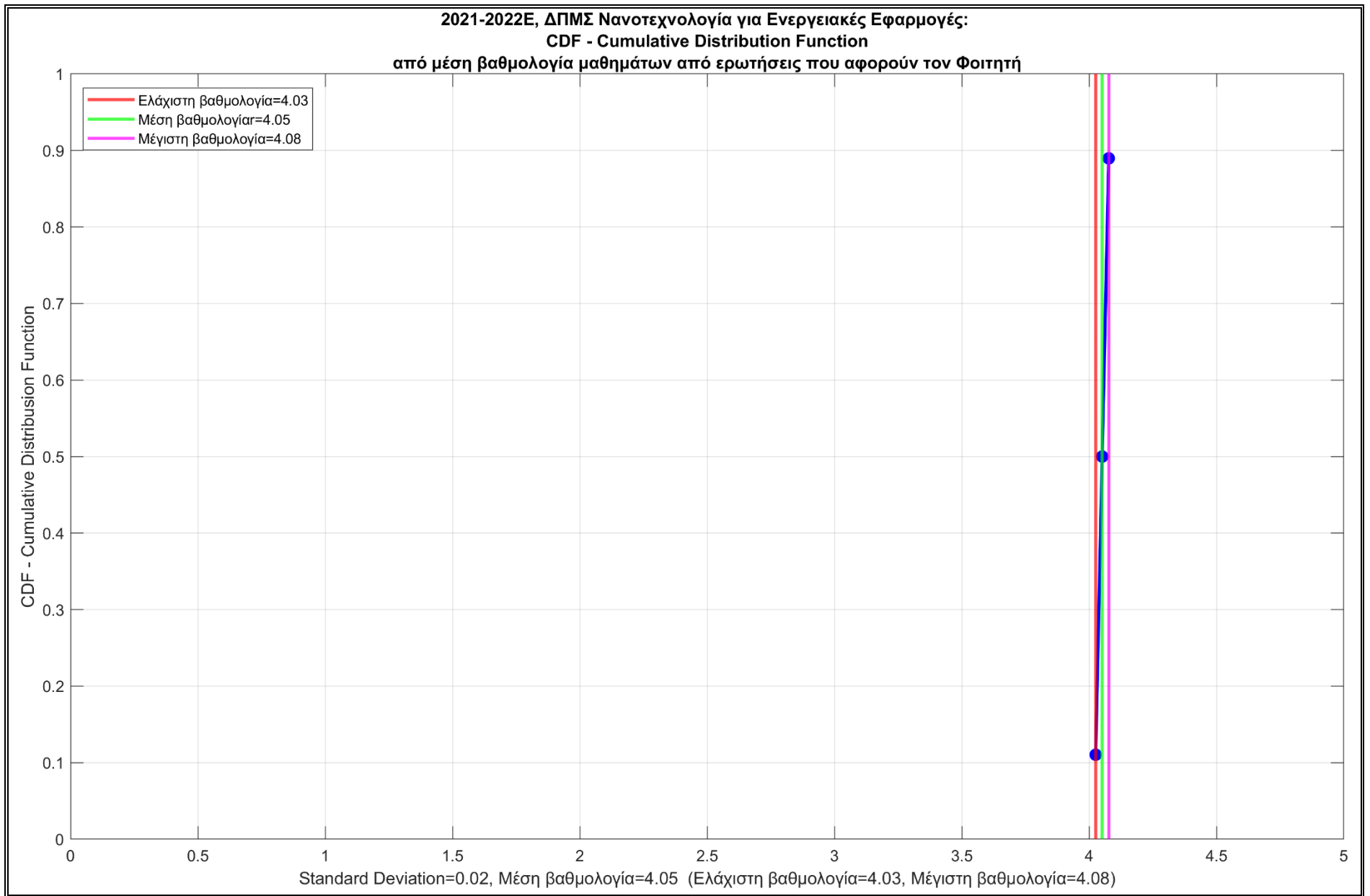


Εικόνα Π.1.9.3.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.9.3.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από ερωτήσεις που αφορούν τον Φοιτητή



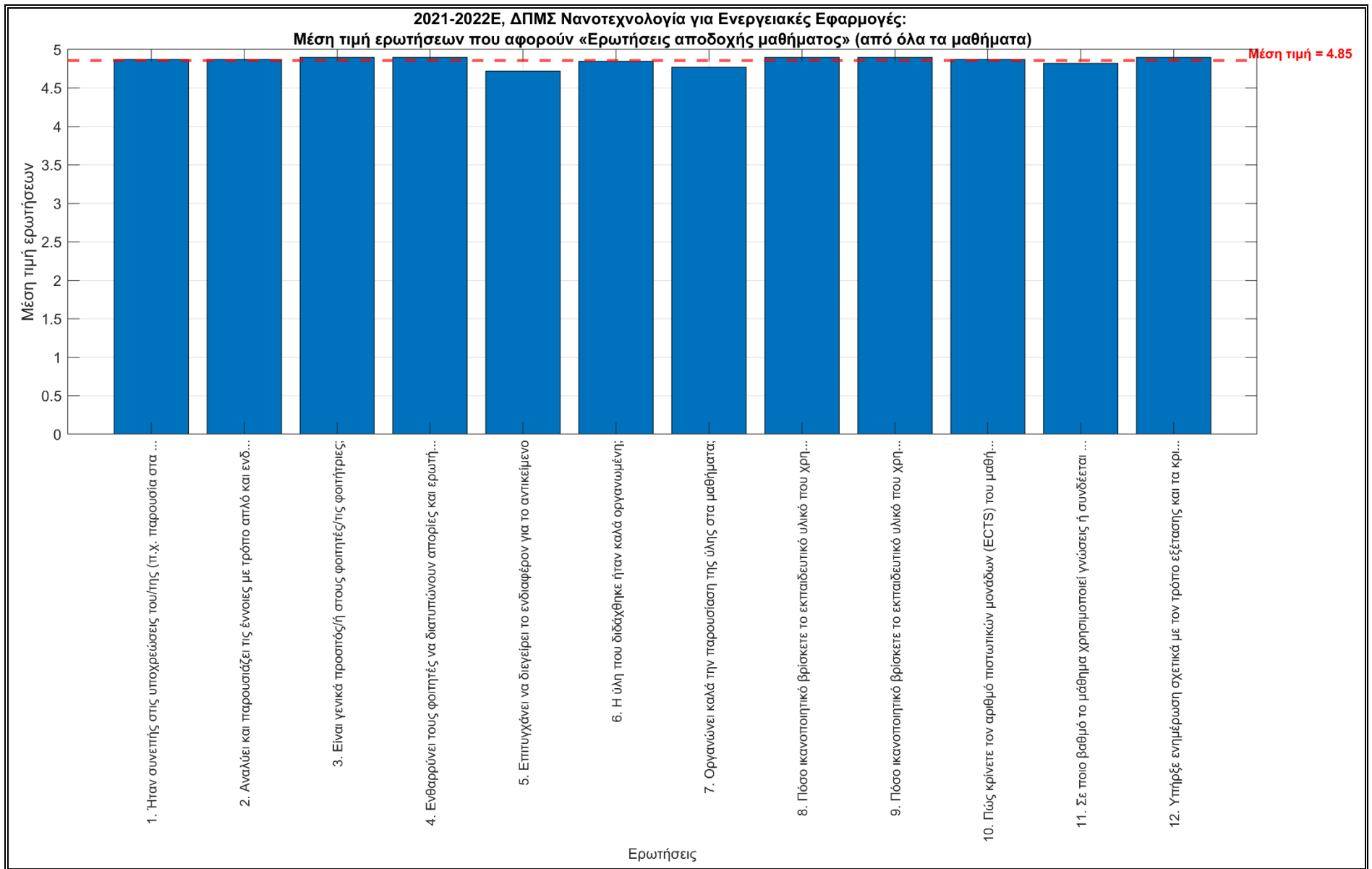
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Π.1.9.4 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί) - (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

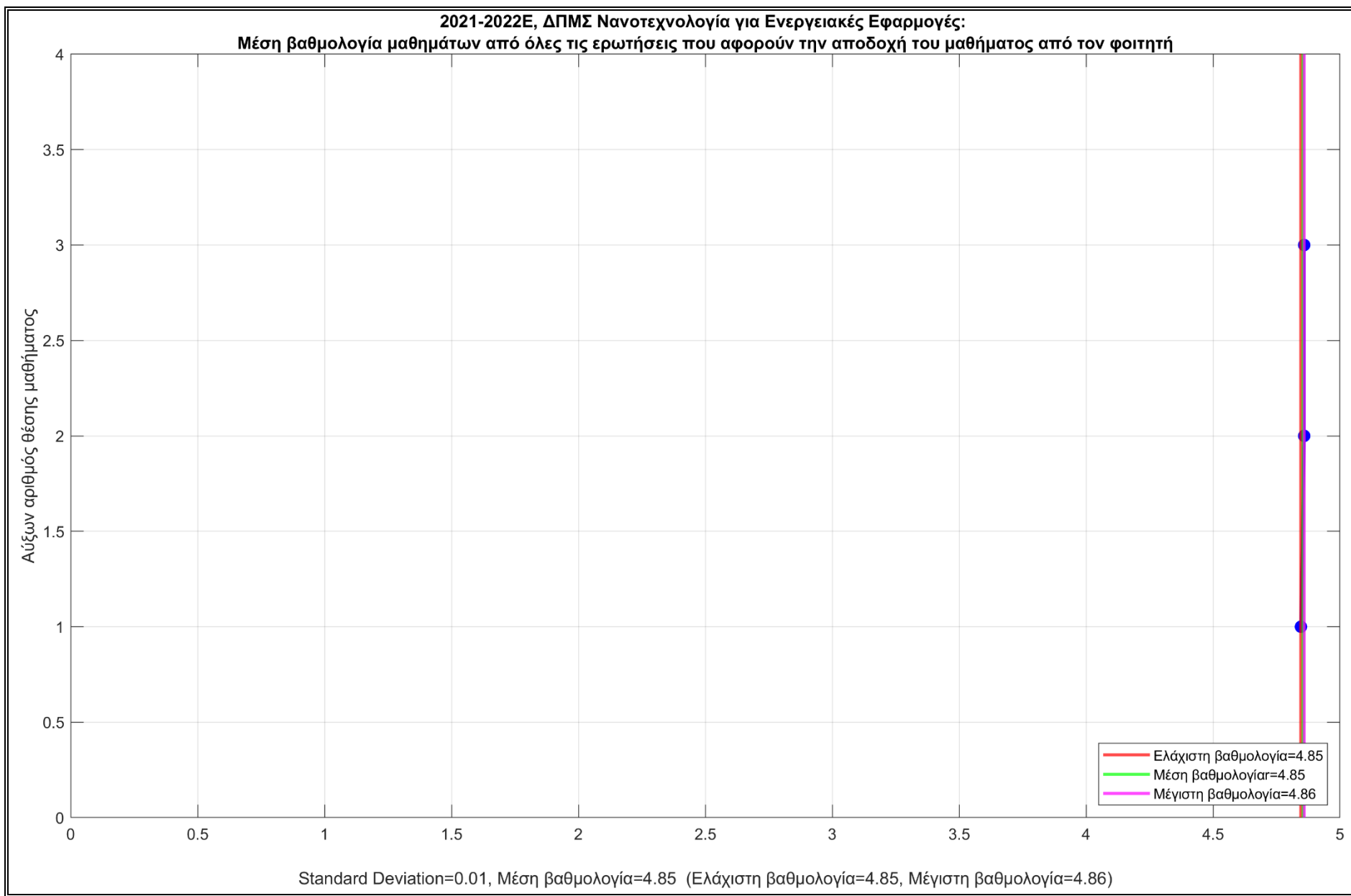
Εικόνα Π.1.9.4.1 Αξιολόγηση ερωτήσεων που αφορούν Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος (Ερωτήσεις για το Μάθημα και για τον Καθηγητή μαζί)

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.87	5.00	4.74	1	5	0.13
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.87	4.91	4.84	1	5	0.04
3	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές/τις φοιτήτριες;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
4	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
5	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο	4.72	4.81	4.62	1	5	0.10
6	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.85	4.91	4.78	1	5	0.06
7	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.77	4.77	4.77	1	5	0.00
8	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
9	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (κύριο βιβλίο/σημειώσεις);	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
10	Πώς κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματ	4.87	4.97	4.78	1	5	0.10
11	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.82	4.86	4.78	1	5	0.04
12	Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04

Εικόνα Π.1.9.4.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Ερωτήσεις αποδοχής μαθήματος» (από όλα τα μαθήματα)

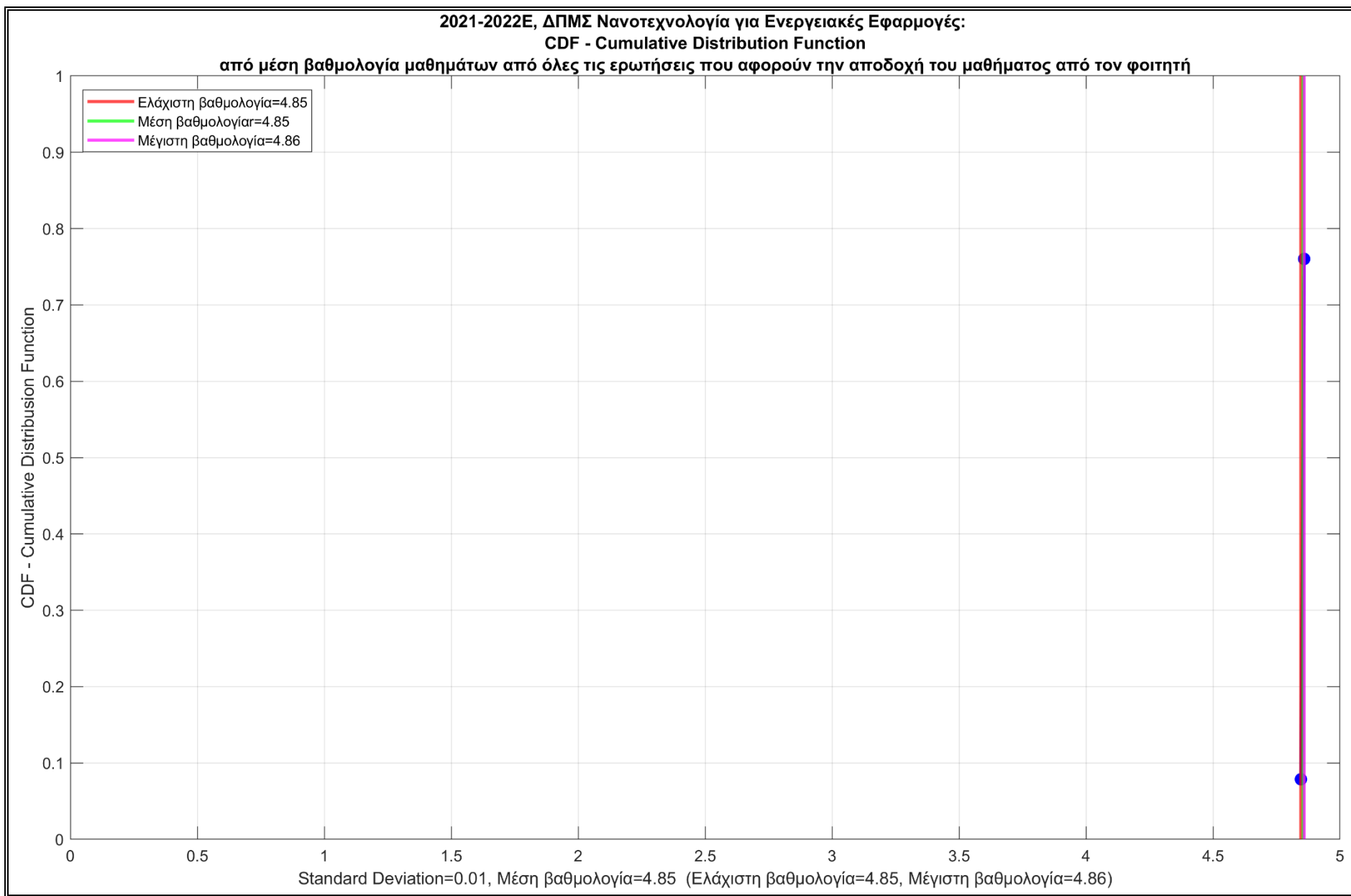


Εικόνα Π.1.9.4.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.9.4.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αποδοχή του μαθήματος από τον φοιτητή

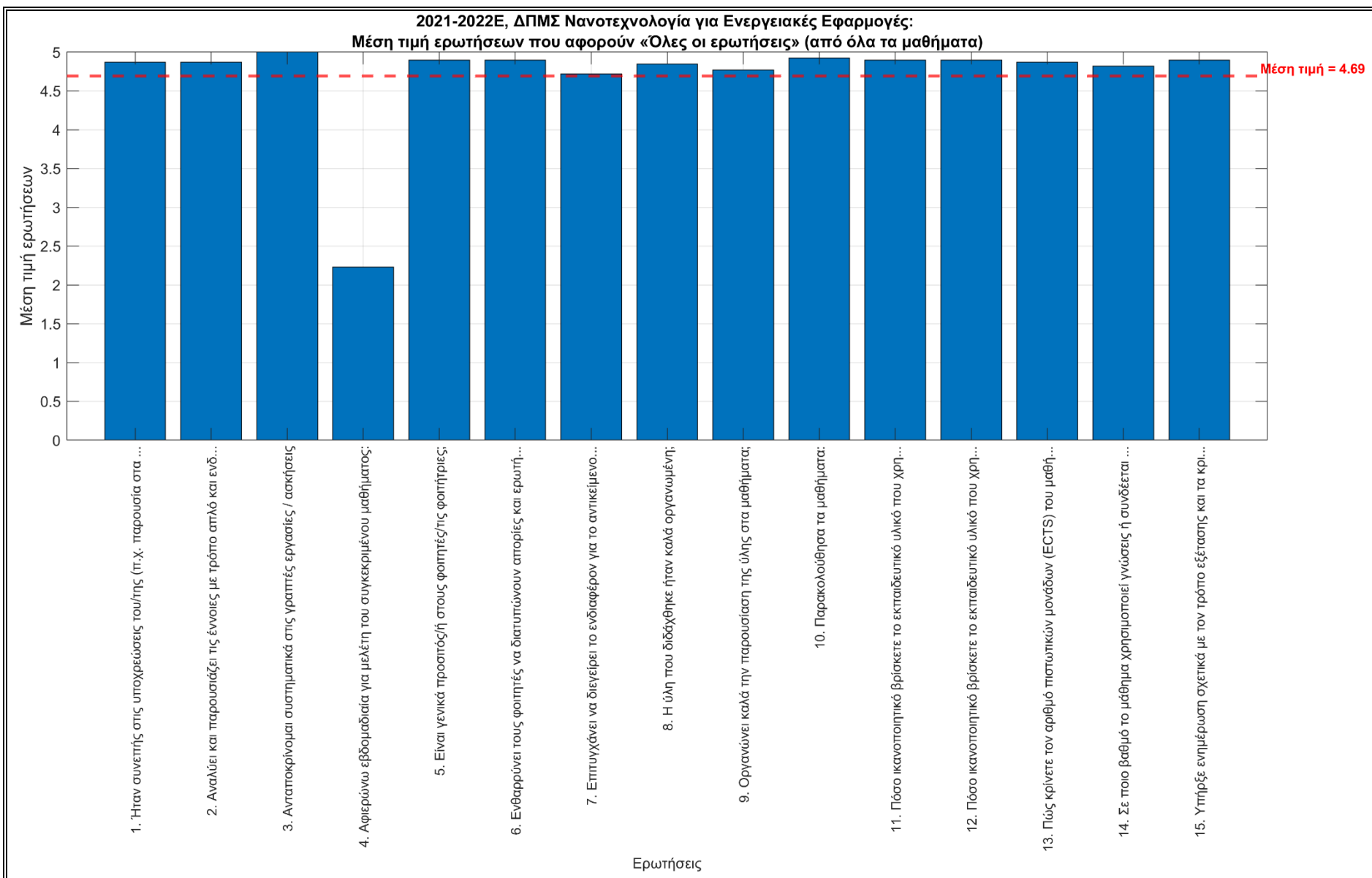


Π.1.9.5 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

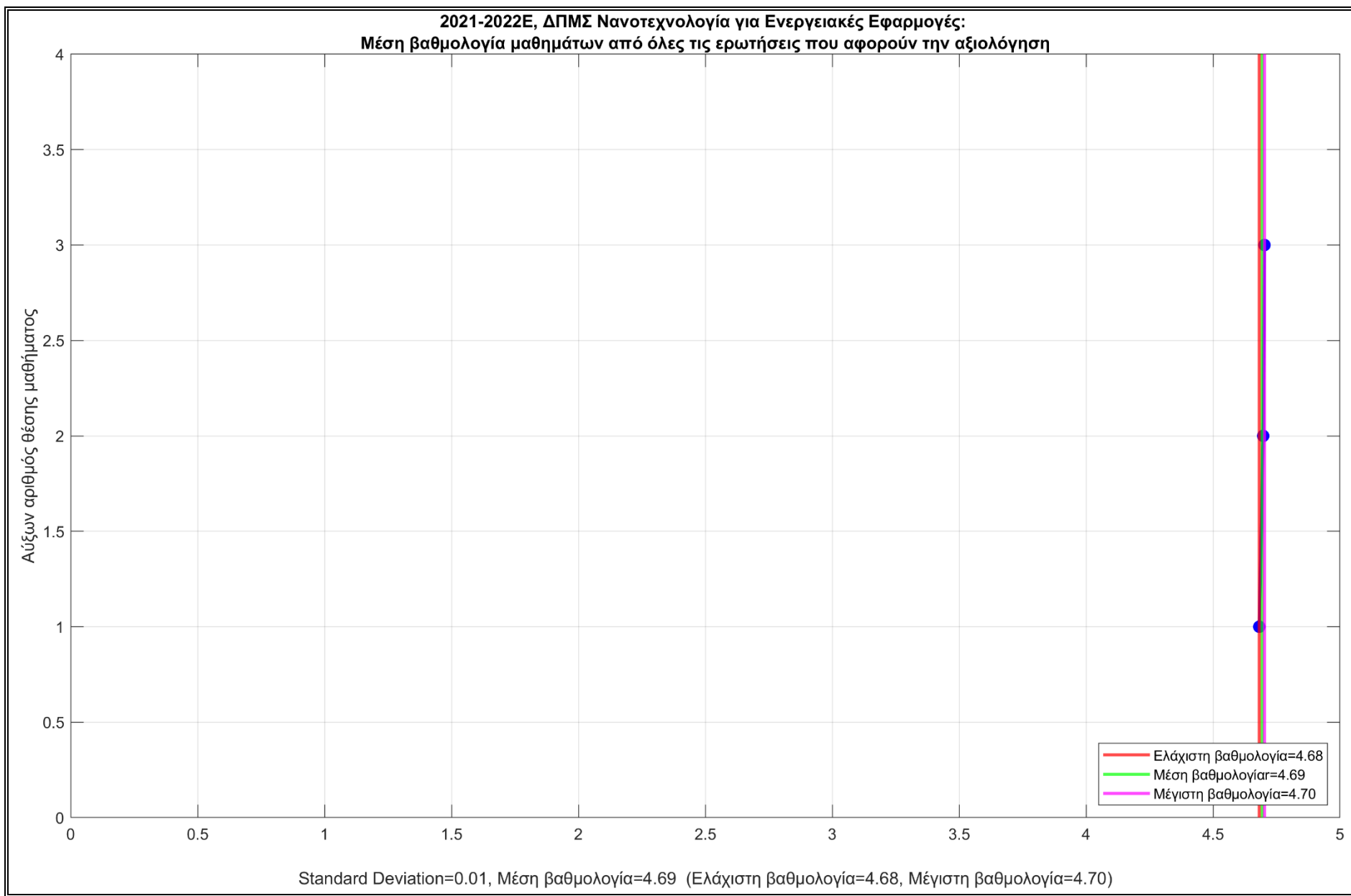
Εικόνα Π.1.9.5.1 Αξιολόγηση από όλες τις ερωτήσεις

A/A	Ερώτηση	Μέση τιμή	Μέγιστη μέση τιμή	Ελάχιστη μέση τιμή	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη τιμή	STD μέσης Τιμής
1	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.87	5.00	4.74	1	5	0.13
2	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.87	4.91	4.84	1	5	0.04
3	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	5.00	5.00	5.00	1	5	0.00
4	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	2.23	2.23	2.23	1	3	0.00
5	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές/τις φοιτήτριες;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
6	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
7	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.72	4.81	4.62	1	5	0.10
8	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.85	4.91	4.78	1	5	0.06
9	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.77	4.77	4.77	1	5	0.00
10	Παρακολούθησα τα μαθήματα:	4.92	4.99	4.86	1	5	0.06
11	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
12	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (κύριο βιβλίο/σημειώσεις);	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04
13	Πώς κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματοποιείται;	4.87	4.97	4.78	1	5	0.10
14	Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	4.82	4.86	4.78	1	5	0.04
15	Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	4.90	4.93	4.86	1	5	0.04

Εικόνα Π.1.9.5.2 Μέση τιμή ερωτήσεων που αφορούν «Όλες οι ερωτήσεις» (από όλα τα μαθήματα)

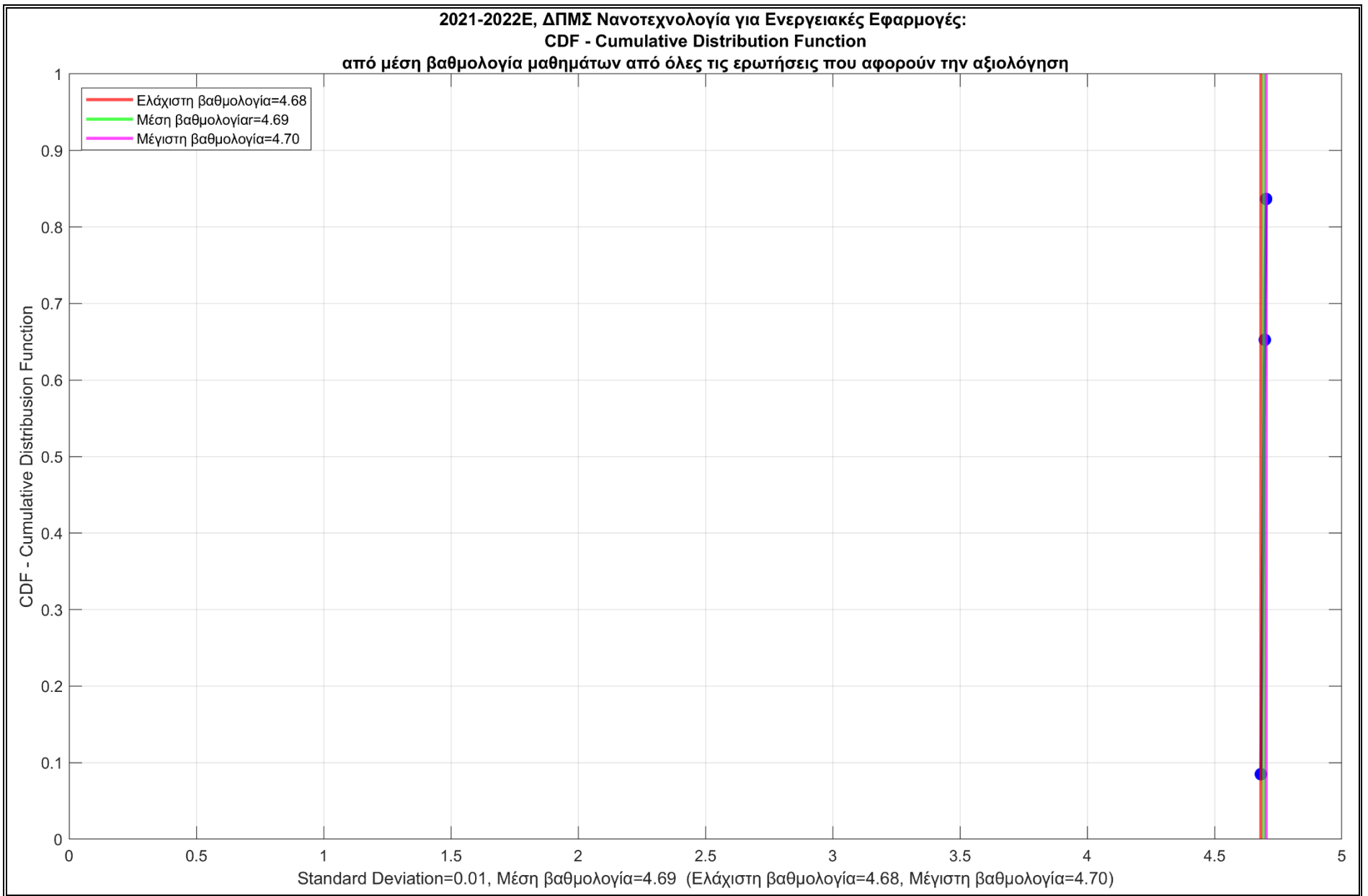


Εικόνα Π.1.9.5.3 Μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση



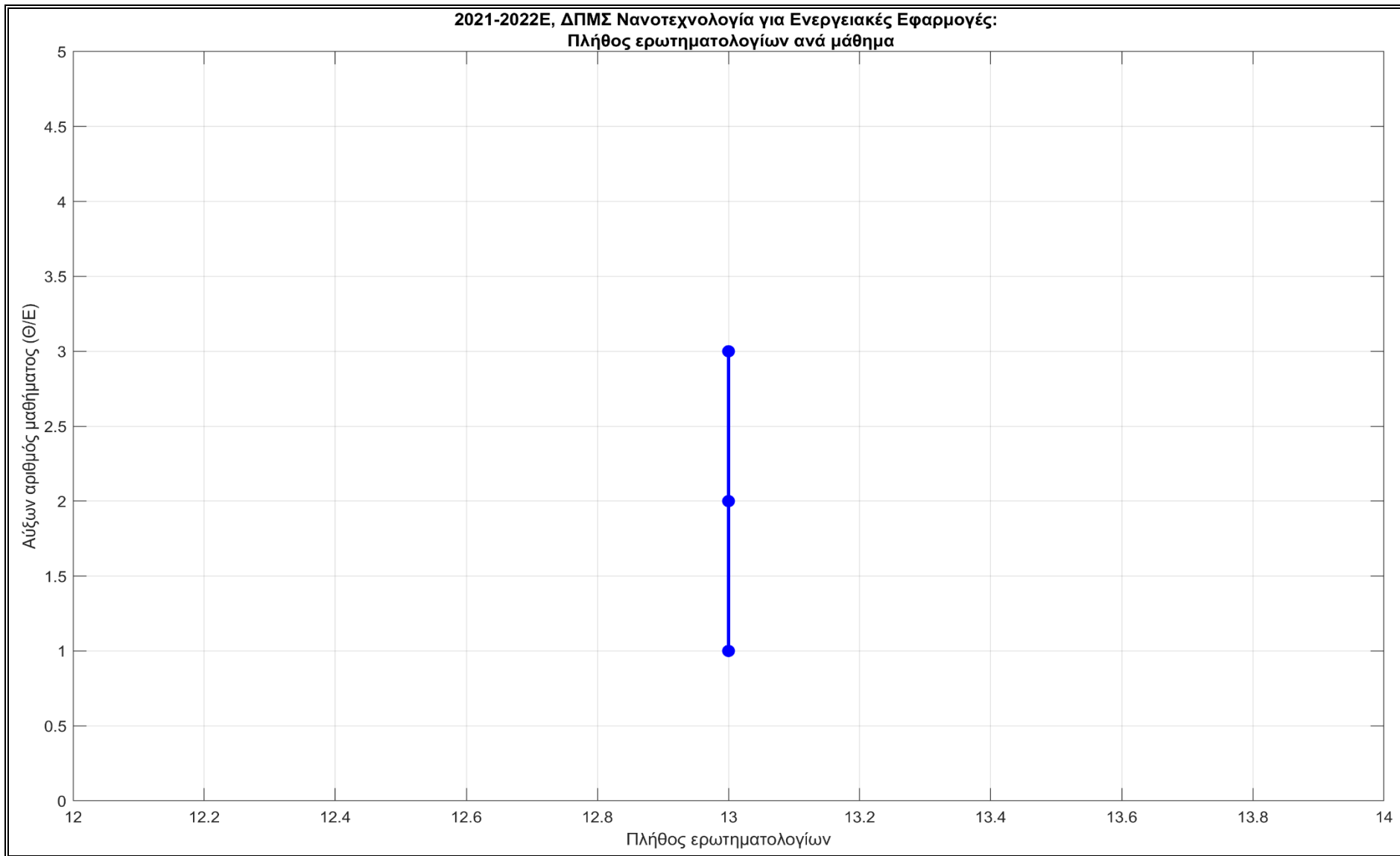
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.9.5.4 CDF από μέση βαθμολογία μαθημάτων από όλες τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση

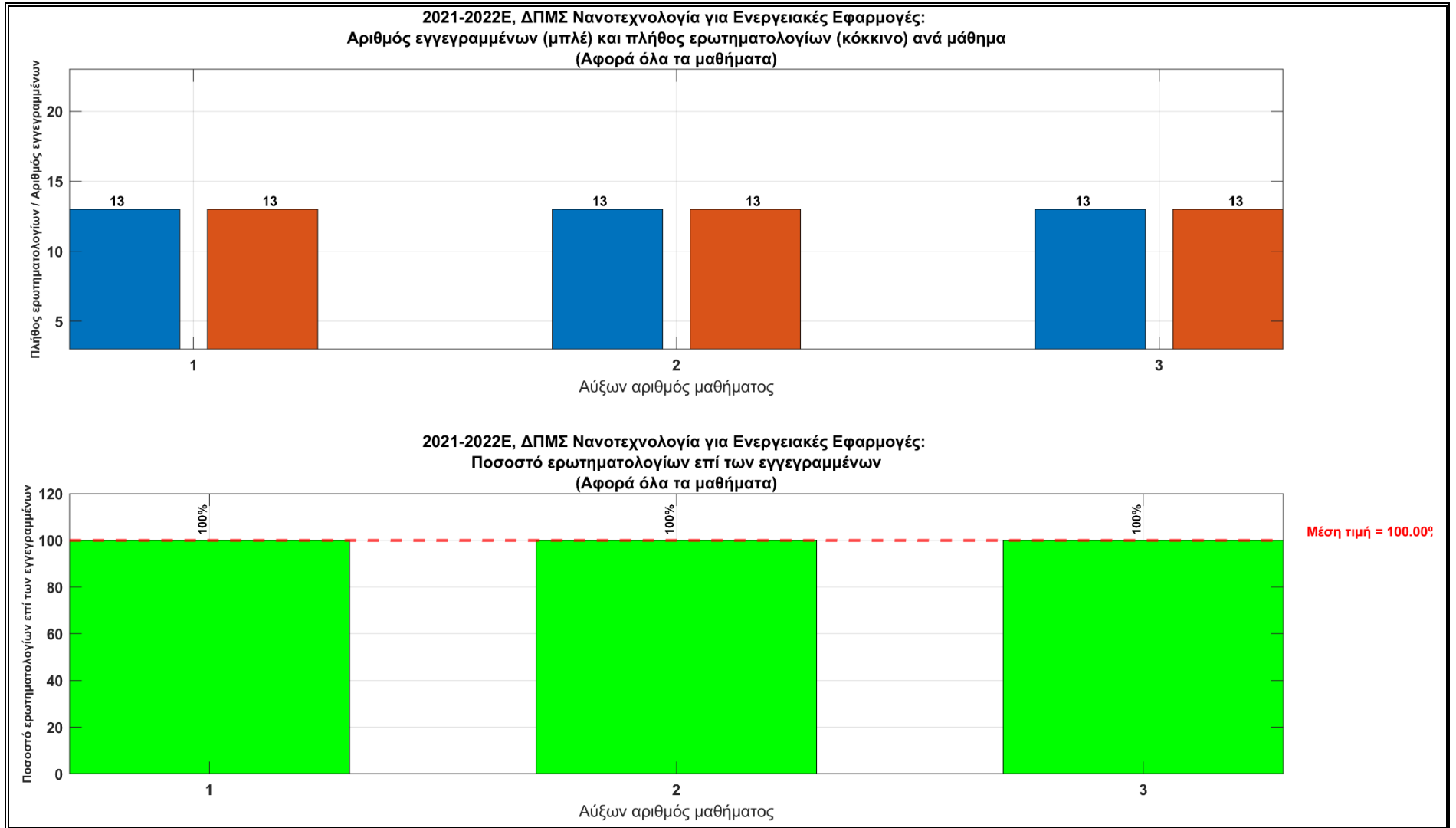


Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος ΗΜΜΥ του ΕΛΜΕΠΑ για το Ακ. Έτος 2021-2022

Εικόνα Π.1.9.6.2 Πλήθος ερωτηματολογίων ανά μάθημα



Εικόνα Π.1.9.6.3 (α) Αριθμός εγγεγραμμένων και πλήθος συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, (β) Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί των εγγεγραμμένων (Αφορά όλα τα μαθήματα)



Π.1.9.7 Συμπεράσματα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

1	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια (στην παρούσα περίπτωση ήταν χειρόγραφα και μετατράπηκαν σε ηλεκτρονικά αρχεία για την επεξεργασία τους από το λογισμικό της OMEA)	3										
2	Σύνολο ανεξάρτητων ομάδων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν	0										
3	Αριθμός ερωτήσεων ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		6		6		3		12		15		
4	Ερώτηση που πήρε την μέγιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	
		2,3,6	4.90	3,4	4.90	1	5.00	3,4,8,9,12	4.90	3	5	
5	Ερώτηση που πήρε την ελάχιστη μέση βαθμολογία ανά ομάδα ερωτήσεων. Αναφέρεται ο Αύξων Αριθμός (A/A) της ερώτησης αυτής στον αντίστοιχο πίνακα της ομάδας ερωτήσεων και η βαθμολογία (B) που πήρε η ερώτηση	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	A/A	B	
		5	4.82	5	4.72	2	2.23	5	4.72	4	2.23	
6	Μέση τιμή από όλες τις ερωτήσεις της ομάδας ερωτήσεων, ανά ομάδα ερωτήσεων	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		4.87		4.84		4.05		4.85		4.69		
7	Μέση βαθμολογία και STD αυτής, από όλα τα μαθήματα για την συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	Μέση	STD	
		4.87	0.01	4.84	0.01	4.05	0.02	4.85	0.01	4.69	0.01	
8	Ελάχιστη (Min) και μέγιστη (Max) βαθμολογία από όλα τα μαθήματα για κάθε ομάδα ερωτήσεων (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Μαθήματος		Καθηγητή		Φοιτητή		Αποδοχής		Όλες		
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	
		4.86	4.88	4.83	4.85	4.03	4.08	4.85	4.86	4.68	4.70	
9	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται ομάδες μαθημάτων για τις οποίες υποβλήθηκαν ερωτηματολόγια και δεν αξιολογήθηκαν)	Αριθμός					Ποσοστό					
		1					33,33%					
10	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων που πήραν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση από τη μέση βαθμολογία	Αριθμός					Ποσοστό					
		1					33,33%					
11	Αριθμός και ποσοστό μαθημάτων (από όλες τις ομάδες τους) που πήραν βαθμολογία μικρότερη από την μέση βαθμολογία (δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που εντάχθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα ερωτηματολογίων και δεν αξιολογήθηκαν)	100%										
12	Ελάχιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε και επομένως δεν είναι 0% αν υπάρχει μάθημα που δεν αξιολογήθηκε)	100%										
13	Μέγιστη τιμή ποσοστού συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί όλων των εξαμηνιαίων μαθημάτων (αφορά κάποιο συγκεκριμένο μάθημα που αξιολογήθηκε)	100%										
14	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που αξιολογήθηκαν τελικά, και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών για το αντίστοιχο εξάμηνο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζονται ως ενιαία από όλες τις επιμέρους ομάδες τους	Παρεχόμενα					Αξιολογήθηκαν					Ποσοστό
		3					3					100%
15	Σύνολο εξαμηνιαίων μαθημάτων που δεν αξιολογήθηκαν και ποσοστό του σε σχέση με τα παρεχόμενα μαθήματα από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών	Παρεχόμενα					Δεν αξιολογήθηκαν					Ποσοστό
		3					0					0%

Συμπεράσματα και σχολιασμός των παραπάνω αποτελεσμάτων:

Από την δεδομένα του παραπάνω πίνακα και την αναλυτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων ης αξιολόγησης της παρούσας ενότητας προκύπτει το συμπέρασμα ότι τα ίδια περίπου αποτελέσματα από την αξιολόγηση του ΔΠΜΣ Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές για το Χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 ισχύουν και για το Εαρινό εξάμηνο του 2021-2022. Πιο συγκεκριμένα ισχύουν τα παρακάτω:

- Οι φοιτητές αξιολόγησαν και τα 3 από τα συνολικά 3 προσφερόμενα μαθήματα του παρεχόμενου προγράμματος (ποσοστό 100%), και τα αξιολόγησαν σε ποσοστό 100%, επομένως ο στόχος της συμμετοχής των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης και στην περίπτωση αυτή επιτεύχθηκε πλήρως.
- Η μέση απόδοση για όλες τις ομάδες ερωτήσεων κυμαίνεται στο επίπεδο του 4.69 με την ομάδα των ερωτήσεων του Φοιτητή, όπως και στις άλλες περιπτώσεις που αναλύθηκαν στην παρούσα έκθεση, να βρίσκεται και πάλι στην χαμηλότερη βαθμολογική θέση, λίγο παραπάνω από την κατά τα άλλα ικανοποιητική βαθμολογία του 4 (4.05 συγκεκριμένα). Η χαμηλότερη βαθμολογία αφορά και στην περίπτωση αυτή τον διαθέσιμο χρόνο από τον φοιτητή για την μελέτη του μαθήματος και προφανώς ισχύουν οι ίδιοι λόγοι που εξηγήθηκαν και στην περίπτωση των προηγούμενων ΠΜΣ και ΔΠΜΣ (εργασία και φόρτος εργασίας κλπ).
- Από την πλευρά του Καθηγητή, όλες σχεδόν οι ερωτήσεις που τον αφορούν έχουν βαθμολογηθεί με τον μέγιστο ή πολύ κοντά στο μέγιστο βαθμό με αποτέλεσμα η μέση βαθμολογία του Καθηγητή να είναι ιδιαίτερα υψηλή (4.84) φανερώνοντας την υψηλή απήχηση των Καθηγητών από τους φοιτητές του ΔΠΜΣ και την επιτυχία στο έργο που επιτελούν.
- Από την πλευρά του Μαθήματος την υψηλότερη βαθμολογία έχει λάβει η ερώτηση που σχετίζεται με την ανταπόκριση των φοιτητών στις γραπτές εργασίες και ασκήσεις των μαθημάτων τους, γεγονός που εκφράζει το ενδιαφέρον που τους προξενείται από τα μαθήματα αυτά και γενικότερα από το πρόγραμμα σπουδών του ΔΠΜΣ.

Π.1.10 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς (Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022)

Το ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς διέκοψε κατά την περίοδο αξιολόγησης την λειτουργία του και δεν δέχθηκε νέους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Εξυπηρετεί μόνο τις ανάγκες των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών που δεν είχαν αποκτήσει τον μεταπτυχιακό τους τίτλο. Επομένως δεν υπάρχουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης για περαιτέρω επεξεργασία εφόσον δεν πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση για το έτος 2021 – 2022.

Π.1.11 Αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές του Τμήματος ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς (Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022)

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη παράγραφο το ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς διέκοψε κατά την περίοδο αξιολόγησης την λειτουργία του και δεν δέχθηκε νέους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Εξυπηρετεί μόνο τις ανάγκες των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών που δεν είχαν αποκτήσει τον μεταπτυχιακό τους τίτλο. Επομένως δεν υπάρχουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης για περαιτέρω επεξεργασία εφόσον δεν πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση για το έτος 2021 – 2022.

Π.2: Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων από φοιτητές του ΠΠΣ και των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ που το Τμήμα είναι επισπεύδον:

Υπάρχουν συγκεντρωμένα στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Σημειώνεται ότι για το ΔΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση για Μηχανικούς δεν υπήρχαν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια παρά μόνο χειρόγραφα, και για να τύχουν επεξεργασίας από το λογισμικό που υλοποιήθηκε και χρησιμοποιήθηκε από την ΟΜΕΑ για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων, απαιτήθηκε αρχικά η δημιουργία κατάλληλου τύπου αρχείου Excel το οποίο είναι επίσης αναρτημένο στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης και το οποίο έγινε με ευθύνη της Γραμματείας του ΔΠΜΣ, και στην συνέχεια η δημιουργία από αυτό το αρχείο των υπολοίπων αρχείων που μπορεί επεξεργαστεί το λογισμικό της ΟΜΕΑ για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων. Τα τελικά αυτά αρχεία δημιουργήθηκαν με ευθύνη της ΟΜΕΑ του Τμήματος.

Π.3 Δείκτες στοχοθεσίας Τμήματος για το έτος 2022

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι δείκτες στοχοθεσίας του Τμήματος σύμφωνα με τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ (τρέχουσα τιμή)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
Ανανέωση, ενίσχυση και συνεχή προσαρμογή του ΠΠΣ στις ανάγκες της τεχνολογίας, της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας.	Αναθεώρηση του ΠΠΣ	Αναθεώρηση του ΠΠΣ με συμμετοχή επιστημονικών φορέων M4.037	OXI	NAI	Αλληλεπίδραση με τους επιστημονικούς φορείς σε θέματα που αφορούν την εμπειρία των φορέων σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος μηχανικός ΗΜΜΥ.	Επιτροπή Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών	31-12-23
					Οργάνωση ημερίδων προώθησης καινοτομίας σε συνεργασία με επιστημονικούς φορείς	Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος	31-12-23
					Ομιλίες εκπροσώπων	Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος	31-12-23
		Αναθεώρηση του ΠΠΣ με τη συμμετοχή εργοδοτών M4.036	OXI	NAI	Δημιουργία μητρώου συνεργαζόμενων επιχειρήσεων και αλληλεπίδραση σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς από τους νέους μηχανικούς ΗΜΜΥ	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης	31-12-23
					Επισκέψεις φοιτητών σε εμβληματικές επιχειρήσεις		
					Οργάνωση της πρακτικής εξάσκησης φοιτητών σε επιχειρήσεις		
		Αναθεώρηση του ΠΠΣ με συμμετοχή άλλων φορέων M4.038	OXI	NAI	Δημιουργία δίαυλων επικοινωνίας με επαγγελματικά επιμελητήρια	Επιτροπή Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών	31-12-23

Ενίσχυση φοιτητών στις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις τους, φοιτητοκεντρική εκπαίδευση.	Βελτίωση της επικοινωνίας διδασκόντων και φοιτητών	Δ0.1. Ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις των μαθημάτων του Α έτους	57,6%	85%	Αύξηση της εβδομαδιαίας επικοινωνίας των διδασκόντων με τους φοιτητές	Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος	31-12-23
					Ενημερωτικές παρουσιάσεις σχετικά με το Τμήμα και τις επαγγελματικές προοπτικές του αποφοίτου		
		Δ0.2. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις Α έτους επί των συμμετεχόντων	31,7%	50%	Αύξηση των ενδιάμεσων αξιολογήσεων με την αύξηση των εργασιών, ασκήσεων και επιμέρους εξετάσεων (προόδων) που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των μαθημάτων	Διευθυντές Τομέων	31-12-23
		M3.198-Μέλη ΔΕΠ με καθήκοντα Καθηγητή Συμβούλου	34	34	Ενεργή προσφορά συμβουλών προς τους προπτυχιακούς φοιτητές ανά ενεργό έτος	Πρόεδρος Τμήματος	30-06-22
	Βοήθεια προς του φοιτητές ώστε να εναρμονιστούν με τις απαιτήσεις του ΠΠΣ	Δ4.11 Ποσοστό μαθημάτων με φροντιστήριο	18,18%	10%	Δημιουργία Φροντιστηριακού Τμήματος στα μαθήματα του πρώτου έτους που παρουσιάζουν έντονη απαίτηση προσαρμογής των φοιτητών	Διευθυντές τομέων	30-12-22
		M4.140-Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση:	1908	1000	Ενημέρωση των φοιτητών για το όφελος που προκύπτει από την αξιολόγηση μαθημάτων	Επιτροπή Αξιολόγησης	30-08-22
		Εκσυγχρονισμός ΠΠΣ με συμμετοχή φοιτητών M4.034	OXI	NAI	Αξιοποίηση των συμπερασμάτων της αξιολόγησης σε βελτιώσεις στο πρόγραμμα σπουδών.	Επιτροπή Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών	31-12-23

Ενίσχυση της εικόνας του ΠΠΣ	Βελτίωση της ενημέρωσης των υποψηφίων σχετικά με το Τμήμα και τις σπουδές σε αυτό	Δ4.20 Δείκτης προτίμησης ΠΠΣ	3,0	3,0	Συμμετοχή σε καμπάνιες ενημέρωσης προς τα σχολεία Δημιουργία ιστοσελίδας με ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικά με το ΠΠΣ Πρώθηση μέσω του ηλεκτρονικού τύπου και τα κοινωνικά δίκτυα	Συμβούλιο Τμήματος	30-09-23
	Αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων	M4.007 Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων	OXI	NAI	Σύνταξη φακέλου προς ΤΕΕ	Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος	31-12-23
	Διεθνής διάσπαση του ΠΠΣ	Δ4.34 Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών	6,0%	0,1%	Ανταλλαγή φοιτητών με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και γνωριμιά με τα πανεπιστήμια και την αγορά εργασίας των άλλων ευρωπαϊκών χωρών	Συντονιστής ERASMUS	31-12-23
		Δ4.35 Ετήσιο ποσοστό εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS ως προς το σύνολο των ενεργών φοιτητών	0,96%	0,1%	Ανταλλαγή φοιτητών με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και γνωριμιά με τα πανεπιστήμια και την αγορά εργασίας των άλλων ευρωπαϊκών χωρών	Συντονιστής ERASMUS	31-12-23
Δ3.21 Ετήσιο ποσοστό μελών ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας		14,71%	25%	Συχνότερη επαφή των διδασκόντων με τις συνθήκες σπουδών έρευνας και εργασίας της Ευρώπης και των συνεργαζόμενων χωρών.	Συντονιστής ERASMUS	31-12-23	
Ενίσχυση της έρευνας	Δ3.36 Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	44,33	32	Σχέδιο δημιουργίας κινήτρων προς τα μέλη ΔΕΠ για βελτίωση της έρευνας και των αποτελεσμάτων	ΟΜΕΑ	31-12-23	

		Δ3.39 Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	54,74	52			
		Δ3.43 Μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ	6,29	7			
	212	Δ3.62- Μέσο συνολικό πλήθος ετεροαναφορών Scopus ανά μέλος ΔΕΠ	812.5	700	Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ σχετικά με τα έντυπα ή τα συνέδρια που βρίσκονται ενταγμένα στις διεθνής ΒΔ	ΟΜΕΑ	31-12-23

Π.4 Υπόδειγμα ατομικού απογραφικού δελτίου έτους 2022 για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού

Πανεπιστήμιο:	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
Σχολή	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
Τμήμα:	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΗΜΜΥ)
Τομέας:	
Όνομα διδάσκοντος:	
Βαθμίδα διδάσκοντος:	
Επιστημονική ειδίκευση:	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων:	

I. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων / εργασιών

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Επιστημονική επιμέλεια βιβλίων / συλλογικών τόμων / καταλόγων εκθέσεων	Βιβλιοκρισίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Επιμέλειες καλλιτεχνικών εκθέσεων	Άλλες εργασίες
2022												
2021												
2020												
2019												
2018												
Σύνολο												

Επεξηγήσεις: Αναφέρατε αναλυτικά και κατά χρονική σειρά άλλες εργασίες σας.

-

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις / επιμέλειες καλλιτεχνικών εκθέσεων

Αναφέρατε τις δημοσιεύσεις / επιμελητικές εργασίες της τελευταίας πενταετίας έτους σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση. Σημειώνεται ότι κάθε ακαδημαϊκό έτος διαρκεί από το Σεπτέμβριο έως τον επόμενο Αύγουστο.

Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με κριτές:

Δημοσιεύσεις –Ανακοινώσεις σε Διεθνή Επιστημονικά Συνέδρια με κριτές:

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού / ερευνητικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές και αναφορές του ειδικού / επιστημονικού τύπου (ενδεικτική αναφορά)	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας / Βραβεία / Τιμητικοί τίτλοι
2022							
2021							
2020							
2019							
2018							
Σύνολο							

Επεξηγήσεις: Αναφέρατε διπλώματα ευρεσιτεχνίας, βραβεία και τιμητικούς τίτλους (τίτλος επίτιμου διδάκτορα, επίτιμοι καθηγητή, ακαδημαϊκού κλπ.) και τον ακριβή χρόνο κτήσης αυτών.

I.4 Ερευνητικές δραστηριότητες

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα / έργα που υλοποιήθηκαν / βρίσκονται σε εξέλιξη κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε; Έχετε λάβει χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς για διεξαγωγή ερευνητικών σας δραστηριοτήτων; Αναφέρατε αναλυτικά στοιχεία του προγράμματος / έργου / δραστηριότητας (λχ. τίτλος, φορέας υλοποίησης / χρηματοδότησης, χρονικό διάστημα υλοποίησης).

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες / μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα / έργα και τις ερευνητικές σας δραστηριότητες; Αναφέρατε ιδιότητα και αριθμό αυτών ανά πρόγραμμα/ έργο / δραστηριότητα.

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικό πρόγραμμα / έργο το οποίο συντονίζετε ή / και στις ερευνητικές σας δραστηριότητες κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες; Αναφέρατε ιδιότητα και αριθμό αυτών ανά πρόγραμμα / έργο / δραστηριότητα.

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων / χώρων που χρησιμοποιείτε.

Π.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων / χώρων.

Π.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού / ερευνητικού εξοπλισμού.

Π.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Π.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση; Υπάρχει ανάγκη ανανέωσης / εκσυγχρονισμού του;

Π.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Έχετε διδακτικές / ερευνητικές συνεργασίες κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος;

(β) Με εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού;

(γ) Με εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς του εξωτερικού;

Αναφέρατε αναλυτικά στοιχεία με βάση την παραπάνω κατηγοριοποίηση και το χρόνο πραγματοποίησης της συνεργασίας.

IV. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Έχετε αναλάβει διοικητικές θέσεις κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος

(α) Σε επίπεδο Τμήματος / Ιδρύματος (λχ. Πρόεδρος Τμήματος, μέλος Επιτροπής Τμήματος)

(β) Σε ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς ή / και επιστημονικές εταιρίες του εσωτερικού

Αναφέρατε αναλυτικά στοιχεία κατά χρονική σειρά με βάση την παραπάνω κατηγοριοποίηση.

V. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε αναλυτικά στοιχεία κατά χρονική σειρά για άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Π.5 Συνολικά απογραφικά δελτία μελών ΔΕΠ για το έτος 2022

Υπάρχουν συγκεντρωμένα στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Π.6 Υπόδειγμα απογραφικού δελτίου εξαμηνιαίου μαθήματος για το 2022

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
Σχολή	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
Τμήμα	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΗΜΜΥ)
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Περιγραφή:

Περιεχόμενο μαθήματος:

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διασκαλαίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση - Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

--

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

--

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

--

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

--

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	
--------	--

40-60%	
--------	--

60-80%	
--------	--

80-100%	
---------	--

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.4 Σπουδαστήρια:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Εκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2021-2022							
2020-2021							
2019-2020							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Π.7 Συνολικά απογραφικά δελτία μαθημάτων για το 2021-2022

Υπάρχουν συγκεντρωμένα στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Π.8 Υποδείγματα περιγραμμάτων εξαμηνιαίων μαθημάτων για το ΠΜΣ και για τα ΔΠΜΣ για το έτος 2021-2022

Π.8.1 Υπόδειγμα περιγράμματος εξαμηνιαίου μαθήματος για το ΠΜΣ και τα ΔΠΜΣ στα Ελληνικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ			
ΤΜΗΜΑ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

Π.8.2 Υπόδειγμα περιγράμματος εξαμηνιαίου μαθήματος για το ΠΜΣ και τα ΔΠΜΣ στα Αγγλικά

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL INFORMATION

SCHOOL			
DEPARTMENT			
LEVEL OF STUDIES			
COURSE CODE		SEMESTER	
COURSE TITLE			
TEACHING ACTIVITIES <i>in case the credits are awarded in separate parts of the course e.g. Lectures, Laboratory Exercises, etc. If the credits are awarded uniformly for the entire course, enter the weekly teaching hours and total credits</i>	HOURS / WEEK	CREDITS	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skill development</i>			
PREREQUISITE COURSES			
TEACHING (AND EXAMINATION) LANGUAGE			
OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEB PAGE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
General Abilities

(3) COURSE CONTENT

--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHODS <i>Face-to-face, distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICTs) <i>in teaching, laboratory work, in communication with students</i>		
TEACHING ACTIVITIES <i>The way and methods of teaching are described in detail. Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Literature Study & Analysis, Tutorial, Internship (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Study Preparation (Project), Writing Paper / Assignments, Artistic Creation, etc. etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity as well as unguided study hours according to ECTS principles are listed</i>	Activity	Semester Workload
	Sum for the Course	
STUDENT EVALUATION <i>Description of the evaluation process</i> <i>Assessment Language, Assessment Methods, Formative or Deductive, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Essay Development Questions, Problem Solving, Written Assignment, Report / Report, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other / Others</i> <i>Explicitly defined evaluation criteria are mentioned and if and where they are accessible by students.</i>		

(5) RECOMMENDED LITERATURE

<p>- Recommended Literature:</p> <p>- Relevant Scientific Journals:</p>

Π.9 Συνολικά περιγράμματα εξαμηνιαίων μαθημάτων για το ΠΜΣ «Μηχανικών Πληροφορικής - Informatics Engineering»

Υπάρχουν συγκεντρωμένα στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Π.10 Περιγράμματα μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος ΗΜΜΥ

Υπάρχουν συγκεντρωμένα στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Π.11 Πίνακας με μαθήματα του ΠΠΣ

Στον παρακάτω πίνακα μαθημάτων που αφορά το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών το ΗΜΜΥ με ανοικτό καφέ χρώμα είναι τα υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Τίτλος	ECTS
0811.1.001.0	1	Λογισμός Ι	6
0811.1.002.0	1	Γραμμική Άλγεβρα	5
0811.1.003.0	1	Φυσική	6
0811.1.004.0	1	Δομημένος Προγραμματισμός	6
0811.1.005.0	1	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά Ι	4
0811.1.006.0	1	Επιστημονικός Προγραμματισμός με τη Γλώσσα Python	3
		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.1.007.0	1	Εισαγωγή στην Επιστήμη του ΗΜ&ΜΥ	2
0811.1.008.0	1	Ξένη Γλώσσα Ι	2
0811.2.001.0	2	Λογισμός ΙΙ	6
0811.2.002.0	2	Ηλεκτρικά Κυκλώματα Ι	6
0811.2.003.0	2	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	6
0811.2.004.0	2	Λογική Σχεδίαση	6
0811.2.005.0		Δομές Δεδομένων	6
		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.2.006.0	2	Ξένη Γλώσσα ΙΙ	2
0811.3.001.0	3	Διαφορικές Εξισώσεις και Μιγαδική Ανάλυση	5
0811.3.002.0	3	Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ	6
0811.3.003.0	3	Θεωρία Πιθανοτήτων και Στατιστική	5
0811.3.004.0	3	Ηλεκτρονική Ι	6
0811.3.005.0	3	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	5
0811.3.006.0	3	Τεχνικό Σχέδιο	3
		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.4.001.0	4	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο Ι	6
0811.4.002.0	4	Ηλεκτρονική ΙΙ	6
0811.4.003.0	4	Οργάνωση Υπολογιστών	5
0811.4.004.0	4	Σήματα και Συστήματα	5
0811.4.005.0	4	Αριθμητική Ανάλυση	4
0811.4.006.0	4	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά ΙΙ	4
		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.5.001.0	5	Εισαγωγή στα Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας	6
0811.5.002.0	5	Τεχνολογία Λογισμικού	6

0811.5.003.0	5	Ηλεκτρομαγνητικό Πεδίο II	6
0811.5.004.0	5	Ανάλυση και Σχεδιασμός Αλγορίθμων	6
0811.5.005.0	5	Ενεργειακά Συστήματα	4
0811.5.006.0	5	Αρχές Συγγραφής και Μελέτης Επιστημονικού Κειμένου	2
		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.6.001.0	6	Συστήματα Μετρήσεων	6
0811.6.002.0	6	Δίκτυα Υπολογιστών I	6
0811.6.003.0	6	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου I	6
0811.6.004.0	6	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος	6
0811.6.005.0	6	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα I	6
A ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.7.001.0	7	Ηλεκτρικές Μηχανές I	6
0811.7.002.0	7	Ανάλυση ΣΗΕ - Μόνιμη Κατάσταση	4
0811.7.003.0	7	Ηλεκτρονικά Ισχύος	4
0811.7.004.0	7	Φωτοβολταϊκά Συστήματα	4
0811.7.005.0	7	Ενεργειακός Σχεδιασμός στο Κτιριακό Περιβάλλον	4
0811.7.006.0	7	Μοντελοποίηση Ηλεκτρονικών και Ηλεκτρικών Συστημάτων	4
0811.7.007.0	7	Διαχείριση Περιβάλλοντος	4
A ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.8.001.0	8	Ανάλυση ΣΗΕ - Μεταβατική Κατάσταση	4
0811.8.002.0	8	Ηλεκτρικές Μηχανές II	6
0811.8.003.0	8	Ηλεκτρική Οικονομία	4
0811.8.004.0	8	Τεχνολογία Υψηλών Τάσεων I	4
0811.8.005.0	8	Αξιοπιστία Συστημάτων	4
0811.8.006.0	8	Τεχνολογία Φωτισμού	4
0811.8.007.0	8	Αντικεραυνική Προστασία και Γειώσεις	4
0811.8.008.0	8	Ασφάλεια Εργασίας και Στοιχεία Τεχνικής Νομοθεσίας	4
A ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.9.001.0	9	Βιομηχανικές Εγκαταστάσεις	6
0811.9.002.0	9	ΣΗΕ - Ευστάθεια Συστημάτων	4
0811.9.003.0	9	Τεχνολογία Υψηλών Τάσεων II	4
0811.9.004.0	9	Δίκτυα Διανομής και Διεσπαρμένη Παραγωγή	4
0811.9.005.0	9	Κινητήρια Συστήματα	4
0811.9.006.0	9	Αιολικά Συστήματα	4
0811.9.007.0	9	Υλικά και Διατάξεις Εξοικονόμησης και Αποθήκευσης Ενέργειας	4
0811.9.008.0	9	Νέες Τεχνολογίες Φωτοβολταϊκών Διατάξεων	4
B ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.7.008.0	7	Αναγνώριση Προτύπων	4
0811.7.009.0	7	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου II	5
0811.7.010.0	7	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	5
0811.7.011.0	7	Σχεδίαση Ψηφιακών Κυκλωμάτων και Συστημάτων	4
0811.7.012.0	7	Οπτοηλεκτρονική	4
0811.7.013.0	7	Βιοϊατρική Τεχνολογία	4
0811.7.014.0	7	Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	4
0811.7.015.0	7	Επεξεργασία Φωνής και Φυσικής Γλώσσας	4

0811.7.016.0	7	Ηλεκτρονικές Διατάξεις Προηγμένης Τεχνολογίας	4
0811.7.017.0	7	Εργαστήριο Κατασκευής Τυπωμένων Κυκλωμάτων	2
B ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.8.009.0	8	Λειτουργικά Συστήματα	4
0811.8.010.0	8	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	5
0811.8.011.0	8	Βιομηχανικός Έλεγχος	5
0811.8.012.0	8	Ρομποτική I	4
0811.8.013.0	8	Βιοϊατρική Πληροφορική	4
0811.8.014.0	8	Μηχανική Ευχρηστίας	4
0811.8.015.0	8	Νευρωνικά Δίκτυα	4
0811.8.016.0	8	Βιοϊατρικά Σήματα και Εφαρμογές	4
0811.8.017.0	8	Laser: Τεχνολογία και Εφαρμογές	4
0811.8.018.0	8	Συστήματα Αξιολόγησης και Διαχείρισης Έργων	4
B ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.9.009.0	9	Εφαρμοσμένος Ψηφιακός Έλεγχος	5
0811.9.010.0	9	Τεχνητή Όραση	5
0811.9.011.0	9	Λογισμικό Συστήματος	4
0811.9.012.0	9	Ενσωματωμένα Συστήματα	4
0811.9.013.0	9	Ρομποτική II	4
0811.9.014.0	9	Προωθημένα Θέματα Βιοϊατρικής Μηχανικής	4
0811.9.015.0	9	Ασφάλεια Υπολογιστικών Συστημάτων	4
Γ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.7.018.0	7	Κεραίες και Διάδοση Ηλεκτρομαγνητικής Ακτινοβολίας	5
0811.7.019.0	7	Κινητές και Δορυφορικές Επικοινωνίες	5
0811.7.020.0	7	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα II	4
0811.7.021.0	7	Λογικός Προγραμματισμός	4
0811.7.022.0	7	Προηγμένες Τεχνικές Προγραμματισμού	4
0811.7.023.0	7	Γραφικά και Εικονική Πραγματικότητα	4
0811.7.024.0	7	Αναπαράσταση Γνώσης στον Παγκόσμιο Ιστό	4
0811.7.025.0	7	Οπτικές Επικοινωνίες	4
0811.7.026.0	7	Τεχνολογίες Πολυμέσων: Ήχος, Εικόνα, Βίντεο	4
0811.7.027.0	7	Συστήματα Οπτικοποίησης Δεδομένων και Πληροφοριών	4
0811.7.028.0	7	Τεχνολογίες Διαδικτύου	4
0811.7.029.0	7	Επικοινωνία Ανθρώπου-Μηχανής	4
Γ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.8.019.0	8	Ασύρματα Δίκτυα	5
0811.8.020.0	8	Τεχνητή Νοημοσύνη	5
0811.8.021.0	8	Επικοινωνίες Πολυμέσων	4
0811.8.022.0	8	Διαδίκτυο των Αντικειμένων	4
0811.8.023.0	8	Προηγμένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων	4
0811.8.024.0	8	Τηλεοπτικά Συστήματα	4
0811.8.025.0	8	Σχεδίαση και Ανάπτυξη Παιχνιδιών	4
0811.8.026.0	8	Συστήματα Αξιολόγησης Διαδικτυακών Εφαρμογών	4
0811.8.027.0	8	Κατανεμημένα Συστήματα και Νέφη	4
0811.8.028.0	8	Παράλληλη Επεξεργασία	4
0811.8.029.0	8	Ηλεκτρομαγνητική Συμβατότητα	4

Γ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ			ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.9.016.0	9	Δίκτυα Υπολογιστών II		5
0811.9.017.0	9	Μεγάλα Δεδομένα		5
0811.9.018.0	9	Ασφάλεια Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών		4
0811.9.019.0	9	Μηχανική Μάθηση και Εξόρυξη Γνώσης		4
0811.9.020.0	9	Ευρυζωνικά Δίκτυα και Δίκτυα Νέας Γενιάς		4
0811.9.021.0	9	Πολυμέσα και Γραφικά στο Διαδίκτυο		4
0811.9.022.0	9	Ρεαλιστικά Πολυμέσα και Σχεδιοκίνηση		4
0811.9.023.0	9	Συνεργατική Τεχνολογία και Συστήματα		4
0811.9.024.0	9	Ευέλικτη Ανάπτυξη Λογισμικού		4
0811.9.025.0	9	Συστήματα Γνώσης		4
			ΣΥΝΟΛΟ	30
0811.10.001.0	10	Διπλωματική Εργασία		30
0811.10.002.0	10	Πρακτική άσκηση		15
		ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		300

Π.12 Εξοπλισμός βασικών και θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος ΗΜΜΥ

Περιγράφεται αναλυτικά στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

Π.13 Πίνακας Δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος ΗΜΜΥ την τελευταία πενταετία (2018-2022)

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος ΗΜΜΥ (σημειώνεται ότι και τα δύο μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος με αξιόλογο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο όπως φαίνεται από τα βιογραφικά και το πλήθος των δημοσιεύσεων τους) για την τελευταία πενταετία (2018-2022). Τα δεδομένα έχουν αντληθεί από την βάση Scopus, και παρουσιάζονται ανά Τομέα με τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ του Τομέα σε αλφαβητική σειρά. Ο πίνακας υπάρχει και σε ανεξάρτητο αρχείο στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο: https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΗΜΜΥ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ (2018 - 2022)									
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: <u>Βερνάρδου Δήμητρα</u>				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Vernardou, D.	Recent Report on the Hydrothermal Growth of LiFePO ₄ as a Cathode Material	2022	Coatings	12	10	1543	6	10.3390/coatings12101543	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140983060&doi=10.3390%2fcoatings12101543&partnerID=40&md5=428f61a8d22953793ee5fdc6769a31bb
Thanh Tam, L.T., Tung, D.T., Nguyet, H.M., Ngoc Linh, N.T., Dung, N.T., Van Quynh, N., Van Dang, N., Vernardou, D., Le, T.K., Tuan, L.A., Minh, P.N., Lu, L.T.	High electrochemical performance of ink solution based on manganese cobalt sulfide/reduced graphene oxide nanocomposites for supercapacitor electrode materials	2022	RSC Advances	12	31		2	10.1039/d2ra02818b	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135801507&doi=10.1039%2fd2ra02818b&partnerID=40&md5=aa5cd60d1f888eb3e0ebcfcd329f5a8
Valvo, M., Floraki, C., Paillard, E., Edström, K., Vernardou, D.	Perspectives on Iron Oxide-Based Materials with Carbon as Anodes for Li- and K-Ion Batteries	2022	Nanomaterials	12	9	1436	9	10.3390/nano12091436	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130442468&doi=10.3390%2fnano12091436&partnerID=40&md5=a1d398062831cf43dc80521d7c3f4983
Le, T.K., Pham, P.V., Dong, C.-L., Bahlawane, N., Vernardou, D., Mjejri, I., Rougier, A., Kim, S.W.	Recent advances in vanadium pentoxide (V ₂ O ₅) towards related applications in chromogenics and beyond: fundamentals, progress, and perspectives	2022	Journal of Materials Chemistry C	10	11		30	10.1039/d1tc04872d	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127531883&doi=10.1039%2fd1tc04872d&partnerID=40&md5=29b6a38e039d4a91314a9b8a8d6cddb8
Floraki, C., Sapountzis, A., Vernardou, D.	APCVD Graphene-Based Composite Electrodes for Li-Ion Batteries	2022	Energies	15	3	926	7	10.3390/en15030926	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123521236&doi=10.3390%2fen15030926&partnerID=40&md5=d2057ef964efd43bf774c46f9f7e87b5
Kostopoulou, A., Vernardou, D.	Special issue: Perovskite nanostructures: From material design to applications	2022	Nanomaterials	12	1	97	1	10.3390/nano12010097	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85121833447&doi=10.3390%2fnano12010097&partnerID=40&md5=45864b544417a2a8c06a54608a6d26f4

Karanikolopoulos, D., Gagaoudakis, E., Droulias, S., Louloudakis, D., Mouratis, K., Polychronaki, M., Katsoprinakis, G.E., Aperathitis, E., Vernardou, D., Binas, V., Kalpouzou, C., Kiriakidis, G., Koudoumas, E., Lappas, A., Loukakos, P.A.	Influence of Mg doping on the ultrafast electron dynamics of VO ₂ films	2021	Applied Physics A: Materials Science and Processing	127	10	751	1	10.1007/s00339-021-04886-y	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114679808&doi=10.1007%2fs00339-021-04886-y&partnerID=40&md5=568cb4246b068ca09239ee176fdd46a5
Vernardou, D.	Progress and challenges in industrially promising chemical vapour deposition processes for the synthesis of large-area metal oxide electrode materials designed for aqueous battery systems	2021	Materials	14	15	4177	9	10.3390/materials14154177	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111686126&doi=10.3390%2fma14154177&partnerID=40&md5=021270289172dcd167ca137b6e8030bc
Karapidakis, E., Vernardou, D.	Progress on V ₂ O ₅ cathodes for multivalent aqueous batteries	2021	Materials	14	9	2310	17	10.3390/materials14092310	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105950318&doi=10.3390%2fma14092310&partnerID=40&md5=95b765bc73b3fb1738481f45ccdeb99b
Daskalakis, S., Wang, M., Carmalt, C.J., Vernardou, D.	Electrochemical investigation of phenethylammonium bismuth iodide as anode in aqueous Zn ²⁺ electrolytes	2021	Nanomaterials	11	3	656	14	10.3390/nanomaterials11030656	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102067374&doi=10.3390%2fnano11030656&partnerID=40&md5=d4478fcdfe02ee74d202ccb283c03ff
Vernardou, D., Parkin, I.P., Drosos, C.	Chemical vapor deposition of oxide materials at atmospheric pressure	2021	Handbook of Modern Coating Technologies: Fabrication Methods and Functional Properties				2	10.1016/B978-0-444-63240-1.00004-8	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109469859&doi=10.1016%2fB978-0-444-63240-1.00004-8&partnerID=40&md5=f30179fbaaba6ce96ab9984a7b9c7cfa
Vernardou, D., Drosos, C., Kafizas, A., Pemble, M.E., Koudoumas, E.	Towards high performance chemical vapour deposition V ₂ O ₅ cathodes for batteries employing aqueous media	2020	Molecules	25	23	5558	6	10.3390/molecules25235558	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097037865&doi=10.3390%2fmolecules25235558&partnerID=40&md5=2ec402357c35a0806c552f5d4f2d941a
Vernardou, D.	Special issue: Advances in chemical vapor deposition	2020	Materials	13	18	4167	8	10.3390/materials13184167	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091310013&doi=10.3390%2fma13184167&partnerID=40&md5=2580b1a958c1c4fda960f79275b1c3
Mouratis, K., Tudose, V., Romanitan, C., Pachiu, C., Tutunaru, O., Sucheana, M., Couris, S., Vernardou, D., Emmanouel, K.	Electrochromic performance of V ₂ O ₅ thin films grown by spray pyrolysis	2020	Materials	13	17	3859	16	10.3390/materials13173859	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090955792&doi=10.3390%2fma13173859&partnerID=40&md5=2dc28e42594961e36ed0bb1959b09a57
Kostopoulou, A., Vernardou, D., Makri, D., Brintakis, K., Savva, K., Stratakis, E.	Highly stable metal halide perovskite microcube anodes for lithium-air batteries	2020	Journal of Power Sources Advances	3		100015	19	10.1016/j.powera.2020.100015	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097586279&doi=10.1016%2fj.powera.2020.100015&partnerID=40&md5=26c58a0bbf0b20b675f948aef7ffe3d3

Pemble, M., Povey, I., Vernardou, D.	Atomic layer deposited v2o5 coatings: A promising cathode for li-ion batteries	2020	Journal of Electrochemical Science and Engineering	10	1		1	10.5599/jese.708	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090677042&doi=10.5599%2fjese.708&partnerID=40&md5=3b6eefaa349e8629225771206825fea2
Drosos, C., Moss, B., Kafizas, A., Vernardou, D.	V2o5 as magnesium cathode material with extended cyclic stability	2020	Journal of Electrochemical Science and Engineering	10	3		5	10.5599/jese.769	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090625277&doi=10.5599%2fjese.769&partnerID=40&md5=23754af451d2d2bc5fa939741b002e39
Pascariu, P., Vernardou, D., Sucheai, M.P., Airinei, A., Ursu, L., Bucur, S., Tudose, I.V., Ionescu, O.N., Koudoumas, E.	Tuning electrical properties of polythiophene/nickel nanocomposites via fabrication	2019	Materials and Design	182		1080 27	9	10.1016/j.matdes.2019.108027	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068735941&doi=10.1016%2fj.matdes.2019.108027&partnerID=40&md5=1a6666a24e9f503cba710a711bd4ad01
Panagopoulou, M., Vernardou, D., Koudoumas, E., Tsoukalas, D., Raptis, Y.S.	Tungsten doping effect on V2O5 thin film electrochromic performance	2019	Electrochimica Acta	321		1347 43	34	10.1016/j.electacta.2019.134743	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071020832&doi=10.1016%2fj.electacta.2019.134743&partnerID=40&md5=b56a98e6983cec3caab13c399c0b9a1b
Vernardou, D., Kenanakis, G.	Electrochemistry studies of hydrothermally grown ZnO on 3D-printed graphene	2019	Nanomaterials	9	7	1056	14	10.3390/nano9071056	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073272548&doi=10.3390%2fnano9071056&partnerID=40&md5=97e76f97c18cd247aa53e0fc0f0410bd
Kostopoulou, A., Vernardou, D., Savva, K., Stratakis, E.	All-inorganic lead halide perovskite nanohexagons for high performance air-stable lithium batteries	2019	Nanoscale	11	3		57	10.1039/c8nr10009h	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060156596&doi=10.1039%2fc8nr10009h&partnerID=40&md5=089ce5f17ec536ac9433fdc9de30335f
Drosos, C., Jia, C., Mathew, S., Palgrave, R.G., Moss, B., Kafizas, A., Vernardou, D.	Aerosol-assisted chemical vapor deposition of V2O5 cathodes with high rate capabilities for magnesium-ion batteries	2018	Journal of Power Sources	384			47	10.1016/j.jpowsour.2018.02.074	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85043372252&doi=10.1016%2fj.jpowsour.2018.02.074&partnerID=40&md5=1aa0e16335e3a3c7666db3236b15bef0
Drakakis, E., Sucheai, M., Tudose, V., Kenanakis, G., Stratakis, D., Dangakis, K., Miaoudakis, A., Vernardou, D., Koudoumas, E.	Zinc oxide-graphene based composite layers for electromagnetic interference shielding in the GHz frequency range	2018	Thin Solid Films	651			17	10.1016/j.tsf.2017.07.023	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85023612331&doi=10.1016%2fj.tsf.2017.07.023&partnerID=40&md5=831c2431414ac0d3e7de8eae6250917c
Drosos, C., Vernardou, D.	Advancements, challenges and prospects of chemical vapour pressure at atmospheric pressure on vanadium dioxide structures	2018	Materials	11	3	384	15	10.3390/materials11030384	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85042915156&doi=10.3390%2fma11030384&partnerID=40&md5=46149d583073b38b7f6f35c6f2a414f8
Kazadojev, I.I., O'brien, S., Ryan, L.P., Modreanu, M., Osiceanub, P., Somacescub, S., Vernardou, D., Pemble, M.E., Povey, I.M.	Growth of v2o5 Films for Battery Applications by Pulsed Chemical Vapor Deposition	2018	ECS Transactions	85	13		1	10.1149/08513.0083ecst	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056903535&doi=10.1149%2f08513.0083ecst&partnerID=40&md5=5de89f033344f147a019aed76cc9ebb3

Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Δρακάκης Εμμανουήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Drakakis, E., Sucheas, M., Tudose, V., Kenanakis, G., Stratakis, D., Dangakis, K., Miaoudakis, A., Vernardou, D., Koudoumas, E.	Zinc oxide-graphene based composite layers for electromagnetic interference shielding in the GHz frequency range	2018	Thin Solid Films	651			17	10.1016/j.tsf.2017.07.023	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85023612331&doi=10.1016%2ftsf.2017.07.023&partnerID=40&md5=831c2431414ac0d3e7de8eae6250917c
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Καραπιδάκης Εμμανουήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Pompodakis, E.E., Chrysochos, A.I., Ahmed, A., Karapidakis, E., Alexiadis, M.C.	Implementation of Unbalanced Thermoelectric Equivalent Circuit for Power Flow and Thermal Rating of Underground LV and MV Cables	2022	IEEE Transactions on Power Delivery	37	6			10.1109/TPWRD.2022.3165272	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127804794&doi=10.1109%2fTPWRD.2022.3165272&partnerID=40&md5=22acb5af6060b5502474a3da5b22954b
Karapidakis, E., Konstantinidis, G., Vidakis, N., Yfanti, S.	Economic Assessment of Photovoltaics Sizing on a Sports Center's Microgrid Equipped with PEV Chargers	2022	Applied System Innovation	5	4	78		10.3390/asi5040078	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137210097&doi=10.3390%2fasi5040078&partnerID=40&md5=ec2ef23a7d994b1e39e6d2bd76ed5809
Paspatis, A., Fiorentzis, K., Katsigiannis, Y., Karapidakis, E.	Smart Campus Microgrids towards a Sustainable Energy Transition—The Case Study of the Hellenic Mediterranean University in Crete	2022	Mathematics	10	7	1065	6	10.3390/math10071065	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127737876&doi=10.3390%2fmath10071065&partnerID=40&md5=39666213589178a021677417150f0f45
Konstantinidis, G., Karapidakis, E., Paspatis, A.	Mitigating the Impact of an Official PEV Charger Deployment Plan on an Urban Grid	2022	Energies	15	4	1321	6	10.3390/en15041321	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126554821&doi=10.3390%2fen15041321&partnerID=40&md5=d3c1e7e63c7f66fee5cf2035e375ac22
Karapidakis, E., Fiorentzis, K., Vidakis, N.	Minimizing the Energy Imports in Sports Complexes by Implementing the Microgrid Concept	2022	2022 International Conference on Renewable Energies and Smart Technologies, REST 2022					10.1109/RES T54687.2022.10022707	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85147853608&doi=10.1109%2fREST54687.2022.10022707&partnerID=40&md5=2715712b8627747189b1d2923239a9fd
Perakis, G.N., Katsaprakakis, D.A.I., Karapidakis, E.S.	Sizing a wind pumped storage hybrid power station for energy sufficiency of Leros' island	2022	SyNERGY MED 2022 - 2nd International Conference on Energy Transition in the Mediterranean Area, Proceedings					10.1109/SyNERGYMED55767.2022.9941412	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142876784&doi=10.1109%2fSyNERGYMED55767.2022.9941412&partnerID=40&md5=3738955056c8dd5484106c93786cc2fb

Karapidakis, E., Apostolakis, S., Vidakis, N.	An approach of energy self-sufficiency at sports facilities	2022	Journal of Physics: Conference Series	2339	1	1202	2	10.1088/1742-6596/2339/1/012022	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139050308&doi=10.1088%2f1742-6596%2f2339%2f1%2f012022&partnerID=40&md5=03a90b92426c97afc42dd088e7ca0a22
Karapidakis, E., Nikolaidis, E., Moraitakis, G., Georgakis, F., Papadakis, M.	Cold ironing feasibility study at the Heraklion Port	2022	Journal of Physics: Conference Series	2339	1	1201	6	10.1088/1742-6596/2339/1/012016	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139032901&doi=10.1088%2f1742-6596%2f2339%2f1%2f012016&partnerID=40&md5=5920c3bed49c53d17451c4050f5c6957
Konstantinidis, G., Karapidakis, E., Paspatis, A.	A Rule-Based Method for Efficient Electric Vehicle Charging Scheduling at Parking Lots	2022	IFIP Advances in Information and Communication Technology	649 IFIP				10.1007/978-3-031-07520-9_14	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134337060&doi=10.1007%2f978-3-031-07520-9_14&partnerID=40&md5=6432bc1cf91a856dbe8b88b80f9db290
Karapidakis, E., Tsikalakis, A., Paspatis, A., Fotakis, E., Stavrakakis, G., Chatzipoulka, C., Zervas, P.	Grid operation assessment under a specific EV chargers deployment plan in the city of Heraklion	2021	Electronics (Switzerland)	10	22	2831	5	10.3390/electronics10222831	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119157082&doi=10.3390%2felectronics10222831&partnerID=40&md5=d793c475408fba382178c3f9b9033adf
Katsamaki, A., Markaki, M.E., Mavromatakis, F., Apostolaki, M., Karapidakis, E.	GSS-VET Project. Vocational Education and Training Process to Develop Working Skills for Technicians in Geothermal, Solar-Thermal and Photovoltaic Installations	2021	Proceedings of the 2021 30th Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2021					10.1109/EAEIE50507.2021.9530957	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115757971&doi=10.1109%2fEAEIE50507.2021.9530957&partnerID=40&md5=619a78c54c02fa4493334e6e38a8dd11
Markakis, E.K., Nikoloudakis, Y., Lapidaki, K., Fiorentzis, K., Karapidakis, E.	Unification of edge energy grids for empowering small energy producers	2021	Sustainability (Switzerland)	13	15	8487	6	10.3390/su13158487	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111979797&doi=10.3390%2fsu13158487&partnerID=40&md5=8b5a35f7f57b0b878a925f7ba3385fac
Fiorentzis, K., Paspatis, A., Tsikalakis, A., Karapidakis, E.	Utilization of Demand Side Generation in Secondary and Tertiary Reserve Mechanisms of Island Power Systems	2021	3rd International Conference on Electrical, Communication and Computer Engineering, ICECCE 2021					10.1109/ICECCE52056.2021.9514252	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115077525&doi=10.1109%2fICECCE52056.2021.9514252&partnerID=40&md5=fa0f76c3123cc17ef3fce2808ea9b0f
Karapidakis, E., Vernardou, D.	Progress on V2O5 cathodes for multivalent aqueous batteries	2021	Materials	14	9	2310	17	10.3390/materials14092310	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105950318&doi=10.3390%2fma14092310&partnerID=40&md5=95b765bc73b3fb1738481f45ccdeb99b
Fiorentzis, K., Katsigiannis, Y., Karapidakis, E.	Full-scale implementation of res and storage in an island energy system	2020	Inventions	5	4	52	7	10.3390/inventions5040052	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094822057&doi=10.3390%2finventions5040052&partnerID=40&md5=4ffc44bbadcb060b44d5230a6e0dceb

Bizon, N., Raceanu, M., Koudoumas, E., Marinoiu, A., Karapidakis, E., Carcadea, E.	Renewable/fuel cell hybrid power system operation using two search controllers of the optimal power needed on the DC bus	2020	Energies	13	22	6111	7	10.3390/en13226111	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106283854&doi=10.3390%2fen13226111&partnerID=40&md5=4957f295abeca53807fa88680092ef94
Yfanti, S., Sakkas, N., Karapidakis, E.	An event-driven approach for changing user behaviour towards an enhanced building's energy efficiency	2020	Buildings	10	10	183	5	10.3390/buildings10100183	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095109857&doi=10.3390%2fbuildings10100183&partnerID=40&md5=2c238ae47cf7eab867460ba7ad75946b
Fiorentzis, K., Karapidakis, E., Tsikalakis, A.	Cost analysis of demand-side generating assets contribution to ancillary services of island power systems	2020	Inventions	5	3	34	3	10.3390/inventions5030034	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088710372&doi=10.3390%2finventions5030034&partnerID=40&md5=179ef9c1a380d9fc2b7273a558d2899e
Fiorentzis, K., Tsikalakis, A., Karapidakis, E., Katsigiannis, Y., Stavrakakis, G.	Improving reliability indices of the autonomous power system of Crete Island utilizing extended photovoltaic installations	2019	Energies	13	1	64	5	10.3390/en13010064	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076928150&doi=10.3390%2fen13010064&partnerID=40&md5=e719da4606a26e2b20f77094f9591c35
Bouzounierakis, N., Katsigiannis, Y., Fiorentzis, K., Karapidakis, E.	Effect of hybrid power station installation in the operation of insular power systems	2019	Inventions	4	3	38	9	10.3390/inventions4030038	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073359406&doi=10.3390%2finventions4030038&partnerID=40&md5=872fab2b01f1685a759afb3b7e4e2bae
Spanoudakis, P., Tsourveloudis, N.C., Doitsidis, L., Karapidakis, E.S.	Experimental research of transmissions on electric vehicles' energy consumption	2019	Energies	12	3	388	32	10.3390/en12030388	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060935320&doi=10.3390%2fen12030388&partnerID=40&md5=67ade4fc2136bde124581005675184cd
Vidakis, N., Lasithiotakis, M.A., Karapidakis, E.	Recodify – An intelligent environment and space hazard condition monitoring system based on WSN and IoT technology	2018	ACM International Conference Proceeding Series				2	10.1145/3291533.3291554	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060889724&doi=10.1145%2f3291533.3291554&partnerID=40&md5=6fc0c01f38ded3cd1f248673c2c5e2a4
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας				Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Κατσαράκης Νικόλαος					
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Douloumis, A., Vrithias, N.R.E., Katsarakis, N., Remediakis, I.N., Kopidakis, G.	Tuning the workfunction of ZnO through surface doping with Mn from first-principles simulations	2022	Surface Science	726		122175	3	10.1016/j.susc.2022.122175	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137272348&doi=10.1016%2fj.susc.2022.122175&partnerID=40&md5=f52c30f0a48ce305dbd10af0f5c069fc
Yfantis, A., Yfantis, N., Angelakopoulou, T., Giannakakis, G., Michelet, F., Dokianakis, S., Vasilaki, E., Katsarakis, N.	Industrial Pilot for Assessment of Polymeric and Ceramic Membrane Efficiency in Treatment of Liquid Digestate from Biogas Power Plant	2022	Energies	15	18	6574	1	10.3390/en15186574	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85138818926&doi=10.3390%2fen15186574&partnerID=40&md5=e16937bf013c02dd17500e911793279b
Vasilaki, E., Katsarakis, N., Dokianakis, S., Vamvakaki, M.	Rgo functionalized ZnO–TiO2 core-shell flower-like architectures for visible light photocatalysis	2021	Catalysts	11	3	332	8	10.3390/catal11030332	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102052654&doi=10.3390%2fcatal11030332&partnerID=40&md5=d37764632d76a016f877d32fb721197b

Vasilaki, E., Vamvakaki, M., Katsarakis, N.	Complex ZnO-TiO ₂ Core-Shell Flower-Like Architectures with Enhanced Photocatalytic Performance and Superhydrophilicity without UV Irradiation	2018	Langmuir	34	31		22	10.1021/acs.langmuir.8b01619	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050362854&doi=10.1021%2fac.langmuir.8b01619&partnerID=40&md5=6e1cc579a7fcb09d6cb789ef44e67302
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Κυμάκης Εμμανουήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Anagnostou, K., Veisakis, G., Kalogerakis, I., Viskadoiros, G., Rogdakis, K., Kymakis, E.	Geometric Tuning for Enhanced Moisture-Driven Electricity Generation Enabled by Graphene-Oxide Flakes	2022	Coatings	12	12	1970		10.3390/coatings12121970	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144895546&doi=10.3390%2fcoatings12121970&partnerID=40&md5=c49eefcd4abc94871571b35605e93484
Tsikritzis, D., Chatzimanolis, K., Tzoganakis, N., Bellani, S., Zappia, M.I., Bianca, G., Currelli, N., Buha, J., Kriegel, I., Antonatos, N., Sofer, Z., Krassas, M., Rogdakis, K., Bonaccorso, F., Kymakis, E.	Two-dimensional BiTeI as a novel perovskite additive for printable perovskite solar cells	2022	Sustainable Energy and Fuels	6	23		4	10.1039/d2se01109c	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85141767724&doi=10.1039%2fd2se01109c&partnerID=40&md5=f44ed3750459783bfe7896ef2a01ee87
Jiang, K., Peng, P., Tranca, D., Tong, G., Ke, C., Lu, C., Hu, J., Liang, H., Li, J., Zhou, S., Kymakis, E., Zhuang, X.	Covalent Triazine Frameworks and Porous Carbons: Perspective from an Azulene-Based Case	2022	Macromolecular Rapid Communications	43	20	2200392	1	10.1002/marc.202200392	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132575984&doi=10.1002%2fmarc.202200392&partnerID=40&md5=3532ebf87b72feaa7406cc39434200ab
Rogdakis, K., Loizos, M., Viskadoiros, G., Kymakis, E.	Memristive perovskite solar cells towards parallel solar energy harvesting and processing-in-memory computing	2022	Materials Advances	3	18		3	10.1039/d2ma00402j	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135226443&doi=10.1039%2fd2ma00402j&partnerID=40&md5=f87b3612abe8792af892937216f3f6b9
Soultati, A., Nunzi, F., Fakharuddin, A., Verykios, A., Armadorou, K.K., Tountas, M., Panagiotakis, S., Polydorou, E., Charisiadis, A., Nikolaou, V., Papadakis, M., Charalambidis, G., Nikoloudakis, E., Yannakopoulou, K., Bao, X., Yang, C., Dunbar, A.D.F., Kymakis, E., Palilis, L.C., Mohd Yusoff, A.R.B., Argitis, P., Coutsolelos, A.G., De Angelis, F., Nazeeruddin, M.K., Vasilopoulou, M.	Functionalized BODIPYs as Tailor-Made and Universal Interlayers for Efficient and Stable Organic and Perovskite Solar Cells	2022	Advanced Materials Interfaces	9	21	2102324	2	10.1002/admi.202102324	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132555732&doi=10.1002%2fadmi.202102324&partnerID=40&md5=3b15446f3ba7b1f3a3be153bda130bcc

Pescetelli, S., Agresti, A., Viskadouros, G., Razza, S., Rogdakis, K., Kalogerakis, I., Spiliarotis, E., Leonardi, E., Mariani, P., Sorbello, L., Pierro, M., Cornaro, C., Bellani, S., Najafi, L., Martín-García, B., Del Rio Castillo, A.E., Oropesa-Nuñez, R., Prato, M., Maranghi, S., Parisi, M.L., Sinicropi, A., Basosi, R., Bonaccorso, F., Kymakis, E., Di Carlo, A.	Integration of two-dimensional materials-based perovskite solar panels into a stand-alone solar farm	2022	Nature Energy	7	7		33	10.1038/s41560-022-01035-4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132101017&doi=10.1038%2fs41560-022-01035-4&partnerID=40&md5=d76e10482bc023035b0c014766514906
Soultati, A., Tountas, M., Fakharuddin, A., Skoulidakou, M.-C., Verykios, A., Armadorou, K.-K., Tzoganakis, N., Vidalí, V.P., Sakellis, I., Koralli, P., Chocho, C.L., Petsalakis, I., Nikoloudakis, E., Palilis, L.C., Filippatos, P.-P., Argitis, P., Davazoglou, D., Mohd Yusoff, A.R.b., Kymakis, E., Coutsolelos, A.G., Vasilopoulou, M.	Defect passivation in perovskite solar cells using an amino-functionalized BODIPY fluorophore	2022	Sustainable Energy and Fuels	6	10		4	10.1039/d2se00384h	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131694537&doi=10.1039%2fd2se00384h&partnerID=40&md5=4f8e808560ee63cef6f4659be29ff4d7
Loizos, M., Tountas, M., Tzoganakis, N., Chocho, C.L., Nega, A., Schiza, A., Polyzoidis, C., Gregoriou, V.G., Kymakis, E.	Enhancing the lifetime of inverted perovskite solar cells using a new hydrophobic hole transport material	2022	Energy Advances		5		2	10.1039/d2ya00067a	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144862173&doi=10.1039%2fd2ya00067a&partnerID=40&md5=b3eca467ca3e0596f41233d75eff0690
Tzoganakis, N., Feng, B., Loizos, M., Krassas, M., Tsikritzis, D., Zhuang, X., Kymakis, E.	Ultrathin PTAA interlayer in conjunction with azulene derivatives for the fabrication of inverted perovskite solar cells	2021	Journal of Materials Chemistry C	9	41		15	10.1039/d1tc02726c	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85118445496&doi=10.1039%2fd1tc02726c&partnerID=40&md5=f7294a976a7aea262fa095edc6ed3aa3
Bellani, S., Bartolotta, A., Agresti, A., Calogero, G., Grancini, G., Di Carlo, A., Kymakis, E., Bonaccorso, F.	Solution-processed two-dimensional materials for next-generation photovoltaics	2021	Chemical Society Reviews	50	21		58	10.1039/d1cs00106j	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85116658670&doi=10.1039%2fd1cs00106j&partnerID=40&md5=da3b34f44d33f1139be25d55b57ad03
Huang, J., Jiang, K., Tranca, D., Ke, C., Zhang, L., Li, J., Li, J., Tong, G., Kymakis, E., Zhuang, X.	Perovskite oxide and polyazulene-based heterostructure for high-performance supercapacitors	2021	Journal of Applied Polymer Science	138	41	51198	10	10.1002/app.51198	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106627406&doi=10.1002%2fapp.51198&partnerID=40&md5=29f3cbe604af594017edca3324a6309c

Polyzoidis, C., Rogdakis, K., Kymakis, E.	Indoor Perovskite Photovoltaics for the Internet of Things—Challenges and Opportunities toward Market Uptake	2021	Advanced Energy Materials	11	38	2101854	38	10.1002/aenm.202101854	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113318624&doi=10.1002%2faenm.202101854&partnerID=40&md5=f5167d2bad19d84d2b708b02fa87533a
Wen, J., Chen, Z., Han, S., Zhu, J., Ke, C., Kymakis, E., Zhuang, X.	Poly(2-aminoazulene) Filler-Improved PEO-Based Electrolyte for Highly Stable Solid-State Li-Metal Batteries	2021	Journal of the Electrochemical Society	168	9	90545	2	10.1149/1945-7111/ac2685	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85116388400&doi=10.1149%2f1945-7111%2fac2685&partnerID=40&md5=b3d50656a914d66da38790f01e7175dd
Ding, J., Wu, D., Huang, S., Lu, C., Chen, Y., Zhang, J., Zhang, L., Li, J., Ke, C., Tranca, D., Kymakis, E., Zhuang, X.	Topological defect-containing Fe/N co-doped mesoporous carbon nanosheets as novel electrocatalysts for the oxygen reduction reaction and Zn-air batteries	2021	Nanoscale	13	31		11	10.1039/d1nr03147c	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113185227&doi=10.1039%2fd1nr03147c&partnerID=40&md5=9c76bbf02249a1886e31f106a4ac7ad9
Karalis, G., Tzounis, L., Mytafides, C.K., Tsirka, K., Formanek, P., Stylianakis, M., Kymakis, E., Paipetis, A.S.	A high performance flexible and robust printed thermoelectric generator based on hybridized Te nanowires with PEDOT:PSS	2021	Applied Energy	294		117004	12	10.1016/j.apenergy.2021.117004	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105342202&doi=10.1016%2fj.apenergy.2021.117004&partnerID=40&md5=716b93a6b5ea38e63a6b7799fba382d
Chatzimanolis, K., Rogdakis, K., Tsikritzis, D., Tzoganakis, N., Tountas, M., Krassas, M., Bellani, S., Najafi, L., Martín-García, B., Oropesa-Nuñez, R., Prato, M., Bianca, G., Plutnarova, I., Sofer, Z., Bonaccorso, F., Kymakis, E.	Inverted perovskite solar cells with enhanced lifetime and thermal stability enabled by a metallic tantalum disulfide buffer layer	2021	Nanoscale Advances	3	11		19	10.1039/d1na00172h	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107400652&doi=10.1039%2fd1na00172h&partnerID=40&md5=8e268b6aea319ad8aa25410ab1c00d9d
Rogdakis, K., Karakostas, N., Kymakis, E.	Up-scalable emerging energy conversion technologies enabled by 2D materials: From miniature power harvesters towards grid-connected energy systems	2021	Energy and Environmental Science	14	6		16	10.1039/d0ee04013d	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85108575850&doi=10.1039%2fd0ee04013d&partnerID=40&md5=11b32910257a5be503f9b7daa8e98472
Yu, T., Wang, Y., Jiang, K., Zhai, G., Ke, C., Zhang, J., Li, J., Tranca, D., Kymakis, E., Zhuang, X.	Catechol-Coordinated Framework Film-based Micro-Supercapacitors with AC Line Filtering Performance	2021	Chemistry - A European Journal	27	20		16	10.1002/chem.202100171	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101973212&doi=10.1002%2fchem.202100171&partnerID=40&md5=f2b919abc1c6e9e8c9d7665e7d6fa76a
Jiang, P., Jiang, K., Tranca, D., Zhu, J., Qiu, F., Ke, C., Lu, C., Kymakis, E., Zhuang, X.	Rational Control of Topological Defects in Porous Carbon for High-Efficiency Carbon Dioxide Conversion	2021	Advanced Materials Interfaces	8	7	2100051	12	10.1002/admi.202100051	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101519270&doi=10.1002%2fadmi.202100051&partnerID=40&md5=d54cb1f4447eee4f91604dcb4622b75e
Castriotta, L.A., Matteocci, F., Vesce, L., Cinà, L., Agresti, A., Pescetelli, S., Ronconi, A., Löffler, M., Stylianakis, M.M., Di Giacomo, F., Mariani, P., Stefanelli, M., Speller, E.M., Alfano, A., Paci, B., Generosi,	Air-Processed Infrared-Annealed Printed Methylammonium-Free Perovskite Solar Cells and Modules Incorporating Potassium-Doped Graphene Oxide as an Interlayer	2021	ACS Applied Materials and Interfaces	13	10		37	10.1021/acsami.0c18920	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103228631&doi=10.1021%2facami.0c18920&partnerID=40&md5=3be4b3db21c9abd2082f5ced3e4b6d39

A., Di Fonzo, F., Petrozza, A., Rellinghaus, B., Kymakis, E., Di Carlo, A.									
Ouyang, Z., Tranca, D., Zhao, Y., Chen, Z., Fu, X., Zhu, J., Zhai, G., Ke, C., Kymakis, E., Zhuang, X.	Quinone-enriched conjugated microporous polymer as an organic cathode for Li-ion batteries	2021	ACS Applied Materials and Interfaces	13	7		34	10.1021/acsami.1c00867	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101710090&doi=10.1021%2facami.1c00867&partnerID=40&md5=d5784054d94017375bfa34b594b63eb4
Anagnostou, K., Stylianakis, M.M., Atsalakis, G., Kosmidis, D.M., Skouras, A., Stavrou, I.J., Petridis, K., Kymakis, E.	An extensive case study on the dispersion parameters of HI-assisted reduced graphene oxide and its graphene oxide precursor	2020	Journal of Colloid and Interface Science	580			10	10.1016/j.jcis.2020.07.040	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088019170&doi=10.1016%2fj.jcis.2020.07.040&partnerID=40&md5=061ea90282e2b43980f45059dd40a481
Kakavelakis, G., Gedda, M., Panagiotopoulos, A., Kymakis, E., Anthopoulos, T.D., Petridis, K.	Metal Halide Perovskites for High-Energy Radiation Detection	2020	Advanced Science	7	22	2002098	92	10.1002/adv.202002098	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092312872&doi=10.1002%2fadv.202002098&partnerID=40&md5=320563270d944a286b4c3c7a981362e1
Huang, J., Huang, S., Zhao, Y., Feng, B., Jiang, K., Sun, S., Ke, C., Kymakis, E., Zhuang, X.	Azulene-Based Molecules, Polymers, and Frameworks for Optoelectronic and Energy Applications	2020	Small Methods	4	10	2000628	37	10.1002/smt.202000628	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090059518&doi=10.1002%2fsmt.202000628&partnerID=40&md5=61f97561158dbde8ddd6db3a95d68f8
Zhuk, S., Wong, T.K.S., Petrović, M., Kymakis, E., Hadke, S.S., Lie, S., Wong, L.H., Sonar, P., Dey, A., Krishnamurthy, S., Dalapati, G.K.	Solution-Processed Pure Sulfide Cu ₂ (Zn _{0.6} Cd _{0.4})SnS ₄ Solar Cells with Efficiency 10.8% Using Ultrathin CuO Intermediate Layer	2020	Solar RRL	4	9	2000293	14	10.1002/solr.202000293	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088957655&doi=10.1002%2fsolr.202000293&partnerID=40&md5=b894413a8aa74f22fda60d9d1d6692db
Zervos, C., Tountas, M., Chatzimanolis, K., Polyzoidis, C., Kymakis, E.	Evaluating the role of phenethylamine iodide as a novel anti-solvent for enhancing performance of inverted planar perovskite solar cells	2020	Journal of Materials Chemistry C	8	21		9	10.1039/d0tc01244k	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086004209&doi=10.1039%2fd0tc01244k&partnerID=40&md5=20664bc27c01099a925260c938ffa2fc
Kim, H.-S., Yang, B., Stylianakis, M.M., Kymakis, E., Zakeeruddin, S.M., Grätzel, M., Hagfeldt, A.	Reduced Graphene Oxide Improves Moisture and Thermal Stability of Perovskite Solar Cells	2020	Cell Reports Physical Science	1	5	100053	21	10.1016/j.xcrp.2020.100053	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088021721&doi=10.1016%2fj.xcrp.2020.100053&partnerID=40&md5=80b9db3f1fa575b8a2f36c6e82847711
Tsikritzis, D., Rogdakis, K., Chatzimanolis, K., Petrović, M., Tzoganakis, N., Najafi, L., Martín-García, B., Oropesa-Nuñez, R., Bellani, S., Del Rio Castillo, A.E., Prato, M., Stylianakis, M.M., Bonaccorso, F., Kymakis, E.	A two-fold engineering approach based on Bi ₂ Te ₃ flakes towards efficient and stable inverted perovskite solar cells	2020	Materials Advances	1	3		17	10.1039/d0ma00162g	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095687341&doi=10.1039%2fd0ma00162g&partnerID=40&md5=50d5dfd3965c78623715dd9432bafa2
Gagaoudakis, E., Panagiotopoulos, A.	Self-powered, flexible and room temperature operated solution	2020	JPhys Materials	3	1	14010	18	10.1088/2515-	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092274133&doi=10.1088%2f2515-

Maksudov, T., Moschogiannaki, M., Katerinopoulou, D., Kakavelakis, G., Kiriakidis, G., Binas, V., Kymakis, E., Petridis, K.	processed hybrid metal halide p-type sensing element for efficient hydrogen detection								7639/ab60c3	7639%2fab60c3&partnerID=40&md5=910712ff9563a2acb4cb08fd99e4c297
Stylianakis, M.M., Kosmidis, D.M., Anagnostou, K., Polyzoidis, C., Krassas, M., Kenanakis, G., Viskadoiros, G., Kornilios, N., Petridis, K., Kymakis, E.	Emphasizing the operational role of a novel graphene-based ink into high performance ternary organic solar cells	2020	Nanomaterials	10	1	89	6	10.3390/nano10010089	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078202685&doi=10.3390%2fnano10010089&partnerID=40&md5=4a66b444e6cecf7a987603c70489b289	
Krassas, M., Polyzoidis, C., Tzourmpakis, P., Kosmidis, D.M., Viskadoiros, G., Kornilios, N., Charalambidis, G., Nikolaou, V., Coutsolelos, A.G., Petridis, K., Stylianakis, M.M., Kymakis, E.	Benzothiadiazole based cascade material to boost the performance of inverted ternary organic solar cells	2020	Energies	13	2	450	6	10.3390/en13020450	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078189994&doi=10.3390%2fen13020450&partnerID=40&md5=cb2859c30e519bd6f923a1f5df1a52c6	
Meitzner, R., Faber, T., Alam, S., Amand, A., Roesch, R., Büttner, M., Herrmann-Westendorf, F., Presselt, M., Ciammaruchi, L., Visoly-Fisher, I., Veenstra, S., Diaz de Zerio, A., Xu, X., Wang, E., Müller, C., Troshin, P., Hager, M.D., Köhn, S., Dusza, M., Krassas, M., Züfle, S., Kymakis, E., Katz, E.A., Berson, S., Granek, F., Manceau, M., Brunetti, F., Polino, G., Schubert, U.S., Lira-Cantu, M., Hoppe, H.	Impact of P3HT materials properties and layer architecture on OPV device stability	2019	Solar Energy Materials and Solar Cells	202		110151	11	10.1016/j.solmat.2019.110151	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071518760&doi=10.1016%2fj.solmat.2019.110151&partnerID=40&md5=8d4a903b81fc433737178f2d3a01905c	
Perrakis, G., Kakavelakis, G., Kenanakis, G., Petridis, C., Stratakis, E., Kafesaki, M., Kymakis, E.	Efficient and environmental-friendly perovskite solar cells via embedding plasmonic nanoparticles: An optical simulation study on realistic device architectures	2019	Optics Express	27	22		21	10.1364/OE.27.031144	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85074353099&doi=10.1364%2fOE.27.031144&partnerID=40&md5=09c271c64a127023996476993c26c833	
Petrović, M., Rogdakis, K., Kymakis, E.	Beneficial impact of materials with reduced dimensionality on the stability of perovskite-based photovoltaics	2019	JPhys Energy	1	4	44001	6	10.1088/2515-	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099509299&doi=10.1088%2f2515-	

								7655/ab3585	7655%2fab3585&partnerID=40&md5=97f81706901c55fb21341b9de5c272d4
Anagnostou, K., Stylianakis, M.M., Petridis, K., Kymakis, E.	Building an organic solar cell: Fundamental procedures for device fabrication	2019	Energies	12	11	2188	21	10.3390/en12112188	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067184144&doi=10.3390%2fen12112188&partnerID=40&md5=5741afb990bb1949b765b9e2d88d857c
Stylianakis, M.M., Viskadouros, G., Polyzoidis, C., Veisakis, G., Kenanakis, G., Kornilios, N., Petridis, K., Kymakis, E.	Updating the role of reduced graphene oxide ink on field emission devices in synergy with charge transfer materials	2019	Nanomaterials	9	2	137	16	10.3390/nano9020137	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061903095&doi=10.3390%2fnano9020137&partnerID=40&md5=dd6b6964a785f8d8245bab78e54793ab
Kymakis, E., Panagiotopoulos, A., Stylianakis, M.M., Petridis, K.	Organometallic hybrid perovskites for humidity and gas sensing applications	2019	2D Nanomaterials for Energy Applications: Graphene and Beyond				8	10.1016/B978-0-12-816723-6.00005-8	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094580161&doi=10.1016%2fB978-0-12-816723-6.00005-8&partnerID=40&md5=5c90fa83016429a3919240b5e96f8ec3
Bidikoudi, M., Kymakis, E.	Novel approaches and scalability prospects of copper based hole transporting materials for planar perovskite solar cells	2019	Journal of Materials Chemistry C	7	44		35	10.1039/c9tc04009a	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075044805&doi=10.1039%2fc9tc04009a&partnerID=40&md5=c8bd90fefbf2b5b2ede68ceb6cdb5f1f
Serpetzoglou, E., Konidakis, I., Maksudov, T., Panagiotopoulos, A., Kymakis, E., Stratakis, E.	In situ monitoring of the charge carrier dynamics of CH ₃ NH ₃ PbI ₃ perovskite crystallization process	2019	Journal of Materials Chemistry C	7	39		8	10.1039/c9tc04335g	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073360568&doi=10.1039%2fc9tc04335g&partnerID=40&md5=de900f0b9c86e902a97d070f0e107159
Petrović, M., Maksudov, T., Panagiotopoulos, A., Serpetzoglou, E., Konidakis, I., Stylianakis, M.M., Stratakis, E., Kymakis, E.	Limitations of a polymer-based hole transporting layer for application in planar inverted perovskite solar cells	2019	Nanoscale Advances	1	8		32	10.1039/c9na00246d	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072024715&doi=10.1039%2fc9na00246d&partnerID=40&md5=c8d3c63ac3ea62e14be59abea4d27cec
Kymakis, E.	Interfacial Engineering of Perovskite Solar Cells for Improved Performance and Stability	2018	Advanced Materials Interfaces	5	22	1801595	8	10.1002/admi.201801595	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056995927&doi=10.1002%2fadmi.201801595&partnerID=40&md5=617de7086147cde3a2266c79d24f63ef
Kakavelakis, G., Kymakis, E., Petridis, K.	2D Materials Beyond Graphene for Metal Halide Perovskite Solar Cells	2018	Advanced Materials Interfaces	5	22	1800339	31	10.1002/admi.201800339	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050999066&doi=10.1002%2fadmi.201800339&partnerID=40&md5=69b0f64a919a3c7ce46aba27e53577d7
Konidakis, I., Maksudov, T., Serpetzoglou, E., Kakavelakis, G., Kymakis, E., Stratakis, E.	Improved Charge Carrier Dynamics of CH ₃ NH ₃ PbI ₃ Perovskite Films Synthesized by Means of Laser-Assisted Crystallization	2018	ACS Applied Energy Materials	1	9		25	10.1021/acs.aem.8b01152	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064757350&doi=10.1021%2facsaem.8b01152&partnerID=40&md5=bdfc146c32b35dfe1a9e779b3822bcdcb
Ciammaruchi, L., Oliveira, R., Charas, A., Tulus, Von Hauff, E., Polino, G., Brunetti, F.	Erratum: Stability of organic solar cells with PCDTBT donor polymer: An interlaboratory study (Journal of	2018	Journal of Materials Research	33	16		1	10.1557/jmr.2018.276	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85052639408&doi=10.1557%2fjmr.2018.276&partnerID=40&md5=f660221fa749d2e7c94e0aec7688415c

Hansson, R., Moons, E., Krassas, M., Kakavelakis, G., Kymakis, E., Sánchez, J.G., Ferre-Borrull, J., Marsal, L.F., Züfle, S., Fluhr, D., Roesch, R., Faber, T., Schubert, U.S., Hoppe, H., Bakker, K., Veenstra, S., Zanotti, G., Katz, E.A., Apilo, P., Romero, B., Tumay, T.A., Parlak, E., Stagno, L.M., Turkovic, V., Rubahn, H.-G., Madsen, M., Kažukauskas, V., Tanenbaum, D.M., Shanmugam, S., Galagan, Y.	Materials Research (2018) DOI: 10.1557/jmr.2018.163)								
Ciammaruchi, L., Oliveira, R., Charas, A., Tulus, Von Hauff, E., Polino, G., Brunetti, F., Hansson, R., Moons, E., Krassas, M., Kakavelakis, G., Kymakis, E., Sánchez, J.G., Ferre-Borrull, J., Marsal, L.F., Züfle, S., Fluhr, D., Roesch, R., Faber, T., Schubert, U.S., Hoppe, H., Bakker, K., Veenstra, S., Zanotti, G., Katz, E.A., Apilo, P., Romero, B., Tumay, T.A., Parlak, E., Stagno, L.M., Turkovic, V., Rubahn, H.-G., Madsen, M., Kažukauskas, V., Tanenbaum, D.M., Shanmugam, S., Galagan, Y.	Stability of organic solar cells with PCDTBT donor polymer: An interlaboratory study	2018	Journal of Materials Research	33	13		12	10.1557/jmr.2018.163	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048888281&doi=10.1557%2fjmr.2018.163&partnerID=40&md5=c4d6f5a453007cc398cc2eef902e59ac
Petridis, C., Kakavelakis, G., Kymakis, E.	Renaissance of graphene-related materials in photovoltaics due to the emergence of metal halide perovskite solar cells	2018	Energy and Environmental Science	11	5		52	10.1039/c7ee03620e	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046710778&doi=10.1039%2fc7ee03620e&partnerID=40&md5=11e524dcf0665dd088b2369cb981a465
Papazoglou, S., Petridis, C., Kymakis, E., Kennou, S., Raptis, Y.S., Chatzandroulis, S., Zergioti, I.	In-situ sequential laser transfer and laser reduction of graphene oxide films	2018	Applied Physics Letters	112	18	183301	14	10.1063/1.5021862	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046421953&doi=10.1063%2f1.5021862&partnerID=40&md5=fd9bfa4767bf6418d9b98049690b5708

Kakavelakis, G., Paradisanos, I., Paci, B., Generosi, A., Papachatzakis, M., Maksudov, T., Najafi, L., Del Rio Castillo, A.E., Kioseoglou, G., Stratakis, E., Bonaccorso, F., Kymakis, E.	Extending the Continuous Operating Lifetime of Perovskite Solar Cells with a Molybdenum Disulfide Hole Extraction Interlayer	2018	Advanced Energy Materials	8	12	1702287	102	10.1002/aenm.201702287	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85040739806&doi=10.1002%2faenm.201702287&partnerID=40&md5=554909ef6fd60e31b59644f43059295a
Petridis, K., Kakavelakis, G., Stylianakis, M.M., Kymakis, E.	Graphene-Based Inverted Planar Perovskite Solar Cells: Advancements, Fundamental Challenges, and Prospects	2018	Chemistry - An Asian Journal	13	3		16	10.1002/asia.201701626	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85040616238&doi=10.1002%2fasia.201701626&partnerID=40&md5=2177e3dfa0b0cd9327feef22348e3f55
Kakavelakis, G., Gagaoudakis, E., Petridis, K., Petromichelaki, V., Binas, V., Kiriakidis, G., Kymakis, E.	Solution Processed CH ₃ NH ₃ PbI ₃ -xCl _x Perovskite Based Self-Powered Ozone Sensing Element Operated at Room Temperature	2018	ACS Sensors	3	1		90	10.1021/acsensors.7b00761	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85041173968&doi=10.1021%2facssensors.7b00761&partnerID=40&md5=ef7e9cdccbe121ab6e9ab1b41b58aad0
Kymakis, E., Konios, D.	Graphene Oxide-Like Materials in Organic and Perovskite Solar Cells	2018	The Future of Semiconductor Oxides in Next-Generation Solar Cells				6	10.1016/B978-0-12-811165-9.00009-0	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050042916&doi=10.1016%2fB978-0-12-811165-9.00009-0&partnerID=40&md5=df5294f8da8b284028634c1a25f7b4df
Kostopoulou, A., Kymakis, E., Stratakis, E.	Perovskite nanostructures for photovoltaic and energy storage devices	2018	Journal of Materials Chemistry A	6	21		82	10.1039/c8ta01964a	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85047942770&doi=10.1039%2fc8ta01964a&partnerID=40&md5=a84b179595b6067448278f848dca2968
Chochos, C.L., Katsouras, A., Drakopoulou, S., Miskaki, C., Krassas, M., Tzourmpakis, P., Kakavelakis, G., Sprau, C., Colsmann, A., Squeo, B.M., Gregoriou, V.G., Kymakis, E., Avgeropoulos, A.	Effects of alkyl side chains positioning and presence of fused aromatic units in the backbone of low-bandgap diketopyrrolopyrrole copolymers on the optoelectronic properties of organic solar cells	2018	Journal of Polymer Science, Part A: Polymer Chemistry	56	1		8	10.1002/pola.28901	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85034770786&doi=10.1002%2fpola.28901&partnerID=40&md5=43e079baea1fd9c1511d2da5c8c8dad5
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας				Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Μαγειρόπουλος Εμμανουήλ					
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Kandilakis, D.A., Magiropoulos, M.	Existence of solutions for (p, q)-Laplacian equations with an indefinite potential	2020	Complex Variables and Elliptic Equations	65	5			10.1080/17476933.2019.1631289	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068219742&doi=10.1080%2f17476933.2019.1631289&partnerID=40&md5=0076ab68ee25dd6a2e4bab34776bc692
Vasilakis, G., Roussou, A., Smyrnakis, J., Magiropoulos, M., Von Klitzing, W., Kavoulakis, G.M.	Transition from the mean-field to the bosonic Laughlin state in a rotating Bose-Einstein condensate	2019	Physical Review A	100	2	023606	1	10.1103/PhysRevA.100.023606	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070566944&doi=10.1103%2fPhysRevA.100.023606&partnerID=40&md5=72cc5989f04c335316880247254cb202
Roussou, A., Smyrnakis, J., Magiropoulos, M., Efremidis, S.	Fragility of the bosonic Laughlin state	2019	Physical Review A	99	5	053613	4	10.1103/PhysRevA.99.053613	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85066871697&doi=10.1103%2fPhysRevA.99.053613&partnerID=40&md5=96aa6cef5f2f60f5cc7adfc77af115

N.K., Von Klitzing, W., Kavoulakis, G.M.									
Roussou, A., Smyrnakis, J., Magiropoulos, M., Efremidis, N.K., Kavoulakis, G.M., Sandin, P., Ögren, M., Gulliksson, M.	Excitation spectrum of a mixture of two Bose gases confined in a ring potential with interaction asymmetry	2018	New Journal of Physics	20	4	045006	4	10.1088/1367-2630/aab599	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046649163&doi=10.1088%2f1367-2630%2faab599&partnerID=40&md5=1c4c463256cde0024ba61fe444f155af
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Μαυροματάκης Φώτιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Yignola, F., Peterson, J., Kessler, R., Snider, S., Andreas, A., Habte, A., Gotseff, P., Sengupta, M., Mavromatakis, F.	Evaluation of solar reference cells on a two-axis tracker using spectral measurements	2022	AIP Conference Proceedings	2445		150005		10.1063/5.0085841	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131191408&doi=10.1063%2f5.0085841&partnerID=40&md5=2c0d251bd5a0a12361016a3552e0ee79
Vignola, F., Peterson, J., Kessler, R., Snider, S., Gotseff, P., Sengupta, M., Habte, A., Andreas, A., Mavromatakis, F.	Reference Cell Performance and Modeling on a One-Axis Tracking Surface	2022	Conference Record of the IEEE Photovoltaic Specialists Conference	2022-June				10.1109/PVSC48317.2022.9938920	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142843870&doi=10.1109%2fPVSC48317.2022.9938920&partnerID=40&md5=307c53bf3db7c01703f368203b188f39
Mavromatakis, F., Katsigiannis, I., Haritaki, H., Siderakis, K., Stavrakakis, G.	An Engineering Financial Analysis of a Research Sea Platform	2022	Springer Proceedings in Business and Economics					10.1007/978-3-030-98179-2_29	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137989810&doi=10.1007%2f978-3-030-98179-2_29&partnerID=40&md5=6dc116ec446e9206d7124d1ef940fb39
Katsamaki, A., Markaki, M.E., Mavromatakis, F., Apostolaki, M., Karapidakis, E.	GSS-VET Project. Vocational Education and Training Process to Develop Working Skills for Technicians in Geothermal, Solar-Thermal and Photovoltaic Installations	2021	Proceedings of the 2021 30th Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2021					10.1109/EAEIE50507.2021.9530957	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115757971&doi=10.1109%2fEAEIE50507.2021.9530957&partnerID=40&md5=619a78c54c02fa4493334e6e38a8dd11
Vignola, F., Peterson, J., Kessler, R., Sandhu, V., Snider, S., Habte, A., Gotseff, P., Andreas, A., Sengupta, M., Mavromatakis, F.	Improved field evaluation of reference cells using spectral measurements	2021	Solar Energy	215			3	10.1016/j.solener.2020.12.063	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099696925&doi=10.1016%2fj.solener.2020.12.063&partnerID=40&md5=2f86cddb55577cfb1baf9573638af8a

Vignola, F., Peterson, J., Kessler, R., Snider, S., Gotseff, P., Sengupta, M., Habte, A., Andreas, A., Mavromatakis, F.	Influence of Diffuse and Ground-Reflected Irradiance on the Spectral Modeling of Solar Reference Cells	2021	American Solar Energy Society National Solar Conference 2021 Proceedings, SOLAR 2021				1		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127449708&partnerID=40&md5=fdd19c7efb56dd896687c6e24d44e267
Vignola, F., Peterson, J., Kessler, R., Habte, A., Gotseff, P., Sengupta, M., Mavromatakis, F.	Using Spectral Measurements to Characterize Solar Reference Cells on a Two-Axis Tracker	2020	Conference Record of the IEEE Photovoltaic Specialists Conference	2020-June		9300854		10.1109/PVSC45281.2020.9300854	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099581502&doi=10.1109%2fPVSC45281.2020.9300854&partnerID=40&md5=6af9f58e1a4750fc596886963b3f84cf
Jordan, D.C., Deline, C., Deceglie, M.G., Nag, A., Kimball, G.M., Shinn, A.B., John, J.J., Alnuaimi, A.A., Elnosh, A.B.A., Luo, W., Jain, A., Saleh, M.U., Von Korff, H., Hu, Y., Jaubert, J.-N., Mavromatakis, F.	Reducing Interanalyst Variability in Photovoltaic Degradation Rate Assessments	2020	IEEE Journal of Photovoltaics	10	1	8876837	19	10.1109/JPHOTOV.2019.2945191	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077190688&doi=10.1109%2fJPHOTOV.2019.2945191&partnerID=40&md5=c3b37ea8b27fa2dcc95f39f067c81ab8
Vignola, F., Peterson, J., Mavromatakis, F., Wilbert, S., Forstinger, A., Dooraghi, M., Sengupta, M.	Removing biases from rotating shadowband radiometers	2019	AIP Conference Proceedings	2126		190017	1	10.1063/1.5117714	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070620107&doi=10.1063%2f1.5117714&partnerID=40&md5=cf40ecaccd856e2db2bf91b5ec35f3c6
Vignola, F., Peterson, J., Kessler, R., Dooraghi, M., Sengupta, M., Mavromatakis, F.	Evaluation of Photodiode-based Pyranometers and Reference Solar Cells on a Two-Axis Tracking System	2018	2018 IEEE 7th World Conference on Photovoltaic Energy Conversion, WCPEC 2018 - A Joint Conference of 45th IEEE PVSC, 28th PVSEC and 34th EU PVSEC			8547299	8	10.1109/PVSC.2018.8547299	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059899191&doi=10.1109%2fPVSC.2018.8547299&partnerID=40&md5=40ada095e872b7fd42f11c2bb9ca71de
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Ορφανουδάκης Γεώργιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Orfanoudakis, G.I., Paspatis, A.G.	Power Electronics Laboratory Projects Enhance Interdisciplinary Engineering Education	2022	2022 14th Seminar on Power Electronics and Control, SEPOC 2022					10.1109/SEP OC54972.2022.9976414	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146147335&doi=10.1109%2fSEPOC54972.2022.9976414&partnerID=40&md5=8155f4f801ebd23e9dd2f5633484e1d2

Orfanoudakis, G.I., Yuratch, M.A., Sharkh, S.M.	Current balancing of scalar-controlled induction motors with imbalanced cables	2022	2022 14th Seminar on Power Electronics and Control, SEPOC 2022						10.1109/SEP-OC54972.2022.9976428	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146144721&doi=10.1109%2fSEPOC54972.2022.9976428&partnerID=40&md5=acc1502014ef429c55d73f5d4a6d946c
Orfanoudakis, G.I., Koutroulis, E., Foteinopoulos, G., Wu, W.	Evaluation of common-mode leakage current of Aalborg-type transformerless PV inverters	2022	24th European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2022 ECCE Europe				1			https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85141559128&partnerID=40&md5=1650aee63bda8d9a7c2207f3b47d1ab
Orfanoudakis, G.I., Foteinopoulos, G., Koutroulis, E., Wu, W.	Design optimization of Aalborg-Type transformerless PV inverters with focus on power quality	2022	2022 11th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAS 2022						10.1109/MOCAS54814.2022.9837575	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136148304&doi=10.1109%2fMOCAS54814.2022.9837575&partnerID=40&md5=73a6e2b2f618a4659f97e67122a34e1c
Orfanoudakis, G.I., Koutroulis, E., Yuratch, M.A., Sharkh, S.M.	A three-phase transformerless Boost inverter for the reduction of common-mode leakage current in photovoltaic applications	2021	2021 23rd European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2021 ECCE Europe							https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119081158&partnerID=40&md5=8b122e11a4bd48cf2a6c69f35eb6bbb3
Orfanoudakis, G.I., Koutroulis, E., Foteinopoulos, G., Wu, W.	Synchronous Reference Frame current control of Aalborg-type PV inverters	2021	2021 23rd European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2021 ECCE Europe				2			https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119057879&partnerID=40&md5=87676afad54298f8db9bc9d2f8d94e08
Orfanoudakis, G.I., Sharkh, S.M., Yuratch, M.A.	Combined Positive-Sequence Flux Estimation and Current Balancing for Sensorless Motor Control under Imbalanced Conditions	2021	IEEE Transactions on Industry Applications	57	5	9468395	3		10.1109/TIA.2021.3093253	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112218778&doi=10.1109%2fTIA.2021.3093253&partnerID=40&md5=a45ea5a797e9e475bebe5a3f442e64ca
Orfanoudakis, G.I., Koutroulis, E., Foteinopoulos, G.	The role of diodes in the leakage current suppression mechanism of decoupling transformerless PV inverter topologies	2021	2021 10th International Conference on Modern Circuits and Systems			9493394	1		10.1109/MOCAS52088.2021.9493394	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112146928&doi=10.1109%2fMOCAS52088.2021.9493394&partnerID=40&md5=1ca3922027354e64970daa1be9f96773

			Technologies, MOCAST 2021						
Orfanoudakis, G.I., Koutroulis, E., Yuratich, M.A., Sharkh, S.M.	Extended Boost PV inverter topology for the reduction of common-mode leakage current in three-phase applications	2020	2020 22nd European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2020 ECCE Europe			9215 790	3	10.23919/EP E20ECCEur ope43536.2 020.921579 0	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094920463&doi=10.23919%2fEPE20ECCEurope43536.2020.9215790&partnerID=40&md5=dbfc5bf9f22f071f854fb9a95da962e0
Orfanoudakis, G.I., Sharkh, S.M., Yuratich, M.A.	Positive-sequence flux estimator based on Second-Order Generalized Integrators for grid synchronization and motor control under imbalanced conditions	2019	2019 21st European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2019 ECCE Europe			8915 396	4	10.23919/EP E.2019.8915 396	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076718155&doi=10.23919%2fEPE.2019.8915396&partnerID=40&md5=8ba2513cd3c707fd5c8f36986c02fb5
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Σιδεράκης Κυριάκος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Mavromatakis, F., Katsigiannis, I., Haritaki, H., Siderakis, K., Stavrakakis, G.	An Engineering Financial Analysis of a Research Sea Platform	2022	Springer Proceedings in Business and Economics					10.1007/978-3-030-98179-2_29	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137989810&doi=10.1007%2f978-3-030-98179-2_29&partnerID=40&md5=6dc116ec446e9206d7124d1ef940fb39
Siderakis, K., Pylarinos, D., Thalassinakis, E.	Application of coatings in outdoor high-voltage installations	2021	Handbook of Modern Coating Technologies: Applications and Development				2	10.1016/B978-0-444-63237-1.00014-0	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85125731465&doi=10.1016%2fB978-0-444-63237-1.00014-0&partnerID=40&md5=26db0e32bdc78ff133b5b0f36cf757ea
Kokkinaki, O., Klini, A., Polychronaki, M., Mavrikakis, N.C., Siderakis, K.G., Koudoumas, E., Pylarinos, D., Thalassinakis, E., Kalpouzos, K., Anglos, D.	Assessing the type and quality of high voltage composite outdoor insulators by remote laser-induced breakdown spectroscopy analysis: A feasibility study	2020	Spectrochimica Acta - Part B Atomic Spectroscopy	165		1057 68	14	10.1016/j.sab.2020.105768	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078962047&doi=10.1016%2fj.sab.2020.105768&partnerID=40&md5=bd17d2928e1b6a5054c0d7b4fcd24b8
Satrazanis, C., Mavrikakis, N.C., Siderakis, K.G., Danikas, M.G.	A short review and a comparison of simulation models of electrical treeing development in solid insulation	2020	Journal of Engineering Science and Technology Review	13	4		1	10.25103/jestr.134.05	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092515473&doi=10.25103%2fjestr.134.05&partnerID=40&md5=a39a32220996e43c1cd2b18848775fd7

Mavrikakis, N.C., Mikropoulos, P.N., Siderakis, K., Pellas, I., Thalassinakis, E.	Evaluation of the Damage Caused by Bird Pecking Activity along Composite High Voltage Insulators	2019	ICHVE 2018 - 2018 IEEE International Conference on High Voltage Engineering and Application			8642 012	5	10.1109/ICHVE.2018.8642012	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063100324&doi=10.1109%2fICHVE.2018.8642012&partnerID=40&md5=817c8abff9a2236eaf0c4993b880032f
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Τσικαλάκης Αντώνιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Karapidakis, E., Tsikalakis, A., Paspatis, A., Fotakis, E., Stavrakakis, G., Chatzipoulka, C., Zervas, P.	Grid operation assessment under a specific EV chargers deployment plan in the city of Heraklion	2021	Electronics (Switzerland)	10	22	2831	5	10.3390/electronics10222831	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119157082&doi=10.3390%2felectronics10222831&partnerID=40&md5=d793c475408fba382178c3f9b9033adf
Fiorentzis, K., Paspatis, A., Tsikalakis, A., Karapidakis, E.	Utilization of Demand Side Generation in Secondary and Tertiary Reserve Mechanisms of Island Power Systems	2021	3rd International Conference on Electrical, Communication and Computer Engineering, ICECCE 2021					10.1109/ICECCE52056.2021.9514252	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115077525&doi=10.1109%2fICECCE52056.2021.9514252&partnerID=40&md5=fa0f76c3123cc177ef3fce2808ea9b0f
Tsikalakis, A., Fiorentzis, K., Syllignakis, Y., Mavrikakis, N., Giaourakis, D., Katsigiannis, I.	Training Needs regarding Gensets for Isolated Areas	2020	Proceedings of the 2020 International Conference and Utility Exhibition on Energy, Environment and Climate Change, ICUE 2020			9307 072		10.1109/ICUE49301.2020.9307072	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100044133&doi=10.1109%2fICUE49301.2020.9307072&partnerID=40&md5=85258ba25acf7d99e8b591dfc405e65c
Fiorentzis, K., Karapidakis, E., Tsikalakis, A.	Cost analysis of demand-side generating assets contribution to ancillary services of island power systems	2020	Inventions	5	3	34	3	10.3390/inventions5030034	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088710372&doi=10.3390%2finventions5030034&partnerID=40&md5=179ef9c1a380d9fc2b7273a558d2899e
Tsikalakis, A., Katsigiannis, Y., Kourgiantakis, M., Viskadouraki, I.	Training needs for operating and designing hybrid power systems	2020	Advances in Engineering Research. Volume 36						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144520675&partnerID=40&md5=43a2b96ba586b76a316a1bfd57060a0e
Fiorentzis, K., Tsikalakis, A., Karapidakis, E., Katsigiannis, Y., Stavrakakis, G.	Improving reliability indices of the autonomous power system of Crete Island utilizing extended photovoltaic installations	2019	Energies	13	1	64	5	10.3390/en13010064	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076928150&doi=10.3390%2fen13010064&partnerID=40&md5=e719da4606a26e2b20f77094f9591c35

Akrasakis, S., Tsikalakis, A.G.	Corridor lighting retrofit based on occupancy and daylight sensors: implementation and energy savings compared to LED lighting	2018	Advances in Building Energy Research	12	2		3	10.1080/17512549.2017.1325399	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85052335155&doi=10.1080%2f17512549.2017.1325399&partnerID=40&md5=aa61f173980e877ff377a6815dbc7272
Τομέας: Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενεργείας					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Κατσίγιαννης Ιωάννης				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Blazakis, K., Katsigiannis, Y., Stavarakakis, G.	One-Day-Ahead Solar Irradiation and Windspeed Forecasting with Advanced Deep Learning Techniques	2022	Energies	15	12	4361	7	10.3390/en15124361	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135262130&doi=10.3390%2fen15124361&partnerID=40&md5=d23fcb9e9f8971a02c4a2f81f04186a6
Paspatis, A., Fiorentzis, K., Katsigiannis, Y., Karapidakis, E.	Smart Campus Microgrids towards a Sustainable Energy Transition—The Case Study of the Hellenic Mediterranean University in Crete	2022	Mathematics	10	7	1065	6	10.3390/math10071065	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127737876&doi=10.3390%2fmath10071065&partnerID=40&md5=39666213589178a021677417150f0f45
Fiorentzis, K., Katsigiannis, Y., Karapidakis, E.	Full-scale implementation of res and storage in an island energy system	2020	Inventions	5	4	52	7	10.3390/inventions5040052	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094822057&doi=10.3390%2finventions5040052&partnerID=40&md5=4fc44bbadcb060b44d5230a6e0dceb
Tsikalakis, A., Katsigiannis, Y., Kourgiantakis, M., Viskadouraki, I.	Training needs for operating and designing hybrid power systems	2020	Advances in Engineering Research. Volume 36						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144520675&partnerID=40&md5=43a2b96ba586b76a316a1bfd57060a0e
Fiorentzis, K., Tsikalakis, A., Karapidakis, E., Katsigiannis, Y., Stavarakakis, G.	Improving reliability indices of the autonomous power system of Crete Island utilizing extended photovoltaic installations	2019	Energies	13	1	64	5	10.3390/en13010064	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076928150&doi=10.3390%2fen13010064&partnerID=40&md5=e719da4606a26e2b20f77094f9591c35
Bouzounierakis, N., Katsigiannis, Y., Fiorentzis, K., Karapidakis, E.	Effect of hybrid power station installation in the operation of insular power systems	2019	Inventions	4	3	38	9	10.3390/inventions4030038	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073359406&doi=10.3390%2finventions4030038&partnerID=40&md5=872fab2b01f1685a759afb3b7e4e2bae
Neofytou, N., Blazakis, K., Katsigiannis, Y., Stavarakakis, G.	Modeling vehicles to grid as a source of distributed frequency regulation in isolated grids with significant RES penetration	2019	Energies	12	4	720	23	10.3390/en12040720	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061973694&doi=10.3390%2fen12040720&partnerID=40&md5=feb62ced75ce828bfff4ba6ec304ea9ca
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Βασιλάκης Κωσταντίνος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Papadakis, S., Vaiopoulou, J., Sifaki, E., Stamovlasis, D., Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.	Factors That Hinder in-Service Teachers from Incorporating Educational Robotics into Their Daily or Future Teaching Practice	2021	International Conference on Computer Supported Education, CSEDEU - Proceedings	2			29		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133618553&partnerID=40&md5=4b2ef331a8b734a950fd1540e4b70996

Vidakis, N., Barianos, A.K., Trampas, A.M., Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.	in-Game Raw Data Collection and Visualization in the Context of the "ThimelEdu" Educational Game	2020	Communications in Computer and Information Science	1220			32	10.1007/978-3-030-58459-7_30	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097394592&doi=10.1007%2f978-3-030-58459-7_30&partnerID=40&md5=469d1d3273ff32688c8bf6ecc8101902
Panagiotakis, S., Fandaoutsakis, Y., Vourkas, M., Vassilakis, K., Malamos, A., Mavromoustakis, C.X., Mastorakis, G.	Energy-efficient design of data center spaces in the era of iot exploiting the concept of digital twins	2020	Internet of Things				2	10.1007/978-3-030-44907-0_6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085176174&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_6&partnerID=40&md5=cf4457185ba3715b9d8e369774cf6ebc
Papadokostaki, K., Panagiotakis, S., Malamos, A., Vassilakis, K.	Mobile learning in the era of iot: Is ubiquitous learning the future of learning	2019	Mobile Learning Applications in Early Childhood Education				2	10.4018/978-1-7998-1486-3.ch013	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132834785&doi=10.4018%2f978-1-7998-1486-3.ch013&partnerID=40&md5=915226cc413ef5c550bb1b204059a1c8
Alexakis, G., Panagiotakis, S., Fragkakakis, A., Markakis, E., Vassilakis, K.	Control of smart home operations using natural language processing, voice recognition and iot technologies in a multi-tier architecture	2019	Designs	3	3	32	37	10.3390/designs3030032	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081124206&doi=10.3390%2fdesigns3030032&partnerID=40&md5=9c86697ce9de7c84bb57e8f52943ab4a
Vidakis, N., Barianos, A.K., Trampas, A.M., Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.	Generating education in-game data: The case of an ancient theatre serious game	2019	CSEDU 2019 - Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education	1			56	10.5220/0007810800360043	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067129138&doi=10.5220%2f0007810800360043&partnerID=40&md5=dce39300ca741a3ae6ff529b46507a17
Chatzakis, I., Vassilakis, K., Lionis, C., Germanakis, I.	Electronic health record with computerized decision support tools for the purposes of a pediatric cardiovascular heart disease screening program in Crete	2018	Computer Methods and Programs in Biomedicine	159			11	10.1016/j.cmpb.2018.03.009	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044466612&doi=10.1016%2fj.cmpb.2018.03.009&partnerID=40&md5=7472e3c636276cc7d2a5a75e5ab60dfd
Katis, E., Kondylakis, H., Agathangelos, G., Vassilakis, K.	Developing an ontology for curriculum and syllabus	2018	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	11155 LNCS			21	10.1007/978-3-319-98192-5_11	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85051629091&doi=10.1007%2f978-3-319-98192-5_11&partnerID=40&md5=5738ff8c9d1139861b0b5a7e9cea1c51
Tsampi, K., Panagiotakis, S., Hatzakis, E., Lakiotakis, E., Atsali, G., Vassilakis, K., Mastorakis, G.	Extending the sana mobile healthcare platform with features providing ecg analysis	2018	Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies	10			5	10.1007/978-3-319-67925-9_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044451365&doi=10.1007%2f978-3-319-67925-9_12&partnerID=40&md5=c73edf58751cfa3b6a9b8e01a3385efb

Mavromoustakis, C.X., Malamos, A.									
Vassilakis, K., Makridis, J., Lasithiotakis, M.A., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Facilitating learning in isolated places through an autonomous LMS	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social- Informatics and Telecommunicatio ns Engineering, LNICST	229			2	10.1007/978 -3-319- 76908-0_34	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044079708&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_34&partnerID=40&md5=a7b6f81ae55865767479687d2892c55e
Vidakis, N., Skalidaki, M., Konstantoulakis, K., Kalikakis, L., Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.	Training the mind: The GARDINER platform	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social- Informatics and Telecommunicatio ns Engineering, LNICST	229			1	10.1007/978 -3-319- 76908-0_33	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044067746&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_33&partnerID=40&md5=eb3828debebe470e7cbcf8a9d193518
Tsamis, G., Papadakis, N., Tzirakis, E., Katsaraki, E., Rousaki, M., Nikolopoulos, J., Vassilakis, K.	Real time evaluation of education methods via smart mobile technology	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social- Informatics and Telecommunicatio ns Engineering, LNICST	229				10.1007/978 -3-319- 76908-0_10	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044066072&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_10&partnerID=40&md5=a187e0fd05d0b5e2dbed7b4c7acb4670
Papadokostaki, K., Panagiotakis, S., Vassilakis, K., Malamos, A.	Implementing an adaptive learning system with the use of experience API	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social- Informatics and Telecommunicatio ns Engineering, LNICST	229			3	10.1007/978 -3-319- 76908-0_38	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044049207&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_38&partnerID=40&md5=ba2d83566449f53929767ce7610bbf3f
Vassilakis, K., Charalampakos, O., Glykokokalos, G., Kontokalou, P., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Learning history through location-based games: The fortification gates of the venetian walls of the city of heraklion	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social- Informatics and Telecommunicatio ns Engineering, LNICST	229			6	10.1007/978 -3-319- 76908-0_49	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044044341&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_49&partnerID=40&md5=24378c8bec387c01da94a4e5b8287a80

Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Γεωργίου Ευστράτιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Georgakopoulos, A., Politopoulos, K., Georgiou, E.	DRTS method for scattered-photon imaging and the importance of directional information	2020	Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer	255		107222		10.1016/j.jqsrt.2020.107222	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088914044&doi=10.1016%2fj.jqsrt.2020.107222&partnerID=40&md5=3da0b70488e41d5f9b587f42da2dac8b
Georgakopoulos, A., Politopoulos, K., Georgiou, E.	Imaging with Ultra Fast Light Pulse in Scattering Media using the DRTS Method	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019			8941965		10.1109/BIBE.2019.00130	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078574053&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00130&partnerID=40&md5=f59118b90c5f67ef62089470bab02cfb
Georgakopoulos, A., Politopoulos, K., Georgiou, E.	Drts method for light propagation: Imaging with scattered photons from the continuous to ultrafast pulse regimes	2019	Proceedings of the International Symposium on Radiative Transfer	2019-June				10.1615/RAD-19.350	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082330517&doi=10.1615%2fRAD-19.350&partnerID=40&md5=88b3ce011c9784f2c079510e254d7f51
Georgakopoulos, A., Politopoulos, K., Georgiou, E.	Time evolution of photon-pulse propagation in scattering and absorbing media: The dynamic radiative transfer system	2018	Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer	207			4	10.1016/j.jqsrt.2017.12.012	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85043988985&doi=10.1016%2fj.jqsrt.2017.12.012&partnerID=40&md5=f40d9aa149b446ab09c7586ef4ddd2a7
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Γραμματικάκης Μιλτιάδης				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Grammatikakis, M.D., Mouzakitis, N., Kypraios, L., Papatheodorou, N.	DoS Detection on In-Vehicle Networks: Evaluation on an Experimental Embedded System Platform	2022	Lecture Notes in Electrical Engineering	866 LNEE				10.1007/978-3-030-95498-7_37	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128780162&doi=10.1007%2f978-3-030-95498-7_37&partnerID=40&md5=4e9be0f6e59ce17f7f590350f1a02350
Grammatikakis, M.D., Androulakis, M.	Comparison of a Medical-Grade and an Open ECG Biosensor Using a Soft Real-Time m-Health Platform	2022	Lecture Notes in Electrical Engineering	866 LNEE				10.1007/978-3-030-95498-7_30	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128708102&doi=10.1007%2f978-3-030-95498-7_30&partnerID=40&md5=53df76808ee2bcf2ac998f0c34940dea
Grammatikakis, M.D., Piperaki, V., Papagrigoriou, A.	Multilayer NoC firewall services: case-study on e-health	2021	Proceedings - 15th IEEE/ACM International Symposium on Networks-on-Chip, NOCS 2021				1	10.1145/3479876.3481598	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85118141084&doi=10.1145%2f3479876.3481598&partnerID=40&md5=c19e18c643190872cc5b0e5160ed4e42
Mouzakitis, N., Paolino, M., Grammatikakis, M.D., Raho, D.	x86 System Management Mode (SMM) Evaluation for Mixed Critical Systems	2021	Lecture Notes in Electrical Engineering	738				10.1007/978-3-030-66729-0_19	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101769889&doi=10.1007%2f978-3-030-66729-0_19&partnerID=40&md5=b7c265ad16e4f7abb3e31715ae0d5344

Grammatikakis, M.D., Koumarelis, A., Ntallaris, E.	Validation of Soft Real-Time in Remote ECG Analysis	2021	Lecture Notes in Electrical Engineering	738			2	10.1007/978-3-030-66729-0_11	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101764148&doi=10.1007%2f978-3-030-66729-0_11&partnerID=40&md5=58dd67ae680deea8ac98642b3d86e7aa
Grammatikakis, M.D., Koumarelis, A., Mouzakitis, A.	Software Architecture of a User-Level GNU/Linux Driver for a Complex E-Health Biosensor	2021	Lecture Notes in Electrical Engineering	738				10.1007/978-3-030-66729-0_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101758278&doi=10.1007%2f978-3-030-66729-0_12&partnerID=40&md5=ce43393ade16daddaf54effce94f3681
Grammatikakis, M.D., Mouzakitis, N., Ntallaris, E., Piperaki, V., Patelis, K., Vougioukalos, G.	On-the-fly secure group communication on CAN bus	2019	Lecture Notes in Electrical Engineering	550	1E+13			10.1007/978-3-030-11973-7_4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85066890930&doi=10.1007%2f978-3-030-11973-7_4&partnerID=40&md5=0e6ff9330278280e93b00aea4cd622dc
Bononi, L., Concer, N., Grammatikakis, M.	System-Level Tools for NoC-Based Multi-Core Design	2018	Multi-Core Embedded Systems					10.1201/9781315218199-13	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136376839&doi=10.1201%2f9781315218199-13&partnerID=40&md5=88f40d80fde24e87c51fb8d425425157
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Καλογεράκης Μιχαήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Skarsoulis, E.K., Piperakis, G.S., Orfanakis, E., Papadakis, P., Pavlidi, D., Kalogerakis, M.A., Alexiadou, P., Frantzis, A.	A Real-Time Acoustic Observatory for Sperm-Whale Localization in the Eastern Mediterranean Sea	2022	Frontiers in Marine Science	9		873888	1	10.3389/fmars.2022.873888	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131637138&doi=10.3389%2ffmars.2022.873888&partnerID=40&md5=f7d4e2e4de0d8e01cd4a08a01f3a8b36
Skarsoulis, E.K., Piperakis, G., Kalogerakis, M., Orfanakis, E., Papadakis, P., Dosso, S.E., Frantzis, A.	Underwater acoustic pulsed source localization with a pair of hydrophones	2018	Remote Sensing	10	6	883	7	10.3390/rs10060883	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048991906&doi=10.3390%2frs10060883&partnerID=40&md5=1d8d62ca25e53ca8929cd84165ab566d
Stathaki, A., Kondylakis, H., Marakakis, E., Kalogerakis, M.	i-Prolog: A web-based intelligent tutoring system for learning prolog	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			2	10.1007/978-3-319-76908-0_32	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044080019&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_32&partnerID=40&md5=82508b900bf5a143b1109f881f513e6b
Kalogerakis, M.A., Skarsoulis, E.K.	On the design of digital game-based learning environments for education of the general public on focused scientific topics with an application to underwater acoustics	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229				10.1007/978-3-319-76908-0_31	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044038028&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_31&partnerID=40&md5=e086f25be9314deba8d27acc5de463e

Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Κορνάρος Γεώργιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Kolimbianakis, F.-G., Kornaros, G.	Software-defined hardware-assisted isolation for trusted next-generation IoT systems	2022	Proceedings of the ACM Symposium on Applied Computing					10.1145/347314.3508378	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130417432&doi=10.1145%2f347314.3508378&partnerID=40&md5=07682dbace6df372d96ec85d9180c371
Bakoyiannis, D., Tomoutzoglou, O., Kornaros, G., Coppola, M.	Secure Multi-tenant Provisioning of IoT Devices by Combining On-chip Cortex-M TrustZone with Secure Element	2022	International Conference on Embedded Wireless Systems and Networks						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85141875821&partnerID=40&md5=d3e9e0ccf3d27162f5a0ac88202de012
Kornaros, G.	Hardware-Assisted Machine Learning in Resource-Constrained IoT Environments for Security: Review and Future Prospective	2022	IEEE Access	10			8	10.1109/ACCESS.2022.3179047	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131712431&doi=10.1109%2fACCESS.2022.3179047&partnerID=40&md5=4ec42e8de45ec0dee6ea9ae040b8ef89
Leivadaros, S., Kornaros, G., Coppola, M.	Secure asset tracking in manufacturing through employing IOTA distributed ledger technology	2021	Proceedings - 21st IEEE/ACM International Symposium on Cluster, Cloud and Internet Computing, CCGrid 2021				1	10.1109/CCGrid51090.2021.00091	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114873624&doi=10.1109%2fCCGrid51090.2021.00091&partnerID=40&md5=42f19ec2493b41e39f727656878a5210
Bakoyiannis, D., Tomoutzoglou, O., Kornaros, G., Coppola, M.	From Hardware-Software Contracts to Industrial IoT-Cloud Block-chains for Security	2021	2021 Smart Systems Integration, SSI 2021			9467030	3	10.1109/SSI52265.2021.9467030	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114211870&doi=10.1109%2fSSI52265.2021.9467030&partnerID=40&md5=fafe110466d91a54de81043d99b63408
Coppola, M., Kornaros, G.	Automation for Industry 4.0 by using Secure LoRaWAN Edge Gateways	2021	Multi-Processor System-on-Chip 2: Applications				2	10.1002/9781119818410.ch3	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114856944&doi=10.1002%2f9781119818410.ch3&partnerID=40&md5=6b7dad3866dd99de155f3ceb8e431ada
Vermesan, O., Coppola, M., Nava, M.D., Capra, A., Kornaros, G., Bahr, R., Darmois, E.C., Serrano, M., Guillemain, P., Loupos, K., Karagiannidis, L., McGrath, S.	New waves of IoT technologies research - transcending intelligence and senses at the edge to create multi experience environments	2020	Internet of Things - The Call of the Edge: Everything Intelligent Everywhere						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85104166690&partnerID=40&md5=97bff9cfe36d1dd2a24716fe7f664f79
Kornaros, G., Tomoutzoglou, O., Mbakoyiannis, D., Karadimitriou, N., Coppola, M.	Towards holistic secure networking in connected vehicles through securing CAN-bus communication and firmware-over-the-air updating	2020	Journal of Systems Architecture	109		101761	16	10.1016/j.sysarc.2020.101761	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082857493&doi=10.1016%2fj.sysarc.2020.101761&partnerID=40&md5=e69f6ebce9ef80aec1eeee766a5a7ec6

M., Montanari, E., Deligiannis, I., Gherardi, G.									
Trouli, G.-I., Kornaros, G.	Automotive Virtual In-sensor Analytics for Securing Vehicular Communication	2020	IEEE Design and Test	37	3	9001022	3	10.1109/MDAT.2020.2974914	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079633303&doi=10.1109%2fMDAT.2020.2974914&partnerID=40&md5=4b8436f5ba5c6c32e0e65537e03dcc7b
Tomoutzoglou, O., Mbakoyiannis, D., Kornaros, G., Coppola, M.	Efficient Job Offloading in Heterogeneous Systems through Hardware-Assisted Packet-Based Dispatching and User-Level Runtime Infrastructure	2020	IEEE Transactions on Computer-Aided Design of Integrated Circuits and Systems	39	5	8675484	1	10.1109/TCAD.2019.2907912	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063691346&doi=10.1109%2fTCAD.2019.2907912&partnerID=40&md5=da4d5e4eb2d9520abb71e4667d93c588
Kornaros, G.	RSMCC: Enabling ring-based software managed cache-coherent embedded SoCs	2020	Proceedings - 2020 28th Euromicro International Conference on Parallel, Distributed and Network-Based Processing, PDP 2020			9092415		10.1109/PDP50117.2020.00026	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085530152&doi=10.1109%2fPDP50117.2020.00026&partnerID=40&md5=64a4ab6508a1690bd15064ea65049fbe
Kornaros, G., Bakoyiannis, D., Tomoutzoglou, O., Coppola, M., Gherardi, G.	TrustNet: Ensuring normal-world and trusted-world CAN-bus networking	2019	2019 IEEE International Conference on Communications, Control, and Computing Technologies for Smart Grids, SmartGridComm 2019			8909715	5	10.1109/SmartGridComm.2019.8909715	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076395925&doi=10.1109%2fSmartGridComm.2019.8909715&partnerID=40&md5=f742ff2f8c577fe6ba1a7358c0fdca12
Kornaros, G., Coppola, M.	Enabling Efficient Job Dispatching in Accelerator-Extended Heterogeneous Systems with Unified Address Space	2019	Proceedings - 2018 30th International Symposium on Computer Architecture and High Performance Computing, SBAC-PAD 2018			8645945	3	10.1109/CAHPC.2018.8645945	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063123480&doi=10.1109%2fCAHPC.2018.8645945&partnerID=40&md5=8d6549c3cfd1ee0028487ea4f5119ae
Mbakoyiannis, D., Tomoutzoglou, O., Kornaros, G.	Secure over-the-air firmware updating for automotive electronic control units	2019	Proceedings of the ACM Symposium	Part F147772			15	10.1145/3297280.3297299	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065651053&doi=10.1145%2f3297280.3297299&partnerID=40&md5=ac0966e64d714f0b24acc5c043415c4a

			on Applied Computing						
Kornaros, G., Tomoutzoglou, O., Coppola, M.	Hardware-assisted security in electronic control units: Secure automotive communications by utilizing one-time-programmable network on chip and firewalls	2018	IEEE Micro	38	5	8474 944	15	10.1109/M M.2018.053 631143	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85054518534&doi=10.1109%2fMM.2018.053631143&partnerID=40&md5=68484a9da061dea4c3053994c0bcb24b
Mbakoyiannis, D., Tomoutzoglou, O., Kornaros, G.	Energy-Performance considerations for data offloading to FPGA-Based accelerators over PCIe	2018	ACM Transactions on Architecture and Code Optimization	15	1	a14	8	10.1145/318 0263	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85045183736&doi=10.1145%2f3180263&partnerID=40&md5=411b38a729d66345879506fec7714e9f
Kornaros, G.	MULTI-CORE EMBEDDED SYSTEMS	2018	Multi-Core Embedded Systems				4	10.1201/978 1315218199	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136419663&doi=10.1201%2f9781315218199&partnerID=40&md5=facd6ec8585b0d567a28a68081b2ea4e
Kornaros, G.	Application-Specific Customizable Embedded Systems	2018	Multi-Core Embedded Systems					10.1201/978 1315218199 -9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136407372&doi=10.1201%2f9781315218199-9&partnerID=40&md5=f2276e6f3258d9e50c8256bf65657c34
Kornaros, G.	Preface	2018	Multi-Core Embedded Systems						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136386317&partnerID=40&md5=a1c9d8877eaf1ad6cddd33e34486641
Kornaros, G.	Foreword	2018	Multi-Core Embedded Systems						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136372642&partnerID=40&md5=2cb794658c122dd774503ea5cbd670ec
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Κορηήλιος Νικόλαος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Stylianakis, M.M., Kosmidis, D.M., Anagnostou, K., Polyzoidis, C., Krassas, M., Kenanakis, G., Viskadourous, G., Kornilios, N., Petridis, K., Kymakis, E.	Emphasizing the operational role of a novel graphene-based ink into high performance ternary organic solar cells	2020	Nanomaterials	10	1	89	6	10.3390/nan o10010089	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078202685&doi=10.3390%2fnano10010089&partnerID=40&md5=4a66b444e6cecf7a987603c70489b289
Krassas, M., Polyzoidis, C., Tzourmpakis, P., Kosmidis, D.M., Viskadourous, G., Kornilios, N., Charalambidis, G., Nikolaou, V., Coutsolelos, A.G., Petridis, K., Stylianakis, M.M., Kymakis, E.	Benzothiadiazole based cascade material to boost the performance of inverted ternary organic solar cells	2020	Energies	13	2	450	6	10.3390/en1 3020450	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078189994&doi=10.3390%2fen13020450&partnerID=40&md5=cb2859c30e519bd6f923a1f5df1a52c6

Stylianakis, M.M., Viskadourous, G., Polyzoidis, C., Veisakis, G., Kenanakis, G., Kornilios, N., Petridis, K., Kymakis, E.	Updating the role of reduced graphene oxide ink on field emission devices in synergy with charge transfer materials	2019	Nanomaterials	9	2	137	16	10.3390/nano9020137	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061903095&doi=10.3390%2fnano9020137&partnerID=40&md5=dd6b6964a785f8d8245bab78e54793ab
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Κουδουμάς Εμμανουήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Romanitan, C., Tudose, I.V., Mouratis, K., Popescu, M.C., Pachiu, C., Couris, S., Koudoumas, E., Sucnea, M.	Structural Investigations in Electrochromic Vanadium Pentoxide Thin Films	2022	Physica Status Solidi (A) Applications and Materials Science	219	16	2100431	7	10.1002/pssa.202100431	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117181597&doi=10.1002%2fpssa.202100431&partnerID=40&md5=1c874f1dac92b34535f3ba7d51ca243f
Tudose, I.V., Mouratis, K., Ionescu, O.N., Romanitan, C., Pachiu, C., Tutunaru-Brincoveanu, O., Sucnea, M.P., Koudoumas, E.	Comparative Study of Graphene Nanoplatelets and Multiwall Carbon Nanotubes-Polypropylene Composite Materials for Electromagnetic Shielding	2022	Nanomaterials	12	14	2411	4	10.3390/nano12142411	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137345500&doi=10.3390%2fnano12142411&partnerID=40&md5=c2691ae9013f9b9b51c6e7a5248dbdd1
Tudose, I.V., Mouratis, K., Ionescu, O.N., Romanitan, C., Pachiu, C., Pricop, E., Khomenko, V.H., Butenko, O., Chernysh, O., Barsukov, V.Z., Sucnea, M.P., Koudoumas, E.	Carbon Allotropes-Based Paints and Their Composite Coatings for Electromagnetic Shielding Applications	2022	Nanomaterials	12	11	1839	5	10.3390/nano12111839	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130710438&doi=10.3390%2fnano12111839&partnerID=40&md5=c901ee482a7d56fdff6455e440e832a5
Khomenko, V., Butenko, O., Chernysh, O., Barsukov, V., Sucnea, M.P., Koudoumas, E.	Electromagnetic Shielding of Composite Films Based on Graphite, Graphitized Carbon Black and Iron-Oxide	2022	Coatings	12	5	665	5	10.3390/coatings12050665	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130366291&doi=10.3390%2fcoatings12050665&partnerID=40&md5=5271ad6a1cda2c71be42f5cf54559756
Mouratis, K., Tudose, I.V., Romanitan, C., Pachiu, C., Popescu, M., Simistiras, G., Couris, S., Sucnea, M.P., Koudoumas, E.	WO3 Films Grown by Spray Pyrolysis for Smart Windows Applications	2022	Coatings	12	4	545	4	10.3390/coatings12040545	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129234338&doi=10.3390%2fcoatings12040545&partnerID=40&md5=103cae68efc9094233a3eeacbae206c
Bouranta, A., Tudose, I.V., Georgescu, L., Karaiskou, A., Vrithias, N.R., Viskadourakis, Z., Kenanakis, G., Sfikaki, E., Mitrizakis, N., Strakantounas, G., Papandroulakis, N., Romanitan, C., Pachiu, C., Tutunaru, O., Barbu-Tudoran, L., Sucnea, M.P., Koudoumas, E.	3D Printed Metal Oxide-Polymer Composite Materials for Antifouling Applications	2022	Nanomaterials	12	6	917	3	10.3390/nano12060917	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126048927&doi=10.3390%2fnano12060917&partnerID=40&md5=04fc2db51442b5f8d3b2a83073980ba3

Tudose, I.V., Mouratis, K., Ionescu, O.N., Romanitan, C., Pachiou, C., Popescu, M., Khomenko, V., Butenko, O., Chernysh, O., Kenanakis, G., Barsukov, V.Z., Suche, M.P., Koudoumas, E.	Novel Water-Based Paints for Composite Materials Used in Electromagnetic Shielding Applications	2022	Nanomaterials	12	3	487	9	10.3390/nano12030487	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123548390&doi=10.3390%2fnano12030487&partnerID=40&md5=31fb9e0977f9c5724e760d0209d5d0ac
Koudoumas, E., Ionescu, O.N., Barsukov, V.Z., Suche, M.P.	Innovative composite materials for electromagnetic shielding	2022	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2022-October				10.1109/CAS56377.2022.9934416	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142451380&doi=10.1109%2fCAS56377.2022.9934416&partnerID=40&md5=f1763068895aff9814edddc8ef096c29
Draghiciu, L., Tudose, I.V., Romanitan, C., Gavrilă, R., Brincoveanu, O.A., Comanescu, F.C., Pachiou, C., Müller, R., Dinescu, A., Koudoumas, E., Suche, M.P.	Substrate influence on V2O5 growth by spray pyrolysis method	2022	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2022-October				10.1109/CAS56377.2022.9934671	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142422009&doi=10.1109%2fCAS56377.2022.9934671&partnerID=40&md5=d0b1ffaa7446bb04c6fcc0be723e672a
Stavrou, M., Stathis, A., Papadakis, I., Lyuleeva-Husemann, A., Koudoumas, E., Couris, S.	Silicon nanosheets: An emerging 2d photonic material with a large transient nonlinear optical response beyond graphene	2022	Nanomaterials	12	1	90	2	10.3390/nano12010090	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85121776843&doi=10.3390%2fnano12010090&partnerID=40&md5=a5aef3115e2c2f728a438aced656f660
Pascariu, P., Cojocaru, C., Airinei, A., Olaru, N., Rosca, I., Koudoumas, E., Suche, M.P.	Innovative ag-tio2 nanofibers with excellent photocatalytic and antibacterial actions	2021	Catalysts	11	10	1234	16	10.3390/catal11101234	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117013298&doi=10.3390%2fcatal11101234&partnerID=40&md5=8fd6ed4c00d3868cb02dc9df04f6ed6e
Karanikolopoulos, D., Gagaoudakis, E., Droulias, S., Louloudakis, D., Mouratis, K., Polychronaki, M., Katsoprinakis, G.E., Aperathitis, E., Vernardou, D., Binas, V., Kalpouzos, C., Kiriakidis, G., Koudoumas, E., Lappas, A., Loukakos, P.A.	Influence of Mg doping on the ultrafast electron dynamics of VO2 films	2021	Applied Physics A: Materials Science and Processing	127	10	751	1	10.1007/s00339-021-04886-y	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114679808&doi=10.1007%2fs00339-021-04886-y&partnerID=40&md5=568cb4246b068ca09239ee176fdd46a5
Louloudakis, D., Mouratis, K., Gil-Rostră, J., Koudoumas, E., Alvarez, R., Palmero, A., Gonzalez-Elipe, A.R.	Electrochromic response and porous structure of WO3 cathode layers	2021	Electrochimica Acta	376		138049	21	10.1016/j.electacta.2021.138049	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102069135&doi=10.1016%2fj.electacta.2021.138049&partnerID=40&md5=ed45de5eaba6df36390774938f677dfe
Tudose, I.V., Rosca, I., Romanitan, C., Ionescu, O.N., Petrotos, K., Zaoutsos, S., Suche, M.P., Koudoumas, E.	PLA nanocomposites with antimicrobial action, based on olive fruit polyphenols and citrus fruit extracts encapsulated in Maltodextrin	2021	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2021-October				10.1109/CAS52836.2021.9604116	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122996846&doi=10.1109%2fCAS52836.2021.9604116&partnerID=40&md5=23b8dc979d4253ee03677743e4b150bb

Mouratis, K., Tudose, I.V., Bouranta, A., Pachiu, C., Romanitan, C., Tutunaru, O., Couris, S., Koudoumas, E., Suche, M.	Annealing effect on the properties of electrochromic v2 o5 thin films grown by spray deposition technique	2020	Nanomaterials	10	12	2397	10	10.3390/nano10122397	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097046626&doi=10.3390%2fnano10122397&partnerID=40&md5=213402d5c6ee3a6896174b28187db8b9
Vernardou, D., Drosos, C., Kafizas, A., Pemble, M.E., Koudoumas, E.	Towards high performance chemical vapour deposition v2 o5 cathodes for batteries employing aqueous media	2020	Molecules	25	23	5558	6	10.3390/molecules2523558	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097037865&doi=10.3390%2fmolecules2523558&partnerID=40&md5=2ec402357c35a0806c552f5d4f2d941a
Bizon, N., Raceanu, M., Koudoumas, E., Marinioiu, A., Karapidakis, E., Carcadea, E.	Renewable/fuel cell hybrid power system operation using two search controllers of the optimal power needed on the DC bus	2020	Energies	13	22	6111	7	10.3390/en13226111	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106283854&doi=10.3390%2fen13226111&partnerID=40&md5=4957f295abeca53807fa88680092ef94
Maniadi, A., Vamvakaki, M., Suche, M., Tudose, I.V., Popescu, M., Romanitan, C., Pachiu, C., Ionescu, O.N., Viskadourakis, Z., Kenanakis, G., Koudoumas, E.	Effect of graphene nanoplatelets on the structure, the morphology, and the dielectric behavior of low-density polyethylene nanocomposites	2020	Materials	13	21	4776	11	10.3390/ma13214776	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094572597&doi=10.3390%2fma13214776&partnerID=40&md5=9f7e06bfe424020c74e6eb89afe153b
Pachiu, C., Carp, M., Mouratis, K., Tudose, I.V., Romanitan, C., Tutunaru, O., Couris, S., Koudoumas, E., Suche, M.P.	AFM studies on surface morphology evolution after annealing of V2O5 thin films grown by spray pyrolysis	2020	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2020-October		9267972	1	10.1109/CAS50358.2020.9267972	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85098088316&doi=10.1109%2fCAS50358.2020.9267972&partnerID=40&md5=51b5f3bed55d2411b6106f8a1870dd6f
Vidakis, N., Petousis, M., Maniadi, A., Koudoumas, E., Liebscher, M., Tzounis, L.	Mechanical properties of 3D-printed acrylonitrile-butadiene-styrene TiO2 and ATO nanocomposites	2020	Polymers	12	7	1589	40	10.3390/polym12071589	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088273041&doi=10.3390%2fpolym12071589&partnerID=40&md5=ff0f82194437b39d91350739e6f49e5d
Vidakis, N., Petousis, M., Maniadi, A., Koudoumas, E., Kenanakis, G., Romanitan, C., Tutunaru, O., Suche, M., Kechagias, J.	The mechanical and physical properties of 3D-Printed materials composed of ABS-ZnO nanocomposites and ABS-ZnO microcomposites	2020	Micromachines	11	6	615	41	10.3390/mi11060615	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85087975132&doi=10.3390%2fmi11060615&partnerID=40&md5=f16ff68c7118eaa180b5e59ee1684a93
Vidakis, N., Petousis, M., Maniadi, A., Koudoumas, E., Vairis, A., Kechagias, J.	Sustainable additive manufacturing: Mechanical response of acrylonitrile-butadiene-styrene over multiple recycling processes	2020	Sustainability (Switzerland)	12	9	3568	55	10.3390/SU12093568	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085112855&doi=10.3390%2fsu12093568&partnerID=40&md5=e59b0500287b9d1e58dd3f5d84e3b8a2
Vidakis, N., Maniadi, A., Petousis, M., Vamvakaki, M., Kenanakis, G., Koudoumas, E.	Mechanical and Electrical Properties Investigation of 3D-Printed Acrylonitrile-Butadiene-Styrene Graphene and Carbon Nanocomposites	2020	Journal of Materials Engineering and Performance	29	3		56	10.1007/s11665-020-04689-x	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85080870892&doi=10.1007%2fs11665-020-04689-x&partnerID=40&md5=1e0414a5e32564a71b9cf349bcf1ab6d
Kokkinaki, O., Klini, A., Polychronaki, M., Mavrikakis, N.C., Siderakis, K.G., Koudoumas, E., Pylarinos, D.,	Assessing the type and quality of high voltage composite outdoor insulators by remote laser-induced breakdown	2020	Spectrochimica Acta - Part B Atomic Spectroscopy	165		105768	14	10.1016/j.sab.2020.105768	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078962047&doi=10.1016%2fj.sab.2020.105768&partnerID=40&md5=bd17d2928e1b6a5054c0d7b4fcdd24b8

Thalassinakis, E., Kalpouzos, K., Anglos, D.	spectroscopy analysis: A feasibility study								
Vidakis, N., Petousis, M., Savvakis, K., Maniadi, A., Koudoumas, E.	A comprehensive investigation of the mechanical behavior and the dielectrics of pure polylactic acid (PLA) and PLA with graphene (GnP) in fused deposition modeling (FDM)	2019	International Journal of Plastics Technology	23	2	44	10.1007/s12588-019-09248-1	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075952731&doi=10.1007%2fs12588-019-09248-1&partnerID=40&md5=13b015e0a35b466c85055f703f7d9285	
Pascariu, P., Vernardou, D., Sucheai, M.P., Airinei, A., Ursu, L., Bucur, S., Tudose, I.V., Ionescu, O.N., Koudoumas, E.	Tuning electrical properties of polythiophene/nickel nanocomposites via fabrication	2019	Materials and Design	182		1080 27	10.1016/j.matdes.2019.108027	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068735941&doi=10.1016%2fj.matdes.2019.108027&partnerID=40&md5=1a6666a24e9f503cba710a711bd4ad01	
Panagopoulou, M., Vernardou, D., Koudoumas, E., Tsoukalas, D., Raptis, Y.S.	Tungsten doping effect on V2O5 thin film electrochromic performance	2019	Electrochimica Acta	321		1347 43	10.1016/j.electacta.2019.134743	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071020832&doi=10.1016%2fj.electacta.2019.134743&partnerID=40&md5=b56a98e6983cec3caab13c399c0b9a1b	
Maniadi, A., Vamvakaki, M., Petousis, M., Vidakis, N., Sucheai, M., Sevastaki, M., Viskadourakis, Z., Kenanakis, G., Koudoumas, E.	Effect of Zinc Oxide concentration on the dielectric properties of 3D Printed Acrylonitrile Butadiene Styrene nanocomposites	2019	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2019- October		8923 905	10.1109/SMICND.2019.8923905	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078445434&doi=10.1109%2fSMICND.2019.8923905&partnerID=40&md5=d538d42efc521ebe148f37cd16176c30	
Pascariu, P., Koudoumas, E., Dinca, V., Rusen, L., Sucheai, M.P.	Applications of metallic nanostructures in biomedical field	2019	Functional Nanostructured Interfaces for Environmental and Biomedical Applications				10.1016/B978-0-12-814401-5.00014-1	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081700143&doi=10.1016%2fB978-0-12-814401-5.00014-1&partnerID=40&md5=b1bee479323ea99bf10ba18eefb45778	
Tudose, I.V., Comanescu, F., Pascariu, P., Bucur, S., Rusen, L., Iacomi, F., Koudoumas, E., Sucheai, M.P.	Chemical and physical methods for multifunctional nanostructured interface fabrication	2019	Functional Nanostructured Interfaces for Environmental and Biomedical Applications				10.1016/B978-0-12-814401-5.00002-5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081691804&doi=10.1016%2fB978-0-12-814401-5.00002-5&partnerID=40&md5=9ac95777cb722c6083d7bd93237da1dc	
Tudose, I.V., Koudoumas, E., Pachiou, C., Comanescu, F., Dinca, V., Rusen, L., Pascariu, P., Sucheai, M.P.	Graphene-based materials and their biomedical and environmental applications: Recent advances	2019	Functional Nanostructured Interfaces for Environmental and Biomedical Applications				10.1016/B978-0-12-814401-5.00009-8	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081663167&doi=10.1016%2fB978-0-12-814401-5.00009-8&partnerID=40&md5=f45da4b704609dc10b4d0573df1adbd0	
Sucheai, M.P., Tudose, I.V., Koudoumas, E., Tiganescu, V., Codita, I.	TiO2-based nanostructured materials with germicidal properties and other applications in biomedical fields	2019	Functional Nanostructured Interfaces for Environmental				10.1016/B978-0-12-814401-5.00013-X	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081663167&doi=10.1016%2fB978-0-12-814401-5.00013-X&partnerID=40&md5=4d36566972f0deb9b574ae2f401c87a6	

			and Biomedical Applications						
Tudose, I.V., Vranceanu, N., Pachiou, C., Bucur, S., Pascariu, P., Rusen, L., Koudoumas, E., Suche, M.P.	Nanostructured ZnO-based materials for biomedical and environmental applications	2019	Functional Nanostructured Interfaces for Environmental and Biomedical Applications				4	10.1016/B978-0-12-814401-5.00011-6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081657892&doi=10.1016%2fB978-0-12-814401-5.00011-6&partnerID=40&md5=8e243632b65e322e851c70ffa33bc479
Louloudakis, D., Thongpan, W., Mouratis, K., Koudoumas, E., Kiriakidis, G., Singjai, P.	Novel Spark Method for Deposition of Metal Oxide Thin Films: Deposition of Hexagonal Tungsten Oxide	2019	Physica Status Solidi (A) Applications and Materials Science	216	7	1800513	7	10.1002/pssa.201800513	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059700459&doi=10.1002%2fpssa.201800513&partnerID=40&md5=1fb0b36ba03e6c3c60499a3314504432
Suchea, M., Tudose, I.V., Pascariu, P., Koudoumas, E.	Carbon-based nanocomposites for EMI shielding: Recent advances	2019	Materials for Potential EMI Shielding Applications: Processing, Properties and Current Trends				7	10.1016/B978-0-12-817590-3.00012-9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114419044&doi=10.1016%2fB978-0-12-817590-3.00012-9&partnerID=40&md5=e3e45b7d2c30af4ddebfcce27362f367
Tudose, I.V., Pascariu, P., Pachiou, C., Comanescu, F., Danila, M., Gavrilă, R., Koudoumas, E., Suche, M.	Comparative Study of Sm and Ia Doped ZnO Properties	2018	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2018-October		8539807	1	10.1109/SMICND.2018.8539807	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059622606&doi=10.1109%2fSMICND.2018.8539807&partnerID=40&md5=407f61fb13f43846d903ab381239edfe
Pascariu, P., Tudose, I.V., Pachiou, C., Danila, M., Ioncsu, O., Popescu, M., Koudoumas, E., Suche, M.	Graphene and TiO ₂ - PVDF Nanocomposites for Potential Applications in Triboelectronics	2018	Proceedings of the International Semiconductor Conference, CAS	2018-October		8539781	9	10.1109/SMICND.2018.8539781	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059621350&doi=10.1109%2fSMICND.2018.8539781&partnerID=40&md5=500a3f859258b9f128146df1b566f20c
Pascariu, P., Tudose, I.V., Suche, M., Koudoumas, E., Fifere, N., Airinei, A.	Preparation and characterization of Ni, Co doped ZnO nanoparticles for photocatalytic applications	2018	Applied Surface Science	448			117	10.1016/j.apsusc.2018.04.124	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85045758250&doi=10.1016%2fj.apsusc.2018.04.124&partnerID=40&md5=45bda1023a4777b146786c567eb637f9
Drakakis, E., Suche, M., Tudose, V., Kenanakis, G., Stratakis, D., Dangakis, K., Miaoudakis, A., Vernardou, D., Koudoumas, E.	Zinc oxide-graphene based composite layers for electromagnetic interference shielding in the GHz frequency range	2018	Thin Solid Films	651			17	10.1016/j.tsf.2017.07.023	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85023612331&doi=10.1016%2fj.tsf.2017.07.023&partnerID=40&md5=831c2431414ac0d3e7de8eae6250917c
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: <u>Μαριίας Κωσταντίνος</u>				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Dimitriadis, A., Trivizakis, E., Papanikolaou, N., Tsiknakis, M., Marias, K.	Enhancing cancer differentiation with synthetic MRI examinations via generative models: a systematic review	2022	Insights into Imaging	13	1	188	3	10.1186/s13244-022-01315-3	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143736368&doi=10.1186%2fs13244-022-01315-3&partnerID=40&md5=9493124c747791d33ae1d470b750361b

Stamoulou, E., Spanakis, C., Manikis, G.C., Karanasiou, G., Grigoriadis, G., Foukakis, T., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I., Marias, K.	Harmonization Strategies in Multicenter MRI-Based Radiomics	2022	Journal of Imaging	8	11	303	7	10.3390/jimaging8110303	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85149488171&doi=10.3390%2fjimaging8110303&partnerID=40&md5=5519e21ec31d375d4063e387fad2803
Pentari, A., Tzagkarakis, G., Marias, K., Tsakalides, P.	Graph denoising of impulsive EEG signals and the effect of their graph representation	2022	Biomedical Signal Processing and Control	78		103886	1	10.1016/j.bspc.2022.103886	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132236633&doi=10.1016%2fj.bspc.2022.103886&partnerID=40&md5=e4c08ac8ed71f45f3ce32e15542df0d4
Klontzas, M.E., Stathis, I., Spanakis, K., Zibis, A.H., Marias, K., Karantanas, A.H.	Deep Learning for the Differential Diagnosis between Transient Osteoporosis and Avascular Necrosis of the Hip	2022	Diagnostics	12	8	1870	3	10.3390/diagnostics12081870	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137410822&doi=10.3390%2fdiagnostics12081870&partnerID=40&md5=0ab5ecc27241651b356ef03188ee75fb
Giannakakis, G., Koujan, M.R., Roussos, A., Marias, K.	Automatic stress analysis from facial videos based on deep facial action units recognition	2022	Pattern Analysis and Applications	25	3		2	10.1007/s10044-021-01012-9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115290851&doi=10.1007%2fs10044-021-01012-9&partnerID=40&md5=c864ddc3970a1fcb3f1e791128928e9
Klontzas, M.E., Vassalou, E.E., Kakkos, G.A., Spanakis, K., Zibis, A., Marias, K., Karantanas, A.H.	Differentiation between subchondral insufficiency fractures and advanced osteoarthritis of the knee using transfer learning and an ensemble of convolutional neural networks	2022	Injury	53	6		7	10.1016/j.injury.2022.03.008	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126876287&doi=10.1016%2fj.injury.2022.03.008&partnerID=40&md5=f4bf1b272cbf655619b26251ade8a6f4
Kondylakis, H., Sfakianakis, S., Kalokyri, V., Tachos, N., Fotiadis, D., Marias, K., Tsiknakis, M.	Data Ingestion for AI in Prostate Cancer	2022	Studies in Health Technology and Informatics	294			1	10.3233/SHTI220446	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131106558&doi=10.3233%2fSHTI220446&partnerID=40&md5=33963d0a5481c1eae23be18bc86a49c7
Giannakakis, G., Koujan, M.R., Roussos, A., Marias, K.	Correction to: Automatic stress analysis from facial videos based on deep facial action units recognition (Pattern Analysis and Applications, (2021), 10.1007/s10044-021-01012-9)	2022	Pattern Analysis and Applications	25	2			10.1007/s10044-021-01060-9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85125856509&doi=10.1007%2fs10044-021-01060-9&partnerID=40&md5=88ab032356d1a0ca3a018585f3d8a4f9
Triantafyllidis, A., Kondylakis, H., Katehakis, D., Kouroubali, A., Koumakis, L., Marias, K., Alexiadis, A., Votis, K., Tzouvaras, D.	Deep Learning in mHealth for Cardiovascular Disease, Diabetes, and Cancer: Systematic Review	2022	JMIR mHealth and uHealth	10	4	e32344	7	10.2196/32344	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127461517&doi=10.2196%2f32344&partnerID=40&md5=d4ba15552c1b1d072c49ecf989e8e861
Tsiknakis, N., Savvidaki, E., Manikis, G.C., Gotsiou, P., Remoundou, I., Marias, K., Alissandrakis, E., Vidakis, N.	Pollen Grain Classification Based on Ensemble Transfer Learning on the Cretan Pollen Dataset	2022	Plants	11	7	919	2	10.3390/plants11070919	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127444753&doi=10.3390%2fplants11070919&partnerID=40&md5=e4701e32212e109bfe4307902a4a6807
Chryssou, E.G., Manikis, G.C., Ioannidis, G.S., Chaniotis, V., Vrekoussis, T., Maris, T.G., Marias, K., Karantanas, A.H.	Diffusion Weighted Imaging in the Assessment of Tumor Grade in Endometrial Cancer Based on Intravoxel Incoherent Motion MRI	2022	Diagnostics	12	3	692	1	10.3390/diagnostics12030692	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126992474&doi=10.3390%2fdiagnostics12030692&partnerID=40&md5=e73943cbfa325234937a0a7b223ee368

Ioannidis, G.S., Goumenakis, M., Stefanis, I., Karantanas, A., Marias, K.	Quantification and Classification of Contrast Enhanced Ultrasound Breast Cancer Data: A Preliminary Study	2022	Diagnostics	12	2	425	1	10.3390/diagnostics12020425	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85124339364&doi=10.3390%2fdiagnostics12020425&partnerID=40&md5=a2111e058d9ff5d52d62c8839396eed8
Pentari, A., Tzagkarakis, G., Tsakalides, P., Simos, P., Bertsias, G., Kavroulakis, E., Marias, K., Simos, N.J., Papadaki, E.	Changes in resting-state functional connectivity in neuropsychiatric lupus: A dynamic approach based on recurrence quantification analysis	2022	Biomedical Signal Processing and Control	72		103285	3	10.1016/j.bspc.2021.103285	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119627524&doi=10.1016%2fj.bspc.2021.103285&partnerID=40&md5=e00bc3c2f055ebfb49d60c4602442691
Vassalou, E.E., Klontzas, M.E., Marias, K., Karantanas, A.H.	Predicting long-term outcomes of ultrasound-guided percutaneous irrigation of calcific tendinopathy with the use of machine learning	2022	Skeletal Radiology	51	2		3	10.1007/s00256-021-03893-7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112793954&doi=10.1007%2fs00256-021-03893-7&partnerID=40&md5=3466544d374b0a57d3e8ec0fc81d500
Zaridis, D., Mylona, E., Tachos, N., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	Fine-tuned feature selection to improve prostate segmentation via a fully connected meta-learner architecture	2022	BHI-BSN 2022 - IEEE-EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics and IEEE-EMBS International Conference on Wearable and Implantable Body Sensor Networks, Symposium Proceedings				1	10.1109/BHI56158.2022.9926929	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143080343&doi=10.1109%2fBHI56158.2022.9926929&partnerID=40&md5=3224ae559f5238bf556d8b8ed8f9ce86
Mylona, E., Kourou, K., Manikis, G., Kondylakis, H., Karademas, E., Marias, K., Mazzocco, K., Poikonen-Saksela, P., Pat-Horenczyk, R., Sousa, B., Simos, P., Fotiadis, D.I.	Explainable machine learning analysis of longitudinal mental health trajectories after breast cancer diagnosis	2022	BHI-BSN 2022 - IEEE-EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics and IEEE-EMBS International Conference on Wearable and Implantable Body Sensor Networks, Symposium Proceedings					10.1109/BHI56158.2022.9926952	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143063245&doi=10.1109%2fBHI56158.2022.9926952&partnerID=40&md5=ee4c96fcafe8f9549b6f0740a883cce3

Boucharas, D.G., Androutsos, C., Tachos, N.S., Tripoliti, E.E., Manousos, D., Skaramagkas, V., Ktistakis, E., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	AI Methods for Personalized Suggestions on Smart Glasses Based on Human Activity Recognition*	2022	BHI-BSN 2022 - IEEE-EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics and IEEE-EMBS International Conference on Wearable and Implantable Body Sensor Networks, Symposium Proceedings					10.1109/BHI56158.2022.9926869	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143053582&doi=10.1109%2fBHI56158.2022.9926869&partnerID=40&md5=ba7ccfc708e2b88dcb09f23397315ae5
Mylona, E., Kourou, K., Manikis, G., Kondylakis, H., Marias, K., Karademas, E., Poikonen-Saksela, P., Mazzocco, K., Marzorati, C., Pat-Horenczyk, R., Roziner, I., Sousa, B., Oliveira-Maia, A., Simos, P., Fotiadis, D.I.	Trajectories and Predictors of Depression After Breast Cancer Diagnosis: A 1-year longitudinal study	2022	Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, EMBS	2022- July				10.1109/EMBC48229.2022.9871647	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85138127040&doi=10.1109%2fEMBC48229.2022.9871647&partnerID=40&md5=cccb7debf5e2fdcece9ea57264d8acac
Mylona, E., Zaridis, D., Tachos, N., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	PROper-Net: A Deep-Learning Approach for Prostate's Peripheral Zone Segmentation based on MR imaging	2022	MELECON 2022 - IEEE Mediterranean Electrotechnical Conference, Proceedings					10.1109/MELECON53508.2022.9843082	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136402977&doi=10.1109%2fMELECON53508.2022.9843082&partnerID=40&md5=9df4b96c5cc756690f9b82b122aa0cc0
Ioannidis, G.S., Nikiforaki, K., Kalaitzakis, G., Boursianis, T., Antonopoulos, G., Maris, T.G., Marias, K.	T2 relaxometry tool for calibration and quantification of iron concentration based on multi echo MRI data	2022	IST 2022 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings					10.1109/IST55454.2022.9827767	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135909780&doi=10.1109%2fIST55454.2022.9827767&partnerID=40&md5=b928619c17e48a541e51fe53e4b0c51f
Theodoropoulos, D., Manikis, G.C., Marias, K., Papadourakis, G.	Semantic Segmentation of Diabetic Retinopathy Lesions, Using a UNET with Pretrained Encoder	2022	Communications in Computer and Information Science	1600 CCIS				10.1007/978-3-031-08223-8_30	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133029908&doi=10.1007%2f978-3-031-08223-8_30&partnerID=40&md5=b92b05fa20b47195605eda4220790e60
Koumakis, L., Schera, F., Parker, H., Bonotis, P., Chatzimina, M., Argyropaidas, P., Zacharioudakis, G.	Fostering Palliative Care Through Digital Intervention: A Platform for Adult Patients With Hematologic Malignancies	2021	Frontiers in Digital Health	3	7307 22		3	10.3389/fdgth.2021.730722	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131234991&doi=10.3389%2ffdgth.2021.730722&partnerID=40&md5=fa45cf8671c1ed67d3d4b4bd11b509

Schäfer, M., Kakalou, C., Karamanidou, C., Didi, J., Kazantzaki, E., Scarfo, L., Marias, K., Natsiavas, P.									
Trivizakis, E., Souglakos, I., Karantanas, A.H., Marias, K.	Deep radiotranscriptomics of non-small cell lung carcinoma for assessing molecular and histology subtypes with a data-driven analysis	2021	Diagnostics	11	12	2383	8	10.3390/diagnostics11122383	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85121604864&doi=10.3390%2fdiagnostics11122383&partnerID=40&md5=f9c2021bb6d0696a099c71734ef42781
Trivizakis, E., Ioannidis, G.S., Souglakos, I., Karantanas, A.H., Tzardi, M., Marias, K.	A neural pathomics framework for classifying colorectal cancer histopathology images based on wavelet multi-scale texture analysis	2021	Scientific Reports	11	1	15546	17	10.1038/s41598-021-94781-6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111693761&doi=10.1038%2fs41598-021-94781-6&partnerID=40&md5=4a25b52716c6fa7e92f883d0e1e7182a
Papadakis, G.Z., Karantanas, A.H., Marias, K., Millo, C.	Current status and future prospects of PET-imaging applications in patients with gastro-entero-pancreatic neuroendocrine tumors (GEP-NETs)	2021	European Journal of Radiology	143		109932	6	10.1016/j.ejrad.2021.109932	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114143099&doi=10.1016%2fj.ejrad.2021.109932&partnerID=40&md5=47728e577e75e4f9042835e1fef5029c
Klontzas, M.E., Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Vassalou, E.E., Spanakis, K., Stathis, I., Kakkos, G.A., Matthaiou, N., Zibis, A.H., Marias, K., Karantanas, A.H.	Radiomics and machine learning can differentiate transient osteoporosis from avascular necrosis of the hip	2021	Diagnostics	11	9	1686	13	10.3390/diagnostics11091686	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85116603344&doi=10.3390%2fdiagnostics11091686&partnerID=40&md5=7051e052601b8cf23c865909c0f5fedf
Boursianis, T., Kalaitzakis, G., Nikiforaki, K., Kosteletou, E., Antypa, D., Gourzoulidis, G.A., Karantanas, A., Papadaki, E., Simos, P., Maris, T.G., Marias, K.	The significance of echo time in fmri bold contrast: A clinical study during motor and visual activation tasks at 1.5 t	2021	Tomography	7	3			10.3390/tomography7030030	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113444833&doi=10.3390%2ftomography7030030&partnerID=40&md5=950c929e294fe7a864a0d54f7e01fe2a
Manikis, G.C., Ioannidis, G.S., Siakallis, L., Nikiforaki, K., Iv, M., Vozlic, D., Surlan-popovic, K., Wintermark, M., Bisdas, S., Marias, K.	Multicenter DSC-MRI-based radiomics predict IDH mutation in gliomas	2021	Cancers	13	16	3965	20	10.3390/cancers13163965	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111734204&doi=10.3390%2fcancers13163965&partnerID=40&md5=d4d57b8dab79b9f56890ee0044210ebe
Tsiknakis, N., Spanakis, C., Tsompou, P., Karanasiou, G., Karanasiou, G., Sakellarios, A., Rigas, G., Kyriakidis, S., Papafaklis, M., Nikopoulos, S., Gijzen, F., Michalis, L., Fotiadis, D.I., Marias, K.	Ivus longitudinal and axial registration for atherosclerosis progression evaluation	2021	Diagnostics	11	8	1513	2	10.3390/diagnostics11081513	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114184859&doi=10.3390%2fdiagnostics11081513&partnerID=40&md5=4a400ebfbac2f3d713a58ab8e04c3771

Marias, K.	The constantly evolving role of medical image processing in oncology: From traditional medical image processing to imaging biomarkers and radiomics	2021	Journal of Imaging	7	8	124	3	10.3390/jimaging7080124	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111942180&doi=10.3390%2fjimaging7080124&partnerID=40&md5=9fbcdf6eb993e4f87eef92cfc4f8c439
Tsiknakis, N., Theodoropoulos, D., Manikis, G., Ktistakis, E., Boutsora, O., Berto, A., Scarpa, F., Scarpa, A., Fotiadis, D.I., Marias, K.	Deep learning for diabetic retinopathy detection and classification based on fundus images: A review	2021	Computers in Biology and Medicine	135		104599	73	10.1016/j.compbimed.2021.104599	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109463800&doi=10.1016%2fj.compbimed.2021.104599&partnerID=40&md5=e0d1ba5660dc6e661726995b61450d99
Tsiknakis, N., Savvidaki, E., Kafetzopoulos, S., Manikis, G., Vidakis, N., Marias, K., Alissandrakis, E.	Segmenting 20 types of pollen grains for the cretan pollen dataset v1 (CPD-1)	2021	Applied Sciences (Switzerland)	11	14	6657	2	10.3390/app11146657	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111601421&doi=10.3390%2fapp11146657&partnerID=40&md5=a90137fe82df625bc17752412cac0f90
Ioannidis, G.S., Christensen, S., Nikiforaki, K., Trivizakis, E., Perisinakis, K., Hatzidakis, A., Karantanas, A., Reyes, M., Lansberg, M., Marias, K.	Cerebral CT perfusion in acute stroke: The effect of lowering the tube load and sampling rate on the reproducibility of parametric maps	2021	Diagnostics	11	6	1121	6	10.3390/diagnostics11061121	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109105389&doi=10.3390%2fdiagnostics11061121&partnerID=40&md5=07fc810a9955e6865d674e0aa4e55787
Ioannidis, G.S., Trivizakis, E., Metzakis, I., Papagiannakis, S., Lagoudaki, E., Marias, K.	Pathomics and deep learning classification of a heterogeneous fluorescence histology image dataset	2021	Applied Sciences (Switzerland)	11	9	3796	6	10.3390/app11093796	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105334251&doi=10.3390%2fapp11093796&partnerID=40&md5=cb0d533490212ae5d625ce775ab3a98d
Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Lagoudaki, E., de Bree, E., Maris, T.G., Marias, K., Karantanas, A.H.	Differentiating low from high-grade soft tissue sarcomas using post-processed imaging parameters derived from multiple DWI models	2021	European Journal of Radiology	138		109660	5	10.1016/j.ejrad.2021.109660	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102867043&doi=10.1016%2fj.ejrad.2021.109660&partnerID=40&md5=855447c8b216b707cc50c78e650fc9b9
Kourou, K., Manikis, G., Poikonen-Saksela, P., Mazzocco, K., Pat-Horenczyk, R., Sousa, B., Oliveira-Maia, A.J., Mattson, J., Roziner, I., Pettini, G., Kondylakis, H., Marias, K., Karademas, E., Simos, P., Fotiadis, D.I.	A machine learning-based pipeline for modeling medical, socio-demographic, lifestyle and self-reported psychological traits as predictors of mental health outcomes after breast cancer diagnosis: An initial effort to define resilience effects	2021	Computers in Biology and Medicine	131		104266	12	10.1016/j.compbimed.2021.104266	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101017964&doi=10.1016%2fj.compbimed.2021.104266&partnerID=40&md5=8362662cb2db51b476efb3ce0e7686dd
Pentari, A., Tzagkarakis, G., Marias, K., Tsakalides, P.	Graph-based denoising of EEG signals in impulsive environments	2021	European Signal Processing Conference	2021-January		9287329	1	10.23919/Eusipco47968.2020.9287329	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099305935&doi=10.23919%2fEusipco47968.2020.9287329&partnerID=40&md5=6db7f6275d3c3c50690b2da05226a559
Stamoulou, E., Manikis, G.C., Tsiknakis, M., Marias, K.	ComBat harmonization for multicenter MRI based radiomics features	2021	IST 2021 - IEEE International Conference on Imaging Systems	2021-January				10.1109/IST50367.2021.9745836	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128598822&doi=10.1109%2fIST50367.2021.9745836&partnerID=40&md5=d6a5fb25a8d54d2162af9476f5ecc8ef

			and Techniques, Proceedings						
Chatzimina, M., Papadaki, H., Pontikoglou, C., Koumakis, L., Marias, K., Tsiknakis, M.	Designing a conversational agent for patients with hematologic malignancies: Usability and usefulness study	2021	BHI 2021 - 2021 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, Proceedings				4	10.1109/BHI50953.2021.9508587	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85125490895&doi=10.1109%2fBHI50953.2021.9508587&partnerID=40&md5=e20d2e9a1391d13fa04a566e33f313b1
Kondylakis, H., Katehakis, D.G., Kouroubali, A., Marias, K., Flouris, G., Patkos, T., Fundulaki, I., Plexousakis, D.	CareKeeper: A Platform for Intelligent Care Coordination	2021	BIBE 2021 - 21st IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, Proceedings				2	10.1109/BIBE52308.2021.9635445	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123713001&doi=10.1109%2fBIBE52308.2021.9635445&partnerID=40&md5=9315f9a381cad7f8bd33c696480ce15f
Zaridis, D., Mylona, E., Tachos, N., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	A Deep Learning-based cropping technique to improve segmentation of prostate's peripheral zone	2021	BIBE 2021 - 21st IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, Proceedings				3	10.1109/BIBE52308.2021.9635576	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123708625&doi=10.1109%2fBIBE52308.2021.9635576&partnerID=40&md5=1f809888a0d86cb58d842c0f80bb31f3
Mylona, E., Kourou, K., Manikis, G., Kondylakis, H., Marias, K., Karademas, E., Poikonen-Saksela, P., Mazzocco, K., Marzorati, C., Pat-Horenczyk, R., Roziner, I., Sousa, B., Oliveira-Maia, A., Simos, P., Fotiadis, D.I.	Prediction of Poor Mental Health Following Breast Cancer Diagnosis Using Random Forests 1	2021	Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, EMBS				3	10.1109/EMBC46164.2021.9629589	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122544335&doi=10.1109%2fEMBC46164.2021.9629589&partnerID=40&md5=c088d85918a31dce3398a5b95c61e97c
Klontzas, M.E., Kakkos, G.A., Papadakis, G.Z., Marias, K., Karantanas, A.H.	Advanced clinical imaging for the evaluation of stem cell based therapies	2021	Expert Opinion on Biological Therapy	21	9		5	10.1080/14712598.2021.1890711	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101323276&doi=10.1080%2f14712598.2021.1890711&partnerID=40&md5=2f4bc69e8f4864dd24b21dec4b098522
Kondylakis, H., Axenie, C., Bastola, D., Katehakis, D.G., Kouroubali, A., Kurz, D., Larburu, N., Macía, I., Maguire, R., Maramis, C., Marias, K., Morrow, P., Muro, N., Núñez-Benjumea, F.J., Rampun, A., Rivera-Romero, O., Scotney, B., Signorelli, G.,	Status and recommendations of technological and data-driven innovations in cancer care: Focus group study	2020	Journal of Medical Internet Research	22	12	e22034	5	10.2196/22034	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097788008&doi=10.2196%2f22034&partnerID=40&md5=f9d4570b769d33a077d4f3e9fa3159e4

Wang, H., Tsiknakis, M., Zwiggelaar, R.											
Klontzas, M.E., Papadakis, G.Z., Marias, K., Karantanas, A.H.	Musculoskeletal trauma imaging in the era of novel molecular methods and artificial intelligence	2020	Injury	51	12		7	10.1016/j.injury.2020.09.019	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091490547&doi=10.1016%2fj.injury.2020.09.019&partnerID=40&md5=d67a8e2bdcd3bb2fe2acb782709fca2c		
Nikiforaki, K., Ioannidis, G.S., Lagoudaki, E., Manikis, G.H., de Bree, E., Karantanas, A., Maris, T.G., Marias, K.	Multiexponential T2 relaxometry of benign and malignant adipocytic tumours	2020	European Radiology Experimental	4	1	45	3	10.1186/s41747-020-00175-0	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088866145&doi=10.1186%2f41747-020-00175-0&partnerID=40&md5=a03dc88253ee97581e0cc831edce5ea0		
Ioannidis, G.S., Nikiforaki, K., Kalaitzakis, G., Karantanas, A., Marias, K., Maris, T.G.	Inverse Laplace transform and multiexponential fitting analysis of T2 relaxometry data: a phantom study with aqueous and fat containing samples	2020	European Radiology Experimental	4	1	28	11	10.1186/s41747-020-00154-5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084329085&doi=10.1186%2f41747-020-00154-5&partnerID=40&md5=adb0a087f80e89126bb453ebb12bca0c		
Giannakakis, G., Koujan, M.R., Roussos, A., Marias, K.	Automatic stress detection evaluating models of facial action units	2020	Proceedings - 2020 15th IEEE International Conference on Automatic Face and Gesture Recognition, FG 2020					9320268	15	10.1109/FG47880.2020.00129	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095262246&doi=10.1109%2fFG47880.2020.00129&partnerID=40&md5=bb39c0de8f4252699242704092961832
Pentari, A., Tzagkarakis, G., Marias, K., Tsakalides, P.	A Study on the Effect of Distinct Adjacency Matrices for Graph Signal Denoising	2020	Proceedings - IEEE 20th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2020					9287985		10.1109/BIBE50027.2020.00091	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099600637&doi=10.1109%2fBIBE50027.2020.00091&partnerID=40&md5=e380e8a025dfe61a93cef44306b34a12
Genitsaridi, I., Flouri, I., Plexousakis, D., Marias, K., Boki, K., Skopouli, F., Drosos, A., Bertias, G., Boumpas, D., Sidiroopoulos, P.	Rheumatoid arthritis patients on persistent moderate disease activity on biologics have adverse 5-year outcome compared to persistent low-remission status and represent a heterogeneous group	2020	Arthritis Research and Therapy	22	1	226	5	10.1186/s13075-020-02313-w	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092280189&doi=10.1186%2f13075-020-02313-w&partnerID=40&md5=b34b34033ca4d863908c994f68a5bf5a		
Marias, K., Giakos, G., Xu, L., Zervakis, M., Gasteratos, A.	Guest Editorial: Multidisciplinary advancement of imaging technologies: From medical diagnostics and genomics to cognitive machine vision, and artificial intelligence	2020	IET Image Processing	14	10		1	10.1049/iet-iplr.2020.1020	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85093839126&doi=10.1049%2fiet-iplr.2020.1020&partnerID=40&md5=27600e52f62c424e3f210e22a9eb58bb		
Karamanidou, C., Natsiavas, P., Koumakis, L., Marias, K.	Electronic patient-reported outcome-based interventions for palliative cancer care: A systematic and mapping review	2020	JCO Clinical Cancer Informatics	4			21	10.1200/CCI.20.00015	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088450122&doi=10.1200%2fCCI.20.00015&partnerID=40&md5=701a0bf091b0625f99f25242ceac04fc		

Schera, F., Schäfer, M., Payne, S., Maramis, C.									
Trivizakis, E., Papadakis, G.Z., Souglakos, I., Papanikolaou, N., Koumakis, L., Spandidos, D.A., Tsatsakis, A., Karantanas, A.H., Marias, K.	Artificial intelligence radiogenomics for advancing precision and effectiveness in oncologic care (Review)	2020	International Journal of Oncology	57	1		32	10.3892/ijo.2020.5063	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084500870&doi=10.3892%2fijo.2020.5063&partnerID=40&md5=13eb5ca99009b87f72a0a9f2ba574a44
Pampouchidou, A., Pediaditis, M., Kazantzaki, E., Sfakianakis, S., Apostolaki, I.A., Argyraki, K., Manousos, D., Meriaudeau, F., Marias, K., Yang, F., Tsiknakis, M., Basta, M., Vgontzas, A.N., Simos, P.	Automated facial video-based recognition of depression and anxiety symptom severity: cross-corpus validation	2020	Machine Vision and Applications	31	4	30	13	10.1007/s00138-020-01080-7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084156479&doi=10.1007%2fs00138-020-01080-7&partnerID=40&md5=469d181de318ebbc4e5e603515e76d60
Kalaitzakis, G., Boursianis, T., Gourzoulidis, G., Gourtsoyianni, S., Lymperopoulou, G., Marias, K., Karantanas, A., Maris, T.G.	Apparent diffusion coefficient measurements on a novel diffusion weighted MRI phantom utilizing EPI and HASTE sequences	2020	Physica Medica	73			5	10.1016/j.ejmp.2020.04.024	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084034221&doi=10.1016%2fj.ejmp.2020.04.024&partnerID=40&md5=38e9b6e257eabb35701145250e12353f
Kondylakis, H., Aleks, E., Marias, K., Tsiknakis, M., Papadakis, N.	Developing the BOUNCE psychological ontology	2020	CEUR Workshop Proceedings	2721					https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096235407&partnerID=40&md5=72e6c1abe81ab2b556931522f91c009e
Kontopodis, E., Marias, K., Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Venianaki, M., Maris, T.G., Mastorodemos, V., Papadakis, G.Z., Papadaki, E.	Extended perfusion protocol for MS lesion quantification	2020	Open Medicine (Poland)	15	1			10.1515/med-2020-0100	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094638957&doi=10.1515%2fmed-2020-0100&partnerID=40&md5=374888b42e8ec63d09bf4957cb29d148
Papadakis, G.Z., Kochiadakis, G., Lazopoulos, G., Marias, K., Klapsinos, N., Hannah-Shmouni, F., Igoumenaki, G.G., Nikolouzakis, T.K., Kteniadakis, S., Spandidos, D.A., Karantanas, A.H.	Targeting vulnerable atherosclerotic plaque via PET-tracers aiming at cell-surface overexpression of somatostatin receptors	2020	Biomedical Reports	13	3	9	2	10.3892/br.2020.1316	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088162701&doi=10.3892%2fbr.2020.1316&partnerID=40&md5=65045bc618a77973859a1aec30f66d51
Kalemaki, M.S., Karantanas, A.H., Exarchos, D., Detorakis, E.T., Zoras, O., Marias, K., Millo, C., Bagci, U., Pallikaris, I., Stratis, A., Karatzanis, I., Perisinakis, K., Koutentakis, P., Kontadakis, G.A.	PET/CT and PET/MRI in ophthalmic oncology (Review)	2020	International Journal of Oncology	56	2		14	10.3892/ijo.2020.4955	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077935407&doi=10.3892%2fijo.2020.4955&partnerID=40&md5=9fd51bcaac9f39790074d82b12a2292f

Spandidos, D.A., Tsatsakis, A., Papadakis, G.Z.									
Kondylakis, H., Bucur, A., Crico, C., Dong, F., Graf, N., Hoffman, S., Koumakis, L., Manenti, A., Marias, K., Mazzocco, K., Pravettoni, G., Renzi, C., Schera, F., Triberti, S., Tsiknakis, M., Kiefer, S.	Patient empowerment for cancer patients through a novel ICT infrastructure	2020	Journal of Biomedical Informatics	101		1033 42	34	10.1016/j.jbi.2019.103342	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076247850&doi=10.1016%2fj.jbi.2019.103342&partnerID=40&md5=abf59fc770d02125ed435ec07b40cd62
Kourou, K., Kondylakis, H., Koumakis, L., Manikis, G.C., Marias, K., Tsiknakis, M., Simos, P.G., Karademas, E., Fotiadis, D.I.	Computational models for predicting resilience levels of women with breast cancer	2020	IFMBE Proceedings	76			3	10.1007/978-3-030-31635-8_62	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075901998&doi=10.1007%2f978-3-030-31635-8_62&partnerID=40&md5=ff6516f3f36194578009e5ad4e72a440
Manikis, G.C., Marias, K., Alissandrakis, E., Perrotto, L., Savvidaki, E., Vidakis, N.	Pollen Grain Classification using Geometrical and Textural Features	2019	IST 2019 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			9010 563	5	10.1109/IST48021.2019.9010563	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082018010&doi=10.1109%2fIST48021.2019.9010563&partnerID=40&md5=4a7eac1f6644f4a6aacaaf79ea128e60
Simos, N.J., Kavroulakis, E., Manikis, G.C., Bertsias, G., Papadaki, E., Marias, K.	Machine learning classification of neuropsychiatric systemic lupus erythematosus patients using resting-state fmri functional connectivity	2019	IST 2019 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			9010 078	4	10.1109/IST48021.2019.9010078	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082014205&doi=10.1109%2fIST48021.2019.9010078&partnerID=40&md5=900d65b7293026bfd45b97a1e4470f3
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Kampanis, N., Tsiknakis, N., Marias, K.	Renyi divergence and non-deterministic subsampling in Rigid Image Registration	2019	IST 2019 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			9010 237		10.1109/IST48021.2019.9010237	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081989236&doi=10.1109%2fIST48021.2019.9010237&partnerID=40&md5=c627855ac5fb62540e54c5a10523842b
Moreira, J.M., Santiago, I., Santinha, J., Figueiredo, N., Marias, K., Figueiredo, M., Vanneschi, L., Papanikolaou, N.	Challenges and Promises of Radiomics for Rectal Cancer	2019	Current Colorectal Cancer Reports	15	6		6	10.1007/s11888-019-00446-y	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075914957&doi=10.1007%2fs11888-019-00446-y&partnerID=40&md5=8e3c91e066fc4f2f3c78d880ba3e97a0
Manikis, G.C., Venianaki, M., Skepasianos, I., Papadakis, G.Z., Maris, T.G., Agelaki, S., Karantanas, A., Marias, K.	Scale-Space DCE-MRI radiomics analysis based on gabor filters for predicting breast cancer therapy response	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and			8941 919	2	10.1109/BIBE.2019.00185	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078575791&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00185&partnerID=40&md5=6a0d61f9e40f8668d5fb40d396071be9

			Bioengineering, BIBE 2019						
Chatzimina, M., Koumakis, L., Marias, K., Tsiknakis, M.	Employing conversational agents in palliative care: A feasibility study and preliminary assessment	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019			8941 752	5	10.1109/BIB E.2019.0009 5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078573947&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00095&partnerID=40&md5=f75ba2e33d0e1203f9f1df7661ddf436
Manikis, G.C., Pat-Horenczyk, R., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M., Simos, P., Kourou, K., Poikonen-Saksela, P., Kondylakis, H., Karademas, E., Marias, K., Katehakis, D.G., Koumakis, L., Kouroubali, A.	Computational modeling of psychological resilience trajectories during breast cancer treatment	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019			8941 619	2	10.1109/BIB E.2019.0008 2	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078057536&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00082&partnerID=40&md5=a684787c504c5589ed282c8ebc9e4371
Bourbakis, N., Marias, K.	Message from the BIBE Program Co- Chairs	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019			8941 842		10.1109/BIB E.2019.0000 6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078052349&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00006&partnerID=40&md5=c3044036ae07e2323d2c5c0501947bd2
Pentari, A., Tsagakatakis, G., Marias, K., Manikis, G.C., Kartalis, N., Papanikolaou, N., Tsakalides, P.	Sparse Representations on DW-MRI: A Study on Pancreas	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019			8941 865		10.1109/BIB E.2019.0014 7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078049337&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00147&partnerID=40&md5=87bef9538daac0e4a640b880a6da95fd
Maramis, C., Payne, S., Pospisilova, S., Rosenquist, R., Ghia, P., Pontikoglou, C., Sander, A., Doubek, M., Graf, N., Ling, J., Downing, J., Karamanidou, C., Pavi, E., Koutkias, V., Schera, F., Kiefer, S., Koumakis, L., Marias, K., Hoffmann, S., Parker, H., Reston, J.	Using Electronic Patient Reported Outcomes to Foster Palliative Cancer Care: The MyPal Approach	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019			8941 994	9	10.1109/BIB E.2019.0007 9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078035805&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00079&partnerID=40&md5=53aec8f244bc803aa5503dc6dac99fb

Giannakakis, G., Trivizakis, E., Tsiknakis, M., Marias, K.	A novel multi-kernel 1D convolutional neural network for stress recognition from ECG	2019	2019 8th International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction Workshops and Demos, ACIIW 2019			8925020	24	10.1109/ACIIW.2019.8925020	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077819908&doi=10.1109%2fACIIW.2019.8925020&partnerID=40&md5=22a7a4455967302165f8a21d53a9f67f
Giannakakis, G., Marias, K., Tsiknakis, M.	A stress recognition system using HRV parameters and machine learning techniques	2019	2019 8th International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction Workshops and Demos, ACIIW 2019			8925142	26	10.1109/ACIIW.2019.8925142	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077813681&doi=10.1109%2fACIIW.2019.8925142&partnerID=40&md5=652c7d6a1ac63c6b6ccc2af07b24bdae
Kontopodis, E., Venianaki, M., Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Salvetti, O., Papadaki, E., Papadakis, G.Z., Karantanas, A.H., Marias, K.	Investigating the Role of Model-Based and Model-Free Imaging Biomarkers as Early Predictors of Neoadjuvant Breast Cancer Therapy Outcome	2019	IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics	23	5	8631130	9	10.1109/JBHI.2019.2895459	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071896928&doi=10.1109%2fJBHI.2019.2895459&partnerID=40&md5=b18bb4a10ab306d68c95c79c2cf6e82a
Papadakis, G., Manikis, G., Karantanas, A., Florenzano, P., Bagci, U., Marias, K., Collins, M., Boyce, A.	18F-NaF PET/CT IMAGING IN FIBROUS DYSPLASIA OF BONE	2019	Journal of Bone and Mineral Research	34	9		21	10.1002/jbmr.3738	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85066916213&doi=10.1002%2fjbmr.3738&partnerID=40&md5=50798f9ea08e27be83b3a5f9fd0476db
Ioannidis, G.S., Maris, T.G., Nikiforaki, K., Karantanas, A., Marias, K.	Investigating the Correlation of Ktrans with Semi-Quantitative MRI Parameters Towards More Robust and Reproducible Perfusion Imaging Biomarkers in Three Cancer Types	2019	IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics	23	5	8584065	10	10.1109/JBHI.2018.2888979	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85058891059&doi=10.1109%2fJBHI.2018.2888979&partnerID=40&md5=6c6b294f17db850f48661cb688ffa066
Kondylakis, H., Koumakis, L., Katehakis, D.G., Kouroubali, A., Marias, K., Tsiknakis, M., Simos, P.G., Karademas, E.	Developing a data infrastructure for enabling breast cancer women to BOUNCE back	2019	Proceedings - IEEE Symposium on Computer-Based Medical Systems	2019-June		8787452	12	10.1109/CBMS.2019.00134	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071043194&doi=10.1109%2fCBMS.2019.00134&partnerID=40&md5=5bf811c87819633ae63db2ce01da7123
Trivizakis, E., Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Drevelegas, K., Constantinides, M., Drevelegas, A., Marias, K.	Extending 2-D Convolutional Neural Networks to 3-D for Advancing Deep Learning Cancer Classification with	2019	IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics	23	3	8572767	84	10.1109/JBHI.2018.2886276	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85058658118&doi=10.1109%2fJBHI.2018.2886276&partnerID=40&md5=1630aa9cbdb1765542668c7ffb0cd4ab

	Application to MRI Liver Tumor Differentiation								
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Kampanis, N., Tsiknakis, M., Marias, K.	Machine-learning regression in evolutionary algorithms and image registration	2019	IET Image Processing	13	5		3	10.1049/iet- ipr.2018.5389	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064345960&doi=10.1049%2fiet-
ipr.2018.5389&partnerID=40&md5=68b66fc9303097823140a6e70c82a263">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064345960&doi=10.1049%2fiet- ipr.2018.5389&partnerID=40&md5=68b66fc9303097823140a6e70c82a263
Papadakis, G.Z., Karantanas, A.H., Tsikankis, M., Tsatsakis, A., Spandidos, D.A., Marias, K.	Deep learning opens new horizons in personalized medicine (Review)	2019	Biomedical Reports	10	4		25	10.3892/br. 2019.1199	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070272524&doi=10.3892%2fbr.2019.1199&partnerID=40&md5=20f1b6d9785db0e211c36267793bf58c
Nikiforaki, K., Manikis, G.C., Kontopodis, E., Lagoudaki, E., Bree, E.D., Marias, K., Karantanas, A.H., Maris, T.G.	T2, T2 * and spin coupling ratio as biomarkers for the study of lipomatous tumors	2019	Physica Medica	60			4	10.1016/j.ej. mp.2019.03. 023	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063411415&doi=10.1016%2fj.ej.
mp.2019.03.023&partnerID=40&md5=051e6d647a1dfbf72233c3455afdb93">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063411415&doi=10.1016%2fj.ej. mp.2019.03.023&partnerID=40&md5=051e6d647a1dfbf72233c3455afdb93
Kalyvianaki, K., Panagiotopoulos, A.A., Malamos, P., Moustou, E., Tzardi, M., Stathopoulos, E.N., Ioannidis, G.S., Marias, K., Notas, G., Theodoropoulos, P.A., Castanas, E., Kampa, M.	Membrane androgen receptors (OXER1, GPRC6A AND ZIP9) in prostate and breast cancer: A comparative study of their expression	2019	Steroids	142			25	10.1016/j.st. eroids.2019. 01.006	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060885846&doi=10.1016%2fj.st.
eroids.2019.01.006&partnerID=40&md5=6919228e840bb7a76a0cdc70678cdc65">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060885846&doi=10.1016%2fj.st. eroids.2019.01.006&partnerID=40&md5=6919228e840bb7a76a0cdc70678cdc65
Papadakis, G.Z., Marias, K., Millo, C., Karantanas, A.H.	18F-NaF PET/CT imaging versus 99mTc-MDP scintigraphy in assessing metastatic bone disease in patients with prostate cancer	2019	Hellenic Journal of Radiology	4	4		3	10.36162/hj. r.v4i4.286	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85152197996&doi=10.36162%2fhj.
r.v4i4.286&partnerID=40&md5=b0878a65f59bf2838d99af3ca1c5653c">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85152197996&doi=10.36162%2fhj. r.v4i4.286&partnerID=40&md5=b0878a65f59bf2838d99af3ca1c5653c
Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Lagoudaki, E., de Bree, E., Maris, T.G., Marias, K., Karantanas, A.H.	T2-based MRI radiomic features for discriminating tumour grading in soft tissues sarcomas	2019	Hellenic Journal of Radiology	4	3		2	10.36162/hj. r.v4i3.301	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109479101&doi=10.36162%2fhj.
r.v4i3.301&partnerID=40&md5=4786e7fa932d3bce5369b7d2e00de7c0">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109479101&doi=10.36162%2fhj. r.v4i3.301&partnerID=40&md5=4786e7fa932d3bce5369b7d2e00de7c0
Kalaitzakis, G.I., Papadaki, E., Kavroulakis, E., Boursianis, T., Marias, K., Maris, T.G.	Optimising T2 relaxation measurements on MS patients utilising a multi-component tissue mimicking phantom and different fitting algorithms in T2 calculations	2019	Hellenic Journal of Radiology	4	2		4	10.36162/hj. r.v4i2.293	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085048803&doi=10.36162%2fhj.
r.v4i2.293&partnerID=40&md5=f0a042cb3223ce2b022b0928ce322838">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085048803&doi=10.36162%2fhj. r.v4i2.293&partnerID=40&md5=f0a042cb3223ce2b022b0928ce322838
Trivizakis, E., Ioannidis, G.S., Melissianos, V.D., Papadakis, G.Z., Tsatsakis, A., Spandidos, D.A., Marias, K.	A novel deep learning architecture outperforming 'off-the-shelf' transfer learning and feature-based methods in the automated assessment of mammographic breast density	2019	Oncology Reports	42	5		16	10.3892/or. 2019.7312	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072649944&doi=10.3892%2for.2019.7312&partnerID=40&md5=5d60400f0617aae717c9c261900ff79f
Ioannidis, G.S., Marias, K., Galanakis, N., Perisinakis, K., Hatzidakis, A., Tsetis, D., Karantanas, A., Maris, T.G.	A correlative study between diffusion and perfusion MR imaging parameters on peripheral arterial disease data	2019	Magnetic Resonance Imaging	55			10	10.1016/j.m. ri.2018.08.0 06	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053192924&doi=10.1016%2fj.mri.2018.08.006&partnerID=40&md5=1efc294077ece4d029cce553823df8c7

Pampouchidou, A., Simos, P.G., Marias, K., Meriaudeau, F., Yang, F., Pediaditis, M., Tsiknakis, M.	Automatic Assessment of Depression Based on Visual Cues: A Systematic Review	2019	IEEE Transactions on Affective Computing	10	4	8052 569	76	10.1109/TAF FC.2017.272 4035	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85030791568&doi=10.1109%2fTAF.2017.2724035&partnerID=40&md5=e69274be395fb98eb45cc74a912f6bbe
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Irk, N.K., Tsiknakis, M., Marias, K.	Elitism in intensity-based image registration	2018	IST 2018 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			8577 163		10.1109/IST. 2018.85771 63	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060698190&doi=10.1109%2fIST.2018.8577163&partnerID=40&md5=8321cee40ec7cbd6fea601fcd00c36b6
Kontopodis, E., Manikis, G.C., Skepasianos, I., Tzagkarakis, K., Nikiforaki, K., Papadakis, G.Z., Maris, T.G., Papadaki, E., Karantanas, A., Marias, K.	DCE-MRI radiomics features for predicting breast cancer neoadjuvant therapy response	2018	IST 2018 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			8577 128	3	10.1109/IST. 2018.85771 28	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060691915&doi=10.1109%2fIST.2018.8577128&partnerID=40&md5=cfe749d2d67df51694baac345c7b3356
Maridaki, A., Pampouchidou, A., Marias, K., Tsiknakis, M.	Machine Learning Techniques for Automatic Depression Assessment	2018	2018 41st International Conference on Telecommunications and Signal Processing, TSP 2018			8441 422	5	10.1109/TSP .2018.84414 22	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053545181&doi=10.1109%2fTSP.2018.8441422&partnerID=40&md5=36d5bb08d6dcde6a4c390ba147736e8b
Bourou, D., Pampouchidou, A., Tsiknakis, M., Marias, K., Simos, P.	Video-based Pain Level Assessment: Feature Selection and Inter-Subject Variability Modeling	2018	2018 41st International Conference on Telecommunications and Signal Processing, TSP 2018			8441 252	5	10.1109/TSP .2018.84412 52	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053529555&doi=10.1109%2fTSP.2018.8441252&partnerID=40&md5=fcd9afaf74b0d472106124d4bafa3c06
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Tsiknakis, M., Kampanis, N., Marias, K.	Function Approximation for Medical Image Registration	2018	2018 41st International Conference on Telecommunications and Signal Processing, TSP 2018			8441 336		10.1109/TSP .2018.84413 36	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053500479&doi=10.1109%2fTSP.2018.8441336&partnerID=40&md5=81b12cc19a1299fc8b21014e503d0eb9
Faccio, F., Renzi, C., Crico, C., Kazantzaki, E., Kondylakis, H., Koumakis, L., Marias, K., Pravettoni, G.	Development of an ehealth tool for cancer patients: Monitoring psycho-emotional aspects with the family resilience (fare) questionnaire	2018	ecancermedicalscience	12		852	8	10.3332/eca ncer.2018.8 52	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85052018282&doi=10.3332%2fecancer.2018.852&partnerID=40&md5=fae465d6d45dd73f273bed1b894e2712

Schera, F., Schäfer, M., Bucur, A., Van Leeuwen, J., Ngantchjon, E.H., Graf, N., Kondylakis, H., Koumakis, L., Marias, K., Kiefer, S.	Imanage my health and support my patients: Mobile decision support and health management apps for cancer patients and their doctors	2018	ecancermedicalscience	12	848	5	10.3332/ecancer.2018.848	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85052017788&doi=10.3332%2fecancer.2018.848&partnerID=40&md5=7e8f0be3bc38a4021375a079ab1a1a42	
Iatraki, G., Kondylakis, H., Koumakis, L., Chatzimina, M., Kazantzaki, E., Marias, K., Tsiknakis, M.	Personal Health Information Recommender: implementing a tool for the empowerment of cancer patients	2018	ecancermedicalscience	12	851	20	10.3332/ecancer.2018.851	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85052002464&doi=10.3332%2fecancer.2018.851&partnerID=40&md5=7f16ca901058fee71445f06a9775c993	
Kontopodis, E.E., Manikis, G.C., Nikiforaki, K., Venianaki, M., Marias, K., Maris, T.G., Karantanas, A., Papadaki, E.	Incremental diagnostic information obtained via novel Dynamic Contrast Enhanced MRI framework applied on Multiple Sclerosis patients: A preliminary study	2018	2018 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, BHI 2018	2018-January			1	10.1109/BHI.2018.8333366	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050887676&doi=10.1109%2fBHI.2018.8333366&partnerID=40&md5=a34e55db193a618a8caf496f8d61860b
Venianaki, M., Karantanas, A., De Bree, E., Maris, T., Kontopodis, E., Nikiforaki, K., Salvetti, O., Marias, K.	Assessment of soft-tissue sarcomas perfusion using data-driven techniques	2018	2018 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, BHI 2018	2018-January				10.1109/BHI.2018.8333441	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050876815&doi=10.1109%2fBHI.2018.8333441&partnerID=40&md5=81a8ddef6329d01f9fa1d1ccbac32077
Kondylakis, H., Koumakis, L., Tsiknakis, M., Marias, K.	Implementing a data management infrastructure for big healthcare data	2018	2018 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, BHI 2018	2018-January			8	10.1109/BHI.2018.8333443	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050852290&doi=10.1109%2fBHI.2018.8333443&partnerID=40&md5=eff264020dfb6918d70f3ad241fd2b17
Venianaki, M., Salvetti, O., de Bree, E., Maris, T., Karantanas, A., Kontopodis, E., Nikiforaki, K., Marias, K.	Correction to: Pattern recognition and pharmacokinetic methods on DCE-MRI data for tumor hypoxia mapping in sarcoma (Multimedia Tools and Applications, (2018), 77, 8, (9417-9439), 10.1007/s11042-017-5046-6)	2018	Multimedia Tools and Applications	77	8			10.1007/s11042-017-5528-6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85040051140&doi=10.1007%2fs11042-017-5528-6&partnerID=40&md5=67449ff4e6ff4002cec374ef3fb14f67
Venianaki, M., Salvetti, O., de Bree, E., Maris, T., Karantanas, A., Kontopodis, E., Nikiforaki, K., Marias, K.	Pattern recognition and pharmacokinetic methods on DCE-MRI data for tumor hypoxia mapping in sarcoma	2018	Multimedia Tools and Applications	77	8	3		10.1007/s11042-017-5046-6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85027112082&doi=10.1007%2fs11042-017-5046-6&partnerID=40&md5=25ac16b696c20ee33f2888c08df594ed

Roniotis, A., Marias, K., Sakkalis, V., Manikis, G.C., Zervakis, M.	Corrigendum to "Simulating Radiotherapy Effect in High-Grade Glioma by Using Diffusive Modeling and Brain Atlases"	2018	BioMed research international	2018				10.1155/2018/2712657	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85055612964&doi=10.1155%2F2018%2F2712657&partnerID=40&md5=637fd52addb4781ce4ba385e8e8bd676
Koumakis, L., Kondylakis, H., Katehakis, D.G., Iatraki, G., Argyropaidas, P., Hatzimina, M., Marias, K.	A content-aware analytics framework for open health data	2018	IFMBE Proceedings	66			6	10.1007/978-981-10-7419-6_10	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85035331383&doi=10.1007%2F978-981-10-7419-6_10&partnerID=40&md5=fa9b76fc40852a7e2b4cdab970f68fc8
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Παπαγεωργίου Δημήτριος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Govari, M., Iliadis, S., Papageorgiou, D., Fletouris, D.	Lipid and protein oxidation of grated Kefalotyri cheese packaged in vacuum or modified atmosphere and stored under retail display conditions	2022	International Dairy Journal	131		105369	4	10.1016/j.idairyj.2022.105369	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128289908&doi=10.1016%2Fj.idairyj.2022.105369&partnerID=40&md5=84fc080d8f525250de58c03b67d23be8
Stavridis, S., Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	Kinesthetic teaching of bi-manual tasks with known relative constraints	2022	IEEE International Conference on Intelligent Robots and Systems	2022-October			1	10.1109/IROS47612.2022.9981196	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146347225&doi=10.1109%2FIROS47612.2022.9981196&partnerID=40&md5=843719889174b4aa72f0f56474c885ef
Papageorgiou, D., Koutras, L., Doulgeri, Z.	A controller for reaching and unveiling a partially occluded object of interest with an eye-in-hand robot	2022	IEEE-RAS International Conference on Humanoid Robots	2022-November				10.1109/Humanoids53995.2022.1000171	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146321768&doi=10.1109%2FHumanoids53995.2022.1000171&partnerID=40&md5=c5c082a4a6060156a9587b3dd6635f44
Papageorgiou, D., Argiropoulos, D.E., Doulgeri, Z.	Dirichlet-based Dynamic Movement Primitives for encoding periodic motions with predefined accuracy	2022	RO-MAN 2022 - 31st IEEE International Conference on Robot and Human Interactive Communication: Social, Asocial, and Antisocial Robots					10.1109/RO-MAN53752.2022.9900755	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140758036&doi=10.1109%2FRO-MAN53752.2022.9900755&partnerID=40&md5=44bcad3c51e88026f9eb240b1b11f364
Sidiropoulos, A., Kastritsi, T., Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	A variable admittance controller for human-robot manipulation of large inertia objects	2021	2021 30th IEEE International Conference on Robot and Human Interactive Communication, RO-MAN 2021				4	10.1109/RO-MAN50785.2021.9515392	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115060835&doi=10.1109%2FRO-MAN50785.2021.9515392&partnerID=40&md5=e79de50007914c662786d27725638e0c

Papageorgiou, D., Stavridis, S., Papakonstantinou, C., Doulgeri, Z.	Task geometry aware assistance for kinesthetic teaching of redundant robots	2021	IEEE International Conference on Intelligent Robots and Systems				4	10.1109/IROS51168.2021.9636209	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85124344276&doi=10.1109%2fIROS51168.2021.9636209&partnerID=40&md5=bec7d8026ae21be826ec91e7bdd0fcb5
Angelidis, A.S., Kalamaki, M.S., Pexara, A.S., Papageorgiou, D.K.	Investigation of Staphylococcus aureus growth and enterotoxin production during artisanal kefir fermentation	2020	LWT	134		109956	7	10.1016/j.lwt.2020.109956	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089660473&doi=10.1016%2fj.lwt.2020.109956&partnerID=40&md5=815f896a3de3ea658c723053798fcc40
Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	A control scheme for haptic inspection and partial modification of kinematic behaviors	2020	IEEE International Conference on Intelligent Robots and Systems			9341594	2	10.1109/IROS45743.2020.9341594	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102406629&doi=10.1109%2fIROS45743.2020.9341594&partnerID=40&md5=f8ca68bd2f01687d9ed4021cab45c323
Govari, M., Iliadis, S., Papageorgiou, D., Fletouris, D.	Seasonal changes in fatty acid and conjugated linoleic acid contents of ovine milk and kefalotyri cheese during ripening	2020	International Dairy Journal	109		104775	9	10.1016/j.idairyj.2020.104775	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85087383578&doi=10.1016%2fj.idairyj.2020.104775&partnerID=40&md5=9d2ebe90a9e0ca8d540a4c2eb08a10e
Papageorgiou, D., Dimeas, F., Kastritsi, T., Doulgeri, Z.	Kinesthetic Guidance Utilizing DMP Synchronization and Assistive Virtual Fixtures for Progressive Automation	2020	Robotica	38	10		8	10.1017/S0263574719001437	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073761642&doi=10.1017%2fS0263574719001437&partnerID=40&md5=543311616d0dbfc44e9cf5f3c0d6897
Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	Learning by demonstration for constrained tasks	2020	29th IEEE International Conference on Robot and Human Interactive Communication, RO-MAN 2020			9223579	3	10.1109/RO-MAN47096.2020.9223579	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095784028&doi=10.1109%2fRO-MAN47096.2020.9223579&partnerID=40&md5=9a7c2f547eb9a739cb0eab26bdd6d999
Papageorgiou, D., Papageorgiou, D., Kastritsi, T., Doulgeri, Z., Doulgeri, Z., Rovithakis, G.A., Rovithakis, G.A.	A Passive pHRI Controller for Assisting the User in Partially Known Tasks	2020	IEEE Transactions on Robotics	36	3	8995640	7	10.1109/TRO.2020.2969018	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85087049492&doi=10.1109%2fTRO.2020.2969018&partnerID=40&md5=04c7be3b122006e481e2ada60d7763fe
Papageorgiou, D., Kastritsi, T., Doulgeri, Z.	A passive robot controller aiding human coaching for kinematic behavior modifications	2020	Robotics and Computer-Integrated Manufacturing	61		101824	9	10.1016/j.rcim.2019.101824	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067069399&doi=10.1016%2fj.rcim.2019.101824&partnerID=40&md5=754a4b873d0b2bf5334bc1fa853ea0ac
Dimeas, F., Kastritsi, T., Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	Progressive Automation of Periodic Movements	2020	Springer Proceedings in Advanced Robotics	12			3	10.1007/978-3-030-42026-0_5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85098428718&doi=10.1007%2f978-3-030-42026-0_5&partnerID=40&md5=e62b68fac234978f0c137cdad5d52e1
Kastritsi, T., Sarantopoulos, I., Stavridis, S., Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	Manipulation of a Whole Surgical Tool Within Safe Regions Utilizing Barrier Artificial Potentials	2020	IFMBE Proceedings	76			5	10.1007/978-3-030-31635-8_193	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075852724&doi=10.1007%2f978-3-030-31635-8_193&partnerID=40&md5=6e9e44aca522b97297963b53eb25e8a4

Kastritsil, T., Papageorgiou, D., Sarantopoulos, I., Doulgeri, Z., Rovithakis, G.A.	Stability of active constraints enforcement in sensitive regions defined by point-clouds for robotic surgical procedures	2019	2019 18th European Control Conference, ECC 2019			8796 278	4	10.23919/EC C.2019.8796 278	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071542378&doi=10.23919%2fECC.2019.8796278&partnerID=40&md5=c79b010b987e4f9f8c0a6c304669e717
Kastritsi, T., Papageorgiou, D., Sarantopoulos, I., Stavridis, S., Doulgeri, Z., Rovithakis, G.A.	Guaranteed active constraints enforcement on point cloud-approximated regions for surgical applications	2019	Proceedings - IEEE International Conference on Robotics and Automation	2019- May		8793 953	10	10.1109/ICR A.2019.8793 953	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071433107&doi=10.1109%2fICRA.2019.8793953&partnerID=40&md5=f151440ed848581c44a964c0998045b5
Dimeas, F., Fotiadis, F., Papageorgiou, D., Sidiropoulos, A., Doulgeri, Z.	Towards Progressive Automation of Repetitive Tasks Through Physical Human-Robot Interaction	2019	Springer Proceedings in Advanced Robotics	7			13	10.1007/978 -3-319- 89327-3_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107052311&doi=10.1007%2f978-3-319-89327-3_12&partnerID=40&md5=92fa210ffdd655b9d7427ac05b116ff0
Govari, M., Papageorgiou, D., Fletouris, D., Iliadis, S.	Seasonal variation of fatty acids composition of milk from grazing ewes in Thessaly, central Greece	2019	Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society	70	3		2	10.12681/jh vms.21797	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078106178&doi=10.12681%2fjhvms.21797&partnerID=40&md5=bb93da7bea64a2e694f958118168bb47
Papageorgiou, D., Sidiropoulos, A., Doulgeri, Z.	Sinc-Based Dynamic Movement Primitives for Encoding Point-to-point Kinematic Behaviors	2018	IEEE International Conference on Intelligent Robots and Systems			8594 479	3	10.1109/IRO S.2018.8594 479	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063012604&doi=10.1109%2fIROS.2018.8594479&partnerID=40&md5=9c4ff655e3dae0f8402d800a82eaa2ab
Kastritsi, T., Papageorgiou, D., Doulgeri, Z.	On the Stability of Robot Kinesthetic Guidance in the Presence of Active Constraints	2018	2018 European Control Conference, ECC 2018			8550 131	6	10.23919/EC C.2018.8550 131	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059819889&doi=10.23919%2fECC.2018.8550131&partnerID=40&md5=73a78637d57c08ba520953f578597db4
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Παπαδουράκης Γεώργιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Logothetis, I., Karampidis, K., Vidakis, N., Papadourakis, G.	Hand Interaction Toolset for Augmented Reality Environments	2022	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	13445 LNCS			1	10.1007/978 -3-031- 15546-8_17	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137978940&doi=10.1007%2f978-3-031-15546-8_17&partnerID=40&md5=7b443c7dbb070da6762dfcac58f2b2ef
Panagiotakis, S., Karampidis, K., Garefalakis, M., Tsironi-Lamari, A., Rallis, I., Kamarianakis, Z., Papadourakis, G.	Remote Arduino Labs for Teaching Microcontrollers and Internet of Things Programming	2022	Proceedings of the 2022 31st Annual Conference of the European Association for				1	10.1109/EAE EIE54893.20 22.9820605	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134879011&doi=10.1109%2fEAEIE54893.2022.9820605&partnerID=40&md5=9d8242baf7d0108de6749c925e0fdf51

			Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2022						
Geraedts, H., Bencheva, N., Albuquerque, A., Karampidis, K., Papadourakis, G.	A framework to enhance students' soft skills within the context of international engineering project collaboration	2022	Proceedings of the 2022 31st Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2022					10.1109/EAEIE54893.2022.9820308	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134875262&doi=10.1109%2fEAEIE54893.2022.9820308&partnerID=40&md5=40f47e8e1ba03dd957a36e4a458a4dad
Theodoropoulos, D., Manikis, G.C., Marias, K., Papadourakis, G.	Semantic Segmentation of Diabetic Retinopathy Lesions, Using a UNET with Pretrained Encoder	2022	Communications in Computer and Information Science	1600 CCIS				10.1007/978-3-031-08223-8_30	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133029908&doi=10.1007%2f978-3-031-08223-8_30&partnerID=40&md5=b92b05fa20b47195605eda4220790e60
Karampidis, K., Trigoni, A., Papadourakis, G., Christofaki, M., Escudeiro, N.	Removing education barriers for deaf students at the era of Covid-19	2021	Proceedings of the 2021 30th Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2021				2	10.1109/EAEIE50507.2021.9530920	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115812363&doi=10.1109%2fEAEIE50507.2021.9530920&partnerID=40&md5=d3df7430c6827bf6484241e2da373b3b
Karampidis, K., Trigoni, A., Papadourakis, G., Christofaki, M., Escudeiro, N.	Difficulties and Disparities to Distance Learning During Covid-19 Period for Deaf Students –A Proposed Method to Eradicate Inequalities	2021	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	12677 LNCS				10.1007/978-3-030-80421-3_1	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112267725&doi=10.1007%2f978-3-030-80421-3_1&partnerID=40&md5=a400c3fbd453d1b925c5f87f196fc48e
Logothetis, I., Papadourakis, G., Katsaris, I., Katsios, K., Vidakis, N.	Transforming Classic Learning Games with the Use of AR: The Case of the Word Hangman Game	2021	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial	12785 LNCS			3	10.1007/978-3-030-77943-6_4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112043474&doi=10.1007%2f978-3-030-77943-6_4&partnerID=40&md5=f7de14bb838ac6964792cc8c16bcc3f1

			Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)						
Karampidis, K., Kavallieratou, E., Papadourakis, G.	A Dilated Convolutional Neural Network as Feature Selector for Spatial Image Steganalysis – A Hybrid Classification Scheme	2020	Pattern Recognition and Image Analysis	30	3		3	10.1134/S1054661820030098	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091069156&doi=10.1134%2fS1054661820030098&partnerID=40&md5=cf23e3d726f5c4f87e297911b8a7dec6
Escudeiro, N., Barata, A., Escudeiro, P., Welzer, T., Almeida, R., Papadourakis, G.	Blended academic international mobility: Tearing down barriers to mobility in a sustainable way	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON	2020-April		9125169	2	10.1109/EDUCON45650.2020.9125169	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85087905215&doi=10.1109%2fEDUCON45650.2020.9125169&partnerID=40&md5=ecb77cb60b10843dd0b2e87b178b0ee7
Karampidis, K., Panagiotakis, S., Vasilakis, M., Markakis, E.K., Papadourakis, G.	Industrial cybersecurity 4.0: Preparing the operational technicians for industry 4.0	2019	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2019-September		8858454	4	10.1109/CAMAD.2019.8858454	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073809324&doi=10.1109%2fCAMAD.2019.8858454&partnerID=40&md5=a2200251c7d9c0566ff881b8deb1ac93
Karampidis, K., Deligiannis, I., Papadourakis, G.	Combining genetic algorithms and neural networks for file forgery detection	2019	Intelligent Systems Reference Library	149				10.1007/978-3-319-94030-4_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049515717&doi=10.1007%2f978-3-319-94030-4_12&partnerID=40&md5=8c165ae0e1d5898c7e8a92912c80c20f
Pallis, E., Debono, C.J., Negru, D., Mavromoustakis, C.X., Politis, C., Papadourakis, G., Briffa, J.A., Makrodimitris, A., Mastorakis, G.	Skills Development in the Field of Next Generation Networked Media over 4G+ Infrastructures: The Nereus Approach and its First Results	2018	2018 28th EAEIE Annual Conference, EAEIE 2018			8534204		10.1109/EAEIE.2018.8534204	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059015822&doi=10.1109%2fEAEIE.2018.8534204&partnerID=40&md5=0528d807cd488940a6411dc3bed05829
Karampidis, K., Kavallieratou, E., Papadourakis, G.	A review of image steganalysis techniques for digital forensics	2018	Journal of Information Security and Applications	40			77	10.1016/j.jisa.2018.04.005	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046362361&doi=10.1016%2fj.jisa.2018.04.005&partnerID=40&md5=609cb36a0fa7a3be7c890b56b34381c7
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Σφακιωτάκης Μιχαήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Yannakoudakis, A., Sfakiotakis, M.	Invariant output feedback stabilisability: the scalar case	2022	International Journal of Control					10.1080/00207179.2022.2134827	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85141960967&doi=10.1080%2f00207179.2022.2134827&partnerID=40&md5=1f753d5cbdacb7f37007b1d80101ee8f
Mouratis, K., Stivaktakis, G., Sfakiotakis, M.	Remote access laboratory setup for physical computing courses	2022	Proceedings of the 2022 31st Annual Conference of the				1	10.1109/EIE54893.2022.9820176	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134877955&doi=10.1109%2fEIE54893.2022.9820176&partnerID=40&md5=eb1f84622b26d64e5ac002758005a0c7

			European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEIE 2022						
Kounalakis, N., Kalykakis, E., Pettas, M., Makris, A., Kavoussanos, M.M., Sfakiotakis, M., Fasoulas, J.	Development of a Tomato Harvesting Robot: Peduncle Recognition and Approaching	2021	HORA 2021 - 3rd International Congress on Human-Computer Interaction, Optimization and Robotic Applications, Proceedings				4	10.1109/HORA52670.2021.9461281	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114482686&doi=10.1109%2fHORA52670.2021.9461281&partnerID=40&md5=1732480944505fba7aca42d3521e7482
Chrysoulakis, C., Fasoulas, J., Sfakiotakis, M.	Development and Initial Evaluation of a Multi-Purpose Spraying Robot Prototype	2021	2021 20th International Conference on Advanced Robotics, ICAR 2021					10.1109/ICAR53236.2021.9659395	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85124696650&doi=10.1109%2fICAR53236.2021.9659395&partnerID=40&md5=d023d33f5cdf20638689c0513c06d0e6
Gkliva, R., Sfakiotakis, M., Kruusmaa, M.	Development and experimental assessment of a flexible robot fin	2018	2018 IEEE International Conference on Soft Robotics, RoboSoft 2018				4	10.1109/ROBOSOFT.2018.8404921	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050673116&doi=10.1109%2fROBOSOFT.2018.8404921&partnerID=40&md5=92bc2867b0ce8d181787a89c3c382482
Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Τσικνάκης Εμμανουήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Samarentsis, A.G., Makris, G., Spinhaki, S., Christodoulakis, G., Tsiknakis, M., Pantazis, A.K.	A 3D-Printed Capacitive Smart Insole for Plantar Pressure Monitoring	2022	Sensors	22	24	9725	2	10.3390/s22249725	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144571678&doi=10.3390%2fs22249725&partnerID=40&md5=40aa4d9e068df231fd7474eb3abac89c
Chatzaki, C., Skaramagkas, V., Kefalopoulou, Z., Tachos, N., Kostikis, N., Kanellos, F., Triantafyllou, E., Chroni, E., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M.	Can Gait Features Help in Differentiating Parkinson's Disease Medication States and Severity Levels? A Machine Learning Approach	2022	Sensors	22	24	9937	3	10.3390/s22249937	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144546747&doi=10.3390%2fs22249937&partnerID=40&md5=054c8f0ac2853959c33574f6fd32f04a

Dimitriadis, A., Trivizakis, E., Papanikolaou, N., Tsiknakis, M., Marias, K.	Enhancing cancer differentiation with synthetic MRI examinations via generative models: a systematic review	2022	Insights into Imaging	13	1	188	3	10.1186/s13244-022-01315-3	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143736368&doi=10.1186%2fs13244-022-01315-3&partnerID=40&md5=9493124c747791d33ae1d470b750361b
Marti-Bonmati, L., Koh, D.-M., Riklund, K., Bobowicz, M., Roussakis, Y., Vilanova, J.C., Fütterer, J.J., Rimola, J., Mallol, P., Ribas, G., Miguel, A., Tsiknakis, M., Lekadir, K., Tsakou, G.	Considerations for artificial intelligence clinical impact in oncologic imaging: an AI4HI position paper	2022	Insights into Imaging	13	1	89	4	10.1186/s13244-022-01220-9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129855096&doi=10.1186%2fs13244-022-01220-9&partnerID=40&md5=5b2d8788fa799bc72168fa4c1dd91969
Stamoulou, E., Spanakis, C., Manikis, G.C., Karanasiou, G., Grigoriadis, G., Foukakis, T., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I., Marias, K.	Harmonization Strategies in Multicenter MRI-Based Radiomics	2022	Journal of Imaging	8	11	303	7	10.3390/jimaging8110303	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85149488171&doi=10.3390%2fjimaging8110303&partnerID=40&md5=5519e21ec31d375d4063e387fadcd2803
Ktistakis, E., Skaramagkas, V., Manousos, D., Tachos, N.S., Tripoliti, E., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M.	COLET: A dataset for COgnitive workLoad estimation based on eye-tracking	2022	Computer Methods and Programs in Biomedicine	224		106989	3	10.1016/j.cmpb.2022.106989	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134698408&doi=10.1016%2fj.cmpb.2022.106989&partnerID=40&md5=64d7595f8c4fc6b003a45d2efcbcd8fa
Tsichlaki, S., Koumakis, L., Tsiknakis, M.	Type 1 Diabetes Hypoglycemia Prediction Algorithms: Systematic Review	2022	JMIR Diabetes	7	3	e34699	6	10.2196/34699	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136875521&doi=10.2196%2f34699&partnerID=40&md5=b5f7c31f118a8d37ac49833b038df539
Kondylakis, H., Sfakianakis, S., Kalokyri, V., Tachos, N., Fotiadis, D., Marias, K., Tsiknakis, M.	Data Ingestion for AI in Prostate Cancer	2022	Studies in Health Technology and Informatics	294			1	10.3233/SHTI220446	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131106558&doi=10.3233%2fSHTI220446&partnerID=40&md5=33963d0a5481c1eae23be18bc86a49c7
Zaridis, D., Mylona, E., Tachos, N., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	Fine-tuned feature selection to improve prostate segmentation via a fully connected meta-learner architecture	2022	BHI-BSN 2022 - IEEE-EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics and IEEE-EMBS International Conference on Wearable and Implantable Body Sensor Networks, Symposium Proceedings				1	10.1109/BHI56158.2022.9926929	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143080343&doi=10.1109%2fBHI56158.2022.9926929&partnerID=40&md5=3224ae559f5238bf556d8b8ed8f9ce86

Boucharas, D.G., Androutsos, C., Tachos, N.S., Tripoliti, E.E., Manousos, D., Skaramagkas, V., Ktistakis, E., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	AI Methods for Personalized Suggestions on Smart Glasses Based on Human Activity Recognition*	2022	BHI-BSN 2022 - IEEE-EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics and IEEE-EMBS International Conference on Wearable and Implantable Body Sensor Networks, Symposium Proceedings					10.1109/BHI56158.2022.9926869	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143053582&doi=10.1109%2fBHI56158.2022.9926869&partnerID=40&md5=ba7ccfc708e2b88dcb09f23397315ae5
Pentari, A., Kafentzis, G., Tsiknakis, M.	Investigating Graph-based Features for Speech Emotion Recognition	2022	BHI-BSN 2022 - IEEE-EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics and IEEE-EMBS International Conference on Wearable and Implantable Body Sensor Networks, Symposium Proceedings					10.1109/BHI56158.2022.9926795	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143046122&doi=10.1109%2fBHI56158.2022.9926795&partnerID=40&md5=4c5118b095141a80ab04084a4084dbbe
Gkikas, S., Chatzaki, C., Pavlidou, E., Verigou, F., Kalkanis, K., Tsiknakis, M.	Automatic Pain Intensity Estimation based on Electrocardiogram and Demographic Factors	2022	International Conference on Information and Communication Technologies for Ageing Well and e-Health, ICT4AWE - Proceedings				2	10.5220/0010971700003188	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140987192&doi=10.5220%2f0010971700003188&partnerID=40&md5=b576aefb7c51d3fdcc662b8c77bea30
Boucharas, D.G., Androutsos, C., Tachos, N.S., Tripoliti, E.E., Manousos, D., Jensen, P.S., Torre, L.C., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	A User-Centric approach for Personalization based on Human Activity Recognition	2022	Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and	2022- July				10.1109/EMBC48229.2022.9871528	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85138126925&doi=10.1109%2fEMBC48229.2022.9871528&partnerID=40&md5=046a1205eae9b76be6f22669b33281f2

			Biology Society, EMBS						
Mylona, E., Zaridis, D., Tachos, N., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	PROper-Net: A Deep-Learning Approach for Prostate's Peripheral Zone Segmentation based on MR imaging	2022	MELECON 2022 - IEEE Mediterranean Electrotechnical Conference, Proceedings					10.1109/MELECON53508.2022.9843082	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136402977&doi=10.1109%2fMELECON53508.2022.9843082&partnerID=40&md5=9df4b96c5cc756690f9b82b122aa0cc0
Pezoulas, V.C., Goules, A., Kalatzis, F., Chatzis, L., Kourou, K.D., Venetsanopoulou, A., Exarchos, T.P., Gandolfo, S., Votis, K., Zampeli, E., Burmeister, J., May, T., Marcelino Pérez, M., Lishchuk, I., Chondrogiannis, T., Andronikou, V., Varvarigou, T., Filipovic, N., Tsiknakis, M., Baldini, C., Bombardieri, M., Bootsma, H., Bowman, S.J., Shahnawaz Soyfoo, M., Parisi, D., Delporte, C., Devauchelle-Pensec, V., Pers, J.-O., Dörner, T., Bartoloni, E., Gerli, R., Giacomelli, R., Jonsson, R., Ng, W.-F., Priori, R., Ramos-Casals, M., Sivils, K., Skopouli, F., Torsten, W., A. G. van Roon, J., Xavier, M., De Vita, S., Tzioufas, A.G., Fotiadis, D.I.	Addressing the clinical unmet needs in primary Sjögren's Syndrome through the sharing, harmonization and federated analysis of 21 European cohorts	2022	Computational and Structural Biotechnology Journal	20			6	10.1016/j.csbj.2022.01.002	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122610206&doi=10.1016%2fj.csbj.2022.01.002&partnerID=40&md5=054b68d7cac8cabd50034a9b000a95c6
Giannakakis, G., Grigoriadis, D., Giannakaki, K., Simantiraki, O., Roniotis, A., Tsiknakis, M.	Review on Psychological Stress Detection Using Biosignals	2022	IEEE Transactions on Affective Computing	13	1		154	10.1109/TAF.2019.2927337	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85069436181&doi=10.1109%2fTAF.2019.2927337&partnerID=40&md5=3002ee33bf1c83d0742e30df263eeb2f
Chaniotakis, V., Koumakis, L., Kondylakis, H., Notas, G., Plexousakis, D., Tsiknakis, M.	Predictive analytics based on open source technologies for acute respiratory distress syndrome	2021	Proceedings - IEEE Symposium on Computer-Based Medical Systems	2021-June		9474687		10.1109/CBMS52027.2021.00019	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85110917953&doi=10.1109%2fCBMS52027.2021.00019&partnerID=40&md5=f5ca1d23f8d86a105abae408eaf2a552

Chatzaki, C., Skaramagkas, V., Tachos, N., Christodoulakis, G., Maniadi, E., Kefalopoulou, Z., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M.	The smart-insole dataset: Gait analysis using wearable sensors with a focus on elderly and parkinson's patients	2021	Sensors	21	8	2821	25	10.3390/s21082821	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85104281859&doi=10.3390%2fs21082821&partnerID=40&md5=7f09c541b15ad831332ed9ed25f87c88
Stamoulou, E., Manikis, G.C., Tsiknakis, M., Marias, K.	ComBat harmonization for multicenter MRI based radiomics features	2021	IST 2021 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings	2021-January				10.1109/IST50367.2021.9745836	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128598822&doi=10.1109%2fIST50367.2021.9745836&partnerID=40&md5=d6a5fb25a8d54d2162af9476f5ecc8ef
Chatzimina, M., Papadaki, H., Pontikoglou, C., Koumakis, L., Marias, K., Tsiknakis, M.	Designing a conversational agent for patients with hematologic malignancies: Usability and usefulness study	2021	BHI 2021 - 2021 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, Proceedings				4	10.1109/BHI50953.2021.9508587	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85125490895&doi=10.1109%2fBHI50953.2021.9508587&partnerID=40&md5=e20d2e9a1391d13fa04a566e33f313b1
Boucharas, D., Androutsos, C., Tachos, N.S., Tripolit, E.E., Manousos, D., Skaramagkas, V., Ktistakis, E., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	Exploring Artificial Intelligence methods for recognizing human activities in real time by exploiting inertial sensors	2021	BIBE 2021 - 21st IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, Proceedings					10.1109/BIBE52308.2021.9635486	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123726995&doi=10.1109%2fBIBE52308.2021.9635486&partnerID=40&md5=b3c308b7ac8fda4692e3f13635a8f0b0
Skaramagkas, V., Ktistakis, E., Manousos, D., Tachos, N.S., Kazantzaki, E., Tripoliti, E.E., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M.	A machine learning approach to predict emotional arousal and valence from gaze extracted features	2021	BIBE 2021 - 21st IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, Proceedings				2	10.1109/BIBE52308.2021.9635346	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123721893&doi=10.1109%2fBIBE52308.2021.9635346&partnerID=40&md5=74e0698a975dfe3b9bbdcb49996f6945
Zaridis, D., Mylona, E., Tachos, N., Marias, K., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	A Deep Learning-based cropping technique to improve segmentation of prostate's peripheral zone	2021	BIBE 2021 - 21st IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, Proceedings				3	10.1109/BIBE52308.2021.9635576	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123708625&doi=10.1109%2fBIBE52308.2021.9635576&partnerID=40&md5=1f809888a0d86cb58d842c0f80bb31f3
Skaramagkas, V., Ktistakis, E., Manousos, D., Tachos, N.S., Kazantzaki, E., Tripoliti, E.E., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M.	Cognitive workload level estimation based on eye tracking: A machine learning approach	2021	BIBE 2021 - 21st IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, Proceedings				5	10.1109/BIBE52308.2021.9635166	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123678762&doi=10.1109%2fBIBE52308.2021.9635166&partnerID=40&md5=df636dae0e4a834d0d14788d88c4d284

Androustos, C., Tachos, N.S., Tripoliti, E.E., Karatzanis, I., Manousos, D., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	Real Time Human Activity Recognition Using Acceleration and First-Person Camera data	2021	Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, EMBS					10.1109/EMBC46164.2021.9630369	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122514271&doi=10.1109%2fEMBC46164.2021.9630369&partnerID=40&md5=f5ecedb213f3957c0c067a064dea0f05
Tsakanikas, V.D., Dimopoulos, D.G., Tachos, N.S., Chatzaki, C., Skaramagkas, V., Christodoulakis, G., Tsiknakis, M., Fotiadis, D.I.	Gait and balance patterns related to Free-Walking and TUG tests in Parkinson's Disease based on plantar pressure data	2021	Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, EMBS				4	10.1109/EMBC46164.2021.9629637	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122492792&doi=10.1109%2fEMBC46164.2021.9629637&partnerID=40&md5=a4cc9c36fd65618016b2d72139ad0d14
Chatzaki, C., Goules, A., De Vita, S., Zabotti, A., Delporte, C., Soyfoo, M.S., Barone, F., Fisher, B.A., Brito-Zerón, P., Bartoloni, E., Mavragani, C.P., Fotiadis, D.I., Tzioufas, A.G., Tsiknakis, M.	A training tool to support the management and diagnosis of Sjögren's syndrome	2021	Clinical and Experimental Rheumatology	38	4		1		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85094685212&partnerID=40&md5=0971abdb344b3bac2a788875611f6714
Kondylakis, H., Axenie, C., Bastola, D., Katehakis, D.G., Kouroubali, A., Kurz, D., Larburu, N., Macía, I., Maguire, R., Maramis, C., Marias, K., Morrow, P., Muro, N., Núñez-Benjumea, F.J., Rampun, A., Rivera-Romero, O., Scotney, B., Signorelli, G., Wang, H., Tsiknakis, M., Zwigelaar, R.	Status and recommendations of technological and data-driven innovations in cancer care: Focus group study	2020	Journal of Medical Internet Research	22	12	e22034	5	10.2196/22034	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097788008&doi=10.2196%2f22034&partnerID=40&md5=f9d4570b769d33a077d4f3e9fa3159e4
Kondylakis, H., Koumakis, L., Tsiknakis, M., Kiefer, S.	Personally Managed Health Data: Barriers, Approaches, and a Roadmap for the Future	2020	Journal of Biomedical Informatics	106		103440	3	10.1016/j.jbi.2020.103440	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085158691&doi=10.1016%2fj.jbi.2020.103440&partnerID=40&md5=44cd27d6f6e30fdb9c5e837148448b87
Pampouchidou, A., Pediaditis, M., Kazantzaki, E., Sfakianakis, S., Apostolaki, I.A., Argyraki, K., Manousos, D., Meriaudeau, F., Marias, K.	Automated facial video-based recognition of depression and anxiety symptom severity: cross-corpus validation	2020	Machine Vision and Applications	31	4	30	13	10.1007/s00138-020-01080-7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084156479&doi=10.1007%2fs00138-020-01080-7&partnerID=40&md5=469d181de318ebbc4e5e603515e76d60

Yang, F., Tsiknakis, M., Basta, M., Vgontzas, A.N., Simos, P.									
Kondylakis, H., Alekos, E., Marias, K., Tsiknakis, M., Papadakis, N.	Developing the BOUNCE psychological ontology	2020	CEUR Workshop Proceedings	2721					https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096235407&partnerID=40&md5=72e6c1abe81ab2b556931522f91c009e
Kondylakis, H., Bucur, A., Crico, C., Dong, F., Graf, N., Hoffman, S., Koumakis, L., Manenti, A., Marias, K., Mazzocco, K., Pravettoni, G., Renzi, C., Schera, F., Triberti, S., Tsiknakis, M., Kiefer, S.	Patient empowerment for cancer patients through a novel ICT infrastructure	2020	Journal of Biomedical Informatics	101	1033 42	34	10.1016/j.jbi.2019.103342	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076247850&doi=10.1016%2fj.jbi.2019.103342&partnerID=40&md5=abf59fc770d02125ed435ec07b40cd62	
Kourou, K., Kondylakis, H., Koumakis, L., Manikis, G.C., Marias, K., Tsiknakis, M., Simos, P.G., Karademas, E., Fotiadis, D.I.	Computational models for predicting resilience levels of women with breast cancer	2020	IFMBE Proceedings	76		3	10.1007/978-3-030-31635-8_62	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075901998&doi=10.1007%2f978-3-030-31635-8_62&partnerID=40&md5=ff6516f3f36194578009e5ad4e72a440	
Tsiknakis, M., Zervakis, M., Tsai, J.J.P.	General chair's foreword	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019		8941 641		10.1109/BIBE.2019.00005	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078597047&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00005&partnerID=40&md5=6449a9d0436118963b62cf1279ffc1ee	
Kyriakakis, A., Koumakis, L., Kanterakis, A., Iatraki, G., Tsiknakis, M., Potamias, G.	Enabling ontology-based search: A case study in the bioinformatics domain	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019		8941 677	2	10.1109/BIBE.2019.00048	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078576292&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00048&partnerID=40&md5=b7b30d64a50c6fda8747d5cb213ad4d8	
Chatzimina, M., Koumakis, L., Marias, K., Tsiknakis, M.	Employing conversational agents in palliative care: A feasibility study and preliminary assessment	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019		8941 752	5	10.1109/BIBE.2019.00095	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078573947&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00095&partnerID=40&md5=f75ba2e33d0e1203f9f1df7661ddf436	
Manikis, G.C., Pat-Horenczyk, R., Fotiadis, D.I., Tsiknakis, M., Simos, P., Kourou, K., Poikonen-Saksela, P.,	Computational modeling of psychological resilience trajectories during breast cancer treatment	2019	Proceedings - 2019 IEEE 19th International Conference on		8941 619	2	10.1109/BIBE.2019.00082	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078057536&doi=10.1109%2fBIBE.2019.00082&partnerID=40&md5=a684787c504c5589ed282c8ebc9e4371	

Kondylakis, H., Karademas, E., Marias, K., Katehakis, D.G., Koumakis, L., Kouroubali, A.			Bioinformatics and Bioengineering, BIBE 2019						
Giannakakis, G., Trivizakis, E., Tsiknakis, M., Marias, K.	A novel multi-kernel 1D convolutional neural network for stress recognition from ECG	2019	2019 8th International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction Workshops and Demos, ACIIW 2019			8925 020	24	10.1109/ACIIW.2019.8925020	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077819908&doi=10.1109%2fACIIW.2019.8925020&partnerID=40&md5=22a7a4455967302165f8a21d53a9f67f
Giannakakis, G., Marias, K., Tsiknakis, M.	A stress recognition system using HRV parameters and machine learning techniques	2019	2019 8th International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction Workshops and Demos, ACIIW 2019			8925 142	26	10.1109/ACIIW.2019.8925142	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077813681&doi=10.1109%2fACIIW.2019.8925142&partnerID=40&md5=652c7d6a1ac63c6b6ccc2af07b24bdcae
Tsiknakis, M., Graf, N., Stamatopoulos, K., Bucur, A.	Guest Editorial: Biomedical Informatics Across the Cancer Continuum	2019	IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics	23	5	8824 172		10.1109/JBHI.2019.2932279	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072171657&doi=10.1109%2fJBHI.2019.2932279&partnerID=40&md5=e1ed345ab05d5604646e1baa7042c208
Giannakakis, G., Tsiknakis, M., Vorgia, P.	Focal epileptic seizures anticipation based on patterns of heart rate variability parameters	2019	Computer Methods and Programs in Biomedicine	178			19	10.1016/j.cmpb.2019.05.032	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85069654867&doi=10.1016%2fj.cmpb.2019.05.032&partnerID=40&md5=8a538b644511bbc13f5c64358d09f4c3
Kondylakis, H., Koumakis, L., Katehakis, D.G., Kouroubali, A., Marias, K., Tsiknakis, M., Simos, P.G., Karademas, E.	Developing a data infrastructure for enabling breast cancer women to BOUNCE back	2019	Proceedings - IEEE Symposium on Computer-Based Medical Systems	2019-June		8787 452	12	10.1109/CBMS.2019.00134	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071043194&doi=10.1109%2fCBMS.2019.00134&partnerID=40&md5=5bf811c87819633ae63db2ce01da7123
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Kampanis, N., Tsiknakis, M., Marias, K.	Machine-learning regression in evolutionary algorithms and image registration	2019	IET Image Processing	13	5		3	10.1049/iet-ipr.2018.5389	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064345960&doi=10.1049%2fiet-ipr.2018.5389&partnerID=40&md5=68b66fc9303097823140a6e70c82a263
Koumakis, L., Chatzaki, C., Kazantzaki, E., Maniadi, E., Tsiknakis, M.	Dementia Care Frameworks and Assistive Technologies for Their Implementation: A Review	2019	IEEE Reviews in Biomedical Engineering	12		8610 213	33	10.1109/RBME.2019.2892614	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059932113&doi=10.1109%2fRBME.2019.2892614&partnerID=40&md5=0599453e9112833ceac939a636375fab

Pampouchidou, A., Simos, P.G., Marias, K., Meriaudeau, F., Yang, F., Pediaditis, M., Tsiknakis, M.	Automatic Assessment of Depression Based on Visual Cues: A Systematic Review	2019	IEEE Transactions on Affective Computing	10	4	8052 569	76	10.1109/TAF FC.2017.272 4035	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85030791568&doi=10.1109%2fTAF.2017.2724035&partnerID=40&md5=e69274be395fb98eb45cc74a912f6bbe
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Irik, N.K., Tsiknakis, M., Marias, K.	Elitism in intensity-based image registration	2018	IST 2018 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			8577 163		10.1109/IST. 2018.85771 63	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060698190&doi=10.1109%2fIST.2018.8577163&partnerID=40&md5=8321cee40ec7cbd6fea601fcd00c36b6
Maridaki, A., Pampouchidou, A., Marias, K., Tsiknakis, M.	Machine Learning Techniques for Automatic Depression Assessment	2018	2018 41st International Conference on Telecommunications and Signal Processing, TSP 2018			8441 422	5	10.1109/TSP .2018.84414 22	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053545181&doi=10.1109%2fTSP.2018.8441422&partnerID=40&md5=36d5bb08d6dcde6a4c390ba147736e8b
Bourou, D., Pampouchidou, A., Tsiknakis, M., Marias, K., Simos, P.	Video-based Pain Level Assessment: Feature Selection and Inter-Subject Variability Modeling	2018	2018 41st International Conference on Telecommunications and Signal Processing, TSP 2018			8441 252	5	10.1109/TSP .2018.84412 52	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053529555&doi=10.1109%2fTSP.2018.8441252&partnerID=40&md5=fcd9afaf74b0d472106124d4bafa3c06
Spanakis, C., Mathioudakis, E., Tsiknakis, M., Kampanis, N., Marias, K.	Function Approximation for Medical Image Registration	2018	2018 41st International Conference on Telecommunications and Signal Processing, TSP 2018			8441 336		10.1109/TSP .2018.84413 36	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053500479&doi=10.1109%2fTSP.2018.8441336&partnerID=40&md5=81b12cc19a1299fc8b21014e503d0eb9
Iatraki, G., Kondylakis, H., Koumakis, L., Chatzimina, M., Kazantzaki, E., Marias, K., Tsiknakis, M.	Personal Health Information Recommender: implementing a tool for the empowerment of cancer patients	2018	ecancermedicalscience	12		851	20	10.3332/eca ncer.2018.8 51	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85052002464&doi=10.3332%2fecancer.2018.851&partnerID=40&md5=7f16ca901058fee71445f06a9775c993
Kourou, K.D., Pezoulas, V.C., Georga, E.I., Exarchos, T.P., Tsanakas, P., Tsiknakis, M., Varvarigou, T., De Vita, S., Tzioufas, A., Fotiadis, D.I.	Cohort Harmonization and Integrative Analysis from a Biomedical Engineering Perspective	2018	IEEE Reviews in Biomedical Engineering	12		8410 039	15	10.1109/RB ME.2018.28 55055	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049834761&doi=10.1109%2fRBME.2018.2855055&partnerID=40&md5=b05e4812ef26919296f63b84bd6a4a0a

Giannakakis, G., Manousos, D., Simos, P., Tsiknakis, M.	Head movements in context of speech during stress induction	2018	Proceedings - 13th IEEE International Conference on Automatic Face and Gesture Recognition, FG 2018				7	10.1109/FG.2018.00112	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049412766&doi=10.1109%2fFG.2018.00112&partnerID=40&md5=f4c89857ca71294cb71002f75af0f87f
Giannakakis, G., Manousos, D., Chaniotakis, V., Tsiknakis, M.	Evaluation of head pose features for stress detection and classification	2018	2018 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, BHI 2018	2018- January			14	10.1109/BHI.2018.8333454	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050864825&doi=10.1109%2fBHI.2018.8333454&partnerID=40&md5=98241ffc86b3324e6c9f63a9146d23e
Kondylakis, H., Koumakis, L., Tsiknakis, M., Marias, K.	Implementing a data management infrastructure for big healthcare data	2018	2018 IEEE EMBS International Conference on Biomedical and Health Informatics, BHI 2018	2018- January			8	10.1109/BHI.2018.8333443	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050852290&doi=10.1109%2fBHI.2018.8333443&partnerID=40&md5=eff264020dfb6918d70f3ad241fd2b17
Simantiraki, O., Giannakakis, G., Pampouchidou, A., Tsiknakis, M.	Stress detection from speech using spectral slope measurements	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	207			9	10.1007/978-3-319-74935-8_5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044480871&doi=10.1007%2f978-3-319-74935-8_5&partnerID=40&md5=1df2513f5b3e70fd244be667e7f4208d
Roniotis, A., Tsiknakis, M.	Detecting depression using voice signal extracted by chatbots: A feasibility study	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			9	10.1007/978-3-319-76908-0_37	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044023575&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_37&partnerID=40&md5=3aada085908e2b7af68aee97568a138e

Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Αϊβαλής Κωσταντίνος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Aivalis, C.J.	Big Data Technologies	2022	Handbook of e-Tourism					10.1007/978-3-030-48652-5_23	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85153664834&doi=10.1007%2f978-3-030-48652-5_23&partnerID=40&md5=ec507e856859713a8a96c4dbee7cf3af
Aivalis, C.J.	Log File Analysis	2022	Handbook of e-Tourism					10.1007/978-3-030-48652-5_39	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85153646560&doi=10.1007%2f978-3-030-48652-5_39&partnerID=40&md5=f22035b341865fa91e3661f37d2ede2b
Karayannakis, D., Aivalis, C.J.	Reciprocal Vieta-type formulas and some applications	2018	Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography	21	1		5	10.1080/09720529.2015.1132045	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044127655&doi=10.1080%2f09720529.2015.1132045&partnerID=40&md5=4b48cbd88fc501ffa9860aed11c08d0f
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Ακουμιανάκης Δημοσθένης				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Βιδάκης Νικόλαος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Papadakis, A., Barianos, A., Kalogiannakis, M., Papadakis, S., Vidakis, N.	ARION: A Digital eLearning Educational Tool Library for Synchronization Composition & Orchestration of Learning Session Data	2022	Applied Sciences (Switzerland)	12	17	8722	5	10.3390/app12178722	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137940770&doi=10.3390%2fapp12178722&partnerID=40&md5=64a3d6e4e23efc6fd1492ff3a61409db
Barianos, A.K., Logothetis, I., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Teaching ancient Greek theatre through in-game exploration: The case of ThimelEdu	2022	The Digital Folklore of Cyberculture and Digital Humanities				1	10.4018/978-1-6684-4461-0.ch011	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137002695&doi=10.4018%2f978-1-6684-4461-0.ch011&partnerID=40&md5=006bcac3db0013d2fd67f3716ac3dca9
Logothetis, I., Barianos, A.K., Papadakis, A., Christinaki, E., Charalampakos, O., Katsaris, I., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Gamification techniques capitalizing on state-of-the-art technologies	2022	The Digital Folklore of Cyberculture and Digital Humanities				1	10.4018/978-1-6684-4461-0.ch012	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136937931&doi=10.4018%2f978-1-6684-4461-0.ch012&partnerID=40&md5=78d0d8a3d3bb748ed666183d347129be
Tsiknakis, N., Savvidaki, E., Manikis, G.C., Gotsiou, P., Remoundou, I., Marias, K., Alissandrakis, E., Vidakis, N.	Pollen Grain Classification Based on Ensemble Transfer Learning on the Cretan Pollen Dataset	2022	Plants	11	7	919	2	10.3390/plants11070919	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127444753&doi=10.3390%2fplants11070919&partnerID=40&md5=e4701e32212e109bfe4307902a4a6807
Katsaris, I., Logothetis, I., Katsios, K., Vidakis, N.	Adaptive Blended Learning Platform based on the 4Cs Architecture	2022	International Conference on Computer Supported	2				10.5220/0010998700003182	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140905582&doi=10.5220%2f0010998700003182&partnerID=40&md5=31d8e8d82716ee7a20910805165a463a

			Education, CSEDU - Proceedings						
Logothetis, I., Karampidis, K., Vidakis, N., Papadourakis, G.	Hand Interaction Toolset for Augmented Reality Environments	2022	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	13445 LNCS			1	10.1007/978-3-031-15546-8_17	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137978940&doi=10.1007%2f978-3-031-15546-8_17&partnerID=40&md5=7b443c7dbb070da6762dfcac58f2b2ef
Tsiknakis, N., Savvidaki, E., Kafetzopoulos, S., Manikis, G., Vidakis, N., Marias, K., Alissandrakis, E.	Segmenting 20 types of pollen grains for the cretan pollen dataset v1 (CPD-1)	2021	Applied Sciences (Switzerland)	11	14	6657	2	10.3390/app11146657	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111601421&doi=10.3390%2fapp11146657&partnerID=40&md5=a90137fe82df625bc17752412cac0f90
Logothetis, I., Papadourakis, G., Katsaris, I., Katsios, K., Vidakis, N.	Transforming Classic Learning Games with the Use of AR: The Case of the Word Hangman Game	2021	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	12785 LNCS			3	10.1007/978-3-030-77943-6_4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112043474&doi=10.1007%2f978-3-030-77943-6_4&partnerID=40&md5=f7de14bb838ac6964792cc8c16bcc3f1
Vidakis, N., Barianos, A.K., Trampas, A.M., Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.	in-Game Raw Data Collection and Visualization in the Context of the “ThimeEdu” Educational Game	2020	Communications in Computer and Information Science	1220			31	10.1007/978-3-030-58459-7_30	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097394592&doi=10.1007%2f978-3-030-58459-7_30&partnerID=40&md5=469d1d3273ff32688cdbc6f6ecc8101902
Papadakis, S., Trampas, A.M., Barianos, A.K., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Evaluating the learning process: The “thimeledu” educational game case study	2020	CSEDU 2020 - Proceedings of the 12th International Conference on Computer Supported Education	2			37		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091793956&partnerID=40&md5=2ed98eac8e960f1022a0875f7c7e161a
Manikis, G.C., Marias, K., Alissandrakis, E., Perrotto, L., Savvidaki, E., Vidakis, N.	Pollen Grain Classification using Geometrical and Textural Features	2019	IST 2019 - IEEE International Conference on Imaging Systems and Techniques, Proceedings			9010563	5	10.1109/IST48021.2019.9010563	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082018010&doi=10.1109%2fIST48021.2019.9010563&partnerID=40&md5=4a7eac1f6644f4a6aacaaf79ea128e60
Vidakis, N., Barianos, A.K., Trampas, A.M., Papadakis, S.,	Generating education in-game data: The case of an ancient theatre serious game	2019	CSEDU 2019 - Proceedings of the 11th International	1			55	10.5220/0007810800360043	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067129138&doi=10.5220%2f0007810800360043&partnerID=40&md5=dce39300ca741a3ae6ff529b46507a17

Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.			Conference on Computer Supported Education						
Vidakis, N., Lasithiotakis, M.A., Karapidakis, E.	Recodify – An intelligent environment and space hazard condition monitoring system based on WSN and IoT technology	2018	ACM International Conference Proceeding Series				2	10.1145/3291533.3291554	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060889724&doi=10.1145%2f3291533.3291554&partnerID=40&md5=6fc0c01f38ded3cd1f248673c2c5e2a4
Vidakis, N., Charitakis, S.	Designing the learning process: The IOLAOS platform	2018	ACM International Conference Proceeding Series				6	10.1145/3178248.3178254	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048763534&doi=10.1145%2f3178248.3178254&partnerID=40&md5=6fe777da9febb5109231f937d3f508ae
Vidakis, N., Barianos, K.A., Xanthopoulos, G., Stamatakis, A.	Cultural inheritance educational environment: The ancient theatre game thimeledu	2018	Proceedings of the European Conference on Games-based Learning	2018-October			5		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85058937650&partnerID=40&md5=d7c35e589939104212f61726fd4edadd
Vassilakis, K., Makridis, J., Lasithiotakis, M.A., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Facilitating learning in isolated places through an autonomous LMS	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			2	10.1007/978-3-319-76908-0_34	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044079708&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_34&partnerID=40&md5=a7b6f81ae55865767479687d2892c55e
Vidakis, N., Brooks, A.L., Brooks, E.	Preface	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229					https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044078044&partnerID=40&md5=467a017aa046ce7af29b1559a6c3746c
Vidakis, N., Skalidaki, M., Konstantoulakis, K., Kalikakis, L., Kalogiannakis, M., Vassilakis, K.	Training the mind: The GARDINER platform	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			1	10.1007/978-3-319-76908-0_33	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044067746&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_33&partnerID=40&md5=eb3828debebe470e7cbcfcd8a9d193518

Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Sifaki, E., Vidakis, N.	Access moodle using smart mobile phones. A case study in a greek university	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			81	10.1007/978-3-319-76908-0_36	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044045413&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_36&partnerID=40&md5=da135e3a1b50bb7b57e94c5f73349687
Vassilakis, K., Charalampakos, O., Glykokokalos, G., Kontokalou, P., Kalogiannakis, M., Vidakis, N.	Learning history through location-based games: The fortification gates of the venetian walls of the city of heraklion	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			6	10.1007/978-3-319-76908-0_49	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044044341&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_49&partnerID=40&md5=24378c8bec387c01da94a4e5b8287a80
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Μαλάμος Αθανάσιος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Tzermia, C., Chourdas, N.-P., Malamos, A.	Deep Learning Classification in web3D model geometries Using X3D models for Machine Learning Classification in Real-Time web applications	2022	Proceedings - Web3D 2022: 27th ACM Conference on 3D Web Technology			14		10.1145/3564533.3564564	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142655777&doi=10.1145%2f3564533.3564564&partnerID=40&md5=97ad49598c49c52c6bf2276d53634044
Lamari, A.T., Panagiotakis, S., Kamarianakis, Z., Loukas, G., Malamos, A., Markakis, E.	Construction of a Low-Cost Layered Interactive Dashboard with Capacitive Sensing	2022	Information (Switzerland)	13	6	304		10.3390/info13060304	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132840221&doi=10.3390%2finfo13060304&partnerID=40&md5=1046f5909944153d9e8ffe7132667a2b
Lakka, E., Papadaki, M., Brutzman, D., Puk, R., Malamos, A.G.	X3D Audio Graph for the consistent declarative representation of the W3C Audio API	2021	Proceedings - Web3D 2021: 26th ACM International Conference on 3D Web Technology				3	10.1145/3485444.3487645	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85121729676&doi=10.1145%2f3485444.3487645&partnerID=40&md5=934b55ffecb32f35fdfa4a09ceaf5c73
Oikonomou, K., Malamos, A.G., Lisitsa, E., Papadakis, K., Anagnostopoulou, K., Gerostergiou, K., Trantas, G., Liovas, D., Stathopoulos, C., Liakos, E., Kolokotronis, D.	Virtual Reality in Humanistic Prisons Education. The STEPS project.	2020	ACM International Conference Proceeding Series					10.1145/3437120.3437318	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102386846&doi=10.1145%2f3437120.3437318&partnerID=40&md5=f27f4e78fa97ad92355236447ef71955
Lakka, E., Brutzman, D., Puk, R., Malamos, A.G.	Extending X3D Realism with Audio Graphs, Acoustic Properties and 3D Spatial Sound	2020	Proceedings - Web3D 2020: 25th ACM Conference			3424709	2	10.1145/3424616.3424709	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096931170&doi=10.1145%2f3424616.3424709&partnerID=40&md5=d6f2c432021d2cddb117b0a6ee9a6d5

			on 3D Web Technology						
Panagiotakis, S., Fandaoutsakis, Y., Vourkas, M., Vassilakis, K., Malamos, A., Mavromoustakis, C.X., Mastorakis, G.	Energy-efficient design of data center spaces in the era of iot exploiting the concept of digital twins	2020	Internet of Things				2	10.1007/978-3-030-44907-0_6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085176174&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_6&partnerID=40&md5=cf4457185ba3715b9d8e369774cf6ebc
Flotyński, J., Brutzman, D., Hamza-Lup, F.G., Malamos, A., Polys, N., Sikos, L.F., Walczak, K.	The Semantic Web3d: Towards Comprehensive Representation of 3d Content on the Semantic Web	2019	2019 International Conference on 3D Immersion, IC3D 2019 - Proceedings	2019- January		8975 906	7	10.1109/IC3D48390.2019.8975906	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084487842&doi=10.1109%2fIC3D48390.2019.8975906&partnerID=40&md5=8211217c6b4bb08353daaf3ee214304e
Papadokostaki, K., Panagiotakis, S., Malamos, A., Vassilakis, K.	Mobile learning in the era of iot: Is ubiquitous learning the future of learning	2019	Mobile Learning Applications in Early Childhood Education				2	10.4018/978-1-7998-1486-3.ch013	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132834785&doi=10.4018%2f978-1-7998-1486-3.ch013&partnerID=40&md5=915226cc413ef5c550bb1b204059a1c8
Lakka, E., Malamos, A.G., Pavlakis, K.G., Andrew Ware, J.	Designing a virtual reality platform to facilitate augmented theatrical experiences based on auralization	2019	Designs	3	3	33	1	10.3390/designs3030033	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095131855&doi=10.3390%2fdesigns3030033&partnerID=40&md5=29c856bd1412cd858cbc205057ae165f
Kontakis, K., Malamos, A.G., Steiakaki, M., Panagiotakis, S., Andrew Ware, J.	Object identification based on the automated extraction of spatial semantics from Web3D scenes	2018	Annals of Emerging Technologies in Computing	2	4		1	10.33166/AETiC.2018.04.001	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088269489&doi=10.33166%2fAETiC.2018.04.001&partnerID=40&md5=b500f738eb1713c0de63f31a19ffe4f0
Atsali, G., Panagiotakis, S., Markakis, E., Mastorakis, G., Mavromoustakis, C.X., Pallis, E., Malamos, A.	A mixed reality 3D system for the integration of X3DoM graphics with real-time IoT data	2018	Multimedia Tools and Applications	77	4		11	10.1007/s11042-017-4988-z	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85025447421&doi=10.1007%2fs11042-017-4988-z&partnerID=40&md5=d8611edf02481b4cdf5a8b275a7e42ba
Tsampi, K., Panagiotakis, S., Hatzakis, E., Lakiotakis, E., Atsali, G., Vassilakis, K., Mastorakis, G., Mavromoustakis, C.X., Malamos, A.	Extending the sana mobile healthcare platform with features providing ecg analysis	2018	Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies	10			4	10.1007/978-3-319-67925-9_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044451365&doi=10.1007%2f978-3-319-67925-9_12&partnerID=40&md5=c73edf58751cfa3b6a9b8e01a3385efb
Papadokostaki, K., Panagiotakis, S., Vassilakis, K., Malamos, A.	Implementing an adaptive learning system with the use of experience API	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICT	229			3	10.1007/978-3-319-76908-0_38	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044049207&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_38&partnerID=40&md5=ba2d83566449f53929767ce7610bbf3f

Fragkopoulou, M., Malamos, A.G., Panagiotakis, S.	Note recognizer: Web application that assists music learning by detecting and processing musical characteristics from audio files or microphone in real-time	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			1	10.1007/978-3-319-76908-0_39	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044017174&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_39&partnerID=40&md5=3ec5a0cfa1310b0aececc4b7accb5666
Zampoglou, M., Kapetanakis, K., Stamoulias, A., Malamos, A.G., Panagiotakis, S.	Adaptive streaming of complex Web 3D scenes based on the MPEG-DASH standard	2018	Multimedia Tools and Applications	77	1		12	10.1007/s11042-016-4255-8	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85006368847&doi=10.1007%2f11042-016-4255-8&partnerID=40&md5=75e869b38f963371fd29d4c23ea13391
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Μαρακάκης Εμμανουήλ				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Zervoudakis, S., Marakakis, E., Kondylakis, H., Goumas, S.	Prediction of COVID-19 Infection Based on Symptoms and Social Life Using Machine Learning Techniques	2021	ACM International Conference Proceeding Series					10.1145/3453892.3462696	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109328490&doi=10.1145%2f3453892.3462696&partnerID=40&md5=d3ea751c6b9b29cf8cd99bdb5f26cc09
Papatheodorou, N., Ntantinakis, N., Zervoudakis, S., Marakakis, E., Kondylakis, H.	A Probabilistic Logic Program that Predicts COVID-19 Infection and the Possibility a Patient to Recover	2020	ACM International Conference Proceeding Series					10.1145/3437120.3437323	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102333508&doi=10.1145%2f3437120.3437323&partnerID=40&md5=943f68e7cc909c70ce0cd14e6379c498
Papakonstantinou, A., Kondylakis, H., Marakakis, E.	INTEGRA: A web-based differential diagnosis system combining multiple knowledge bases	2020	ACM International Conference Proceeding Series			3397980		10.1145/3389189.3397980	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088402571&doi=10.1145%2f3389189.3397980&partnerID=40&md5=27de614fec5159770c299d695749b17f
Giannoulis, M., Kondylakis, H., Marakakis, E.	Designing and implementing a collaborative health knowledge system	2019	Expert Systems with Applications	126			7	10.1016/j.eswa.2019.02.010	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85062294623&doi=10.1016%2fj.eswa.2019.02.010&partnerID=40&md5=c3bc630189b3564e276c84344a9a8763
Giannoulis, M., Kondylakis, H., Marakakis, E.	COSMOS: A web-based, collaborative knowledge system using ontologies and managing uncertainty	2018	ACM International Conference Proceeding Series				6	10.1145/3197768.3201555	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049894110&doi=10.1145%2f3197768.3201555&partnerID=40&md5=2ac7dfe534f2e9b6a56a8788ff77aea4
Stathaki, A., Kondylakis, H., Marakakis, E., Kalogerakis, M.	i-Prolog: A web-based intelligent tutoring system for learning prolog	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			2	10.1007/978-3-319-76908-0_32	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044080019&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_32&partnerID=40&md5=82508b900bf5a143b1109f881f513e6b

Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Ξεζωνάκης Ιωάννης				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Παναγιωτάκης Σπυρίδων				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Lamari, A.T., Panagiotakis, S., Kamarianakis, Z., Loukas, G., Malamos, A., Markakis, E.	Construction of a Low-Cost Layered Interactive Dashboard with Capacitive Sensing	2022	Information (Switzerland)	13	6	304		10.3390/info13060304	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132840221&doi=10.3390%2finfo13060304&partnerID=40&md5=1046f5909944153d9e8ffe7132667a2b
Tselios, C., Politis, I., Amaxilatis, D., Akrivopoulos, O., Chatzigiannakis, I., Panagiotakis, S., Markakis, E.K.	Melding Fog Computing and IoT for Deploying Secure, Response-Capable Healthcare Services in 5G and Beyond	2022	Sensors	22	9	3375	5	10.3390/s22093375	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129086489&doi=10.3390%2fs22093375&partnerID=40&md5=5bce1d337672aee84fdee40a3839dcd2
Panagiotakis, S., Karampidis, K., Garefalakis, M., Tsironi-Lamari, A., Rallis, I., Kamarianakis, Z., Papadourakis, G.	Remote Arduino Labs for Teaching Microcontrollers and Internet of Things Programming	2022	Proceedings of the 2022 31st Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2022				1	10.1109/EAEIE54893.2022.9820605	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134879011&doi=10.1109%2fEAEIE54893.2022.9820605&partnerID=40&md5=9d8242baf7d0108de6749c925e0fdf51
Nikoloudakis, Y., Kefaloukos, I., Klados, S., Panagiotakis, S., Pallis, E., Skianis, C., Markakis, E.K.	Towards a machine learning based situational awareness framework for cybersecurity: An SDN implementation	2021	Sensors	21	14	4939	20	10.3390/s21144939	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85110630899&doi=10.3390%2fs21144939&partnerID=40&md5=090ecd5c9c6657f422ad69f82f34c7d3
Stoyanova, M., Nikoloudakis, Y., Panagiotakis, S., Pallis, E., Markakis, E.K.	A Survey on the Internet of Things (IoT) Forensics: Challenges, Approaches, and Open Issues	2020	IEEE Communications Surveys and Tutorials	22	2	8950109	390	10.1109/COMST.2019.2962586	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083452109&doi=10.1109%2fCOMST.2019.2962586&partnerID=40&md5=61b738034d166797950eec89cfe3205c
Athanasaki, D.E., Mastorakis, G., Mavromoustakis, C.X., Markakis, E.K., Pallis, E., Panagiotakis, S.	lot detection techniques for modeling post-fire landscape alteration using multitemporal spectral indices	2020	Internet of Things				1	10.1007/978-3-030-44907-0_14	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085178468&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_14&partnerID=40&md5=ba9e9427c363117d0a9b0ad3a5d7e0e5
Panagiotakis, S., Fandaoutsakis, Y., Vourkas, M., Vassilakis, K., Malamos,	Energy-efficient design of data center spaces in the era of iot exploiting the concept of digital twins	2020	Internet of Things				2	10.1007/978-3-030-44907-0_6	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085176174&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_6&partnerID=40&md5=cf4457185ba3715b9d8e369774cf6ebc

A., Mavromoustakis, C.X., Mastorakis, G.									
Al-Shayea, T.K., Mavromoustakis, C.X., Batalla, J.M., Mastorakis, G., Pallis, E., Markakis, E.K., Panagiotakis, S., Khan, I.	Medical image watermarking in four levels decomposition of dwt using multiple wavelets in iot emergence	2020	Internet of Things				4	10.1007/978-3-030-44907-0_2	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085162199&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_2&partnerID=40&md5=e44484e007c52e7a918bf6dc08bee6a9
Papadokostaki, K., Panagiotakis, S., Malamos, A., Vassilakis, K.	Mobile learning in the era of iot: Is ubiquitous learning the future of learning	2019	Mobile Learning Applications in Early Childhood Education				2	10.4018/978-1-7998-1486-3.ch013	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132834785&doi=10.4018%2f978-1-7998-1486-3.ch013&partnerID=40&md5=915226cc413ef5c550bb1b204059a1c8
Alexakis, G., Panagiotakis, S., Fragkakakis, A., Markakis, E., Vassilakis, K.	Control of smart home operations using natural language processing, voice recognition and iot technologies in a multi-tier architecture	2019	Designs	3	3	32	36	10.3390/designs3030032	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081124206&doi=10.3390%2fdesigns3030032&partnerID=40&md5=9c86697ce9de7c84bb57e8f52943ab4a
Karampidis, K., Panagiotakis, S., Vasilakis, M., Markakis, E.K., Papadourakis, G.	Industrial cybersecurity 4.0: Preparing the operational technicians for industry 4.0	2019	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2019-September		8858454	4	10.1109/CAMAD.2019.8858454	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073809324&doi=10.1109%2fCAMAD.2019.8858454&partnerID=40&md5=a2200251c7d9c0566ff881b8deb1ac93
Nikoloudakis, Y., Panagiotakis, S., Manios, T., Markakis, E., Pallis, E.	Composting as a service: A real-world IoT implementation	2018	Future Internet	10	11	107	4	10.3390/fi10110107	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056999817&doi=10.3390%2ffi10110107&partnerID=40&md5=a4e3a045b9580fcd430005a35850be1b
Kontakis, K., Malamos, A.G., Steiakaki, M., Panagiotakis, S., Andrew Ware, J.	Object identification based on the automated extraction of spatial semantics from Web3D scenes	2018	Annals of Emerging Technologies in Computing	2	4		1	10.33166/AETiC.2018.04.001	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088269489&doi=10.33166%2fAETiC.2018.04.001&partnerID=40&md5=b500f738eb1713c0de63f31a19ffe4f0
Atsali, G., Panagiotakis, S., Markakis, E., Mastorakis, G., Mavromoustakis, C.X., Pallis, E., Malamos, A.	A mixed reality 3D system for the integration of X3DoM graphics with real-time IoT data	2018	Multimedia Tools and Applications	77	4		11	10.1007/s11042-017-4988-z	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85025447421&doi=10.1007%2fs11042-017-4988-z&partnerID=40&md5=d8611edf02481b4cdf5a8b275a7e42ba
Tsampi, K., Panagiotakis, S., Hatzakis, E., Lakiotakis, E., Atsali, G., Vassilakis, K., Mastorakis, G., Mavromoustakis, C.X., Malamos, A.	Extending the sana mobile healthcare platform with features providing ecg analysis	2018	Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies	10			4	10.1007/978-3-319-67925-9_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044451365&doi=10.1007%2f978-3-319-67925-9_12&partnerID=40&md5=c73edf58751cfa3b6a9b8e01a3385efb

Papadokostaki, K., Panagiotakis, S., Vassilakis, K., Malamos, A.	Implementing an adaptive learning system with the use of experience API	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			3	10.1007/978-3-319-76908-0_38	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044049207&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_38&partnerID=40&md5=ba2d83566449f53929767ce7610bbf3f
Fragkopoulou, M., Malamos, A.G., Panagiotakis, S.	Note recognizer: Web application that assists music learning by detecting and processing musical characteristics from audio files or microphone in real-time	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229			1	10.1007/978-3-319-76908-0_39	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044017174&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_39&partnerID=40&md5=3ec5a0cfa1310b0aececc4b7accb5666
Zampoglou, M., Kapetanakis, K., Stamoulias, A., Malamos, A.G., Panagiotakis, S.	Adaptive streaming of complex Web 3D scenes based on the MPEG-DASH standard	2018	Multimedia Tools and Applications	77	1		12	10.1007/s11042-016-4255-8	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85006368847&doi=10.1007%2fs11042-016-4255-8&partnerID=40&md5=75e869b38f963371fd29d4c23ea13391
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Παπαδάκης Νικόλαος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Papadopoulou, D., Metropoulou, K., Papadakis, N., Matsatsinis, N.	FarFetched: Entity-centric Reasoning and Claim Validation for the Greek Language based on Textually Represented Environments	2022	ACM International Conference Proceeding Series			8		10.1145/3549737.3549749	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85138406245&doi=10.1145%2f3549737.3549749&partnerID=40&md5=d072bfac666a3a89f1a83e5574e0a18c
Arnaoutakis, G.E., Papadakis, N., Katsaprakakis, D.A.	CombiCSP: A python routine for dynamic modeling of concentrating solar power plants[Formula presented]	2022	Software Impacts	13		100367	3	10.1016/j.simpa.2022.100367	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134806648&doi=10.1016%2fj.simpa.2022.100367&partnerID=40&md5=7702e0518bbadeedfd63a71c29d08929
Vardakis, G., Tsamis, G., Koutsaki, E., Haridimos, K., Papadakis, N.	Smart Home: Deep Learning as a Method for Machine Learning in Recognition of Face, Silhouette and Human Activity in the Service of a Safe Home	2022	Electronics (Switzerland)	11	10	1622	2	10.3390/electronics11101622	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130229278&doi=10.3390%2felectronics11101622&partnerID=40&md5=1f07d8f49afe95f63976fe945a0014a0
Papadopoulou, D., Metropoulou, K., Matsatsinis, N., Papadakis, N.	FarFetched: Entity-centric Reasoning and Claim Validation for the Greek Language based on Textually Represented Environments	2022	DeepLo 2022 - 3rd Workshop on Deep Learning Approaches for Low-Resource NLP, Proceedings						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137605953&partnerID=40&md5=3d329010748c34c6a4a22af318ae1867

			of the DeepLo Workshop							
Katsprakakis, D.AI., Papadakis, N., Ntintakis, I.	A comprehensive analysis of wind turbine blade damage	2021	Energies	14	18	5974	25	10.3390/en14185974	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115405589&doi=10.3390%2fen14185974&partnerID=40&md5=edde8b6cf59fafbab47f6789d0b519a4	
Hatzivasilis, G., Ioannidis, S., Fysarakis, K., Spanoudakis, G., Papadakis, N.	The green blockchains of circular economy	2021	Electronics (Switzerland)	10	16	2008	8	10.3390/electronics10162008	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113149344&doi=10.3390%2felectronics10162008&partnerID=40&md5=5ecb6f9b9e3ca10ebf81890048b43abe	
Britzolakis, A., Kondylakis, H., Papadakis, N.	Athppa: A data visualization tool for identifying political popularity over twitter	2021	Information (Switzerland)	12	8	312	1	10.3390/info12080312	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112655108&doi=10.3390%2finfo12080312&partnerID=40&md5=6424282d4cf2786a6ea0c6d73cf1c632	
Vassiliou, G., Troullinou, G., Papadakis, N., Kondylakis, H.	WBSum: Workload-based Summaries for RDF/S KBs	2021	ACM International Conference Proceeding Series				2	10.1145/3468791.3468815	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112768580&doi=10.1145%2f3468791.3468815&partnerID=40&md5=a89d93489905d9f26e5fa040a7e06090	
Tzagkarakis, E., Kondylakis, H., Vardakis, G., Papadakis, N.	Ontology based governance for employee services	2021	Algorithms	14	4	104	6	10.3390/a14040104	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103516008&doi=10.3390%2fa14040104&partnerID=40&md5=04a92efd0f1d0a1a0179d27e1639705b	
Trouli, G.E., Troullinou, G., Koumakis, L., Papadakis, N., Kondylakis, H.	SumMER: Summarizing RDF/S KBs using Machine LEaRning	2021	CEUR Workshop Proceedings	2980			2		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117682228&partnerID=40&md5=b34414f6c518c8804b2f13cbcb60af3e	
Drougakis, G., Tzardis, V., Pal, D., Pareek, V., Vasilakis, G., Papadakis, N., Papazoglou, D.G., von Klitzing, W.	Stable and precise optical bench for space applications	2021	Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering	11852		118526R	1	10.1117/12.2600319	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85116031819&doi=10.1117%2f12.2600319&partnerID=40&md5=f10bde8625f44e9fa3e126af4392acc8	
Vassiliou, G., Troullinou, G., Papadakis, N., Stefanidis, K., Pitoura, E., Kondylakis, H.	Coverage-Based Summaries for RDF KBs	2021	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	12739		LNCS	3	10.1007/978-3-030-80418-3_18	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115847856&doi=10.1007%2f978-3-030-80418-3_18&partnerID=40&md5=e2b054c9ca8b84e7b14ef793f73d6947	
Kondylakis, H., Nikolaos, A., Dimitra, P., Anastasios, K., Emmanouel, K., Kyriakos, K., Iraklis, S., Stylianos, K., Papadakis, N.	Delta: A modular ontology evaluation system	2021	Information (Switzerland)	12	8	301	2	10.3390/info12080301	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112599873&doi=10.3390%2finfo12080301&partnerID=40&md5=545526612c585610e4aa56a309cbb4ea	
Paraschos, D., Papadakis, N.K.	Autonomous underwater vehicle challenge: design and construction of a	2021	Journal of Defense Modeling and Simulation				1	10.1177/15485129211027236	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85110166143&doi=10.1177%2f15485129211027236&partnerID=40&md5=1a1bdfaf1f6f4db4abbec4f6cebbcb3	

	medium-sized, AI-enabled low-cost prototype								
Papadopoulos, D., Papadakis, N., Matsatsinis, N.	PENELOPIE: Enabling open information extraction for the Greek language through machine translation	2021	EACL 2021 - 16th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics, Proceedings of the Student Research Workshop				4		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107427251&partnerID=40&md5=671096fa7ac0a2e3b4a95f6d967e7ba2
Hatzivasilis, G., Fysarakis, K., Ioannidis, S., Hatzakis, I., Vardakis, G., Papadakis, N., Spanoudakis, G.	SPD-safe: Secure administration of railway intelligent transportation systems	2021	Electronics (Switzerland)	10	1	92	7	10.3390/electronics10010092	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099420888&doi=10.3390%2felectronics10010092&partnerID=40&md5=57986c4198af5b398fbcc0aa4aef0ab6
Britzolakis, A., Kondylakis, H., Papadakis, N.	A Review on Lexicon-Based and Machine Learning Political Sentiment Analysis Using Tweets	2020	International Journal of Semantic Computing	14	4		5	10.1142/S1793351X20300010	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103945055&doi=10.1142%2fS1793351X20300010&partnerID=40&md5=c9e58e4b2aec890c6f4e8abb1e8c3d22
Makos, I., Orfanos, I., Nayak, A., Peschel, J., Major, B., Lontos, I., Skantzakis, E., Papadakis, N., Kalpouzos, C., Dumergue, M., Kühn, S., Varju, K., Johnsson, P., L'Huillier, A., Tzallas, P., Charalambidis, D.	A 10-gigawatt attosecond source for non-linear XUV optics and XUV-pump-XUV-probe studies	2020	Scientific Reports	10	1	3759	27	10.1038/s41598-020-60331-9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081035165&doi=10.1038%2fs41598-020-60331-9&partnerID=40&md5=8b2b017aba50506dbaed3cb88ed8080a
Kondylakis, H., Tsirigotakis, D., Fragkiadakis, G., Panteri, E., Papadakis, A., Fragkakakis, A., Tzagkarakis, E., Rallis, I., Saridakis, Z., Trampas, A., Pirounakis, G., Papadakis, N.	R2d2: A dbpedia chatbot using triple-pattern like queries	2020	Algorithms	13	9	217	7	10.3390/a13090217	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85098221799&doi=10.3390%2fa13090217&partnerID=40&md5=f9f18d918bfa32748a7b7d8e9b27d856
Papadopoulos, D., Papadakis, N., Litke, A.	A methodology for open information extraction and representation from large scientific corpora: The CORD-19 data exploration use case	2020	Applied Sciences (Switzerland)	10	16	5630	14	10.3390/app10165630	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089904706&doi=10.3390%2fapp10165630&partnerID=40&md5=3141f700531566ee97fa781e5b664c2
Hatzivasilis, G., Papadakis, N., Hatzakis, I., Ioannidis, S., Vardakis, G.	Artificial intelligence-driven composition and security validation of an internet of things ecosystem	2020	Applied Sciences (Switzerland)	10	14	4862	5	10.3390/app10144862	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088667669&doi=10.3390%2fapp10144862&partnerID=40&md5=3490aacc400a4ee4f0f1d0dbc9886669

Bakalos, N., Papadakis, N., Litke, A.	Public Perception of Autonomous Mobility Using ML-Based Sentiment Analysis over Social Media Data	2020	Logistics	4	2	12	6	10.3390/logistics4020012	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85118417175&doi=10.3390%2flogistics4020012&partnerID=40&md5=60ae9064a789df13609f0b0b1224d309
Chatziadam, P., Dimitriadis, A., Gikas, S., Logothetis, I., Michalodimitrakis, M., Neratzoulakis, M., Papadakis, A., Kontoulis, V., Siganos, N., Theodoropoulos, D., Vougioukalos, G., Hatzakis, I., Gerakis, G., Papadakis, N., Kondylakis, H.	Twifly: A data analysis framework for Twitter	2020	Information (Switzerland)	11	5	247	1	10.3390/INFO11050247	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085393741&doi=10.3390%2fINFO11050247&partnerID=40&md5=f7624aa9f97196d536937708dbf44869
Lamprou, T., Lontos, I., Papadakis, N.C., Tzallas, P.	A perspective on high photon flux nonclassical light and applications in nonlinear optics	2020	High Power Laser Science and Engineering					10.1017/hpl.2020.44	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097420954&doi=10.1017%2fhpl.2020.44&partnerID=40&md5=9be99c0feb3745ae6ad527900ff8f0d
Kondylakis, H., Alekos, E., Marias, K., Tsiknakis, M., Papadakis, N.	Developing the BOUNCE psychological ontology	2020	CEUR Workshop Proceedings	2721					https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096235407&partnerID=40&md5=72e6c1abe81ab2b556931522f91c009e
Papadakis, N.K.	Unsupervised stochastic learning for user profiles	2020	Springer Optimization and Its Applications	159			1	10.1007/978-3-030-44625-3_16	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090708307&doi=10.1007%2f978-3-030-44625-3_16&partnerID=40&md5=280c640e1a79b5052b17fbad708182c1
Chatziathanasiou, S., Lontos, I., Skantzakis, E., Kahaly, S., Kahaly, M.U., Tsatrafyllis, N., Faucher, O., Witzel, B., Papadakis, N., Charalambidis, D., Tzallas, P.	Quantum path interferences in high-order harmonic generation from aligned diatomic molecules	2019	Physical Review A	100	6	061404	5	10.1103/PhysRevA.100.061404	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077238770&doi=10.1103%2fPhysRevA.100.061404&partnerID=40&md5=a5160a6fe66d6b1aed5f825033671ed
Makris, D.J., Papadakis, N.	Predicting Entity Relationships Using Hidden Markov Random Fields. An Application to Conversion of Greeklish Text	2019	Proceedings - 2019 3rd European Conference on Electrical Engineering and Computer Science, EECS 2019					10.1109/EECS49779.2019.00034	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097940251&doi=10.1109%2fEECS49779.2019.00034&partnerID=40&md5=062599ecfbf870898e6a2176896017bc
Papadakis, N., Filiopoulou, E., Papadakis, K., Chatzakis, I.	A Tool for Digital Education	2018	International Journal of Semantic Computing	12	4		1	10.1142/S1793351X1850006X	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85058779092&doi=10.1142%2fS1793351X1850006X&partnerID=40&md5=d87b5c89633727b3fc29f4a11a70fb2d
Hatzivasilis, G., Papaefstathiou, I.	AmbiSPDM: Managing embedded systems in ambient environments and disaster mitigation planning	2018	Applied Intelligence	48	6		12	10.1007/s10489-017-1030-0	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85028583913&doi=10.1007%2fs10489-017-1030-0&partnerID=40&md5=b4793b365551c6944e05075b412d2146

Plexousakis, D., Manifavas, C., Papadakis, N.									
Pantazoglou, F.K., Kladis, G.P., Papadakis, N.K.	A Greek voice recognition interface for ROV applications, using machine learning technologies and the CMU sphinx platform	2018	WSEAS Transactions on Systems and Control	13			2		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061261812&partnerID=40&md5=1c36cb4ec31b1581070259cfedce55f7
Tsamis, G., Papadakis, N., Tzirakis, E., Katsaraki, E., Rousaki, M., Nikolopoulos, J., Vassilakis, K.	Real time evaluation of education methods via smart mobile technology	2018	Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST	229				10.1007/978-3-319-76908-0_10	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044066072&doi=10.1007%2f978-3-319-76908-0_10&partnerID=40&md5=a187e0fd05d0b5e2dbed7b4c7acb4670
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Παπαδάκης Χαράλαμπος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Panagiotakis, C., Markaki, S., Kokinou, E., Papadakis, H.	Coastline matching via a graph-based approach	2022	Computational Geosciences	26	6			10.1007/s10596-022-10175-1	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139196704&doi=10.1007%2fs10596-022-10175-1&partnerID=40&md5=0feb000fd81a34f4498af12adc6f05d7
Panagiotakis, C., Papadakis, H.	Session-Based Recommendation by combining Probabilistic Models and LSTM	2022	ACM International Conference Proceeding Series				2	10.1145/3556702.3556846	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139591489&doi=10.1145%2f3556702.3556846&partnerID=40&md5=ea5a64896d78bda8142432ea14b82b63
Ziogas, I.P., Streviniotis, E., Papadakis, H., Chalkiadakis, G.	Content-based Recommendations Using Similarity Distance Measures with Application in the Tourism Domain	2022	ACM International Conference Proceeding Series			31	2	10.1145/3549737.3549772	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85138432454&doi=10.1145%2f3549737.3549772&partnerID=40&md5=6a1cfd99b42dee664bb94b1f8ae12cd3
Panagiotakis, C., Daskalaki, E., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Personalized Itinerary Recommendation via Expectation-Maximization	2022	International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies	2022-November			1	10.1109/CSIT56902.2022.10000525	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146348865&doi=10.1109%2fCSIT56902.2022.10000525&partnerID=40&md5=fa55331f339e87ffd021410ce5573339
Panagiotakis, C., Daskalaki, E., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	The Tourist Trip Design Problem with POI Categories via an Expectation-Maximization Based Method	2022	CEUR Workshop Proceedings	3219					https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139382463&partnerID=40&md5=877bfcb0954b6cc58da7d7fb14702e15
Daskalaki, E., Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	SURVEYING PARENTAL MEDIATION AND DIGITAL LITERACY. WERE PARENTS READY DURING COVID-19?	2022	Proceedings of the International Conferences on e-Society 2022 and						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137575942&partnerID=40&md5=76d7021650775367cee47ca8dcc78c13

			Mobile Learning 2022						
Daskalaki, E., Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Age recommendations for children's films: associations between advisories on a U.S. site and parents' ratings	2022	Journal of Children and Media	16	4			10.1080/17482798.2022.2059538	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129170987&doi=10.1080%2f17482798.2022.2059538&partnerID=40&md5=bbe142660e9644938293595f2df7a9a6
Papadakis, H., Papagrigoriou, A., Panagiotakis, C., Kosmas, E., Fragopoulou, P.	Collaborative filtering recommender systems taxonomy	2022	Knowledge and Information Systems	64	1		20	10.1007/s10115-021-01628-7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123387132&doi=10.1007%2fs10115-021-01628-7&partnerID=40&md5=f1c7b37fc035c20a9dab4f574a5828bd
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Papagrigoriou, A., Fragopoulou, P.	Improving recommender systems via a Dual Training Error based Correction approach[Formula presented]	2021	Expert Systems with Applications	183		115386	34	10.1016/j.eswa.2021.115386	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85108001071&doi=10.1016%2fj.eswa.2021.115386&partnerID=40&md5=70ff2a1b9470c1ce657e013430e11248
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Papagrigoriou, A., Fragopoulou, P.	DTEC: Dual Training Error based Correction approach for recommender systems[Formula presented]	2021	Software Impacts	9		100111	1	10.1016/j.sjimp.2021.100111	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115853440&doi=10.1016%2fj.simpa.2021.100111&partnerID=40&md5=2727278ecd0a1f1444d240089641a005
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Unsupervised and supervised methods for the detection of hurriedly created profiles in recommender systems	2020	International Journal of Machine Learning and Cybernetics	11	9		15	10.1007/s13042-020-01108-4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085142254&doi=10.1007%2fs13042-020-01108-4&partnerID=40&md5=7a7e5274b68b817d207f42b7df8a2b2f
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	A User Training Error based Correction Approach combined with the Synthetic Coordinate Recommender System	2020	UMAP 2020 Adjunct - Adjunct Publication of the 28th ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization				3	10.1145/3386392.3397591	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089279390&doi=10.1145%2f3386392.3397591&partnerID=40&md5=bffd06222def83a9f77509958509554b
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	A dual hybrid recommender system based on SCoR and the random forest	2020	Computer Science and Information Systems	18	1		5	10.2298/CSI200515046P	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100520828&doi=10.2298%2fCSIS200515046P&partnerID=40&md5=c6207f7eeb6e55c9e14c3ece82049f03
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Personalized video summarization based exclusively on user preferences	2020	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	12036				9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084187188&doi=10.1007%2f978-3-030-45442-5_38&partnerID=40&md5=83e4722a5a826460d879c7a42690ed16
Martín, J.C., Aranda, N.I., Carreras, R.C., Pasic, A., Baún, J.C.P., Ksyastra, K., Triantafyllou, N., Papadakis, H., Torroglosa, E., Ortiz, J.	LEPS - Leveraging eID in the private sector	2019	Challenges in Cybersecurity and Privacy: the European						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106584410&partnerID=40&md5=c96a3b1d754b8a0318efdcf0a7ee14ed

			Research Landscape						
Kashevnik, A., Mikhailov, S., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Context-driven tour planning service: An approach based on synthetic coordinates recommendation	2019	Conference of Open Innovation Association, FRUCT	2019-April		8711949	4	10.23919/FRUCT.2019.8711949	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85066451130&doi=10.23919%2fFRUCT.2019.8711949&partnerID=40&md5=8acf17831151dbfac1b7fb11c18a3455
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Detection of Hurriedly Created Abnormal Profiles in Recommender Systems	2018	9th International Conference on Intelligent Systems 2018: Theory, Research and Innovation in Applications, IS 2018 - Proceedings			8710589	7	10.1109/IS.2018.8710589	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065979623&doi=10.1109%2fIS.2018.8710589&partnerID=40&md5=05b3f1e94ed136786c20a251f697cf5b
Papadakis, H., Fragopoulou, P., Michalakis, N., Panagiotakis, C.	A Mobile Application for Personalized Movie Recommendations with Dynamic Updates	2018	9th International Conference on Intelligent Systems 2018: Theory, Research and Innovation in Applications, IS 2018 - Proceedings			8710568	1	10.1109/IS.2018.8710568	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065967529&doi=10.1109%2fIS.2018.8710568&partnerID=40&md5=bbaa18c1ebdb4748148381fe2b82f49f
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Παχουλάκης Ιωάννης				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Pachoulakis, I., Papadopoulos, N., Analyti, A.	Kinect-based exergames tailored to Parkinson patients	2018	International Journal of Computer Games Technology	2018		2618271	17	10.1155/2018/2618271	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85062642645&doi=10.1155%2f2018%2f2618271&partnerID=40&md5=4d7efc4e19a2d7533174c447a894540f
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Στρατάκης Δημήτριος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Tampouratzis, M.G., Katsos, E., Vouyioukas, D., Stratakis, D., Yioultis, T.	Design of Planar CPW-Fed UWB Trapezoidal Monopole Antennas with Band Rejection Characteristics	2022	Proceedings - 26th International Conference on Circuits, Systems, Communications and Computers, CICC 2022					10.1109/CICC55931.2022.00049	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85147730623&doi=10.1109%2fCICC55931.2022.00049&partnerID=40&md5=faea65a7f6eb51d4a32421663e901c2b

Tampouratzis, M.G., Vouyioukas, D., Stratakis, D., Yioultsis, T.	Use Ultra-Wideband Discone Rectenna for Broadband RF Energy Harvesting Applications †	2020	Technologies	8	2	21	11	10.3390/technologies8020021	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096524844&doi=10.3390%2ftechnologies8020021&partnerID=40&md5=98e4ef9fb7ac73990b6e7b8cf494d504
Tampouratzis, M.G., Vouyioukas, D., Stratakis, D.I.	Discone Rectenna Implementation for Broadband RF Energy Harvesting	2019	2019 8th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAST 2019			8741639	4	10.1109/MOCAST.2019.8741639	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068574152&doi=10.1109%2fMOCAST.2019.8741639&partnerID=40&md5=e95d181214f4ee0a2b86a71c561e3a48
Helbet, R., Bechet, A.C., Stratakis, D., Bechet, P., Miclaus, S.	An Analysis of the Spatial-Temporal Variability of the Near Field Components in the Proximity of a TETRA Portable Terminal	2018	EPE 2018 - Proceedings of the 2018 10th International Conference and Expositions on Electrical And Power Engineering			8559770		10.1109/ICEPE.2018.8559770	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060231848&doi=10.1109%2fICEPE.2018.8559770&partnerID=40&md5=92788d9ae71e7bbda91d099baa3333d4
Drakakis, E., Suchea, M., Tudose, V., Kenanakis, G., Stratakis, D., Dangakis, K., Miaoudakis, A., Vernardou, D., Koudoumas, E.	Zinc oxide-graphene based composite layers for electromagnetic interference shielding in the GHz frequency range	2018	Thin Solid Films	651			17	10.1016/j.tsf.2017.07.023	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85023612331&doi=10.1016%2fj.tsf.2017.07.023&partnerID=40&md5=831c2431414ac0d3e7de8eae6250917c
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΔΕΠ: Φραγκοπούλου Παρασκευή				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Shevtsov, A., Oikonomidou, M., Antonakaki, D., Pratikakis, P., Kanterakis, A., Fragopoulou, P., Ioannidis, S.	Discovery and Classification of Twitter Bots	2022	SN Computer Science	3	3	255		10.1007/s42979-022-01154-5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128943606&doi=10.1007%2fs42979-022-01154-5&partnerID=40&md5=965583832c8fb413afd0fde6ff3a9887
Panagiotakis, C., Daskalaki, E., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Personalized Itinerary Recommendation via Expectation-Maximization	2022	International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies	2022- November			1	10.1109/CSIT56902.2022.10000525	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146348865&doi=10.1109%2fCSIT56902.2022.10000525&partnerID=40&md5=fa55331f339e87ffd021410ce5573339
Panagiotakis, C., Daskalaki, E., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	The Tourist Trip Design Problem with POI Categories via an Expectation-Maximization Based Method	2022	CEUR Workshop Proceedings	3219					https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139382463&partnerID=40&md5=877fbcb0954b6cc58da7d7fb14702e15

Daskalaki, E., Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	SURVEYING PARENTAL MEDIATION AND DIGITAL LITERACY. WERE PARENTS READY DURING COVID-19?	2022	Proceedings of the International Conferences on e-Society 2022 and Mobile Learning 2022						https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137575942&partnerID=40&md5=76d7021650775367cee47ca8dcc78c13
Daskalaki, E., Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Age recommendations for children's films: associations between advisories on a U.S. site and parents' ratings	2022	Journal of Children and Media	16	4			10.1080/17482798.2022.2059538	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129170987&doi=10.1080%2f17482798.2022.2059538&partnerID=40&md5=bbe142660e9644938293595f2df7a9a6
Papadakis, H., Papagrigoriou, A., Panagiotakis, C., Kosmas, E., Fragopoulou, P.	Collaborative filtering recommender systems taxonomy	2022	Knowledge and Information Systems	64	1		16	10.1007/s10115-021-01628-7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123387132&doi=10.1007%2fs10115-021-01628-7&partnerID=40&md5=f1c7b37fc035c20a9dab4f574a5828bd
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Papagrigoriou, A., Fragopoulou, P.	Improving recommender systems via a Dual Training Error based Correction approach[Formula presented]	2021	Expert Systems with Applications	183		115386	33	10.1016/j.eswa.2021.115386	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85108001071&doi=10.1016%2fj.eswa.2021.115386&partnerID=40&md5=70ff2a1b9470c1ce657e013430e11248
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Papagrigoriou, A., Fragopoulou, P.	DTEC: Dual Training Error based Correction approach for recommender systems[Formula presented]	2021	Software Impacts	9		100111	1	10.1016/j.simpa.2021.100111	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115853440&doi=10.1016%2fj.simpa.2021.100111&partnerID=40&md5=2727278ecd0a1f1444d240089641a005
Antonakaki, D., Fragopoulou, P., Ioannidis, S.	A survey of Twitter research: Data model, graph structure, sentiment analysis and attacks	2021	Expert Systems with Applications	164		114006	102	10.1016/j.eswa.2020.114006	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090904105&doi=10.1016%2fj.eswa.2020.114006&partnerID=40&md5=a7231882e1a65e9db86a29ee2917281f
Kokolaki, E., Daskalaki, E., Psaroudaki, K., Christodoulaki, M., Fragopoulou, P.	Investigating the dynamics of illegal online activity: The power of reporting, dark web, and related legislation	2020	Computer Law and Security Review	38		105440	7	10.1016/j.clsr.2020.105440	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088629666&doi=10.1016%2fj.clsr.2020.105440&partnerID=40&md5=f3affa466ab54070b21604a312fba994
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Unsupervised and supervised methods for the detection of hurriedly created profiles in recommender systems	2020	International Journal of Machine Learning and Cybernetics	11	9		15	10.1007/s13042-020-01108-4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085142254&doi=10.1007%2fs13042-020-01108-4&partnerID=40&md5=7a7e5274b68b817d207f42b7df8a2b2f
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	A User Training Error based Correction Approach combined with the Synthetic Coordinate Recommender System	2020	UMAP 2020 Adjunct - Adjunct Publication of the 28th ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization				3	10.1145/3386392.3397591	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089279390&doi=10.1145%2f3386392.3397591&partnerID=40&md5=bffd06227def83a9f77509958509554b
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	A dual hybrid recommender system based on SCOR and the random forest	2020	Computer Science and Information Systems	18	1		5	10.2298/CSI200515046P	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100520828&doi=10.2298%2fCSIS200515046P&partnerID=40&md5=c6207f7eeb6e55c9e14c3ece82049f03

Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Personalized video summarization based exclusively on user preferences	2020	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	12036 LNCS				9	10.1007/978-3-030-45442-5_38	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084187188&doi=10.1007%2f978-3-030-45442-5_38&partnerID=40&md5=83e4722a5a826460d879c7a42690ed16
Kashevnik, A., Mikhailov, S., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Context-driven tour planning service: An approach based on synthetic coordinates recommendation	2019	Conference of Open Innovation Association, FRUCT	2019-April				4	10.23919/FRUCT.2019.8711949	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85066451130&doi=10.23919%2fFRUCT.2019.8711949&partnerID=40&md5=8acf17831151dbfac1b7fb11c18a3455
Antonakaki, D., Ioannidis, S., Fragopoulou, P.	Utilizing the average node degree to assess the temporal growth rate of Twitter	2018	Social Network Analysis and Mining	8	1	12		7	10.1007/s13278-018-0490-5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85042236819&doi=10.1007%2fs13278-018-0490-5&partnerID=40&md5=4278cb5409d2a2c25b0c1b999939082a
Panagiotakis, C., Papadakis, H., Fragopoulou, P.	Detection of Hurriedly Created Abnormal Profiles in Recommender Systems	2018	9th International Conference on Intelligent Systems 2018: Theory, Research and Innovation in Applications, IS 2018 - Proceedings					7	10.1109/IS.2018.8710589	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065979623&doi=10.1109%2fis.2018.8710589&partnerID=40&md5=05b3f1e94ed136786c20a251f697cf5b
Papadakis, H., Fragopoulou, P., Michalakis, N., Panagiotakis, C.	A Mobile Application for Personalized Movie Recommendations with Dynamic Updates	2018	9th International Conference on Intelligent Systems 2018: Theory, Research and Innovation in Applications, IS 2018 - Proceedings					1	10.1109/IS.2018.8710568	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065967529&doi=10.1109%2fis.2018.8710568&partnerID=40&md5=bbaa18c1ebdb4748148381fe2b82f49f

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΕΔΙΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΗΜΜΥ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ (2018 - 2022)

Τομέας: Ηλεκτρονικής, Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών

Όνοματεπώνυμο μέλους ΕΔΙΠ: Καραμπίδης Κωσταντίνος

Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Geraedts H.; Bencheva N.; Albuquerque A.; Karampidis K.; Papadourakis G.	A framework to enhance students' soft skills within the context of international engineering project collaboration	2022	Proceedings of the 2022 31st Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2022				0	10.1109/EAEIE54893.2022.9820308	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134875262&doi=10.1109%2fEAEIE54893.2022.9820308&partnerID=40&md5=40f47e8e1ba03dd957a36e4a458a4dad
Logothetis I.; Karampidis K.; Vidakis N.; Papadourakis G.	Hand Interaction Toolset for Augmented Reality Environments	2022	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	13445 LNCS			2	10.1007/978-3-031-15546-8_17	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137978940&doi=10.1007%2f978-3-031-15546-8_17&partnerID=40&md5=7b443c7dbb070da6762dfcac58f2b2ef
Panagiotakis S.; Karampidis K.; Garefalakis M.; Tsironi-Lamari A.; Rallis I.; Kamarianakis Z.; Papadourakis G.	Remote Arduino Labs for Teaching Microcontrollers and Internet of Things Programming	2022	Proceedings of the 2022 31st Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2022				1	10.1109/EAEIE54893.2022.9820605	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134879011&doi=10.1109%2fEAEIE54893.2022.9820605&partnerID=40&md5=9d8242baf7d0108de6749c925e0fdf51
Karampidis K.; Trigoni A.; Papadourakis G.; Christofaki M.; Escudeiro N.	Difficulties and Disparities to Distance Learning During Covid-19 Period for Deaf Students –A Proposed Method to Eradicate Inequalities	2021	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	12677 LNCS			0	10.1007/978-3-030-80421-3_1	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112267725&doi=10.1007%2f978-3-030-80421-3_1&partnerID=40&md5=a400c3fbd453d1b925c5f87f196fc48e

Karampidis K.; Trigoni A.; Papadourakis G.; Christofaki M.; Escudeiro N.	Removing education barriers for deaf students at the era of Covid-19	2021	Proceedings of the 2021 30th Annual Conference of the European Association for Education in Electrical and Information Engineering, EAEEIE 2021				2	10.1109/EAEIE50507.2021.9530920	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115812363&doi=10.1109%2fEAEIE50507.2021.9530920&partnerID=40&md5=d3df7430c6827bf6484241e2da373b3b
Karampidis K.; Kavallieratou E.; Papadourakis G.	A Dilated Convolutional Neural Network as Feature Selector for Spatial Image Steganalysis – A Hybrid Classification Scheme	2020	Pattern Recognition and Image Analysis	30	3		4	10.1134/S1054661820030098	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091069156&doi=10.1134%2fS1054661820030098&partnerID=40&md5=cf23e3d726f5c4f87e297911b8a7dec6
Ionescu B.; Müller H.; Péteri R.; Cid Y.D.; Liauchuk V.; Kovalev V.; Klimuk D.; Tarasau A.; Abacha A.B.; Hasan S.A.; Datla V.; Liu J.; Demner-Fushman D.; Dang-Nguyen D.-T.; Piras L.; Riegler M.; Tran M.-T.; Lux M.; Gurrin C.; Pelka O.; Friedrich C.M.; Garcia Seco de Herrera A.; Garcia N.; Kavallieratou E.; del Blanco C.R.; Cuevas C.; Vasillopoulos N.; Karampidis K.; Chamberlain J.; Clark A.; Campello A.	ImageCLEF 2019: Multimedia Retrieval in Medicine, Lifelogging, Security and Nature	2019	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	11696			60	10.1007/978-3-030-28577-7_28	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072835737&doi=10.1007%2f978-3-030-28577-7_28&partnerID=40&md5=869568b01dcd9d2b6cfe412e0034898
Ionescu B.; Müller H.; Péteri R.; Dang-Nguyen D.-T.; Piras L.; Riegler M.; Tran M.-T.; Lux M.; Gurrin C.; Cid Y.D.; Liauchuk V.; Kovalev V.; Ben Abacha A.; Hasan S.A.; Datla V.; Liu J.; Demner-Fushman D.; Pelka O.; Friedrich C.M.; Chamberlain J.; Clark A.; de Herrera A.G.S.; Garcia N.; Kavallieratou E.; del Blanco C.R.; Rodríguez C.C.;	ImageCLEF 2019: Multimedia retrieval in lifelogging, medical, nature, and security applications	2019	Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)	11438			8	10.1007/978-3-030-15719-7_40	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064867417&doi=10.1007%2f978-3-030-15719-7_40&partnerID=40&md5=fc6141998719b4c2d4b43ea42e226aae

Vasilopoulos N.; Karampidis K.									
Karampidis K.; Panagiotakis S.; Vasilakis M.; Markakis E.K.; Papadourakis G.	Industrial cybersecurity 4.0: Preparing the operational technicians for industry 4.0	2019	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2019-September		8858454	5	10.1109/CAMAD.2019.8858454	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073809324&doi=10.1109%2fCAMAD.2019.8858454&partnerID=40&md5=a2200251c7d9c0566ff881b8deb1ac93
Karampidis K.; Vasilopoulos N.; Cuevas C.; Del-Blanco C.R.; Kavallieratou E.; Garcia N.	Overview of the Imageclefsecurity 2019: File forgery detection tasks	2019	CEUR Workshop Proceedings	2380			2		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070505413&partnerID=40&md5=a65276c06ad0a5b4636af5b079c4be1b
Karampidis K.; Deligiannis I.; Papadourakis G.	Combining genetic algorithms and neural networks for file forgery detection	2019	Intelligent Systems Reference Library	149			0	10.1007/978-3-319-94030-4_12	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049515717&doi=10.1007%2f978-3-319-94030-4_12&partnerID=40&md5=8c165ae0e1d5898c7e8a92912c80c20f
Karampidis K.; Kavallieratou E.; Papadourakis G.	A review of image steganalysis techniques for digital forensics	2018	Journal of Information Security and Applications	40			79	10.1016/j.jisa.2018.04.005	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046362361&doi=10.1016%2fj.jisa.2018.04.005&partnerID=40&md5=609cb36a0fa7a3be7c890b56b34381c7
Τομέας: Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορικής					Όνοματεπώνυμο μέλους ΕΔΙΠ: Μαρκάκης Ευάγγελος				
Authors	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Cited by	DOI	Link
Radoglou-Grammatikis P.; Dalamagkas C.; Lagkas T.; Zafeiropoulou M.; Atanasova M.; Zlatev P.; Boulogeorgos A.-A.A.; Argyriou V.; Markakis E.K.; Moscholios I.; Sarigiannidis P.	False Data Injection Attacks against Low Voltage Distribution Systems	2022	2022 IEEE Global Communications Conference, GLOBECOM 2022 - Proceedings				2	10.1109/GLBECOM48099.2022.1000880	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146947334&doi=10.1109%2fGLOBECOM48099.2022.1000880&partnerID=40&md5=65818bde9e158a7de9754db3cfce4
Lamari A.T.; Panagiotakis S.; Kamarianakis Z.; Loukas G.; Malamos A.; Markakis E.	Construction of a Low-Cost Layered Interactive Dashboard with Capacitive Sensing	2022	Information (Switzerland)	13	6	304	0	10.3390/info13060304	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132840221&doi=10.3390%2finfo13060304&partnerID=40&md5=1046f5909944153d9e8ffe7132667a2b
Khayat G.; Mavromoustakis C.X.; Pitsillides A.; Batalla J.M.; Markakis E.K.; Andreou A.	Enhanced Redundant Scheme Based on Weighted Cluster-Head Selection for Critical 6G Infrastructures	2022	2022 IEEE GLOBECOM Workshops, GC Wkshps 2022 - Proceedings				1	10.1109/GCWkshps56602.2022.10008508	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146848968&doi=10.1109%2fGCWkshps56602.2022.10008508&partnerID=40&md5=80bde14811f5c0455b4774c95489f69
Kelli V.; Radoglou-Grammatikis P.; Lagkas T.; Markakis E.K.; Sarigiannidis P.	Risk Analysis of DNP3 Attacks	2022	Proceedings of the 2022 IEEE International				2	10.1109/CSR54599.2022.9850291	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137345877&doi=10.1109%2fCSR54599.2022.9850291&partnerID=40&md5=7a7de2f664e93ff7b595f1113252cb41

			Conference on Cyber Security and Resilience, CSR 2022							
Andreou A.; Mavromoustakis C.X.; Batalla J.M.; Markakis E.; Mastorakis G.; Pallis E.	Secure Two-Way Communications Between UAVs and Control Center in IoV 5G Communication	2022	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2022- November				1	10.1109/CAMAD55695.2022.9966916	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144011219&doi=10.1109%2fCAMAD55695.2022.9966916&partnerID=40&md5=961f19b56a133cc9d1a1c39635513b9c
Grigoriou E.; Liatifis A.; Grammatikis P.R.; Lagkas T.; Moscholios I.; Markakis E.; Sarigiannidis P.	Protecting IEC 60870-5-104 ICS/SCADA Systems with Honeypots	2022	Proceedings of the 2022 IEEE International Conference on Cyber Security and Resilience, CSR 2022					5	10.1109/CSRS4599.2022.9850329	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137346219&doi=10.1109%2fCSRS4599.2022.9850329&partnerID=40&md5=0bd3a67393e0cc47d49797a04aa25199
Tselios C.; Politis I.; Amaxilatis D.; Akrivopoulos O.; Chatzigiannakis I.; Panagiotakis S.; Markakis E.K.	Melding Fog Computing and IoT for Deploying Secure, Response-Capable Healthcare Services in 5G and Beyond	2022	Sensors	22	9	3375		5	10.3390/s22093375	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129086489&doi=10.3390%2fs22093375&partnerID=40&md5=5bce1d337672aee84fdee40a3839dcd2
Amponis G.; Radoglou-Grammatikis P.; Lagkas T.; Mallouli W.; Cavalli A.; Klondis D.; Markakis E.; Sarigiannidis P.	Threatening the 5G core via PFCP DoS attacks: the case of blocking UAV communications	2022	Eurasip Journal on Wireless Communications and Networking	2022		1	124	3	10.1186/s13638-022-02204-5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144143793&doi=10.1186%2fs13638-022-02204-5&partnerID=40&md5=e0aabcb0404813f0791d5a74b793f3cc
Liatifis A.; Dalamagkas C.; Radoglou-Grammatikis P.; Lagkas T.; Markakis E.; Mladenov V.; Sarigiannidis P.	Fault-Tolerant SDN Solution for Cybersecurity Applications	2022	ACM International Conference Proceeding Series			73		3	10.1145/3538969.3544479	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136928048&doi=10.1145%2f3538969.3544479&partnerID=40&md5=597472f4c29308e4a1e886bd065b54b0
Trinas N.; Vassakis K.; Kopanakis I.; Nikoloudakis Y.; Kefaloukos I.; Pallis E.; Markakis E.K.	The impact of Covid-19 on travel behaviour and holiday intentions: Evidence from Greece	2022	Transforming Leisure in the Pandemic: Re-imagining Interaction and Activity during Crisis					0	10.4324/9781003262503-5	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143184936&doi=10.4324%2f9781003262503-5&partnerID=40&md5=bea7b6a8fc51c1ecca56c86f0ea51c38
Al-Shayea T.K.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Batalla J.M.;	Discrete wavelet transform applications in the IoMT	2021	Intelligent Wireless Communications					0		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114969621&partnerID=40&md5=12169e67da6c3dbac989016b9668dce9

Palli E.; Markakis E.K.; Khan I.; Do D.-T.									
Markakis E.K.; Nikoloudakis Y.; Lapidaki K.; Fiorentzis K.; Karapidakis E.	Unification of edge energy grids for empowering small energy producers	2021	Sustainability (Switzerland)	13	15	8487	6	10.3390/su13158487	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111979797&doi=10.3390%2fsu13158487&partnerID=40&md5=8b5a35f7f57b0b878a925f7ba3385fac
Andreas A.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Batalla J.M.; Sahalos J.N.; Pallis E.; Markakis E.	Robust Encryption to Enhance IoT Confidentiality for Healthcare Ecosystems	2021	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2021-October			5	10.1109/CAMAD52502.2021.9617795	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123010082&doi=10.1109%2fCAMAD52502.2021.9617795&partnerID=40&md5=f889327e7c9782e8ed6524507bb81b30
Le C.-B.; Do D.-T.; Zaharis Z.D.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Markakis E.K.	System Performance Analysis in Cognitive Radio-Aided NOMA Network: An Application to Vehicle-to-Everything Communications	2021	Wireless Personal Communications	120	3		10	10.1007/s11277-021-08273-x	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101231945&doi=10.1007%2fs11277-021-08273-x&partnerID=40&md5=c02e6ea05292040fd87e68f83f0f23a2
Moreira E.; Magaia N.; Pereira P.R.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Pallis E.; Markakis E.K.	SnLocate: A Location-Based Routing Protocol for Delay-Tolerant Networks	2021	Internet of Things				0	10.1007/978-3-030-76493-7_15	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107755017&doi=10.1007%2f978-3-030-76493-7_15&partnerID=40&md5=08289358462754e778a73036f4259d72
Pseftelis T.; Mavromoustakis C.; Mastorakis G.; Chatzimisios P.; Markakis E.K.; Pallis E.; Batalla J.M.	Forecast of electricity consumption: A comparison of ARIMA and neural networks	2021	Intelligent Wireless Communications				0		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114980680&partnerID=40&md5=bdd646433ced9c91724d11b36168d813
Andreas A.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Batalla J.M.; Sahalos J.N.; Pallis E.; Markakis E.	Enhancement of COVID-19 Detection by Unravelling its Structure and Selecting the Optimal Attributes	2021	2021 IEEE Global Communications Conference, GLOBECOM 2021 - Proceedings				0	10.1109/GLBECOM46510.2021.9685980	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127250719&doi=10.1109%2fGLOBECOM46510.2021.9685980&partnerID=40&md5=e10e8bbe1cfa3985fe6323a1cefcc12
Batalla J.M.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Markakis E.K.; Pallis E.; Wichary T.; Krawiec P.; Lekston P.	On analyzing routing selection for aerial autonomous vehicles connected to mobile network	2021	Sensors (Switzerland)	21	2	399	1	10.3390/s21020399	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099092187&doi=10.3390%2fs21020399&partnerID=40&md5=d3a5086af92e565d11bdbfa1585bf610
Alsharif M.H.; Kelechi A.H.; Khan I.; Albream M.A.; Jahid A.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Pallis E.; Markakis E.K.	Machine learning algorithms for smart data analysis in the Internet of things: An overview	2021	Intelligent Wireless Communications				0		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114971341&partnerID=40&md5=e7466c832b053a7ad9331f0421574e4c
Andreas A.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Do D.-T.;	Towards an optimized security approach to IoT devices with confidential healthcare data exchange	2021	Multimedia Tools and Applications	80	20		11	10.1007/s11042-021-10827-x	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103352953&doi=10.1007%2fs11042-021-10827-x&partnerID=40&md5=02e620184f818cddd83f896e92ffefcf

Batalla J.M.; Pallis E.; Markakis E.K.									
Khayat G.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Batalla J.M.; Maalouf H.; Pallis E.; Markakis E.K.; Khan I.; Magaia N.	Damaged critical infrastructure for VANETs	2021	Intelligent Wireless Communications				0		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114976079&partnerID=40&md5=44b1184262ead27c217e715cd665118
Khayat G.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Batalla J.M.; Pallis E.; Markakis E.K.	Transfer Time Calculation in FANET and WSN Networks in Crisis Scenario	2021	2021 IEEE Global Communications Conference, GLOBECOM 2021 - Proceedings				1	10.1109/GLBECOM46510.2021.9685829	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127243053&doi=10.1109%2fGLOBECOM46510.2021.9685829&partnerID=40&md5=fb1527a44addab88ae5ef9d347c29d81
Mohsin M.; Batalla J.M.; Pallis E.; Mastorakis G.; Markakis E.K.; Mavromoustakis C.X.	On analyzing beamforming implementation in O-RAN 5G	2021	Electronics (Switzerland)	10	17	2162	4	10.3390/electronics10172162	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114229321&doi=10.3390%2felectronics10172162&partnerID=40&md5=de3477c49d7784c511199d4b6a3d8b12
Nikoloudakis Y.; Kefaloukos I.; Klados S.; Panagiotakis S.; Pallis E.; Skianis C.; Markakis E.K.	Towards a machine learning based situational awareness framework for cybersecurity: An SDN implementation	2021	Sensors	21	14	4939	24	10.3390/s21144939	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85110630899&doi=10.3390%2fs21144939&partnerID=40&md5=090ecd5c9c6657f422ad69f82f34c7d3
Khayat G.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Maalouf H.; Batalla J.M.; Pallis E.; Magaia N.; Markakis E.K.	VASNET Routing Protocol in Crisis Scenario Based on Carrier Vehicle	2021	Internet of Things				0	10.1007/978-3-030-76493-7_13	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107823019&doi=10.1007%2f978-3-030-76493-7_13&partnerID=40&md5=08a805a4706772297c0c9653b53b29a5
Andreas A.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Mongay Batalla J.; Sahalos J.N.; Pallis E.; Markakis E.	IoT cloud-based framework using of smart integration to control the spread of COVID-19	2021	IEEE International Conference on Communications				8	10.1109/ICC42927.2021.9500528	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85115723962&doi=10.1109%2fICC42927.2021.9500528&partnerID=40&md5=8b613794f315644d9a6021affc5e74a3
Grguric A.; Khan O.; Ortega-Gil A.; Markakis E.K.; Pozdniakov K.; Kloukinas C.; Medrano-Gil A.M.; Gaeta E.; Fico G.; Koloutsou K.	Reference architectures, platforms, and pilots for european smart and healthy living—analysis and comparison	2021	Electronics (Switzerland)	10	14	1616	10	10.3390/electronics10141616	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85108990168&doi=10.3390%2felectronics10141616&partnerID=40&md5=d64f347954cd58bb924e3763d31cedb0
Andreou A.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Pallis E.; Magaia N.; Markakis E.K.	Intelligently Reduce Transportation's Energy Consumption	2021	Internet of Things				5	10.1007/978-3-030-76493-7_9	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107801876&doi=10.1007%2f978-3-030-76493-7_9&partnerID=40&md5=0fc13911a718000c9200fcf4c941eeed
Hoang T-A.; Le C.-B.; Do D.-T.; Khan I.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Pallis E.; Markakis E.K.	Impact of jamming signal on system performance in downlink of IoT network relying on nonorthogonal multiple access	2021	Intelligent Wireless Communications				0		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85114982701&partnerID=40&md5=6a31b466faf6bc45d5ca7c04bb35e428

Karras K.; Pallis E.; Mastorakis G.; Nikoloudakis Y.; Batalla J.M.; Mavromoustakis C.X.; Markakis E.	A Hardware Acceleration Platform for AI-Based Inference at the Edge	2020	Circuits, Systems, and Signal Processing	39	2		24	10.1007/s0034-019-01226-7	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070324520&doi=10.1007%2fs00034-019-01226-7&partnerID=40&md5=9d82f127794fe855400fae3909dac252
Khayat G.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Maalouf H.; Batalla J.M.; Pallis E.; Markakis E.K.	Intelligent vehicular networking protocols	2020	Internet of Things				4	10.1007/978-3-030-44907-0_4	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085164842&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_4&partnerID=40&md5=6f7fbf78859e3e366083c226016d5cf2
Athanasaki D.E.; Mastorakis G.; Mavromoustakis C.X.; Markakis E.K.; Pallis E.; Panagiotakis S.	lot detection techniques for modeling post-fire landscape alteration using multitemporal spectral indices	2020	Internet of Things				1	10.1007/978-3-030-44907-0_14	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085178468&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_14&partnerID=40&md5=ba9e9427c363117d0a9b0ad3a5d7e0e5
Al-Shayea T.K.; Mavromoustakis C.X.; Batalla J.M.; Mastorakis G.; Pallis E.; Markakis E.K.; Panagiotakis S.; Khan I.	Medical image watermarking in four levels decomposition of dwt using multiple wavelets in iot emergence	2020	Internet of Things				4	10.1007/978-3-030-44907-0_2	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085162199&doi=10.1007%2f978-3-030-44907-0_2&partnerID=40&md5=e44484e007c52e7a918bf6dc08bee6a9
Stoyanova M.; Nikoloudakis Y.; Panagiotakis S.; Pallis E.; Markakis E.K.	A Survey on the Internet of Things (IoT) Forensics: Challenges, Approaches, and Open Issues	2020	IEEE Communications Surveys and Tutorials	22	2	8950109	448	10.1109/COMST.2019.2962586	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083452109&doi=10.1109%2fCOMST.2019.2962586&partnerID=40&md5=61b738034d166797950e8c89fce3205c
Astyrakakis N.; Nikoloudakis Y.; Kefaloukos I.; Skianis C.; Pallis E.; Markakis E.K.	Cloud-native application validation stress testing through a framework for auto-cluster deployment	2019	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2019-September		8858164	3	10.1109/CAMAD.2019.8858164	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073788039&doi=10.1109%2fCAMAD.2019.8858164&partnerID=40&md5=1909a229e1c1feefdb996c656d40a9d0
Markakis E.K.; Nikoloudakis Y.; Pallis E.; Černivec A.; Fouliras P.; Mavridis I.; Sakellariou G.; Salonikias S.; Tsinganos N.; Sideris A.; Zotos N.; Drosou A.; Giannoutakis K.M.; Tzovaras D.	The FORTIKA accelerated edge solution for automating SMEs security	2019	Challenges in Cybersecurity and Privacy: the European Research Landscape				0		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106591328&partnerID=40&md5=8006d7c045ea7c4b6fdb3d11cef72b73
Markakis E.; Nikoloudakis Y.; Pallis E.; Manso M.	Security Assessment as a Service Cross-Layered System for the Adoption of Digital, Personalised and Trusted Healthcare	2019	IEEE 5th World Forum on Internet of Things, WF-IoT 2019 - Conference Proceedings			8767249	17	10.1109/WF-IoT.2019.8767249	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073911095&doi=10.1109%2fWF-IoT.2019.8767249&partnerID=40&md5=116edc77418be56a372fef4dc2cda58d

Markakis E.; Nikoloudakis Y.; Mastorakis G.; Mavromoustakis C.X.; Pallis E.; Sideris A.; Zotos N.; Antic J.; Cernivec A.; Fejzic D.; Kulovic J.; Jara A.; Drosou A.; Giannoutakis K.; Tzovaras D.	Acceleration at the edge for supporting SMEs Security: The FORTIKA paradigm	2019	IEEE Communications Magazine	57	2	8647 110	17	10.1109/MCOM.2019.1800506	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85062227683&doi=10.1109%2fMCOM.2019.1800506&partnerID=40&md5=cf60c0317a30c221d81eaecca7008658a
Alexakis G.; Panagiotakis S.; Fraggakis A.; Markakis E.; Vassilakis K.	Control of smart home operations using natural language processing, voice recognition and iot technologies in a multi-tier architecture	2019	Designs	3	3	32	39	10.3390/designs3030032	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081124206&doi=10.3390%2fdesigns3030032&partnerID=40&md5=9c86697ce9de7c84bb57e8f52943ab4a
Georgakopoulos P.; Akhtar T.; Politis I.; Tselios C.; Markakis E.; Kotsopoulos S.	Coordination multipoint enabled small cells for coalition-game-based radio resource management	2019	IEEE Network	33	4	8782 878	19	10.1109/MNET.2019.1800464	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070461342&doi=10.1109%2fMNET.2019.1800464&partnerID=40&md5=9160e03b2912f2d9fd3f247a70adffb9
Karampidis K.; Panagiotakis S.; Vasilakis M.; Markakis E.K.; Papadourakis G.	Industrial cybersecurity 4.0: Preparing the operational technicians for industry 4.0	2019	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2019-September		8858 454	5	10.1109/CAMAD.2019.8858454	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073809324&doi=10.1109%2fCAMAD.2019.8858454&partnerID=40&md5=a2200251c7d9c0566ff881b8deb1ac93
Nikoloudakis Y.; Pallis E.; Mastorakis G.; Mavromoustakis C.X.; Skianis C.; Markakis E.K.	Vulnerability assessment as a service for fog-centric ICT ecosystems: A healthcare use case	2019	Peer-to-Peer Networking and Applications	12	5		24	10.1007/s12083-019-0716-y	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060703947&doi=10.1007%2fs12083-019-0716-y&partnerID=40&md5=efb64ce052d159a3cef7943e269ea505
Atsali G.; Panagiotakis S.; Markakis E.; Mastorakis G.; Mavromoustakis C.X.; Pallis E.; Malamos A.	A mixed reality 3D system for the integration of X3DoM graphics with real-time IoT data	2018	Multimedia Tools and Applications	77	4		12	10.1007/s11042-017-4988-z	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85025447421&doi=10.1007%2fs11042-017-4988-z&partnerID=40&md5=d8611edf02481b4cdf5a8b275a7e42ba
Mavromoustakis C.X.; Batalla J.M.; Mastorakis G.; Markakis E.; Pallis E.	Socially Oriented Edge Computing for Energy Awareness in IoT Architectures	2018	IEEE Communications Magazine	56	7	8419 194	31	10.1109/MCOM.2018.1700600	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85051124837&doi=10.1109%2fMCOM.2018.1700600&partnerID=40&md5=be8b5df8e6dde31ceafb3c4f956b42c9
Rebahi Y.; Chiu K.T.; Tcholtchev N.; Hohberg S.; Pallis E.; Markakis E.	Towards a next generation 112 testbed: The EMYNOS ESInet	2018	International Journal of Critical Infrastructure Protection	22			4	10.1016/j.ijcip.2018.05.001	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050852611&doi=10.1016%2fj.ijcip.2018.05.001&partnerID=40&md5=6234063ebb446a72c3ec065ff76ff765
Al-Shayea T.K.; Mavromoustakis C.X.; Mastorakis G.; Batalla J.M.; Markakis E.K.; Pallis E.	On the Efficiency Evaluation of a Novel Scheme Based on Daubechies Wavelet for Watermarking in 5G	2018	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of	2018-September		8514 968	4	10.1109/CAMAD.2018.8514968	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85057251368&doi=10.1109%2fCAMAD.2018.8514968&partnerID=40&md5=6d43a43b8189faf85b836edcbab83b01

			Communication Links and Networks, CAMAD						
Nikoloudakis Y.; Markakis E.; Alexiou G.; Bourazani S.; Mastorakis G.; Pallis E.; Politis I.; Skianis C.; Mavromoustakis C.	Edge Caching Architecture for Media Delivery over P2P Networks	2018	IEEE International Workshop on Computer Aided Modeling and Design of Communication Links and Networks, CAMAD	2018-September		8514935	4	10.1109/CAMAD.2018.8514935	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85057235896&doi=10.1109%2fCAMAD.2018.8514935&partnerID=40&md5=7ea67e4276ef58c8be7900ff6d2e5a41
Karras K.; Kipouridis O.; Zotos N.; Markakis E.; Bogdos G.	Enabling virtualized programmable logic resources at the edge and the cloud	2018	Hardware Accelerators in Data Centers				1	10.1007/978-3-319-92792-3_8	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064683829&doi=10.1007%2f978-3-319-92792-3_8&partnerID=40&md5=cbc6978d1f7ec8957edf8f1651ddf9d5
Nikoloudakis Y.; Panagiotakis S.; Manios T.; Markakis E.; Pallis E.	Composting as a service: A real-world IoT implementation	2018	Future Internet	10	11	107	6	10.3390/fi10110107	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056999817&doi=10.3390%2ffi10110107&partnerID=40&md5=a4e3a045b9580fcd430005a35850be1b

Π.14: Οδηγός Σπουδών Τμήματος για το έτος 2022:

Υπάρχει στα παραρτήματα της παρούσας έκθεσης στον σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1RE8kwPWnYTWKESgrvFFDCj_gmAVbr5-B?usp=sharing

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)

**Στρατάκης Δημήτριος
Αναπληρωτής
Καθηγητής
(Πρόεδρος ΟΜΕΑ)**

**Τσικνάκης Εμμανουήλ
Καθηγητής
(Μέλος)**

**Μαριάς Κωσταντίνος
Καθηγητής
(Μέλος)**

ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023